



| | |
|---------------------------------|---|
| Dagtilbuddets navn | Strandmarken |
| Tilsynsførende konsulent | Lone Petræus |
| Dato tilsynsbesøg | 21-08-2017 |
| Dato tilsynssamtale | 29-08-2017 |
| Deltager tilsynssamtale | Carsten Sørensen (leder), Mette Elmgaard Hansen, (souschef), Agatha Rogalewski (pædagog), Nethe Johansen (konsulent), Allan Mejlgren Von Bülow (forældre) og Lone Petræus |
| Dato kvalitetssamtale | 20-09-2017 |

Konklusion (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

På baggrund af besøg og tilsynsdialog kan det vurderes, at institutionen lever op til den gældende dagtilbudslov. Institutionen lever ikke op til det foreliggende administrationsgrundlag, hvor der skal være min. 60% pædagoger og 40 % medhjælpere ansat. Dette skal der indgås aftale omkring, hvordan der arbejdes med at opnå.

Ved besøget og via tilsynsdialogen er det konstateret, at der er stor forskel på, hvordan der arbejdes pædagogisk på de tre stuer. Der er ikke en rød tråd, som binder stuerne sammen. Institutionen opleves derfor meget forskelligt alt efter, hvilken stuen man opholder sig på.

Denne forskel gør sig gældende i alle sammenhænge, hvor børn og voksne skal agere sammen. Ved sidste tilsyn blev det påpeget, at der skulle arbejdes med vuggestuepædagogikken. Dette er tydeligt, at der er blevet efterlevet.

Ved dette tilsyn er der drøftet muligheder for, hvordan der kan arbejdes videre med udvikling af pædagogikken for at skabe en mere ensartet tilgang. Det er foreslået, at der tages udgangspunkt i læreplanerne og arbejdes mere fokuseret med mål og mål opfølgning.

Der er endvidere allerede taget tiltag til at arbejde med måltidet og tilgangen til denne. I den sammenhæng skal der kigges på mad- og måltidspædagogikken, så den kommer til at få et større indhold af pædagogik end ernæring.

For at få en bedre trivsel blandt børn og voksne er der allerede foretaget tiltag i forhold til personaletrivsel, og ved samtalen er det foreslået, at der kommer et endnu større fokus på børnemiljøet for at hæve børnenes trivsel. Der arbejdes i forvejen med børneinterviews og denne metode vil kunne bruges på flere måder.

Indretningen indendørs om udendørs er meget gennemtænkt. Særligt legepladsen er meget velindrettet og giver mange muligheder for forskellige lege og aktiviteter.

Institutionen er meget glade for Tabulex og bruger det flittigt, de har tidligere haft en blog, som forældrene kunne tilgå. Der er derfor en lang tradition for digital kommunikation. Til gengæld er den pædagogiske it ikke så veludviklet og der kan med fordel kigges på, hvordan it-redskaber kan indgå som et relevant pædagogisk værktøj.

I forhold til alle udviklingspunkter kan der rettes henvendelse til pædagogisk konsulent eller pædagogiske vejledere.



Dagtilbuddets skriftlige materiale

foreligger

- a. Læreplan -----
 - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi)-----
- b. Mad- og måltidspolitik -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
 - o Ugeplan -----
 - o Fora -----
 - o Nyhedsbrev -----
 - o Andet [Klik for at skrive tekst](#)
- d. Trivselsvurderinger (TOPI)-----
- e. Sprog vurderinger -----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
 - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idræts certificering)-----
 - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
 - o Andet [Klik for at skrive tekst](#)

Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

1. Pædagogik

Der foreligger en meget fin læreplan, men ved besøget i huset er ikke det, der virker genkendeligt. Det er svært at se en gennemgående pædagogisk linje i huset. Stuerne fungerer meget forskelligt i forhold til den måde, som dagen gribes an på. Selvhjulpethed er ikke så udbredt på alle stuer, det er meget varierende, hvordan og om børnene bliver inddraget i aktiviteterne.

På legepladsen foregår ingen voksenstyrede aktiviteter og der hersker en stemning af, at børnene selv finder på. De voksne taler meget sammen i mindre grupper og laver andre ting end at beskæftige sig med børnene.

