



<b>Dagtilbuddets navn</b>	Vedbyholm
<b>Tilsynsførende konsulent</b>	Lone Petræus
<b>Dato tilsynsbesøg</b>	22-05-2017
<b>Dato tilsynssamtale</b>	29-05-2017
<b>Deltager tilsynssamtale</b>	Bente Østergaard (leder), Eva Møller Nielsen (souschef), Joy Kuch (pædagog), Heidi Paepcke (pædagog), Lone Petræus, afbud fra forældrebestyrelsesrep. grundet fødsel i går,
<b>Dato kvalitetssamtale</b>	19-06-2017

### **Konklusion** (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

Den samlede vurdering af Vedbyholm er, at det er et velfungerende dagtilbud, hvor børns trivsel og læring er i konstant fokus. Børnene i Vedbyholm er glade og nysgerrige og udviser en adfærd, som peger på, at de er vant til at blive hørt og inddraget. Personalet er glade og omsorgsfulde og har fokus på de enkelte børn.

I øjeblikket er institutionen lidt udfordrede på deres fysiske rammer, da de er genhuset på grund af en vandskade i deres oprindelige hus. Både ledelse og personale er opmærksomme på dette, og har udarbejdet forskellige strategier i samarbejde med de omkringliggende institutioner for at kompensere for de ringere fysiske rammer.

Der er ved besøget og under tilsynssamtalen konstateret og drøftet, at der er høj grad af fokus på børnenes læring. Der er planlagt forskellige pædagogiske aktiviteter, som skal understøtte børnenes læring. Det er drøftet, at det vil være hensigtsmæssigt, at få højere fokus på læring i rutinerne. De fleste læreplanstemaer vil kunne indgå i rutinerne, og det vil hænge sammen med institutionens mål om, at børnene skal være mere selvhjulpne. Understøttelsen af sproget er ligeledes centralt i rutinerne og hænger fint sammen med deltagelsen i Early literacy projektet.

Institutionen har et ønske om at arbejde mere målrettet med børnemiljø og skabe gode læringsmiljøer for børnene, hvor børnene bliver inddraget i højere grad. Der er desuden et ønske om at organisere samlingen på nye måder. Vi taler om, at der med fordel kan fokuseres på, hvilke mål, der kan opsættes i forhold til ønskerne, så vil det gøre udviklingen af pædagogikken mere konkret, og der vil kunne evalueres på det løbende. Hvis der er behov, kan der tilbydes konsulentbistand til dette.

Det anbefales fra konsulentens side, at arbejde mere med børnenes digitale dannelse. I forvejen har personalet taget godt imod Tabulex, som bruges til kommunikation med forældrene. Både de fælles beskeder, information om struktur (ugeplaner m.v.) og individuelle beskeder til forældrene.

Børnenes digitale udvikling kunne komme i fokus, hvis der blev opsat nogle mål, og der i personalegruppen blev drøftet, hvordan disse kan udmøntes i dagligdagen. Det er i denne sammenhæng anbefalet, at bruge skabelonen til en medielæringsstrategi.



## Dagtilbuddets skriftligt materiale

*foreligger*

- a. Læreplan ----- 
  - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi)-----
- b. Mad- og måltidspolitik -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
  - o Ugeplan -----
  - o Fora -----
  - o Nyhedsbrev -----
  - o Andet Kunne ved observationsbesøget se, at vuggestuepersonalet rutinemæssigt brugte sovemodulet i Tabulex.
- d. Trivselsvurderinger (TOPI)-----
- e. Sprogvurderinger -----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
  - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idrætscertificering)-----
  - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
  - o Andet Div. Skemaer til læreplansarbejdet, skabelon til Goddag samtale, velkomstbrev til nye forældre. Blomsterskabelon, samt eksempler på ugeplaner, årshjul

## Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

### **Pædagogik**

Helt overordnet er der en god sammenhæng mellem det skriftlige materiale og den praksis, som kan observeres. Der er høj grad af fokus på at opdele børnene i mindre grupper, så både relationen og læringen kommer i fokus.

Siden sidste tilsyn har der været høj grad af fokus på dokumentation og skriftlighed.

