

Dagtilbuddets navn	Strandhuset
Tilsynsførende konsulent	Ulla Kaasgaard
Dato tilsynsbesøg	12-04-2018
Dato tilsynssamtale	16-05-2018
Deltager tilsynssamtale	Gitte Howalt, Leder, Charlotte Kristoffersen, souschef og pædagog i vuggestuen, Heidi Belkvist, pædagog i vuggestuen, Ninna Clemensen, pædagog i børnehaven, Connie Lohse, pædagog børnehaven
Dato kvalitetssamtale	28-05-2018

Konklusion (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

Det kan på baggrund af observationsbesøg, tilsendt materiale og tilsynssamtale konkluderes, at Strandhuset er et velfungerende dagtilbud, som overholder gældende lovgivning.

Gennemgående er Strandhuset et dagtilbud, som arbejder professionelt og med en høj grad af pædagogisk faglighed. Både planlagte pædagogiske aktiviteter og rutiner er velorganiseret. Der er plads til både voksenstyret leg/aktivitet, og børneinitierede lege/aktiviteter. Strandhuset laver aktiviteter i både større og mindre gruppe.

Det centrale i Strandhusets pædagogik er, at børnene erfarer og lærer sociale kompetencer, både med fokus på samarbejde, at se og respektere hinanden, og personlige kompetencer som f.eks. at kunne stå foran de andre børn og være tryk i den kontekst.

Der er en rigtig god stemning og åbenhed i huset, og man oplever sig velkommen, som både barn, forældre og eksterne samarbejdspartnere. Der er en meget anerkendende tilgang til børnene. Dette gennemsyrrer husets pædagogik, hvor medarbejderne er nærværende, lyttende og kærlige overfor børnene. Medarbejderne udtrykker tydelig begejstring i f.eks. aktiviteter, og det er en stærk motivationsfaktor for børnene. Børnenes initiativer og udtryk bliver taget alvorligt.

I Strandhuset rokerer medarbejderne med børnene. Det opleves som et hus, hvor alle medarbejdere samarbejder, og har en høj grad af faglig tilgang til hinanden. Det er kendetegnende for medarbejderne, at der er megen refleksion over egen praksis. I år (2018) har Strandhuset indført, at der arbejdes med samme tema i hele huset på samme tid, hvilket åbner op for at kunne arbejde endnu mere på tværs af teams, som betyder at aktiviteter kan målrettes endnu mere børnenes nærmeste udviklingszone.

Der er en homogen børnegruppe i Strandhuset, som bl.a. betyder at mange børn er sprogligt stærke, hvilket gør at der helt naturligt er et godt sprogmiljø, hvor der bliver talt meget. Strandhuset understøtter sprogmiljøet med megen læsning og fokus på dialogen, både planlagt og ikke planlagt. Der anvendes piktogrammer i alle børnegrupper, bl.a. som forberedelse af dagens program.

Dagtilbuddets skriftligt materiale

foreligger

- a. Læreplan -----
 - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi) -----
- b. Mad- og måltidspolitik -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
 - o Ugeplan -----
 - o Fora -----
 - o Nyhedsbrev -----
 - o Andet Beskeder, billeder
- d. Trivselsvurderinger (TOPI) -----
- e. Sprogvurderinger -----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
 - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idrætscertificering) -----
 - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
 - o Andet Klik for at skrive tekst

Tilsynssamtale

Generelle ting:

Der er pt ikke en 40/60 fordeling af medhj./pæd. (ca 45/55). Det begrundes med at en pædagog, har orlov til september 2020 og den stilling varetages i øjeblikket af en medhjælper. Der er samtidig ansat PAU i en medhjælperstilling. Strandhuset søger i øjeblikket en pædagog men der er udfordringer i at få ansat kvalificerede pædagoger.

Konsulenten påpeger at Strandhuset har en ekstra lukkedag udenfor de lukkedage der er i Hvidovre Kommune (fra velkomstfolderen), og at det ikke er i overensstemmelse med aftalen mellem selvejende inst. og Hvidovre Kommune.

Læreplanen indeholder fine beskrivelse og evaluering. Strandhuset kan med fordel i deres læreplan have mere fokus på at målene er for børnene (og ikke for aktiviteten), og at der i evalueringen lægges mere vægt på de voksnes rolle og konteksten.

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

1. Pædagogik

Morgenåbningen fungerer som en rar stemning at blive afleveret i. Børnene bliver inddraget i praktiske opgaver, der er tid til at børnene kan spise deres morgenmad i deres eget tempo.

Konsulenten oplever der er en god opmærksomhed på børnenes behov i at få en god aflevering, f.eks. at blive trøstet, sidde på skødet, sættes i gang med noget.

Konsulenten var med til samling i vuggestuen. Inden samlingen går i gang skal der ryddes op, og det forløber stille og roligt, bl.a. ved at de voksne er deltagende i det, og hele tiden understøtter og vejleder børnene. Selve samlingen er tydeligt styret. Alle voksne ved hvad der skal ske, og hvilke roller/opgaver de har. Konsulenten oplever at det fungerer rigtig godt for børnene, da de egentlig først er indstillet på at skulle spise, men fint finder ind i samlingens program. Der bliver sunget navne sang, og børnene inddrages hele tiden ved at sige "hvem sidder ved siden af dig?". De voksne er placeret mellem børnene og støtter med fagter og synge for. De synger en sang mere i samlingen, hvor børnene skal hoppe, cykle osv. Alle børnene er stort set engagerede igennem det hele. Nogle af børnene tager hinanden i hånden. Konsulenten oplever de voksne som begejstrede i stemmeføring og er selv aktive sammen med børnene, og det er afgørende for børnenes engagement og deltagelse. Der bliver brugt en tromme til at sætte rammen for start og slut af hvert vers. Konsulenten oplever at tydelighed for ramme for aktiviteten gør at børnene ved hvad der skal ske hvornår.

I Strandhuset arbejdes med Fri for mobberi, i vuggestuen fast to gange om ugen. Udover bliver bamserne brugt i hverdagen, hvilket også konsulenten oplevede ved at børn trøster børn med bamsen og ved putning i vuggestuen. Strandhuset fortæller at de også bruger bamsen som et talerør, f.eks. i konfliktløsning mellem to børn. Vi taler om at det er fantastisk at opleve at det børnene oplever og erfarer i de strukturerede aktiviteter også lever i den øvrige dag i institutionen. Vi taler om at Fri for mobberi og bamsen kan bruges i overgangen til skolen, da Fri for mobberi dækker både vuggestue, børnehave og 0. klasse. Strandhuset fortæller at børnene får deres bamse med når de skal i skole.