I vores drøftelser omkring observationerne er der ikke den store overraskelse. Særligt ledelsen har i forvejen en opmærksomhed på, at det er tre forskellige stuer, hvor tingene fungerer meget forskelligt. Der arbejdes med at få dette ændret og det er forsøgt at fordele personalet anderledes



på stuerne. En del af problematikken er, at der måske mangler viden i forhold til de konkrete aldersgrupper.

Vi taler om at få arbejdet mere målrettet med læreplanerne. Hvis der blev opstillet ét konkret mål, som der blev arbejdet mere systematisk med. Så var det nemmere at skille tegn hos børn, metoder m.v. ad. Det ville på den måde også blive muligt at evaluere på et enkelt mål og se om det bliver opfyldt eller der skal justeres på praksis. Vi taler om muligheden for, at institutionen kan få hjælp fra en pædagogisk konsulent til dette arbejde. Det vil de overveje.

Forælderen, som deltager i samtalen fortæller, at forældrene er glade for at få billeder på Tabulex. De har således en oplevelse af, at der faktisk sker mange gode ting i institutionen. Det er rigtig godt at vide. Vi taler også om, at der lige har været sommerferie, og at der ikke er startet op på en ny projektperiode pga. uddannelse i TOPI.

2. Trivsel

Observationerne omkring trivsel giver samme oplevelse, som observationerne omkring pædagogik.

De tre stuer fungerer meget forskelligt og der er forskellige grader af opmærksomhed på børnene. Det er ikke ved observationen muligt at fastslå, at der er børn, som mistrives, men det er muligt at fastslå, at de voksne skaber meget forskellige vilkår for børnenes trivsel. Personalets engagement og trivsel er ligeledes meget varierende. Samværet med børnene går lige fra meget tæt nærvær til uengageret fravær.

Vi har en drøftelse af, at der bliver og er blevet arbejdet med personalets trivsel, for at det derved kan give bedre trivsel for børnene. Det er lige nu ikke muligt at sige, at der har været den ønskede effekt. Vi taler om muligheden for at bruge børnemiljøundersøgelserne til at arbejde med børnenes trivsel på en anden måde.

Vi har en dialog om. At det som forældre kan være mere trygt at komme i en mindre institution og relationen opleves som tættere. Dette er en oplevelse, som deles af mange forældre. Udfordringen er, at en lille institution er meget sårbar, når der er sygdom, uddannelse mv.

3. Sprog

Der er mange sprogunderstøttende spontane aktiviteter. For de store er der "løgnehistorier og traditioner", som børnene synes er spændende. Det er særligt for de største børn, at dette gør sig gældende.

Personalet på vuggestuen er glade for, at det ved besøget er bemærket med de sprogunderstøttende strategier. Det skaber ro og tryghed for børnene, så der er mere ro på børnene. Det at de voksne giver ro og mulighed for at lytte/svare i små samtaler med børnene er meget vigtigt for børnenes grundlæggende sprogudvikling.

Vi taler om måden der bliver spist på. Hvordan er relationerne under måltidet? Hvordan er samspillet mellem børnene? Det er igen påfaldende med den store forskel, der er på stuerne.



Der er brug for at få udviklet den kultur, der er omkring måltidet. Graden af dette varierer fra stue til stue. Vi drøftede muligheden for at tilknytte pædagogiske vejledere for at udvikle på den konkrete praksis. Det kan både være måltidet eller andre pædagogiske aktiviteter.

Få undersøgt hvilke muligheder, der ligger i hverdagen for at ændre på praksis med fokus på læring for børnene. Det vil være hensigtsmæssigt igen at tage fat på læreplansskabelonen.

4. Indretning

Ved besøget er det meget forskelligt, hvordan stuerne er indrettet. Der er indrettet mange små hyggelige kroge, hvor børnene kan trække sig tilbage enten alene i mindre grupper eller sammen med en voksen.

Generelt er alle kroge udnyttet så det sikres at børnene kan fordele sig. For at undersøge, hvordan institutionen kan ændre på indretning nogle steder kan man igen have opmærksomhed på børnemiljøet. Spørge børnene, hvor der er hyggeligt. Det er ikke altid børn og voksne har de samme perspektiver på, hvordan indretningen skal være.

