



| | |
|---------------------------------|--|
| Dagtilbuddets navn | Tinsoldaten |
| Tilsynsførende konsulent | Lone Petræus |
| Dato tilsynsbesøg | 20-02-2018 |
| Dato tilsynssamtale | 27-02-2018 |
| Deltager tilsynssamtale | Marianne Pedersen (leder), Monika Hansen (souschef), Aida Møller (forældre) |
| Dato kvalitetssamtale | 08-03-2018 |

Konklusion (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

På baggrund af tilsendt materiale, observationsbesøg samt tilsynssamtale kan det konkluderes, at Tinsoldaten lever og til den foreliggende lovgivning. Der forligger en læreplan med opsatte mål indenfor de to aldersgrupper. Der mangler dog en afsnit om digital dannelse, som skal udarbejdes.

Der foregår relevante pædagogiske aktiviteter på dagen, og der er tegn både hos børn, voksne og rent fysisk på, at den opdeling der sker af børnene, er noget som de er vant til. Der er et fint samspil mellem børn og voksne i de forskellige aktiviteter. Der er udviklingspotentiale i arbejdet med måltidet, hvor børnene særligt i vuggestuen kunne inddrages mere i de praktiske opgaver omkring måltidet.

Børnene trives helt overordnet rigtig fint. Der er glade børn, hvis leg understøttes af de voksne. For at styrke børnenes trivsel kan der med fordel arbejdes med forældresamarbejdet, så forældrene i højere grad får en oplevelse af, hvad der sker i hverdagen for deres børn. Forældrene har mange ressourcer og vil gerne bidrage.

Sproglig udvikling er der forskelligt fokus på, og der arbejdes f.eks. med dialogisk læsning. Arbejdet i mindre grupper vil understøtte den sproglige udvikling, da der er et tættere samvær mellem børn og voksne i de mindre grupper. Derudover kan der med fordel arbejdes med de ti sprogstrategier fra "Sprogpakken".

Indretningen i Tinsoldaten er som udgangspunkt meget gennemtænkt både ude og inde. Der er gjort meget for at gøre det lettere for børnene at finde en lille krog at lege i, samt se, hvor de forskellige legesager hører til (billeder). Der er et udviklingspotentiale i, at få fjernet gamle sedler og overgå til Tabulex, som et gennemgående kommunikationsværktøj med forældrene.

Organiseringen i Tinsoldaten er der, hvor der skal arbejdes lidt mere. Dette arbejde er igangsat, og der vil naturligvis gå lidt tid før end det slår helt igennem. En bedre udnyttelse af de tilstedeværende ressourcer vil kunne løfte både fagligheden og trivlsen i forhold til både bør, voksne og det pædagogiske arbejde.



Dagtilbuddets skriftligt materiale

- foreligger*
- a. Læreplan -----
 - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi)-----
 - b. Mad- og måltidspolitik -----
 - c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
 - o Ugeplan -----
 - o Fora-----
 - o Nyhedsbrev -----
 - o Andet Madplan -----
 - d. Trivselsvurderinger (TOPI)-----
 - e. Sprogvurderinger-----
 - f. Eventuelt andet skriftligt materiale
 - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idrætscertificering)-----
 - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
 - o Andet Klik for at skrive tekst -----

Tinsoldaten laver deres første trivselsvurdering februar 2018, så de har derfor ingen erfaringer med at arbejde med resultaterne på tilsynstidspunktet.

Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

Kommentarer til læreplan:

- Der mangler et afsnit om digital dannelse i læreplanen – skal der arbejdes med
- Generelt trænger læreplanen til et eftersyn, men da der er nye mål på vej giver det god mening at afvente disse. (Forventes klar medio 2018)

Vi taler om, at der hurtigst muligt skal udarbejdes et afsnit om digital dannelse, som under alle omstændigheder skal indgå i den nye læreplan.

1. Pædagogik

Observationerne fra besøget virker meget genkendelige i forhold til, hvad både personalet og forældrene oplever. Organiseringen har stor betydning for, hvordan pædagogikken tilrettelægges og udføres, og den er der i forvejen fokus på lige nu (se også afsnittet om organisering). Selvhjulpenheden ved måltidet har der været skruet lidt ned for, da der har været et slemt udbrud af mavevirus.

Vi har dialog om, at der heller ikke tidligere har været selvhjulpenhed ved alle måltider. Det kan også være rent praktiske forhold, som gør at det kan være vanskeligt. Et eksempel er størrelsen på kanderne, det vil være hensigtsmæssigt, hvis de er mindre.

Det er fine aktiviteter som foregår på dagen, og det er godt med opdelingen i mindre grupper. Forælderen kunne godt tænke sig, at der var nogle flere aktiviteter. Hun oplever ikke, at der sker så meget, og der er mange syge personaler. Det kunne bare være en lille aktivitet hver



dag. Forælderen oplever ofte, at der bliver sagt, "Vi har hygget i dag", det opleves ikke som tilfredsstillende. Vi drøfter, hvordan der kan komme mere information ud til forældrene, samt vigtigheden af, hvordan personalet fortæller om dagens aktiviteter. Det er vigtigt at det formidles, hvilke pædagogiske overvejelser der har været i forhold til aktiviteterne,

Vi har en dialog om, at det ville være fint, hvis der stod lidt på Tabulex om, hvad der er lavet i dagens løb. Det samme med sovetider. Forælderen er rigtig glad for Tinsoldaten, men kunne nogle gange godt tænke sig lidt mere, end det der er.