På observationsdagen arbejdede nogle af børnene med det fælles projekt "kroppen". Konsulenten oplevede Krabbestuen, hvor børnene hver især skulle måle deres tarm op i garn, og lime det på deres kropstegning. En voksen måler tarm op med et barn af gangen, og resten kigger på. En anden voksen tegner krop og limer tarme med børnene. Den sidste voksen tager billeder og er tilgængelig hvis nogle børn skulle have brug for hjælp eller trøst. En del børn er engageret i projektet og nogle børn leger på stuen. Konsulenten oplever at det fungerer godt at der er plads til både projekt og leg. Konsulenten peger på at børnene kunne være delt op i grupper ift projektet, da de børn som skulle have målt tarme op til sidst ikke havde det samme publikum som de første. Konsulenten oplevede at børnene var engagerede i hinanden, og den voksne opfordrede børnene til at klappe af og se hinanden. Det oplevedes som at børnene var helt klare på hvad der skulle foregå og hvorfor. Strandhuset fortæller at de stort set hver dag gennemgår dagens program med piktogrammer på en whiteboardtavle (krabbe og delfinstuer). Og der fortælles hvad der skal laves specielt den dag hvis det er projektet der skal arbejdes med. Vi taler om vigtigheden i at børnene ved hvad der skal ske og hvorfor, og det afhænger væsentligt af at de voksne har en fælles opfattelse og aftale af det samme. Connie fra Strandhuset påpeger dilemma i at have en opgave og samtidig tage sig af f.eks. konflikter. Her taler vi om at prioritere det vigtigste først.

Vi taler en del om hvordan man som institution og kollegaer imellem får fordelt opgaver, så der er mulighed for som pædagog at kunne være nærværende i en aktivitet/leg med børnene. Der kan være forstyrrelser både i form af kollegaer der lige vil koordinere eller spørge om noget, lederen eller forældre der lige har brug for at fortælle om ferien i Italien.

På observationsdagen oplevede konsulenten følgende måltider, formiddagsmad og frokost i vuggestuen og eftermiddagsmad i børnehaven med de ældste. Der er fokus på selvhjulpethed og det virker som om der er en naturlig tilgang i hele huset omkring det. Konsulenten oplevede en mindre fælles tilgang til hvordan der motiveres til at spise noget bestemt og hvordan børnene lærer bordskik. Vi taler om, at det er vigtigt at få talt om hvad er bordskik, hvordan skal vi lærer børnene det, hvordan motiveres til at spise nye ting o.lign.

På observationsdagen oplevede konsulenten tiden inden putning i vuggestuen, og den blev oplevet som lidt kaotisk, men dog som en kendt rutine for børnene. Observationen var at børnene samledes i et tumlerum og legede tumlelege. I samme rum skulle børnene selv tage tøj af og ble på. Nogle børn havde svært ved at koncentrere sig om tøjet og blev let optaget af at skulle lege med de andre børn. Strandhuset fortæller at de netop lige har drøftet denne rutine. Vi taler om hvad rummet inviterer til og om det harmonerer med hvilken stemning Strandhuset gerne vil skabe for børnene inden putning. Strandhuset peger selv på, at de indimellem læser i stedet med børnene og vil gøre det til en rutine i stedet. Konsulenten peger på at fejningen måske ikke er den vigtigste opgave på det tidspunkt. Vi taler om udfordringer med de fysiske badeværelsesforhold ift at børnene kunne skifte ble på badeværelset.

På legepladsen efter frokost oplevede konsulenten voksne som deltog aktivt i børnenes leg, og hjalp med at sætte lege i gang. Vi taler om dilemma i at være to på legepladsen i det tidsrum, og hvilke aktiviteter de voksne kan være med i, og samtidig tage sig af at skulle hjælpe andre børn med forskellige ting. Da børnene skal rydde op, skal børnene være makkere. Konsulenten oplevede generelt et stærkt fokus på de sociale relationer i Strandhuset i flere forskellige sammenhænge. Konsulenten peger på at der er pædagogisk kvalitet i, at der arbejdes med de samme mål i mange forskellige sammenhænge. Strandhuset bekræfter at de har stor fokus på at børnene udvikler og erhverver sig sociale kompetencer, f.eks. at børnene skal samarbejde, at de har opmærksomhed på hinanden mv.

Om eftermiddagen oplevede konsulenten eftermiddagssamling i delfingruppen. En del af samlingen var fødselsdag for et barn og en anden del var fortællekort-aktivitet på opfordring fra børnene selv. Børnene var i alt koncentreret ca 45 minutter, hvilket konsulenten oplever som rigtig flot af den aldersgruppe på den tid af dagen. Vi taler en del om den læring som konsulenten oplever i aktiviteten med fortællekort. Strandhuset fortæller at der er mål om at kunne formidle foran andre, udvikle evne til at reflektere, at børnene kan samarbejde. Vi taler om at det er vigtigt at skabe en tryk ramme, så børnene får lyst til at fortælle historie til de andre børn, og turde stå frem foran de andre børn. Strandhuset fortæller at de anvender forskellige fortællemetoder, nogle gange uden konkrete. De tilpasser hele tiden metoder og rammer til børnenes udviklingsniveau, så det udfordrer tilpas. Strandhuset fortæller at de har opmærksomhed på, at børnene lærer at mestre situationer hvor de bliver usikre, da de vil komme i sådanne situationer f.eks. i skolen.

Strandhuset fortæller om hvordan de arbejder med "Den gode stol", hvor børnene skal fortælle godt om hinanden. De hjælper børnene i aktiviteten, og de inddrager forældrene i at støtte børnene i at kunne sige noget godt om deres kammerater. Alt afhængig af børnenes niveau spørger pædagogerne ind for at udvide børnenes sprog, og for at sætte refleksion i gang, og for at det bliver endnu mere værdifuldt for det barn som er i den gode stol. Pædagogerne har fået rigtig god respons fra forældrene, børnene bruger det derhjemme i andre sammenhænge, f.eks. nævn tre

gode ting du har oplevet i dag. Pædagogerne oplever også at det har en effekt i hverdagen, hvor børnene siger gode ting til hinanden, og det skaber en dynamisk gruppe.