Rigtig dejlig legeplads, hvor der er gjort mange pædagogiske overvejelser. Der er masser af plads til fysisk udfoldelse og udfordringer for alle aldersgrupper.

Dagtilbuddet har været heldige at få nogle penge fra legepladspuljen til opgradering af legepladsen. Der er også anskaffet forskellige legeting som kan bruges på legepladsen. Det er rigtig fint med forskellige nemme muligheder for aktiviteter på legepladsen og her kunne materialet Oliver og Ida være en anden mulighed.

5. Organisering

Normalt arbejdes der løbende med projekter, men nu, hvor der skal uddannes i TOPI, er dette på pause. Vi drøfter, at det er vigtigt, der er et ledelsesfokus på strukturen og at lederen understøtter forskellige tiltag.

Det kunne være en mulighed, at prøve at gøre det mere enkelt for personalet, så de ikke skal planlægge så meget i hverdagen. Det kan være enkle aktiviteter, som er nemme at finde frem. I lighed med det, som er forsøgt i forhold til legepladsen. Så ville det være muligt at have aktiviteter også når der er kurser m.v.

I forhold til måltiderne har der fra start af været modstand fra dele af personalet på at få madordning. Det kunne være hensigtsmæssigt at være nysgerrig på modstanden i forhold til andre nye tiltag og hvordan personalegruppen agerer sammen.

Der bliver en temaaften omkring måltidet i september, hvor Nina (ernæringskonsulent fra forvaltningen) og Stine (køkkenmedarbejder) holder et kort oplæg og skaber mulighed for drøftelser i forældregruppen. I denne sammenhæng drøftes det, hvordan der kan arbejdes med at få vidensdelt omkring de gode vaner i vuggestuegruppen. I vuggestuen skabes der små samtaler om maden, så der skabes lyst og interesse for maden. Der arbejdes med den positive kultur omkring måltidet. Denne kultur kunne være god at få i hele huset. Det er observeret, at der sker en ændring i børnenes spisevaner, når de rykker videre fra vuggestuen. Børnene bliver mere



”kræsne” og der kommer meget mad retur til køkkenet. Organiseringen omkring måltidet et udviklingspunkt fremadrettet.

I dialogen supplerer forælderen med, at det vil rart, at der flyttes fokus fra måltidets indhold og til kulturen og pædagogikken omkring måltidet. Forældrene vil gerne bakke op om en god måltidskultur.

Vi taler om, at det kunne være en mulighed at arbejde med video for at udvikle praksis. Hvis man i personalegruppen aftaler nogle specifikke rammer for, hvordan det kan gøres og er opmærksom på det etiske, kan det være et rigtig godt udviklingsredskab. Via denne metode kan der skabes fokus omkring den pædagogik, der er i forskellige sammenhænge.

Vi berører kort, at en anden organisering vil kunne minimere ventetid for børnene. Det kan både være de voksne, som er opmærksom på, hvordan de kan fordele sig, men det kan også handle om en større involvering af børnene i de forskellige daglige gøremål.

Fokuspunkter dagtilbud

Arbejdet med de små børn, hvordan bliver det styrket og udviklet? Dette spørgsmål har været det gennemgående tema for hele vores dialog.

Ledelsen har fået nogle opmærksomhedspunkter, som de gerne vil arbejde med. Lige nu har de brug for at træde et skridt tilbage for at finde ud af, hvordan de vil gribe udviklingsarbejdet an. Det er fortsat muligt at kontakte både pædagogisk konsulent og pædagogiske vejledere. Vi drøfter, at der skal arbejdes med at få et mere professionelt syn på det pædagogiske arbejde.