Forælderen vil meget gerne involvere sig og have et større samarbejde med dagtilbuddet omkring de aktiviteter, som foregår og inddrages mere, så der f.eks. var mulighed for at følge op derhjemme. Hvis der står i Tabulex, hvad der er foregået på dagen, så er man som forældre heller ikke afhængig af, at man skal nå at læse det, samtidig med at man henter sit barn.

2. Trivsel

Der er en fælles oplevelse af, at børnene trives rigtig fint. Børnene er glade og de trives. Trivslen kan måske højnes ved en anderledes organisering, så der er mulighed for endnu tættere samvær mellem børn og voksne. Det hænger igen meget sammen med organiseringen og rollefordelingen mellem de voksne.

Forælderen bemærker også, at måske ville børnenes trivsel også højnes, hvis der foregår nogle flere aktiviteter. Som drøftet i ovenstående, foregår der måske også mere end forældrene rent faktisk ved.

På sigt vil trivslen også blive vurderet to gange årligt ved TOPI. Det er de også blevet i år, men vurderingen var ikke afsluttet på tilsynstidspunktet. Resultaterne fra vurderingen vil blive gennemgået kontinuerligt og fulgt op på fra BOF om nødvendigt.

3. Sprog

Vi har en dialog omkring de voksnes sprogbrug. Som udgangspunkt er der en anerkendende tone mellem voksne og børn, men der var et par tilfælde, hvor en eller flere voksne "fyrrer" noget af. Det kan være i forbindelse med en irettesættelse, eller en handlingsanvisning. Det virker også genkendeligt hos ledelsen, at der ind imellem bliver fyret noget af, og det kan der godt arbejdes med.

Vi drøfter muligheden for at tage det op på f.eks. et personalemøde, hvor man aftaler en strategi for, hvordan der kan ændres på denne kultur.

Vi har et kig på de ti sprogstrategier fra "Sprogpakken". Det er nogle meget enkle ting, som er nemme at følge i hverdagen. Bl.a. at indlægge pauser, hvor børnene får mulighed for at svare, det udvikler både børnenes ordforråd, samt evnerne til at føre en samtale. Det er ikke noget, som der har været fokus på tidligere, men det vil givetvis kunne løfte den sproglige udvikling hos børnene.

4. Indretning

Ved besøget kunne det observeres, at der hænger mange sedler og oplysninger forskellige steder i huset. Der hænger rigtig mange sedler rundt omkring, som ikke alle bliver brugt. Det kunne være fornuftigt at give dem et tjek. Generelt giver ophængning af sedler et rodet indtryk,



både for børn og voksne, hvis papirerne endvidere ikke bliver brugt, skaber det endnu mere baggrundsstøj.

Brugen af Tabulex vil også kunne mindske brugen af sedlerne, jævnfør ovenstående drøftelse.

Forældre har også lagt mærke til at billederammerne ikke bliver brugt, og synes det kunne være fint, at de blev brugt til noget pædagogisk. For vuggestuebørnene er det rigtig dejligt de hænger i deres højde, så børnene kan se på billeder eller andet, som de også kan tale om for at udvikle deres sprog. Så de små tavler kan have mange funktioner.

Legepladsen er stor og dejlig. Der er mange muligheder for børnene, også for at grave og lege med pinde. Vi har en snak om at placeringen af skur/liggehal/cykelskur er lidt underlig, men det fungerer dog. Der er mange plantekasser, hvor der om sommeren kan gro blomster m.v.

5. Organisering

På observationsbesøget oplevedes frugten om eftermiddagen og Højen lidt kaotisk. Vi har en snak om, at det ikke altid er sådan i fællesrummet om eftermiddagen og på stuen efter frugt. Et observationsbesøg vil altid være et øjebliksbillede, og det er da dejligt, det plejer at være anderledes.

Vi har en drøftelse af, hvordan der kunne organiseres anderledes i dagligdagen. Bl.a. vil børnehaven fra 1.maj blive organiseret anderledes, så der er blandede aldersgrupper på begge stuer. Der vil stadig blive arbejdet i team og på tværs, så denne struktur vil ikke forsvinde.

Organisering og planlægning af hverdagen vil f.eks. betyde, at en voksen ikke rejser sig midt i frugten for at hente kaffe. Det handler både om organisering, men også om faglighed hos den enkelte medarbejder. Så det er både rent praktisk, der skal organiseres, men også i forhold til kulturen i personalegruppen.