2. Trivsel

Konsulenten oplever at Strandhuset har en homogen børnegruppe, som trives rigtig fint. Det er glade, engagerede og nysgerrige børn. De leger meget sammen, og på observationsdagen var de fleste lege med 2 eller flere børn.

Konsulentens indtryk på observationsdagen er at alle medarbejdere er meget smilende og meget talende. Det er en rar stemning i hele huset. Medarbejderne ser og lytter til børnene. De er gode til at give plads til børnene ift deltagelse i fællesskaber på egen præmisser, f.eks. at der i vuggestuens samling er plads til at nogle børn lige er optaget af noget andet i korte sekvenser.

Konsulenten oplever at medarbejderne er tilgængelige for børnene og deltagende i både leg og aktivitet. Det opleves særligt markant i Strandhuset at medarbejderne agerer med smil og begejstring både ift. børn og forældre.

Strandhuset fortæller at de får rigtig mange positive tilbagemeldinger på netop deres måde at modtage børn og forældre på. Vi taler om at det er essentielt for et godt tilbud, at alle føler sig velkomne og har en følelse af at blive set og være betydningsfuldt.

Konsulenten oplevede flere situationer hvor medarbejderne er i børnehøjde, i f.eks. modtagelse og leg på gulvet i vuggestuen. Konsulenten peger på at det understøtter den anerkendende tilgang.

3. Sprog

Konsulenten oplever at børnene generelt er gode til at bruge det talte sprog. De kommunikerer rigtig meget både med hinanden og med de voksne. Børnene vil gerne fortælle om f.eks. oplevelser til de voksne, være i dialog mm. Konsulenten oplever at børnegruppen mestrer sprog rigtig godt, og det i sig selv gør at det er et godt sprogmiljø for børnene at være i.

Det opleves at medarbejderne har et fokus på dialog med børnene, og giver tid til det både i rutiner som f.eks. måltidet, og f.eks. på legepladsen i leg. Børnene får tid til at gøre deres sætninger færdige, og børnene mødes med nysgerrighed og interesse, hvilket også er en anerkendende tilgang. Konsulenten oplever at der er fokus på at gentage, spejle og udvide det børnene siger.

Strandhuset fortæller at sproglige kompetencer er et af målene med fortællekort aktiviteten. Der er generelt et fokus på sprogudvikling i Strandhuset med læsning af bøger, børnene efterspørger det selv så snart de ser en voksen.

4. Indretning

Strandhuset har et stort fællesrum midt i huset, hvor køkkenet er i direkte forbindelse med. Konsulenten peger på at det giver en god mulighed for at inddrage børnene i at lave mad. Strandhuset fortæller at det gør de ikke så meget lige nu, men har gjort det med andre børnegrupper, hvor det har været mere aktuelt.

Konsulenten har bemærket, at whiteboardtavler med piktogrammer, som bruges til samling og gennemgang af dagens program, hænger i børnehøjde, hvilket giver mulighed for at børnene kan være inddraget i f.eks. at sætte piktogrammerne på selv.

Vi taler generelt om legezoner i Strandhuset, hvor konsulenten oplever at der nogle steder er tænkt legezoner ind, nogle steder ikke, nogle steder er der forskelligt legetøj på samme sted. Vi taler om at legezoner kan bruges til at understøtte den pædagogik der er. Det kan inspirere og skal sikre at leg kan være uforstyrret. Strandhuset nævner at nogle lege ikke er gode ved siden af hinanden f.eks. konstruktionsleg og tumleleg. Vi taler om at rummene skal indeholde flere funktioner, f.eks. er det nødvendigt med borde til at spise ved, og at madrasser kan tages frem efter behov og bruges til både tumleleg og hyggelæsning.

Konsulenten nævner at Strandhuset har en fantastisk sal hvor der er plads til fysisk vilde lege og voksenstyrede motorik aktiviteter. På observationsdagen oplevede konsulenten at rummet blev brugt rigtig meget til børneinitierede lege. Strandhuset er selv rigtig glade for rummet og at det er vigtigt for dem at det bliver brugt maksimalt. Rummet er fordelt til alle grupper så der mindst er en ugentlig planlagt tid til alle grupper.

5. Organisering

Strandhuset har organiseret sig i tre teams, vuggestue med 2 grupper, krabbestuen for de 2,5-4 årige, og delfinstuerne, 2 børnehavegrupper. Medarbejderne følger børnene var vuggestue og hele vejen op som udgangspunkt, og det opleves positivt af medarbejderne selv. Strandhuset oplever opdelingen som god for både børn og medarbejdere. Det giver en forståelse af hinandens arbejdsopgaver. Medarbejdere er nødt til at udvikle sig, da arbejdsopgaverne hele tiden forandrer sig. Det opleves at overgangen mellem grupperne er let for børnene. Strandhuset har fået mere fokus på i år at arbejde på tværs af teams i hele huset, f.eks. ved at arbejde med det samme tema på samme tidspunkt.

Konsulenten har en oplevelse af Strandhuset som ét hus, og at der er godt samarbejde mellem alle medarbejdere. På observationsdagen oplevede konsulenten af der blev talt med en gruppe børn som havde været på tur, om hvad den anden gruppe børn havde lavet hjemme på projektet. Konsulenten peger på at det skaber sammenhængskraft i Strandhuset og styrker børnenes følelse af at høre til et fællesskab.

Strandhuset fortæller om deres gode erfaringer med at arbejde med det fælles tema, og samtidig give plads til børnenes initiativer i temaet. De fortæller at de justerer undervejs, så det tilpasses børnegruppens alder og niveau. Det at have det samme tema giver også mulighed for at tage de største vuggestuebørn med i Krabbestuen mm.

Konsulentens oplevelse af Strandhuset er at det pædagogiske indhold er velorganiseret og planlagt. Medarbejderne ved hvad der skal foregå og de har fordelt roller og opgaver. De får også koordineret kort med hinanden undervejs.

Konsulenten oplevede at medarbejderne har fokus på opgaven og dermed børnene. Det opleves at medarbejderne fordeler sig hensigtsmæssigt ift børnenes behov og de opgaver der er i aktiviteter og rutiner.