Fokuspunkter konsulent

- Information til forældre omkring TOPI – implementering af nye tiltag. På Tabulex er der en information til forældrene om TOPI, som er meget uheldig.
Vi har en snak om at det er vigtigt at få informeret forældrene på en mere positiv måde. Forvaltningen sender et informationsbrev ud, som der kan tages udgangspunkt i.
- Pædagogikken i mad- og måltidspædagogikken?
Udviklingen af måltidet og herunder udvikling af måltidspædagogikken. Der er nogle rigtig fine kompetencer til stede i huset, som det gælder om at få bredt mere ud. Desuden er der tiltag med involvering af ernæringskonsulent. Vi aftaler, at Lone sender skabelonen til mad- og måltidspædagogik.
- Digital dannelse – pædagogik? Der har ikke været så stort et fokus på det digitale. Der kan sagtens komme større fokus på den digitale pædagogik.
Vi drøfter muligheden for at hyre Kim Byrding, som kan inspirere til, hvordan der kan arbejdes med iPad eller andet digitalt. Lone sender medielæringsstrategien til ledelsen.

Opfølgning

Aftaler og eventuelle opfølgende indsatser

For øjeblikket overholder institutionen ikke administrationsgrundlaget på 60/40.



Ledelsen prøver at regne på det igen. Ledelsen sender en plan til Lone for, hvordan der skal arbejdes med at få procenten vendt om. Det skal være klart senest ved næste tilsyn og gerne meget før.

Bilag 1

1. Læreplaner / læringsmiljøer

Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...

- ... refleksioner?
- ... arbejdet med mål for børnenes læring?
- ... evalueringer?

Vi arbejder projekt orienteret gennem projektskabeloner som indeholder vores målsætning samt en evaluering af projektet. Vi devaluere løbende projektet undervejs for at se, om der skal laves justeringer. Vi har ud fra de enkelte stuers årshjul skabt nogle overordnede rammer for de enkelte temaer over året. På den måde rammer vi alle læreplanstemaerne en til flere gange over året. I forhold til læringsmiljøer, arbejder vi i dag i flere gruppestørrelser og ud fra den enkelte børnegruppe sætter vi rammer og mål ud fra børnenes alder. Vi vil på sigt tage udgangspunkt i "for fremtiden" så vi kan blive langt mere bevidste om hvilke læringsmiljøer vi tilbyder og hvilke ubevidste læringsmiljøer der opstår.

Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...

- ... i planlagte aktiviteter
- ... i hverdagsaktiviteter

vi arbejder med projektskabeloner som læner sig op af vores læreplan.

Personalet bringer også læreplanstemaerne ind ved fx forældremøder så forældrene får en breder forståelse for de enkelte projekter og hvad de er bundet op på.

Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?

Vi har bl.a. Lavet børneinterview

samtidig er vi nysgerrige på hvordan børnene trives og hvad der optager dem.

2. Sprogindsats

Hvordan arbejder I med sprogstrategier i den pædagogiske arbejde?

Når vi har flere sprog børn laver vi sproggrupper, hvor der arbejdes med sproget særligt.

i forhold til vuggestuebørn stimuleres sproget dagligt gennem sang, dialog samt at sætte ord på hverdags ting og handlinger.

3. Overgange



Hvordan tilrettelægger I børnenes overgange? (eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm)

- **Fra hjem til dagtilbud**
Der holdes en kort opstartssamtale inden barnet starter. Forældrene bliver tilbudt en 14dags samtale efter opstart. Her efter tilbydes en 3 mdr. Samtale.
- **Interne overgange, eksempelvis mellem vuggestue og børnehave**
Overgangen mellem de enkelte stuer, er meget individuelt. Nogle børn er meget klar og en overgang er ind mellem et ønske dette gør sig især gældende for de største børn. Som ofte glæder sig til at starte på steppe stuen. men generelt arbejdes der med en model hvor vi laver små besøg så de roligt kan få fornemmelse for deres nye stue.
- **Eksterne overgange, eksempelvis til eller fra et andet dagtilbud**
- Her tilbydes det samme som fra hjem til dagtilbud.
Ved overgang til skole afholdes en før skolesamtale.

Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?

1

Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?

nej

4. Inklusionsmidler

Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?

Vi har uddannet en af vores pædagoger som inklusionspædagog

5. Fysiske rammer

Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?

Vi har en stor legeplads som vi bruger rigtig meget. Indendørs tager vi stort set alle arialer i brug for at kunne lade børnene leger i mindre grupper. Der tilbydes voksenstyret aktiviteter såvel ude som inde samtidig med der også er plads til den fri leg.