Fokuspunkter dagtilbud

- Fælles vision og retning for Børnehuset Tinsoldaten
Der har været et kulturtab i forhold til, når der er startet nye medarbejdere, så er det ikke lykkedes med at sætte de nye ind i, hvordan der arbejdes. Der er et fortsat ønske om at arbejde Reggio Emilia inspireret. Dette arbejde skal føre rundt om både læreplansarbejdet og værdierne.
Få inddraget den nyere viden og ikke bare gøre, som man plejer.
Dette er noget, som ledelsen ønsker at få sat fokus på og arbejde med. Vi drøfter ikke nogle konkrete forslag under samtalen.
- Forældresamarbejde og kommunikation
Det er et fokuspunkt, som institutionen har fået stor kritik af. Drøftelsen af, hvad forældrene får at vide om dagen, kunne tyde på, at der skal strammes lidt op omkring formidlingen til forældrene. Som tidligere drøftet i tilsynssamtalen kunne Tabulex være med til at løfte kommunikationen. Skrive på Tabulex om dagen, samt sammenhæng med læreplanstemaet og supplere med lidt billeder. Det er ofte ikke så meget der skal til for at give et andet og mere positivt og fagligt indtryk.



Fra forældrenes side har den megen sygdom en stor betydning for, hvordan institutionen opleves. Ind imellem har det været svært at aflevere sit barn fortæller mor, fordi der ikke har været personale, som havde tid til at tage imod.

Som forældre opleves det, som om der altid mangler en.

Vi har en drøftelse af, hvordan man som institutionsleder kan arbejde med sygdom og fravær.

Ledelsen har fokus på personale samarbejdet og der er iværksat en proces, som skal forandre dette. Kommunens arbejdsmiljøleder har iværksat nogle tiltag i samarbejde med ledelsen, som gerne skulle ændre på dette.

Bruge læreplanerne til at understøtte kommunikationen med forældre.

- Børn med motoriske og sproglige udfordringer
Fylder mere og mere i hverdagen.
Amme/sutteflaske børn, som ikke har lært at spise, det arbejdes der rigtig meget med i vuggestuen.
Motoriske vanskeligheder – børn der ikke kan kravle eller sidde selv.
Der er børn, som ikke er motorisk udviklede, hvor de ikke har den fysiske kraft i kroppen til at lære at kravle, gå, sidde m.v.
Der skal snart være tværfagligt netværksmøde, hvor der skal være en snak med sundhedsplejersken omkring det.
Det virker som om der er en generel tendens, som betyder at flere børn er ramt af dette. Der foreligger en aftale om, at det skal løftes op på et ledermøde for at drøfte det mere generelt, samt finde handlemuligheder.

Fokuspunkter konsulent

- Snak om tilladelser i Tabulex
Vi har en snak om, at der skal ryddes lidt op i dem. Der foreligger rigtig mange og det kan som forældre være lidt vanskeligt at gennemskue, hvad de egentlig er man siger ja til. I forhold til billeder kan man ikke have én tilladelse, hvor der gives lov til "alt". Det strider mod persondataloven.

Opfølgning

Aftaler og eventuelle opfølgende indsatser

Der er i december afholdt uanmeldt tilsyn, som der fortsat følges op på. Det foregår i en sideløbende proces, og fokuserer også på organisering. Der er derfor ikke særlige aftaler i forbindelse med tilsynet udover udarbejdelsen af beskrivelser af arbejdet med "digital dannelse".



Bilag 1

1. Læreplaner / læringsmiljøer

Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...

- ... refleksioner?
- ... arbejdet med mål for børnenes læring?
- ... evalueringer?

Hele huset arbejder med det samme læreplanstema i en tremåneders periode. Tema udvælges på personalemøde, på det efterfølgende teammøde vælges to tovholdere i hvert team til den videre planlægning og teamet laver brainstorm i forhold til hvilke læringsmål, aktiviteter og udfordringer som læreplansarbejdet kan indeholde. Tovholderfunktionen går på skift mellem medarbejderne. Vuggestue teamet arbejder med kommunens udmeldte læreplansramme her har vi arbejdet med udvalgt mål fra vores læreplan, mens det kniber med at nå grundigt rundt om evaluering af vore indsatser.

I børnehaveteamet der har været svære betingelser for arbejdet i børnehaveteamet med to nye pædagoger, som har skullet finde sig tilrette og falde ind i teamsamarbejdet.

Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...

- ... i planlagte aktiviteter
- ... i hverdagsaktiviteter

Når vi sikrer ejerskab handler det tit om at vælge tovholdere der har en vis indsigt og interesse for det enkelte læreplanstema.

Vi har brugt tid på personale- og teammøder på at afstemme forventninger til tovholdere og til de øvrige medarbejder, alle skal jo udføre.

Krop og bevægelse, Rend og hop med Oliver og Ida. I vuggestuerne har der været fokus på indendørs sanselæg på stuen og i gymnastiksal. Mens børnehaveteamet indtog legepladsen og afsøgte mulighederne for udfordrende bevægelser og motorik.

Hverdags aktiviteter bliver ligeledes drøftet på samarbejds møderne, men også i hverdagen, hvor der fokuseres på gentagelser og at øve sig.

Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?

Vi har fokus på indretning af rum i rummet. I børnehavegrupperne er legestationer er markeret med tæpper/billeder, der indikerer at her kan man lege med biler, læse bøger ect., der er små, tætte rum og store rum med god gulvplads. Fællesrummet kan ryddes, så der kan bygges tog- og bilbaner, der fylder hele gulvet. Legetøj er placeret i nåhøjde ved de enkelte legestationer.