Fokuspunkter dagtilbud

Strandhuset havde ikke formuleret fokuspunkter i egenbeskrivelsen, men fik under tilsynssamtalen øje på flere fokusområder, de har lyst til at udvikle og styrke:

- Udvikle måltidskulturen – er en igangværende proces
- Holde fast i fokus på sociale og personlige kompetencer
- Strandhuset skal altid være en tryk og omsorgsfuld ramme for børnene, rar og imødekommende (holde fast i det)
- At give plads til de nærværende aktiviteter, herunder at få drøftet forstyrrelser i form af informativ kollegasnak og forældresnak
- Legezoner, hvor kan vi optimere vores indretning så det understøtter pædagogikken
- Bibeholde den anerkendende kultur og tilgang, hvor der er fokus på resourcesyn. Dette gør vi eksempelvis ved at anvise handlinger i stedet for at sige hvad børnene ikke må.

Fokuspunkter konsulent

Måltidspædagogikken er fint beskrevet, fokus på at få drøftet og få en fælles tilgang til f.eks. bordskik og madmodighed

Styrke den nye tilgang om at have fælles tema på samme tid, have fælles strukturer (tilpasset børnenes alder og niveau).

Opfølgning

Aftaler og eventuelle opfølgende indsatser

Bilag 1

Dagtilbuddets egen beskrivelse

1. Læreplaner / læringsmiljøer

Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...

- ... refleksioner?
- ... arbejdet med mål for børnenes læring?
- ... evalueringer?

Vi arbejder ud fra Hvidovre Kommunes læreplansskema og med tegn på læring, hvad gik godt, hvad gik mindre godt, hvad skal vi gøre mere/mindre af og hvad tager vi med os.

På vores stuemøder planlægges arbejdet med læreplaner og derefter evalueres og reflekteres der over det aktuelle emne. Vi har tidligere haft forskellige læreplanstemaer på de forskellige grupper, men fra 2018 arbejder vi ud fra et fælles årshjul, for bedre at kunne følge med i hinandens temaer og på den måde opkvalificere vidensdeling.

Vi arbejder med differentierede fællesskaber i de forskellige grupper og tilrettelægger målene ud fra de forudsætninger de enkelte børn har. Desuden arbejder vi til tider på tværs af grupperne i læreplanstemaerne.

Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...

- ... i planlagte aktiviteter
- ... i hverdagsaktiviteter

Det er medarbejderne på de enkelte stuer, der selv tilrettelægger aktiviteter og qua dette føler de et stort ejerskab af disse både i de planlagte aktiviteter og i hverdagsrutinerne. De planlagte aktiviteter organiseres ud fra personalets kompetencer og forudsætninger, således at det enkelte personale får mulighed for at udnytte sine spidskompetencer og dermed sikre en høj arbejdsmoral.

Nogle stuer arbejder efter en fast ugeplan og andre orienterer via tabulex/nyhedsbreve, hvad de arbejder med i den kommende periode.

Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, der finder sted mellem børn og omgivelserne.

Et godt psykisk børnemiljø kommer bl.a. til udtryk i fællesskaber, venskaber, tryghed og medbestemmelse. Det er vigtigt for børn at have gode kammerater samt bedstevenner og derfor laver vi differentierede fællesskaber med forskellige aktiviteter, således at børnene kan opdage hinandens forcer og forskelligheder. På stuerne arbejdes der med "Fri for mobberi" og på 1. sal arbejder de desuden også med "Den gode stol".

Vi arbejder med anerkendelse og nærvær for at børnene skal få følelsen af med- og selvbestemmelse og hermed indflydelse på eget liv, fordi det har betydning for barnets udvikling, og på barnets selvforståelse og selvopfattelse og dermed identitetsdannelse.

Når børnene vender tilbage efter en lang ferie, giver de udtryk for at de har savnet deres kammerater, deres voksne og at de har glædet sig til at komme tilbage til børnehaven, hvor de kan lege med f.eks. kuglebane og byggeklodser.

Vi får ofte positive tilbagemeldinger på de aktiviteter vi laver og måden vi er på, især efter en trivselssamtale. Forældrene bidrager med gode ideer og små ændringer til vores pædagogiske arbejde. Desuden har flere børn og forældre indført. Den gode stol i hjemmet.

Det fysiske børnemiljø, handler om de rammer, der er udendørs og indendørs, hvor børn og voksne er fordelt på faste stuer.

Vi forsøger at indrette huset således, at børnene kan finde små "ø'er", hvor de kan finde plads til stille leg og fordybelse, ofte er det disse steder børnene vælger at lege.

På legepladsen er der højt til loftet, plads til bevægelse og der bydes på mange forskellige tilbud som styrker grovmotoriske færdigheder og kompetencer, samt balance, koordination og overbliksevne.

Vi er åbne for børnenes initiativer og ønsker i forhold til, hvor de ønsker at lege og med hvad de ønsker at lege med. Eksempelvis kan det være de ønsker at lege stopdans, med sæbebobler, bygge huler eller hele stuen og alrummet bygges om til en motorikbane til legen er giftig, eller en lang togbane.

Det æstetiske børnemiljø handler om hvorledes omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen, og i Strandhuset er dette hele tiden i forandring, både ude og inde.

Ude ændrer vores legeplads på helt naturlig vis udseende i takt med at årstiderne skifter og det er med til at stimulere og inspirere børnenes sanser, læring og udvikling.

Træer, blomster og buske skifter form og farve, temperaturen ændrer sig og forskellige nedbørsformer og vindforhold, er blandt nogle af de ting og "rum" som børnene oplever.

Vi følger børnenes spor og interesse og finder f.eks. kastanjer om efteråret, smådyr/insekter om foråret og sommeren.

Indenfor ændrer rummene sig løbende idet børnene selv er med til at dekorere institutionen, blandt andet med tegninger, malerier, klipperier, jule- og påske ting osv.

Køkkenet, som er i underetagen, laves mad til alle små og store i huset og i løbet af dagen breder der sig én duft af lækker mad. Ofte kigger børnene ud i køkkenet for at få opklaret hvor duften stammer fra og hvad de skal have at spise den pågældende dag.

Vi skaber rum hvor børnene har frihed til nytænkning og at eksperimentere, så alle føler sig velkommen og inkluderet i fællesskabet. [Klik eller tryk her for at skrive tekst.](#)

2. Sprogindsats

Hvordan arbejder I med sprogstrategier i det pædagogiske arbejde?