Ansættelsen af den nye souschef har betydet, at der er blevet tilført nogen kompetencer i forhold til netop dette område, og leder har lavet en strategi for, hvordan der kan arbejdes med det og skabe en udvikling.

Det er langt nemmere at arbejde med en fælles pædagogik, når der er en fælles struktur omkring det. (Læs mere under organisering)



Dog er ledelsen opmærksom på, at der skal højere fokus på refleksion. Der er mange nye personaler, så der er brug for at tale om, hvordan man kan gøre det igen. Personaleudskiftning gør, at ledelsen er opmærksomme på, at det igen bliver et tema, som drøftes på personalemøder m.v.

På baggrund af tilsynsbesøget har vi en snak om muligheden for at have mere fokus på læringen i rutinerne specielt i vuggestuen. Det kunne være nyttigt at kigge på, hvordan rutinerne kan spille sammen med læreplanstemaerne, så der kommer en højere grad af selvhjulpenhed ved alle måltider, og der sker en større inddragelse af børnene ved måltidet.

Ved frokost for de store vuggestuebørn er der to faste værter, som hjælper med borddækning. Disse rutiner kunne med fordel inddrages i alle måltider.

Ledelsen har et ønske om, at der skal udarbejdes en mad og måltidspolitik, i den skal der højere fokus på, hvordan måltidet skal foregå. Det er en del af det kommende arbejde med at udvikle pædagogikken.

I børnehaven er der mere selvhjulpenhed ved frokosten. Børnene skiftes til at være værter og dække bord mv. Lige nu er rutinerne lidt anderledes, da der ikke servers mad, men spises madpakker. Der er derfor lavet "dogmeregler" omkring måltidet, og disse følges. Det er tydeligt at børnene er vant til disse rutiner og fungerer fint i det.

Præcis ved besøget læses der højt for alle børn ved frokosten. Det fungerer ikke rigtigt, og er heller ikke normal procedure, hvilket vi taler lidt om baggrunden for.

I forhold til aktiviteterne i mindre grupper drøfter vi forskelligheden i, hvordan aktiviteten afvikles alt efter, hvilken voksen der er en del af aktiviteten. Alle har forskellige kompetencer i forhold til at fastholde børn og skabe motivation for børnene.

Vi taler om muligheden for, at personalet kan "observere" hinanden for at øge refleksionsmulighederne i forhold til de enkelte personalers udeviklingspotentiale.

Ved frugtcafeen om eftermiddagen kunne det observeres så meget selvhjulpenhed. Det søges sikret at børnene inddrages ved, at der hver uge er to børn, som er cafeværter. Disse børn står for at hente børn ind fra stuerne/legepladsen, hente vand mv. Der derfor fokus på inddragelse og læring, men selvhjulpenheden for det enkelte barn kan variere fra dag til dag. Dog hælder alle altid selv vand fra små kander og rydder op. For at sikre kontinuitet er der en gennemgående voksen, som er med til frugtcafe hver dag.

Institutionen er meget optagede af natur og udeliv. Vi taler derfor om, at på sigt er institutionen meget interesseret i samarbejdet med Quark. De har dog svært ved at se, hvordan lige nu (grundet SOB og TOPI), men vil meget gerne involveres senere.

Leder har selv kontaktet leder af Quark for at høre, om han vil komme og sparke arbejdet med natur og naturfænomener i gang. Det er ønsket at arbejde med begrebet naturdannelse.

Det forsøges at følge børnenes interesser og derfor har et barns initiativ med vinbjergsnegle netop betydet, at barnets forældre har indkøbt et lille terrarie til tre vinbjergsnegle. Dette følges op af institutionen og sneglenes liv følges af børn og voksne.



### **Trivsel**

Ved besøget kan det tydeligt mærkes, at der er høj trivsel i institutionen. Børn og voksne er alle glade og engagerede i de aktiviteter, der foregår. Det gælder både de planlagte og de spontane.

Børnenes trivsel er afhængig af deres forældres trivsel. Forældresamarbejdet har høj prioritet og kan ind imellem opleves mere eller mindre nemt. Det er en stor opgave for ledelse og personale at få samarbejdet til at fungere uanset de vilkår, som institutionen har. Netop genhusningen har fyldt meget, og der har skullet bruges meget energi på at gøre også forældrene trygge i de nye rammer. Men det er lykkedes, og der er gode tilbagemeldinger fra forældrene.