6. Forældresamarbejde

Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?

Vi har generelt en tæt kontakt til vores forældre. Der er altid plads til enten en uformel samtale i garderoben samt mulighed for at få et møde hvis man ønsker en snak om et mere formeldt emne eller et emne der ikke passer sig for en garderobesnak.

Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?

Den behandles på bestyrelses plan, hvor der drøftes hvilke områder der skal være øget fokus på.

I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?



Forældrebestyrelsen er orienteret og inddraget i mange ting omkring drift og tiltag. Samtidig står bestyrelsen også for arbejdsdage, hvor alle forældre der har mulighed for det deltager. Her inviteres både børn og forældre til at komme og hygge og arbejde.

Forældrebestyrelsen er også aktive med at hjælpe til sommerfester samt julefest.

Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra ”Sammen om Barnet” og ”TOPI” i jeres forældresamarbejde?

Vi er ikke startet på Sammen om Barnet eller TOPI endnu.

7. Personale

Medarbejderudvikling

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Personalet bliver tilbudt kurser, foredrag. Af fagrelevant karakter. På k-dage (lørdage) arbejdes der med fælles medarbejderudvikling det kunne være som vores k-dag i september hvor vi i lyset af TOPI skal arbejde med at skabe en større fælles forståelse for den Systemiske tankegang.

Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?

Vi er opmærksomme på div. Kurser, foredrag og uddannelser der måtte have konkret relevans.

Hvordan er vidensdeling organiseret?

Vidensdeling forgår såvel uformelt som formelt. På den formelle del er det gennem fælles viden ved møder. Samt formidling af kurser og andet relevant.

Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI? (fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)

Vi bruger, p-møder, k-dage, og stuemøder som de primære møder. Til eksempel er det TOPI der er det nye her. TOPI bliver implementeret af flere trin hvor primært p- mødet er rammen. Det vil være punkt på p mødet frem til alle er med foruden dem der skal på undervisning i TOPI vil der være fælles undervisning samt sidemands oplæring. I september har vi k-dag hvor vi via konsulent ude fra vil beskæftige os med den systemiske tanke og gå dygere ned i en fælles forståelse.

Normering

Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

| | |
|--|-----|
| <u>Pædagogtimer</u> Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da | 163 |
|--|-----|



| | |
|---|-----|
| <i>ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i> | |
| <u>Medhjælpertimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i> | 173 |
| <u>Pædagogstuderende</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i> | 0 |

Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:

PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset? Ja Nej

Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende?

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Her er ikke meget personale udskiftning.

8. Egen vurdering

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Vores egen vurdering er, at Strandmarken er et meget attraktivt sted for såvel forældre og børn samt personale. Vi får mange tilkendegivelser på at vores forældre er tilfredse samtidig har vi en solid venteliste. På personale delen har vi ry for at ansatte bliver her i mange år. Uanset hvor populær man er. Vil der jo altid være steder hvor der er plads til forbedring. Der arbejdes i øjeblikket på, at forbedre de fysiske rammer på især legepladsen da dette er et væsentligt rum for os. På personale delen, har der det sidste år været øget fokus på personale trivsel. Hvilket skaber øget engagement hvilket kommer til gavn for børnene.

På baggrund af denne vurdering, hvilke *pædagogiske fokuspunkter* vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Det pædagogiske fokus ligger i høj grad på, at vi i år har mange små børn, langt flere end tidligere. Dette giver nogle nye pædagogiske udfordringer, især for de personaler der ikke har været vant til så små børn tidligere. Der er brug for justering i forhold til forventninger og aktiviteter. Det er især vores flexstue der har brug for nytænkning samt, at danne sig nye erfaringer. Vi er stadig i en læringsfase.

Bilag 2



Konsulentens observationsbeskrivelse

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål, at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

Fokus for tilsynsbesøget

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering

1. Pædagogik

Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?

Der umiddelbart kun én planlagt aktivitet på denne dag. Et personale skal på tur med tre børn, da de skal besøge Sproguglerne.

Ellers er der de daglige aktiviteter med formiddagsmad, frokost, sovning og andre rutineaktiviteter. Derudover igangsættes der forskellige små spil, puslespil o.l. og der er løbende mindre spontane aktiviteter.