I Strandhuset har vi fokus på den sproglige opmærksomhed, hvilke giver børnene mulighed for at udvikle deres sproglige kompetencer, både i dagligdagens aktiviteter og i særligt struktureret sprogforløb/projekt med fokus på sproglig opmærksomhed, der har indflydelse på barnets udvikling af sprogforståelse og udvidelse af ordforråd samt gennem Læseleg, som foregår i små grupper tilrettelagt efter børnenes kompetencer.

Aktiviteter som historie/eventyr- fortællinger, højtlesning, sanglege, rim og remser,

fortællekufferter, fortællekort og fortælleterninger samt gåder og gættelege lægger op til leg med sproget og ordenes betydning. Leg med ord vil ofte betyde, at børn bliver sprogligt opmærksomme. Det at lege og fjolle med sproget og dets finurligheder, finder børnene sjovt og det vækker deres nysgerrighed yderligere.

I vuggestuen lægges der især vægt på at sprogbade børnene ved, at de voksne benævner alt hvad der sker og gøres. Hver morgen starter grupperne i underetagen dagen med en samling, hvor der synges (sangkuffert, sangkort, sange i loftet) og hvor der er rum for kommunikation i børnefællesskabet, på Krabbestuen laves tillige dagens tavle. Gennem kommunikation/dialog udvikles børnenes sprogforståelse og ordforråd. I takt med børnene får sprog vokser begynder de at synge med på teksten til sangene og pludselig tør de måske sige noget i samlingen.

Delfinerne holder samling lige før de spiser frokost. Her er der fokus især på at lære: at forstå længere beskeder og udføre disse, at lære sammensatte ord, at der er tal og bogstaver, samt lære, at når bogstaverne sammensættes bliver de til ord, som så bliver til sætninger når de sættes sammen, som udgør grundlaget for at opbygge og føre en samtale. Børnene skal øve sig i at have ordet i en større, men tryk forsamling. De skal øve sig i at fortælle, forklarer sig og argumentere, men samtidig skal de lære at vente på at det bliver deres tur til at tale, huske hvad de vil sige og samtidig modtage den respons de får og reflektere over denne for at kunne komme med et videre kommunikativ udspil.

3. Overgange

Hvordan tilrettelægger I børnenes overgange?

(eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm)

- **Fra hjem til dagtilbud**

Vi har de sidste par år holdt et forældremøde for alle nye børn, der starter 1. maj. Den første forældresamtale har vi afholdt i løbet af de første dage, hvor forældrene alligevel er i huset sammen med barnet. Vi har i år 2018 tilrettelagt det således, at vi før barnet starter afholder den første forældresamtale. Forældrene får på forhånd vores pjece og et skema tilsendt på mail således, at de kan læse lidt om huset og vores forventninger samt udfylde skemaet, hvor i de bl.a. kan svare på deres forventninger til Strandhuset.

- **Interne overgange, eksempelvis mellem vuggestue og børnehave**

I Strandhuset rokerer personalet med børnene. Det vil sige at børnene stater i sin nye gruppe med mindst en kendt voksen det gælder både når barnet rykker fra vuggestuen/Muslingerne til flexgruppen/ Krabberne (børnehavegruppe for de yngste børnehavebørn) og igen når de rykker på 1. sal, hvor Delfinerne går.

Når tiden nærmer sig den 1. maj, besøger Muslingerne Krabbestuen og Krabberne besøger Delfinstuen. Denne dag er de kommende skolebørn taget på en lang tur. Denne dag leger børnene med deres nye voksne på deres nye stuer, vælger garderobeplads og slutter besøget af med at spise frokost.

De interne overgange i Strandhuset forløber uden den store dramatik, idet alle børn og voksne

er bekendt med hinanden og idet børnene følges med en kendt voksen. Desuden arbejder vi med en vis form for åbne døre, hvor børnene må besøge hinanden indbyrdes på stuerne.

- **Eksterne overgange, eksempelvis til eller fra et andet dagtilbud**

De fleste børn vi modtager kommer direkte hjemmefra, men vi får til tider børn fra dagpleje og her kommer dagplejemoderen ofte på besøg, hvilket forældrene også gør. Vi modtager til tider børn, der er overflyttet fra andre dagtilbud, hvor der f.eks. ikke har været tilfredse, i disse situationer har vi ingen kontakt undtagen hvis der har været noget med barnet.

Vi har børn til tre forskellige skoler, hvilket til tider er lidt overvældende, det tætteste samarbejde har vi til Langhøjskolen, som er der vi har flest børn til. Vi arbejder ud fra den nye overgangsskrivelse. I den forbindelse skal det lige siges at Langhøjskolen altid har arbejdet med de fleste elementer, der indgår i den nye skrivelse.

Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?

Vi har en dreng, der blev skoleudsat i 2017 på grund af generel umodenhed.

Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?

Nej ikke i det igangværende skoleår, men i december 2016 havde vi for første gang nogensinde et barn, der kom retur til børnehaven efter forældrenes ønske. Vi havde anbefalet skoleudsættelse på denne dreng, der var født sidst på året. Da han ikke trivedes i skolen, kontaktede moderen os for at høre om mulighederne for at han kom tilbage til børnehaven.

4. Inklusionsmidler

Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?

Vi blev skåret med ca. kr. 111.000,- i inklusionsmidler efter første år og det har betydet, at der ikke er nok midler til at ansætte en decideret inklusionspædagog. Vi har i stedet valgt at uddanne personalet i inklusion og bruge pengene på ekstra personaletimer. Vores vision er at alle pædagoger får inklusionsmodulet eller tager uddannelsen gennem seminarer.dk.

I øjeblikket har vi to pædagoger med UCC inklusionsmodul, to pædagoger har taget uddannelse: Certificeret Inklusionsvejleder gennem Seminarer.dk (svarer til UCC inklusionsmodul). Udover over det har vi et par nyuddannede pædagoger, som gennem deres seminaretid har arbejdet meget med inklusion. Vi har tillige to medhjælpere, der for et par år siden tog et AMU-kursus i inklusion og en medhjælper, der har taget AMU-kursuset: Arbejdet med udsatte og sårbare børn og unge. De enkelte pædagoger på stuerne er hver især ansvarlige for at tage hånd om inklusion på egne stuer.