Vi bestræber os på at dele børnegrupper i mindre grupper og at børnene fordeler sig de forskellige rum i huset.

Vi arbejder med Fri for mobberi, dels i en mindre gruppe, dels ved stjernestunden hvor hele



gruppen snakker om at være gode venner, hvad bliver man ked af, sætte ord på følelser ect..
Vi giver rum for at børnene kan danne venskaber med hinanden i både små og store fællesskaber.

2. Sprogindsats

Hvordan arbejder I med sprogstrategier i det pædagogiske arbejde?

Vi har læsegrupper med dialogisk læsning og vi har legegrupper

Der synges dagligt til stjernestund, i løbet af dagen når der behov for en samlingsstund.

I vuggestuerne, hvor der ikke er så meget sprog følger børnene med, med fagter.

Vi er en del af Hvidovre børnehavekor Korbørn kommer tilbage til Tinsoldaten lærer de øvrige børn deres sange. Børn med sproglige vanskeligheder har gavn at deltage i koret.

I hverdagsituationer sætter vi ord på det vi laver, det vi med at gøre og de oplevelser vi har. Vi har fokus på ikke at tale hen over hovedet på børnene. Fx ved frokost i børnehavegrupperne har vi valgt at placere de voksne med ryggen til hinanden, så opmærksomheden rettes mod børnene.

3. Overgange

Hvordan tilrettelægger I børnenes overgangene?

(eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm)

- **Fra hjem til dagtilbud**

Hovedparten af nye familier kommer på besøg, når de får tilbudt plads i Tinsoldaten.

Introsamtalen afholdes 1-2 uger før starttidspunkt for langt de fleste samtaler.

Indkøring varer typisk en uges tid. De første par dage er barnets forælder med i institutionen, i midten af ugen forlader forælderen stuen i kort tid, for at barnet til slut kan være i længere tid uden sin forælder.

Efter 3-6 måneder inviteres forældrene til samtale om hvordan barnet trives.

- **Interne overgange, eksempelvis mellem vuggestue og børnehave**

I slutningen af barnets tid i vuggestuen går barnet på besøg med en af "sine" voksne i børnehaven. Det kan enten være for at lege, deltage i aktiviteter eller være med til måltider. Børn flyttes helst gruppevis. Forældrene indkaldes til overgangsmøde, hvor personalet fortæller om hvordan der er at gå i børnehave og der tales gensidige forventninger mellem personale og forældre.

- **Eksterne overgange, eksempelvis til eller fra et andet dagtilbud**

- Når vi modtager børn fra andre dagtilbud foregår det som beskrevet i afsnit fra hjem til dagtilbud.

Når børn flytter til et andet dagtilbud, kan vi efter aftale med forældre besøge det ny tilbud sammen med barnet og nogle kammerater eller at det ny tilbud besøger os i Tinsoldaten.

Når et barn med særlige udfordringer skal begynde i Tinsoldaten inviterer vi forældre og



samarbejdspartnere til overleverings møde.

Når et barn med særlige udfordringer flytter fra Tinsoldaten holder vi personale, forældre og samarbejdspartnere overleveringsmøde med det ny tilbud.

Fra børnehave til SFO/skole her følger vi Hvidovre Kommunes overgangshæfte.

I særlige tilfælde kan vi hjælpe børn der har brug for hjælp med overgangen til SFO/skole.

Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?

1 barn, som nu er flyttet til Børnehuset Cirklen.

Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?

Nej.

4. Inklusionsmidler

Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?

En medarbejder fungerer som inklusionspædagog. Inklusionspædagogen har været på de enkelte stuer og arbejdet med et barn/gruppe af børn, været tovholder på sager med eksterne samarbejdspartnere og været den der skriver udtalelser osv,. Inklusionspædagogen har været med ind over ved organisering og strukturændringer i børnegrupperne.

Pt. er der 2 pædagoger der har taget et inklusionsmodul ud over ledelsen.

5. Fysiske rammer

Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?

Ud fra devisen: alle børn skal ikke lave det samme samtidig, har børnehaveteamet delt børnene i to spisehold, som spiser frokost i fællesrummet. Det har betydet at vi ikke behøver helt så mange møbler på stuerne, der bliver frigivet gulvplads.

Eftermiddagens frugt cafe foregår også i fællesrummet. Det giver luft i for de børn, der er på stuerne i eftermiddagstimerne.

I indretningen tænker vi i legestationer, dvs. særlige steder til særlige lege gerne som afgrænsede legekroge, hvor børnenes lege bliver skærmet.

Vi har god mulighed for at arbejde i mindre grupper.

Legepladsen giver gode muligheder for at bevæge sig gå på line, bygge forhindringsbaner og meget mere. Fx i forbindelse med Rend og hop med Oliver og Ida har vi undersøgt hvor mulighederne der er.

Når vi arbejder med natur og naturfænomener er der oplagte og benyttede muligheder for projekter i at passe urtehave, finde og samle insekter og mærke naturen.

6. Forældresamarbejde

Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?