Steppeulvene:

4 børn laver puslespil – dette støttes op af en voksen. En gruppe af børn spiller "Vildkatten" – og understøttes af den samme voksne. Spillet går pludselig i opløsning uden at den voksne ser det, dette samles der op på senere.

En voksen skal med tre børn på besøg i Sproguglerne.

Ved 9-tiden kommer der formiddagsmad. Det er en skål med sprøde rugbrødsstænger og bønner steget med olie og sesam. Børnene bliver bedt om at sætte sig og spise, men det er svært at vurdere om der er et reelt overblik over, hvem der har fået noget at spise.

Jeg kommer ind da frokosten er ved at være slut. Da jeg spørger et barn fortæller han, at de selv har øst suppe op. De ved ikke, hvilken suppe det er, og de ved heller ikke, hvad krymlen er (rødbedecrutoner). Det taler vi lidt om, og de fortæller, at de synes suppen smager godt. Alle skåle er også ved at være tomme.



Pandastuen

Alle børn er placeret rundt om to borde, og en voksen forsøger at underholde børnene, mens de venter på at maden kommer.

Da maden kommer går den ene voksne rundt med skålen og spørger børnene, hvad de vil have. Da alle har fået noget at spise står de to voksne og taler sammen med ryggen til børnene.

Under hele formiddagsmaden står de voksne op eller går rundt.

Da de fleste ikke vil have mere bliver børnene bedt om at rejse sig og tage deres kop, og stille sig i en kø. Så står de foran den voksne, som så hælder vand op til dem. Efterfølgende bliver børnene bedt om at gå ud på toilettet, så de kan blive skiftet.

Frokost:

Alle børn sidder omkring to borde. Der er to voksne, som hjælper børnene. De voksne hælder både suppe og vand op til børnene. Der er ikke ret meget dialog om maden. Børnene bliver spurgt om de kan lide den, og ind imellem kommer der anvisninger om, hvordan de skal holde skeen m.v.

Den ene voksne begynder med høj stemme at tale ud i rummet møntet på den anden voksne.

Lidt efter hentes et barn ind fra garderoben, som sad derude, da jeg kom ind på stuen. Ingen forklaring.

Junglestuen

De største børn er på legepladsen med en voksen. En voksen er på stuen med fem mindre børn. Det ene barn er meget ked af det og er hele tiden hos/på den voksne. Samtidig finder hun nogle bløde biler frem samt nogle bolde, som børnene kan lege med. I baggrunden spilles noget stille musik.

Frokost: Alle børn placeres ved bordene, de fleste løftes op, da der er bøjler på stolene. Menuen står på suppe med brød og krymmel. Børnene har fået hagesmække på, som IKKE placeres på bordet. De voksne hælder suppe op til børnene, putter lidt brød i suppen, og giver børnene et stykke brød ved siden af også.

Legepladsen

Børnene er på hele legepladsen, hvor de leger rundt omkring. Der er ikke aktiviteter, som er planlagt, men nogle børn støttes i at gynges, spille hockey m.v.

Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?

Steppeulvene

Inden der går på legepladsen bliver der spillet Vildkatten, lagt puslespil og leget i mindre grupper. Det virker ikke som om der er indtænkt bevidst læring i nogle af situationerne. Børnene er meget selvstændige i legen, og efterspørger ikke de voksne medmindre der er en konflikt.

I forhold til at skabe læring i det spontane og rutinerne er det ikke til at få øje på, at der er tænkt noget om dette.

Tegn hos børn

- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.



- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

Steppeulvene: Børnene er meget aktive, og de opsøger selv forskellige aktiviteter. Nogle børn flakker lidt og deltager perifert i aktiviteterne.

Pandastuen:

Børnene siger/fortæller ikke så meget. De virker ikke så deltagende. Da de skal på legepladsen, ser de meget frem til det og står og klumper ved døren.

Junglestuen

Børnene er tæt på de voksne og meget optagede af, hvad den voksne gør. De følger med uden så meget sprog og bevæger sig til musikken. De leger med de biler og bolde, som er blevet taget frem. De udstråler glæde og afprøver, hvad de kan.