Vi vil gerne have lov til at pointere, at vi mener fordelingen af inklusionsmidlerne i Kommunen, giver en skævvridning, idet så stor en procentdel – 75 % af inklusionsmidlerne blev omfordelt efter socioøkonomiske kriterier. Hvidovre Kommune taler om at give alle børn lige muligheder, hvilket vi ikke mener de lever op til.

5. Fysiske rammer

Strandhuset er fra byggeriets start ikke oprindeligt bygget til at drive daginstitution i. Dette giver naturligvis nogle udfordringer med fordeling af børn, samt nogle naturlige begrænsninger i forhold til placering af vuggegrupper etc.

I vurderingen af de fysiske rammer, må også medtages den måde førstesalen er konstrueret på. Den er stærkt plaget af støj, da støjdæmpningen ikke er optimal. Så længe den ikke er det, vil det være et gennemgående problem, som derfor figurerer på husets APV. Vi har en bekymring for dels, hvordan denne støj påvirker såvel børnemiljøet som arbejdsmiljøet. Flere forskellige logopæder fortæller, at udtalen drukner i støj og det kan have betydning for de børn der er sprogligt udfordret. Vi har i år søgt penge på ændrings- og forbedringskontoen till at få udbedret denne problematik.

Vi har i stueplan et alrum, der desværre også er et gennemgangsrum for forældre og børn, når de kommer og går og samtidig er vores udgang til legepladsen. Her er der rig mulighed for at udfolde sig motorisk, bygge med træklodser og kigge på fisk i vores akvarium.

Vi har en dejlig sal på 1. sal, hvor vi har tre ribber, puder og madrasser, store byggeklodser og en masse redskaber, der understøtter børnenes motoriske færdigheder. Her er der dels mulighed for at lege/tumle frit og dels for at deltage i særligt tilrettelagte aktiviteter.

Til tider er det besværligt at huset er i to planer f.eks. med hensyn til udsigt til legeplads samt at udgangen til legepladsen fra 1.sal er nødt til at foregå gennem alrummet.

Vi har en dejlig legeplads med mange muligheder – en bakke, gemmesteder i buskadset bag bakken, sansegynge, klatrestativer både et stort og et lille, gangbro med en spiralrutsjebane og snart trampoliner, vippedyr og en slags karrusel.

Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?

Salen på 1. sal har alle grupper adgang til en gang om ugen og den bruges desuden i forbindelse med besøg af motorisk vejleder.

Alrummet i stueetagen er stedet, hvor vi møder ind hver morgen og hvor alle stuer hver fredag samles til fællessang. Derudover bruges alrummet til bevægelsesleg og andre aktiviteter primært af grupperne i stueplan.

Vi savner at have flere lokaler, hvor vi kunne have mulighed at gå fra til opdeling i små grupper. Vi har kun et mødelokale og et personalerum, hvor vi kan gå fra. Vi har tidligere søgt ændrings- og forbedringskontoen og gør det igen i år, så vi kan få opfyldt vores ønsker.

6. Forældresamarbejde

Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?

I Strandhuset har vi et velfungerende forældresamarbejde. Den dag barnet starter i institutionen sørger vi for at skabe trygge rammer for både børn og forældre og alle forældre gives opmærksomhed, hvor vi stiller os til rådighed, både i form af planlagte trivselssamtaler og i spontane dialoger, når barnet hentes og bringes. Der er en god og sund kommunikation mellem forældre og personale.

Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?

Vores tidligere formand har i gennem flere år iværksat en forældretilfredshedsundersøgelse, som vi efterfølgende har brugt til at optimere og udvikle vores praksis. Den sidste blev lavet i 2015 umiddelbart før Hvidovre Kommune satte deres i værk. Vi har mere gavn af den vores daværende formand lavede, da han sørgede for at forældrene kunne skrive forslag til, hvad vi kunne gøre bedre. Bestyrelsen har ikke lavet en tilfredshedsundersøgelse siden Hvidovre Kommune er begyndt at lave tilfredshedsundersøgelser.

I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?

Strandhuset er en selvejende institution og det overordnede samarbejdsfora er bestyrelsen, der er vores arbejdsgiver, dette giver en stor inddragelse i hverdagen.

Forældrene inddrages via Tabulex i hverdagens aktiviteter og i projekter så som "Fri For Mobberi", "Den gode stol". I forbindelse med de forskellige læreplanstemaer og andet pædagogiske arbejdet inddrages forældrene ved at vi f.eks. beder dem samle ting, som vi skal bruge i forbindelse med aktiviteter eller på andet vis.

Vi er dagligt i dialog med forældrene om det enkelte barns trivsel og dagen generelt. Vi fortæller igennem nyhedsbreve, hvad der er fokus på af indeværende periode og hvad der rører sig i gruppen.

Vi afholder jule- og sommerfest for børn og forældre, hvilket der er stor tilslutning til. Her oplever vi altid nogle hjælpsomme og engagerede forældre, der bidrager til at arrangementerne forløber godt. De sidste par år har vi afholdt et par forældrearbejdsdage, hvor forældrene mødes i institutionen en lørdag og hjælper med diverse ting osv.

Forældrene er aktive medspillere i trivselssamtaler og i de handleplaner, der skal laves i forbindelse med TOPI på aktuelle børn, som vækker bekymring.

Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra "Sammen om Barnet" og "TOPI" i jeres forældresamarbejde?

Vi har altid inddraget forældrene tidligt i forhold til bekymring om et barn, vi afholder trivselssamtaler en gang om året og er der behov for yderligere samtaler, er der selvfølgelig plads til det. Tidligere (før TOPI) arbejdede vi med BSB- børn (Børn med særligt behov), hvor vi på vores personalemøder gennemgik alle børn hver tredje måned og strukturerede hvilke tiltag, der skulle iværksættes. TOPI har ikke betydet den store ændring for vores hus i denne sammenhæng, men det har understøttet den arbejdsrutine/procedure vi allerede arbejder ud fra. Har vi børn, vi er bekymrede for, har vi også før TOPI inddraget forældrene allerede ved første bekymring i form af samtaler, hvor vi i samarbejde med forældrene aftaler nogle fokuspunkter, vi vil arbejde med. Hvis bekymringen er større og kræver en ekstra indsats laver vi handleplaner og vi indkalder til tværfagligt samarbejde såfremt vi vurderer, at det er været relevant.