Der bruges tid i den daglige kontakt mellem forældre og personale vægtes højt. Vi finder det vigtigt at sikre en åben dialog i hverdagen om hvordan barnet trives, men også hvordan forældrene trives i deres forældreskab. Vi skal give bedre information om hvordan forældre kan agere, når forældre ikke føler sig hørt af personalet eller er utrygge ved at aflevere deres børn i institutionen.

Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?

Undersøgelsen er blevet drøftet i forældrebestyrelse og på personalemøde. Det gav stof til eftertanke at vi lidt under det samlede gennemsnit. Vi fokuserede på at stramme op på det pædagogiske arbejde og den pædagogiske læreplan.

I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?

Forældre inddrages i forhold til deres børn og deres udvikling og trivsel. Vi guider og opfordrer i forhold til børnenes egerelationer

Forældrebestyrelsen træder til ved de fleste arrangementer, det er dem der styrer det praktiske på dagen. Vi har bedsteforældredag, Luciamorgen, sommerfest, forældremøde. Vi tænker også at bestyrelsen kan være frontfigurer i at hjælpe andre forældre i at komme i omdrejninger med Tabulex. Forældrene vil rigtig gerne være deltagende, men når det kommer til stykket skorter det på deres tid til at deltage.

Der er ofte kampvalg når der skal vælges bestyrelse, mange vil gerne deltage. Bestyrelsen hjælper til ved forældrearrangementer, bedsteforældredag, som sommerfest, forældremøde og Luciamorgen.

Vi annoncerer til at forældre med overskudsfrugt leverer til institutionen.

Forældre går gerne til hånd med småjobs med deres specielle fagligheder i institutionen, når de oplever mangler eller kan se at der er behov for deres input. Det kan være som gartnere, håndværker på forskellige områder, på hygiejne eller it.

Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra ”Sammen om Barnet” og ”TOPI” i jeres forældresamarbejde?

Begge projekter spiller godt med hinanden. Vi startede med sammen om barnet og er nu i gang med TOPI.

Sammen om barnet er blevet diskuteret i personalegruppen. De mange øvelser fra SOB har gjort indtryk, at stille sig i andres sko/forskellige positioner er blevet anvendt i forældresamtaler og når vi taler om børneperspektiver.

7. Personale

Medarbejderudvikling

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Ved mus samtaler

Medarbejderudviklingen sker også når personalet sparrer med eksterne samarbejdspartnere, ledelse eller hinanden. I de pædagogiske diskussioner.



Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?

I de forgangne år har vi været optaget af Rend og hop med Oliver og Ida, haft oplæg på personalemøde og arbejdet med motorik og bevægelse. 10 medarbejdere har gennemført SOB og nu handler det om TOPI og vores første trivselsundersøgelse. Vi har haft oplægsholdere fra ovenstående projekter på personalemøder. 2 medarbejdere har taget en modul i social inklusion.

Hvordan er vidensdeling organiseret?

Vidensdeling sker ved personalemøder, teammøder men også i hverdagen hvor vi referer til den nye viden som den enkelte har tilegnet sig.

Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI? (fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)

Indtil nu har det været Inklusionspædagog, souschef og leder, der har fulgt op på implementeringen af SOB. Inklusionspædagog og souschef er fratrukket. Ny organisering skal etableres.

Ved TOPI har 5 personaler været på kursus og yderligere 5 deltog på fyraftens mødet. Vi har som ledelse organiseret tid til at personalet har kunnet gå fra og lave sidemandsoplæring og været til rådighed, når personalet har haft spørgsmål eller brug for hjælp.

Normering

Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

| | |
|---|-------------------|
| <p><u>Pædagogtimer</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i></p> | <p>280 timer</p> |
| <p><u>Medhjælpertimer</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i></p> | <p>130 timer</p> |
| <p><u>Pædagogstuderende</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i></p> | <p>32,2 timer</p> |



Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:

PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset? Ja Nej

Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende?

Det giver et godt blik på uddannelsen og hvad der rør sig i de pædagogiske kredse. Der bliver stillet spørgsmål til vores praksis og det tvinger os til at reflektere over egen praksis.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Souschef 37 timer fratrådt 1 november og inklusionspædagog 30 timer fratrådte 1 december

8. Egen vurdering

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Pt. har 2 ledige pædagogstillinger og en langtidssygemelding, det kan mærkes at det trækker hårde veksler på det resterende personale. Det mærkes på personalets trivsel og tab af overblik i personale og ledelses tilgang til arbejdet i Tinsoldaten.

Personaletrivselen har været vendt siden sommerferien. Nu har vi fået bistand af arbejdsmiljøleder Trine Juulstrup, som laver trivselsundersøgelse og fremlægger den for personalet samt at hun deltager på personale dag. Personale og ledelse ser frem til dette arbejde.

Når jeg ser tilbage i tiden til det sidste tilsyn, ser jeg tilbageskridt som en smuldrende organisering i det pædagogiske arbejde, vision og retning er ikke en fællesnævner. Et forældresamarbejde der i dagligdagen fungerer godt men som kommer til kort, når det drejer sig om den overordnede kommunikation med forældregruppen. I forhold til de børn vi i dag møder i Tinsoldaten ser jeg en større andel af børn der er motorisk og sprogligt udfordrede allerede når de begynder i vuggestue, det skal et særligt fokus på.