Legeplads:

Børnene er optagede af det de laver. Hvorvidt de er tilpas udfordrede er meget svært at vurdere, da børnene selv tager alle initiativer.

Tegn hos voksne

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

Steppeulve:

Kl. 8.30 foregår der forskellige små aktiviteter, som børnene selv beslutter eller den voksne spørger om de har lyst til. De voksne er opmærksomme på, hvad børnene laver, og hvor de er henne. Der er kun en voksen, som er på børnene, da den anden er ved at gøre klar til tur. Det er derfor svært for den voksne at fordybe sig sammen med en gruppe af børn.

Junglestuen:

På stuen. Den voksne opfordrer børnene til at kaste/sparke, mens hun selv udfører handlingen. Børnene prøver også.

Da der kommer en voksen mere har de begge deres fulde opmærksomhed på børnene.

Legepladsen:

Der foregår ingen planlagte aktiviteter. Børnene leger selv. Der står tre voksne, som meget af tiden taler med hinanden. Hvis børnene græder får de opmærksomhed.



De voksne skiftes også til at gå ud og ind, hvor de ordner forskellige praktiske ting.

2. Trivsel

Hvordan er det relationelle samspil?

Det relationelle samspil er meget varieret fra stue til stue. Generelt er der et meget tæt samspil på Junglestuen, mens det på Pandastuen kan opleves som fraværende. På Steppeulvene er børnene knyttet til de voksne, men agerer samtidig meget selvstændigt.

På legepladsen er børnene meget overladt til sig selv, medmindre de selv opsøger en voksen. De voksne er meget optagede af at snakke sammen og ordne praktiske ting.

Trivsel

Tegn hos børn

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

Steppeulvene

Inden legepladsen er de voksne meget nærværende. Børnene er optagede af de forskellige aktiviteter og opsøger de voksne ved behov.

På legepladsen er der ikke ret meget kontakt mellem børn og voksne. Børnene er generelt ikke kede af det, og der foregår mange lege rundt på legepladsen, som børnene selv sætter i gang.

Pandastuen

På stuen ved formiddagsmad og frokost. Børnene har mange mindre konflikter, som ses og forsøges løst af en voksen. Børnene sidder på deres pladser, men der er ikke rigtig noget engagement. På legepladsen er der stort set ingen kontakt mellem voksne og børn, andet end i meget korte sekvenser. (Gynge, konfliktløsning mm.)

Junglestuen

Børnene er meget optagede af de ting, som den/de voksne sætter i gang på stuen. De er nysgerrige og efter deres alder indgår de i korte relationer.

Tegn hos voksne

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.



Steppeulvene

På stuen: De fleste voksne virker glade og engagerede. De interesserer sig for børnene og indgår i samtaler med dem.

På legepladsen: Den voksne mister fokus fra børnene og er optaget af ting på PC. Der er ikke ret meget kontakt mellem børn og voksne.

Pandastuen

De voksne virker meget uengagerede og fraværende i samværet med børnene. Det gælder både på stuen og på legepladsen.

Junglestuen

De voksne er meget engagerede og nærværende. De er sammen med et barn, som er meget ked af det og formår samtidig at sætte små aktiviteter i gang for de øvrige børn.

De opfordrer børnene til at prøve forskellige ting med deres krop og er hele tiden på gulvet sammen med dem.

3. Sprog

Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?

Tegn hos børn

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

Steppeulve

Børnene er meget talende og fortæller glad om løst og fast. De taler med hinanden og de er vant til at blive lyttet til.

Pandastuen

Børnene taler lidt sammen, men det opleves at deres sproglige udvikling er meget forskellig. De lytter til hinanden.

Junglestuen

Børnene er nysgerrige på det de voksne siger og forsøger at gentage det de hører. F.eks. spark og kast.

Tegn hos voksne

- De voksnes kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.
- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.



- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

Steppeulvene

De voksne er meget anerkendende og lyttende i forhold til børnene.

Der er ingen planlagte aktiviteter på dagen, som er målrettede mod sproglig udvikling.