7. Personale

Vores medarbejdere er kendetegnet ved et højt engagement, en høj grad af selvledelse og er meget ansvarsfulde. Det er de, fordi vi arbejder med medarbejderindflydelse og uddelegering af ansvar. Vi har et godt arbejdsmiljø og er fleksible med hensyn til medarbejdernes ønsker og indflydelse på deres hverdag.

Medarbejderudvikling

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Vi afholder TUS en gang om året. Til samtalen er der udarbejdet et skema med spørgsmål, som medarbejderne kan bruge som inspiration, men har den enkelte medarbejder en anden dagsorden er det acceptabelt og legalt, da det er medarbejderens trivselssamtale.

Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?

Vi sender medarbejdere på kursus i den udstrækning, der er behov og ressourcer til. Børneringen afholder med jævne mellemrum kurser, ledermøder og lederkonference og studieture, som vi også meldes til. Hvert andet år er der studietur for ledere og hvert andet for pædagoger. Dette er ikke noget vi har benyttet os af endnu, men vores bestyrelse har opfordret os til at vi deltager i disse studieture, så det tilstræbes at gøre i 2019.

De sidste kurser personalet har deltaget i er: Fri for Mobberi, sprogpædagogik i praksis, neuropædagogik, diagnoser (opvækst, miljø eller genetisk) og foredragsaftener: Børne i skilsmisse og læringsstile.

Hvordan er vidensdeling organiseret?

Vi har på vores personalemøde nogle faste punkter bl.a.: "Referater fra diverse møder og kurser" og "Nyt fra stuerne". Kursisterne giver et oplæg/referat fra kursuset, på denne måde får alle medarbejdere kendskab til den nye viden, de udsendte medarbejdere har tillært sig. Under punktet "Nyt fra stuerne" gives der en status på fokusbørn og læreplanstema, således får alle medarbejdere kendskab til eventuelle særlige hensyn de skal tages til enkelte børn samt indsigt i stuerne arbejde med læreplaner.

Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI? (fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)

Vi holder 10 personalemøder om året og har mindst et gerne to stuemøder over en fire ugers periode. På stuemøder laves der handleplaner på egne TOPI-børn og i den udstrækning, der er brug for udefrakommende øjne, planlægges dette. På vores personalemøder har vi et punkt, hvor vi tillige orienterer om de forskellige TOPI- børn/fokusbørn. I forbindelse med opstarten af TOPI, havde fire fra huset på kursus. Til et personalemøde fortalte kursisterne om konceptet og hvordan vi fremover skulle arbejde med TOPI. Tasha kom efterfølgende til et andet personalemøde, hvor hun holdt et oplæg om TOPI og hun kom med input til hvordan vi kan få det til at fungere i praksis.

Normering

Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

<u>Pædagogtimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i>	293
<u>Medhjælpertimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i>	242
<u>Pædagogstuderende</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i>	Klik eller tryk her for at skrive et tal

Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:

PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset? Ja Nej

Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende?

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Vi har en minimal udskiftning i vores personalegruppe. Vi har indenfor det sidste år haft en pædagog, der har søgt orlov og vi har i hendes stilling ansat en ny pædagog, som i mellemtiden er blevet fastansat, da en anden pædagog gik på pension efter 34½ år i Strandhuset. Vi har i februar ansat en souschef efter vi i en periode har haft konstitueret en pædagog i stillingen. Vi havde mulighed for at ansætte en ekstra medhjælper de sidste fire måneder af år 2017 og denne medhjælper er fortsat i 2018, da vi ikke på nuværende tidspunkt har fået ansat en pædagog i den orlovsstilling, der er blevet ledig. Vi søger en pædagog og håber stillingen bliver besat hen over sommeren.

8. Egen vurdering

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Strandhuset er en rigtig god og eftertragtet institution med et engageret, omsorgsfuldt, stabilt og fleksibelt personale, der har en høj arbejdsmoral. Vi får ofte tilbagemeldinger fra forældrene, som giver udtryk for at de er yderst tilfredse og glade for at gå i Strandhuset, fordi de møder engagerede og interesserede voksne, der er en god stemning i huset, hvor man føler sig velkommen og altid bliver mødt med et smil. Forældrene er glade for at personalet rokerer med børnene og giver udtryk for, at der er et godt samspil stuerne imellem, hvilket gør at alle børn kender alle voksne.

Vi er kendte i lokalområdet som en populær institution, hvortil der er stor søgning – forældre anbefaler vores hus til andre forældre/tilflyttere.

På baggrund af denne vurdering, hvilke pædagogiske fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Bilag 2

Konsulentens observationsbeskrivelse

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål, at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

Fokus for tilsynsbesøget

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering

1. Pædagogik

Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?

Hvad så jeg på observationsdagen:

Morgen, fælles åbning i fællesrummet

Samling i vuggestue

Tema om kroppen, planlagt aktivitet Krabbestuen

Spisning vuggestuen

Putning vuggestuen

Legeplads for krabbe og delfin børn

Eftermiddagsmad med største delfiner

Fortællekort med delfiner

Sidst på dagen med afhentning, vuggestue

Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?

Fælles morgen foregår i fællesrummet ved køkkenet. Da jeg ankommer er der en voksen, som sidder ved morgenbordet, med to børn på skødet. En voksen lægger vasketøj sammen, og børnene hjælper. Børnene snakker meget sammen med hinanden og med den voksne. Der er en god stemning omkring morgenbordet. Et barn sidder og spiser morgenmad længe i sit eget tempo, og det får han lov til. Når børnene ankommer, bliver der sagt godmorgen og barnets navn. Der sidder to børn og læser i bog sammen i sofaen. Når børnene er færdige leger de i fællesrummet, nogle leger med tumleting. Et barn bliver nysgerrig på hvad jeg skriver og en voksen siger til barnet "vil du også gerne tegne?", barnet siger ja, og den voksne finder farveblyanter og papir frem. De voksne er opmærksomme på hvis nogen børn har brug for hjælp til at vinke og sige farvel. Et barn er meget ked af det og bliver trøstet, og barnet holder op med at græde og går i gang med at lege efter få minutter.

Rar stemning at blive afleveret i, god opmærksomhed på børnene og hvad de har behov for (omsorg, at blive sat i gang med noget, være sammen med en voksen). Børnene fordeler sig fint selv, og nogle inddrages i praktiske opgaver.

Vuggestue samling formiddag:

Inden samling: en voksen sidder i et hjørne og læser i en bog med 6-7 børn, en anden voksen er klar til at modtage de børn der kommer. Alle voksne er i børnehøjde med børnene enten ved at sidde på gulv eller på hug. Andre børn leger på gulvet med legetøj.