På baggrund af denne vurdering, hvilke *pædagogiske fokuspunkter* vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Fokuspunkter

Fælles vision og retning for Børnehuset Tinsoldaten.

Forældresamarbejde og kommunikation.

Børn med motoriske og sproglige udfordringer



Bilag 2

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

Fokus for tilsynsbesøget

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering

1. Pædagogik

Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?

- Fri leg på stuen morgen (Højen), hvor der er to voksne(vikarer)
- Fri leg på stuen (Sommerfugle)køkken, tørklæder
- Frugt på Sommerfuglen der er hjemmebagte boller og frugt.
- Stjernerund (Dalen)
- Maling af trylledej (Dalen)
- Legeplads (Dalen)
- Dialogisk læsning (Højen)
- Frokost på Skarnbasserne
- Løbetur til legeplads med børnehavebørn (10 børn)
- Frugtcafe i børnehavedelen
- Frugt hos vuggestuen
- Eftermiddagsleg og afhentning vuggestue
- Leg med perler børnehave
- Fri eftermiddagsleg på stuen børnehave

Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?

Sommerfuglene, da der er frugt sættes børnene rundt om et bord. Der er otte børn, to faste voksne og en praktikant. Den voksne smører boller og deler ud til børnene. Alle sidder rundt om et bord og der falder hurtigt ro på, da børnene får noget at spise. Da alle sidder rejser den ene voksne sig for at



hente kaffe. Under frugten drøftes hvem der skal med på en lille tur, som den ene voksne skal på. De største af børnene får selv lov til at hjælpe med at hælde (kanden er dog meget stor).

Om formiddagen deles Dalens/Højens børn op i mindre grupper. Nogle går på legepladsen, nogle skal male på trylledej, de har lavet tidligere. Børnene kaldes ind fra legepladsen efterhånden, som det er deres tur til at male. På Højen læser en voksen højt (dialogisk læsning) af "Mimbo Jimbo og de store elefanter". Der er samtale om slægt. Børnene opfordres til at række hånden op, når de skal sige noget. (Det er en del af storegruppen)

Skarnbasserne; der skal spises frokost. Børnene fordeles ved tre borde. Børnene får æggekage med rugbrød. Der er mælk i kander og børnene opfordres til at hjælpe til med at hælde, den ene voksne går meget rundt under fordelingen af mad mv. og sætter sig først, da maden er delt rundt. Børnene er ikke med til at dække bord eller dele mad rundt.

Frokost i børnehaven i fællesrum. Der er små hyggelige samtaler omkring bordene under maden, de voksne sidder ikke konsekvent med ryggen til hinanden, som beskrevet i læreplan. Der føres ikke samtaler mellem de voksne fra det ene bord til det andet.

I skiftet mellem de to spisegrupper er der et slip, hvor en voksen rydder borde af og tørrer, mens de andre voksne tager børnene ind på stuerne. Herefter kommer næste hold børn for at spise.

Tegn hos børn

- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.
- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

Sommerfuglene, børnene er meget optaget af den leg, der foregår med tørklæder, de imiterer hinanden og er i tæt kontakt med den voksne. Under frugten er børnene også optagede. De prøver at sætte ord på frugten og de voksne understøtter deres forsøg. Der sættes lyde på, at det er lækkert og børnene forsøger at tale om det, der foregår.

Da den voksne foreslår at synge navnesang er børnene meget begejstrede. De fleste kan ikke synge, men deltager ud fra deres forudsætninger.

Højen, til sidst i historien (Mimbo Jimbo) bliver børnene lidt ukoncentrerede. Da bogen er slut fordeles børnene rundt på stuen, nogle bygger med klodser. Et par andre børn sidder ved et bord med en voksen og taler om, hvad de kan og tegner i "Min bog". De taler om at tælle, m.v. Børnene er optagede af, hvad der laves og der er ro på stuen. Den voksne går meget rundt mellem børnene og taler med dem, så de børn, som tegner sidder lidt alene med det.

Skarnbasserne børnene spiser selv og er gode til at spise selv, når de får muligheden er de også glade for at hjælpe med at hælde op m.v.

Fællesrum efter frokost er børnene gode til at hjælpe til med oprydning. De fleste rydder op helt af sig selv og skraber rester i skraldebøtten.

Frugtcafe eftermiddag i børnehaven. Der er en enkelt voksen, som styrer eftermiddagsfrugten.

Børnene sidder ved de fire borde alene, den voksne sidder ved et af bordene. Samtidig er der næsten ingen børn inde på stuerne, hvor der også sidder én voksen. De to andre voksne går lidt frem og tilbage og ordner praktiske ting. Skifter børn, måler blodsukker på et barn m.m.

Bollerne er smurt og der er gulerødder og agurk i stave, som børnene kan tage. De får vand til måltidet. Der er kander på bordene, så børnene selv kan hælde op. Når børnene er færdige rejser de



sig og stiller deres kopper på vognen, og så går de ind på stuen. Børnene virker trygge i situationen og bevæger sig hjemmевant i det.