Pandastuen

De voksne er ikke specielt nærværende og hører derfor heller ikke rigtig, hvad børnene siger. Der er mange korte anvisninger og kommandoer, men ikke nogen samtaler.

Junglestuen

På stuen: Den voksne er meget optaget af at sætte ord på ting og handlinger. Der lyttes til børnene og gives respons.

4. Indretning

Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)

Tegn vi ser efter

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.

Steppeulvene

Indretningen er meget gennemtænkt. Alle små rum er udnyttet, så børnene kan dele sig i mindre grupper. Rummene hedder forskellige ting, som udtrykker brugen af rummet.

Flere af de kreative materialer står i en højde så børnene selv kan tage dem. Der er ordentligt og pænt, så børnene nemt kan finde noget legetøj/spil, som de vil lege med. Der er børn i alle rum og børnene bevæger sig hjemmevant rundt i rummene og i legetøjet.

Pandastuen

Der står legetøj med lyde, som børnene selv kan tilgå. Der er meget legetøj og det står pænt og ordentligt, men det meste er i en højde, hvor børnene ikke kan nå det.

Der er en lang hylde, som er fyldt med DVD, videoer og CD.

Der er en høj reol, som er helt tom.

Junglestuen

Er meget hyggeligt indrettet med små figurer og pynt, som kan være med til at skabe hygge. Der er tæpper på gulvet så det er rart for børn og voksne at opholde sig på gulvet. Der er tilgængeligt legetøj.



Legeplads

Legepladsen er stor og der er indrettet mange små områder med mulighed for forskellig leg. Der er to forskellige typer gynger, sandkasse mm. Der er et stort område med træer, som er indrettet så det giver særlige muligheder for at klatre og balancere.

Alt i alt er det en dejlig gennemtænkt legeplads og børnene bevæger sig hjemmevant rundt på den. De voksne er ikke så aktive på legepladsen.

Nogle få børn støttes i at gynges, men de fleste børn leger selv uproblematisk.

5. Organisering

Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?

I Tabulex kan det læses, at der normalt arbejdes med månedsplaner, men det gør der ikke i september måned, da der skal flere medarbejdere på kursus i TOPI.

Tegn hos børn

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

Steppeulvene

Her er børnene meget selvstændige, de er klar over dagens program og er ikke i tvivl om, hvad der skal foregå. Døren er åben mellem stue og legeplads og de bevæger sig frit ind og ud.

Pandastuen

Der opstår rigtig meget ventetid hele tiden. Både ved formiddagsmad, vandophældning, bleskift og afgang til legeplads.

Børnene sidder ved to borde og venter på formiddagsmaden. Børnene begynder at blive lidt urolige, og der opstår mindre konflikter. Den voksne forsøger at redde det ud, men det lykkedes ikke rigtigt.

Den voksne går rundt med skålen og lader børnene tage rugbrød/bønner fra skålene.

Da børnene skal have vand skal de stå i kø foran en voksen for at få hældt op. Børnene har svært ved at finde deres egen kop, hvilket de voksne taler om og bebrejder børnene.

Junglestuen

Børnene er ikke så store, men de voksne fører dem fint gennem overgangene. Der er lidt ventetid omkring maden, hvor det måske kunne organiseres anderledes.

Tegn hos voksne

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.



- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.

Der er tegn på en fast organisering med bordplaner på alle stuer.

Steppeulvene

Der arrangeres forskellige spontane aktiviteter og en voksen tager på tur med et par børn.

Børnene er opdelt i mindre grupper, men det er ikke organiseret af de voksne.

Pandastuen

Formiddagsmad. De voksne vandrer rundt, mens børnene spiser. Der er ikke samtaler ved bordet og børnene sidder alene og spiser, mens de voksne står med ryggen til og taler sammen.

I mellemtiden "underholder" børnene sig selv.

Da de voksne bliver nærværende igen er der mange irettesættelser til flere børn.

De voksne går begge på toilettet efter at have sagt til børnene, at nu skal de have en ren ble. Nogle går derud andre bliver på stuen.

Junglestuen

En voksen er på legepladsen med nogle af børnene. Der er to voksne på stuen med de mindste børn.

Der er en ro og afslappethed på stuen.