Alle forældre tilbydes en årlig trivselssamtale, dette muliggøres ved, at der er nogle uger, som er "fredede", hvor det er muligt at afholde samtalerne. Det kan ind imellem være udfordrende, men det lader sig gøre. Det er oplevelsen at forældrene er glade for det, og personalet oplever, at det betyder meget for det løbende samarbejde.

Ved samtalen drøfter vi årsagen til, at institutionen ikke bruger forældretilfredshedsundersøgelsen aktivt i forældresamarbejdet.

Undersøgelsen var meget positiv, så det er ikke taget op. På daværende tidspunkt var der også andre ting, som fyldte meget, så det har derfor ikke været naturligt at tage det op. Det er en mulighed at kunne kigge nærmere på næste gang, når der foreligger en ny undersøgelse.

Overgangsarbejde til skolen opleves til tider som svært. Skolen har svært ved at modtage børnene. Det opleves ikke at overgangspapiret bruges efter hensigten, og at der arbejdes videre med de opmærksomhedspunkter, som nævnes i overgangsbeskrivelsen. Det er derfor hensigtsmæssigt, at overgangsgruppen igen kigger på procedurerne.

### **Sprog**

Der er ved tilsynsdialogen enighed om, at sprog har en høj prioritet i institutionen.

Deltagelsen i Early literacy projektet har givet et endnu større fokus på sammenhængen mellem brugen af sproget og visualiseringen af sproget.

Early literacy er et forskningsprojekt, hvor der bliver indsamlet data. Disse data skal være med til at give en større forståelse for, hvordan der arbejdes med børns sprogudvikling.

I dette projekt indgår besøg for personalet i 0. klasse. Dette besøg har givet en større forståelse for, hvad der kan arbejdes med i børnehaven for at gøre overgangen til skolen bedre. Der er også kommet fokus på nogle ting, som børnehaven ikke skal gøre, som de tidligere har gjort.

Projektet er netop blevet forlænget, og dette er der stor tilfredshed med.

Sprogarbejdet ses også i indretningen, f.eks. hænger der bogstaver, som bruges i forskellige sammenhænge i de planlagte pædagogiske aktiviteter.



Der er ved besøget observeret mange samtaler blandt børn/voksne og børn/børn, og personalet er gode til at få børnene til selv at fortælle i de aktuelle situationer.

### **Indretning**

Indretningen af de nuværende lokaler under genhusningen er ikke optimal. Det er dog tydeligt, at der gjort mange pædagogiske overvejelser for at skabe så gode betingelser som muligt for arbejdet.

Genopbygningen af det "gamle" hus er i fuld gang. Det følger tidsplanen, og alle stuer er etableret. Genhusningen har betydet at der er mange overvejelser om, hvordan huset skal indrettes, når de flytter tilbage.

Der er gjort mange pædagogiske overvejer i forhold til genopbygningen, så det bliver så optimalt som muligt.

Ledelsen har også fokus på, at der kan blive tale om, at andre brugere kan bruge lokalerne uden for åbningstid. Dette har også med i overvejelserne i forhold til indretningen.

### **Organisering**

Der er meget fokus på organiseringen i Vedbyholm. Det gælder sig såvel for de pædagogiske aktiviteter og opdeling i mindre grupper som for, hvor personalet skal være på konkrete tidspunkter af dagen. Denne organisering er tydelig for både børn og voksne og dermed også forældre. (Der hænger opslag og der bliver offentliggjort på Tabulex)

Da Institutionen skulle genhuses blev der holdt fast i de strukturer, som var i den gamle Vedbyholm. Der, hvor der har været behov, er der skabt nye strukturer for at få en endnu bedre hverdag.

Genhusningen har været med til, at der er kommet en endnu højere grad af selvrefleksion. Samtidig har det været givende med ansættelse af ny souschef og nye personaler. Der er hele tiden fokus på trivsel for børnene.

Vi taler om, at der er kommet mange gode tiltag i forhold til læreplansarbejdet – det er blevet gennemsigtigt og tydeligt. Blomstermodellen er rigtig god til inddragelse af børnene.