Tegn hos voksne

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

Sommerfugle, de voksne er nærværende og i tæt kontakt med børnene. I legen med tørklæderne er den voksne meget opmærksom på børnenes signaler. Da nogle børn begynder at lege i køkkenkrogen følges børnenes initiativer også der, og der tales om madvarerne og hvad man kan med dem.

Højen den voksne går lidt rundt på stuen og understøtter børnene. Efterhånden kommer der flere børn til, så de også kan tegne i deres bog. Børnene understøttes i at skrive deres bavn i bogen, de har små skilte, som kan tages ned, så børnene selv kan skrive.

Frugtcafe om eftermiddagen. Den ene voksne, som er bevæger sig meget rundt, hun har opmærksomhed på børnene, men det bliver lidt overfladisk, da der er mange børn, som skal have mad.

Refleksioner:

Der foregår rigtig mange fine ting i Tinsoldaten i løbet af denne dag. Der kunne være større opmærksomhed på læring i rutinerne f.eks. omkring måltiderne. Et eksempel kan være størrelsen på kanderne, som kommer på bordene i både vuggestuen og børnehaverne. De kan være svære at håndtere alene.

Selvhjulpenheden ved mellemmåltiderne er ligeledes begrænset.

Generelt er der i mange situationer meget uro, som der kan arbejdes med (se under organisering)

2. Trivsel

Hvordan er det relationelle samspil?

Trivsel

Tegn hos børn

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

Sommerfugle børnene virker meget glade de er optage af det der foregår. De er også opmærksomme på hinanden og de største børn søger hinanden i legen.



Højen børnene virker glade, de er optagede af spillene, som de spiller. Børnene taler sammen og de spiller spillene sammen. I aktiviteten med Mimbo Jimbo er børnene optagede af hvad de skal. De øvrige børn leger stille og roligt på stuen.

Skarnbasserne børnene virker glade og deltagende i måltidet, der er små samtaler om maden.

Højen og Dalen de største børn er meget selvkørende meget af tiden. De virker glade og tilpasse

Tegn hos voksne

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

Sommerfuglene de voksne virker glade og er engagerede i det der foregår. De er hele tiden i kontakt med børnene.

Højen her er der glade voksne, de følger børnene. De understøtter børnene mens de spiller spil.

Skarnbasserne de voksne virker glade og er omkring børnene.

Refleksioner:

Som udgangspunkt trives alle børn rigtig fint. Det opleves ikke, at der er børn, som overses på dagen.

En anbefaling kunne dog alligevel være, at der kunne skabes endnu mere nærvær gennem en anderledes organisering. (Se under organisering)

3. Sprog

Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?

Tegn hos børn

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

På alle stuer er børnene optagede af sproget. Der tales meget og de helt små forsøger at tale både verbalt dog non verbalt.

Helt generelt er de voksne gode til at lytte til børnene. De voksne og børnene taler sammen.

Frokost i fællesrum. Der er masser af samtaler ved bordene under frokosten. Både mellem børn og børn og mellem voksne og børn. Der tales om maden og hvad der er i æggekagen.

På en enkelt stue er der dialogisk læsning med en mindre gruppe børn (Mimbo Jimbo)

Tegn hos voksne

- De voksnes kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.



- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.
- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

Der er mange samtaler ved frokostbordet og gode stunder, hvor der er plads til fordybelse.

Ind imellem er der ganske få personaler, som snakker knap så anerkendende og "fyre" noget af. Eksempel: "man sidder simpelthen ikke og putter det i hovedet på hinanden" – ingen yderligere opfølgning eller forklaring.

Eftermiddagen på stuen bliver meget et opholdssted, hvor der hersker lidt kaos, hvor den voksne går rundt og irttesætter og forsøger at begrænse kaos.

På Dalen eftermiddag er der to voksne. Der er ikke så mange børn, og der er ro. Børnene sidder og leger med perler, laver perleplader og perlekæde. Der spiller lidt rolig musik i baggrunden.

Børnene bliver nu løbende hentet.

Refleksioner:

Jeg er lidt nysgerrig på, hvorvidt I kender til de ti sprogstrategier? Når man har fokus på dem, så kommer man rigtig langt med at stimulere børnenes sproglige udvikling. Der foregår mange fine ting, f.eks. dialogisk læsning, små samtaler med vuggestuebørn osv, men pauser i samtaler med børn er centrale for deres sproglige udvikling, hvilket jeg ikke oplevede så meget af i børnehaven.

Der kunne med fordel også drøftes i personalegruppen, hvordan man kan ændre på børns adfærd uden at irttesætte og "fyre" noget af uden at give barnet mulighed for at respondere. (Kigge efter intentioner)

4. Indretning

Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)

Tegn vi ser efter

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.

Højen, legetøjet og tæpper har været pakket lidt væk grundet sygdom. Det er nu kommet frem. Der er små tæpper på gulvene, som både virker støjdæmpende, er legezoner og skåner mod kulde fra gulvet. Børnene er glade for dem og har manglet, mens de har været væk fortæller personalet.



I fællesrummet er alle borde på hjul. Når der ikke spises kan de således køres ud til siderne, så rummet kan bruges til noget andet.