I forhold til særligt vuggestuen på taler vi om, at det kan være hen godt at have fokus på læringen i alle rutinesituationerne. (Se også fokuspunkt samling). Vi drøfter også, at forholdene i institutionen lige nu er lidt kaotiske, da der ikke er så meget plads. Det betyder at nogle situationer gennemføres på andre måder end ellers. F.eks. påklædning i garderoben.

Personalet har været glade for, at deres MUS samtaler foregik som walk and talk

### **Fokuspunkter dagtilbud**

Børnemiljø - personalekonference

Der er et ønske om, at institutionen gerne vil have større fokus på at få inddraget børnene i planlægningen af aktiviteter m.v. Ledelsen skal sammen med deres netværk på en



læreplanskonference, hvor de skal undersøge, hvordan andre kommuner arbejder med læreplanerne. Der er et ønske om at koble børnemiljøet mere til læreplansarbejdet således, som det er beskrevet i lovgivningen. Det vil der komme fokus på i den kommende tid.

#### Samling - aktionslæring

Ledelsen ønsker, at der skal større fokus på samlingen. Der skal være et højt nærvær, hvor børnene kan lære og inkluderes. Det ønskes derfor, at der arbejdes med små aktioner (aktionslæring) på dette for at få sat ord på det og arbejde mere bevidst med det på de enkelte stuer.

Det er målet med samlingen, som skal være i fokus, og som der skal tales om. Ledelsen ønsker, at det prøves at lave mindre samlinger, hvor man kan lave nogle andre aktiviteter.

Det har været drøftet i personalegruppen tidligere, at der skulle laves samling i mindre grupper, men det har været svært at komme til enighed omkring det. F.eks. er sparring med kolleger ét argument for at holde samling sammen. Sparring omkring samlinger kunne også foregå ved, at der kommer en ind og kigger på, hvad der sker. Det handler om en kultur, som skal ændres i forhold til, hvordan man plejer at gøre tingene.

Samlingen i vuggestuen kunne være et eksempel på, at det ville være hensigtsmæssigt at ændre tankegangen omkring samlingen, når der er alle børn på en gang. Så kunne læringen omkring bogstaver/tal eller andet foregå ved samlinger, hvor der var større opdeling.

Når alle børn er sammen, skal der i højere grad være fokus på rutinerne og den læring der er i dette. F.eks. smøre smør på brød, hælde op i koppen og dække bord/rydde op. Dette vil være en kvalificering i forhold til det observerede.

Det er en god investering at pædagogerne får tid til at reflektere sammen. Det kan ikke undværes. I forbindelse med de drøftelser, som foregår nu, er ledelsen opmærksomme på at blive mere skriftlige, så det kan være nemmere at fastholde de indgåede aftaler. Så vil det blive nemmere, at holde hinanden fast på de aftaler, der er indgået.

Organisering af personalet er i denne sammenhæng centralt, så alt kan spille sammen. Det må også gerne kunne foregå, når personalet er sammen med børnene.

#### **Fokuspunkter konsulent**

Læring i rutinesituationer med baggrund i observationsbesøget.

Dette er drøftet undervejs i samtalen bl.a. under afsnittet om institutionens egne fokuspunkter.

#### Digital dannelse

Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes mere bevidst med brugen af iPads og andre digitale elementer. Lige nu er der en beskrivelse af, hvad børnene ikke skal, men det kunne være interessant med en beskrivelse af, hvad der vil være godt for børnene at arbejde med i forhold til deres digitale dannelse. Som en af pædagogerne fortæller kan også bruges i inklusionsøjemed. Der er børn, som kan nogle særlige ting, så de kan få en anden status i børnegruppen.

Vi har gennem et pilotprojekt udarbejdet en skabelon til en medielæringsstrategi – den vil konsulenten anbefale, at i prøver at arbejde med. Konsulenten eftersender den.



## **Opfølgning**

Aftaler og eventuelle opfølgende indsatser

Opfølgning ved næste tilsyn.

## **Bilag 1**

### **Dagtilbuddets egen beskrivelse**

*Sættes ind fra skabelon "Dagtilbuddets egen beskrivelse"*

## **Bilag 2**

### **Konsulentens observationsbeskrivelse**