I vuggestuegrupperne er der små tavler, hvor der kan sættes billeder ind, så børnene har noget at kigge på. De fleste af tavlerne er der dog ikke noget i.

På alle stuer og i hele huset er der gjort meget for at skabe hygge. Der hænger billedhylder, hvor børnenes værker kan udstilles. Det skaber en hyggelig stemning og børnenes kunst værdsættes. Der hænger mange sedler rundt omkring med små beskeder til forældre.

Der hænger også ting, som det kan være svært at gennemskue, hvad det skal bruges til. F.eks. Piktogram i fællesrummet, hvilket så vidt vides ikke bruges.

Legeplads:

Legepladsen er stor og velindrettet. Der er mulighed for mange forskellige lege og små kroge, hvor børnene kan lege lidt mere skærmet.

Der er plantekasser rundt omkring, hvor der kan plantes om sommeren. Børn og voksne (to) er fordelt på legepladsen og bruger de forskellige muligheder, der er.

Refleksioner:

En gennemgående oprydning/nye øjne på æstetikken kunne være en mulighed. Det giver ikke nogen mening at have noget hængende, som ikke bruges, det virker bare som rod eller giver et forkert indtryk (piktogram, årshjul).

Hvis man ønsker at bruge Tabulex er det centralt ikke at lave "dobbelt information". Det kræver lidt mod, og at der sættes en streg i sandet, hvorefter ALT foregår via Tabulex. Det vil også kunne mindske lidt af papir "helvedet".

5. Organisering

Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?

Højen, der er sedler med legegrupper, tre forskellige. Det er et stykke papir med tekst (ingen billeder)

Tegn hos børn

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

Skarnbasserne frokost børnene ved, hvilken stol de skal sidde på, og hjælper selv til med at rykke stole på plads.

Frokost i fællesrummet. Børnene kender rutinerne i forhold til, hvordan organiseringen er. De fleste kender deres pladser, dog er nogen børn usikre så de bliver guidet af en voksen.

Frugtcafe i fællesrummet. Det er tydeligt at børnene er vant til den nuværende organisering. De bevæger sig rutineret rundt og sætter sig og spiser frugt.



Eftermiddag på Højen, efter pause og under frugt er der et personale alene på stuen. Den anden personale færdiggør frugten, skifter bleer mv. indtil hun skal gå. Ofte hjælper børnehaven også vuggestuen om eftermiddagen i forhold til køkken m.v. oplyser et personale.

Eftermiddagen på Højen virker lettere kaotisk, der er mange børn som leger, der er ikke nogen konflikter, men der er bare mange børn på lidt plads og kun én voksen.

Tegn hos voksne

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.
- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.

Højen (morgen) der er to personaler på stuen (pæd. Vikar). De er sammen med børnene, spiller spil, og følger børnene der, hvor de er. Der er en gruppe af børn, som spiller "bedstemor med slag i", det har de rigtig meget fornøjelse af. Da den voksne kommer til opfordrer hun til at kortene tælles, og reglerne gennemgås.

Der er en reol med puslespil, på hylderne er der billeder, så børnene kan se, hvor spillene hører til. På dagen er denne orden dog ikke helt blevet fulgt, og puslespillene ligger rimeligt rodet.

Skarnbasserne frokost. Særligt en voksen bevæger sig meget rundt hele tiden. Ved de andre borde er der mere ro, da de voksne sidder stille ved bordene. Under frokosten organiseres fordelingen af de voksne efter maden.

Fællesrum, her spiser børnehavebørnene i to hold. Der er fire borde, hvor der sidder en voksen ved hvert bord med en kundes gruppe børn. Børnene kan selv hælde fra kander, hvor der er hældt lidt mælk op. Når børnene er færdige med at spise rydder de rutineret op, de skraber maden ned i skraldebøtten og stiller kop og tallerken på vognen. Der går en voksen rundt og rydder det sidste mad op på bordene inden det næste hold skal ned. Der hænger planer for, hvordan børnene skal sidde ved bordene under frokosten. Under det hold er der et bord, hvor børnene sidder alene. En voksen kører lidt frem og tilbage mellem to borde. En af de voksne sidder og spiser sin madpakke.

Refleksioner

Det er rigtig fint, at børnene opdeles i mindre grupper, hvor der større mulighed for fordybelse. Det fungerer i hele huset og i alle grupper.

Når det er sagt, så virker det ikke, som om der er en tydelig rollefordeling mellem de voksne. Det betyder, at der hen over bordet ved frugt, i løbet af formiddagen og ved andre overgange er dialog mellem de voksne om, hvordan de skal fordele dem selv og børnene. Den manglende rollefordeling har betydning for mange af de andre områder (pædagogik, trivsel, sprog), hvor kvaliteten af de forskellige aktiviteter bliver ringere, end hvis der var en tydelig rollefordeling.

En tydeligere organisering ville også frigive kræfter til, at der i de enkelte aktiviteter kunne være et større nærvær (ingen voksne som rejser sig for at hente kaffe osv.)



I forhold til frokosten for børnehavebørnene er det uklart om det ville frigive mere tid, hvis alle spiste på samme tid. Det kunne være interessant at sætte børnehavefrokosten under lup.