De voksne begynder sammen med børnene at rydde op for at gøre klar til samling. Det foregår stille og roligt og tager max 5 minutter.

En voksen kommer med rullebordet med vand, brød og frugt, og børnene går straks for at sætte sig ved bordene. Så finder børnene ud af at de skal sidde på gulvet i stedet og straks går de hen for at finde de puder de skal sidde på. Voksen siger "vi skal sidde i en rundkreds".

Alle voksne ved hvad de skal og hvad der skal foregå. "vi starter med navnesang", de starter med et barn, og når de skal synge om det næste barn "XX, hvem sidder ved siden af dig?", de voksne hjælper børnene med at finde ud af hvad det andet barns navn er "det er jo YY der sidder der ved siden af dig". Til slut siger den voksne "der er en der ikke er her i dag", børnene siger hvem det er. De voksne har placeret sig mellem børnene, og hjælper enkelte børn med at lave fagter og synge sangen. De voksne taler og synger med tydelig begejstring i stemmen.

Det fungerer rigtig godt at de voksne er tæt på børnene. I læsehjørnet er alle børn deltagende og de bliver alle under hele bogen minimum 7 minutter. De voksne er tydelige i deres plan for hvad børnene skal, og de går foran som rollemodeller. Så når de skal rydde op foregår det også med deltagelse af alle, og selvom børnene tror de skal spise først, følger de uden problemer de voksnes anvisninger på at de skal lave samlingsaktiviteter først. Der virker til at være flere genkendelige rutiner som f.eks. at sidde på puder. Navnesangen er med til at sætte fællesskabsrammen, at børnene har opmærksomhed på hinanden og ved hvem der er en del af gruppen.

Efter navnesang skal børnene lave Rend og Hop, børnene lægger puderne på plads. Alle børn er på gulvet og en voksen trommer. De synger "Så hopper vi" og alle børnene hopper. De øvrige voksne er med i aktiviteten og guider de børn der skal have hjælp til at hoppe eller bare være med. Den voksne siger "jeg kan se der er en der er ved at cykle", så synger de "så cykler vi". Igennem aktiviteten er de voksne begejstrede, både i stemmeføring og med kropssprog, smiler og griner meget. De er

deltagende og engagerede i aktiviteten. Alle børn er aktive deltagere, en går dog lidt for sig selv undervejs.

En aktivitet der indeholder forskellig læring bl.a. motorik og fællesskab. Alle børn er med, de kigger på hinanden, to børn tager hinanden i hånden når de hopper. Alle børn kan være med på det niveau de er på motorisk. Trommen er med til at sætte start og slut ramme for hvert indslag. Jeg oplever at de voksnes rolle som motivatorer og aktive deltagere har indflydelse på at alle er med. Børnene kopierer de voksnes begejstring eller spejler sig i den.

Efter rytmikken sætter børnene sig ved bordene, det er tydeligt de ved hvad de skal (have noget at spise). De får vand, brød med smør (som er smurt) og frugt. De voksne deler ud. 1 voksen ved hvert bord. De voksne taler med børnene om hvad formiddagens program er, hvem der skal hvad. 3 børn får at vide at de skal på tur og det er gå-træning.

Overvejelser om at børnene er mere selvhjulpne i spisningen, evt smøre selv, sætte kopper på, tage selv fra fadet.

De voksne koordinerer kort, derefter går en voksen i garderoben med en gruppe børn. Nogle børn bliver kede af at de ikke skal med. De voksne bruger Fri for mobberi bamsen, og opfordrer de andre børn til at trøste/finde bamsen til de der er kede af det.

Pædagogik: de voksne bruger aktivt fri for mobberi i dagligdagen, min vurdering er at det er med til at gøre de mere planlagte aktiviteter med Fri for mobberi værdifuld, og som noget børnene rent faktisk profiterer af.

Krabbestuen formiddag: nogle børn er i gang med projekt krop, hvor en voksen hjælper med at få tegnet kroppen og lime "tarme" på de tegnede kroppe. En anden voksen er i gang i et lille rum hvor børnene skal måle deres tarm op i garn. Børnene er koncentrerede og kigger på, mens de venter på det bliver deres tur. Andre børn er i gang med at lege. 3 børn er i gang med leg i samme hjørne som reol og leger 3 forskellige lege oveni hinanden. Det varer kun kort tid, så går de fra legetøjet. 2 børn leger i legekøkken/klædudrummet. De leger meget koncentreret, lidt sammen og lidt hver for sig i den samme leg. De kommunikerer meget om legen. På et tidspunkt græder den ene, og en voksen trøster og hjælper børnene videre i legen. Der er også andre børn der trøster og hjælper den der er ked af det. En voksen får taget billeder af det der foregår.

Det virker som der er en klar plan for formiddagen. At de voksne har fordelt roller og opgaver. Det virker som om at børnene ved hvilke rammer der er for formiddagen. F.eks. skal alle børn ikke sidde og vente på deres tur til at få målt tarme op. Det kan godt virke lidt kaotisk at der foregår mange ting og nogle lidt oveni hinanden, f.eks. begynder nogle børn at lege med Brio togbane midt i rummet.

Overvejelser om at lave aktiviteterne i opdelt grupper, som hver især kan have fællesskab om det der foregår. Jeg oplever at koncentrationen og antallet af børn dalede efterhånden i tarmopmålingen, og de sidste børn har ikke tilskuere.

Vuggestuen inden spisning: der er dæmpet musik, børnene vasker hænder. Der er nogle børn, der er sultne. Børnene sidder ved 3 borde. En voksen siger "skal vi synge madsangen?". Et barn siger "du skal være ked af det" (den voksne skal tilsyneladende synge sangen og lyde og se ked ud af det imens). Den voksne sidder ved et bord og går i gang med at synge uden at forberede med f.eks. at

tælle 1-2-3. Der var ikke mange af børnene, der var med til at synge. To børn som slår til hinanden fortsætter med det under sangen.

Overvejelser om den ventetid lige inden spisning, god ide med sang, måske kan alle børn blive deltagende hvis de får en begyndelse og en afslutning på sangen.

Spisning: børnene sidder ved 3 borde, og der er en voksen ved hvert bord. Den voksne er nærværende og fokuseret på børnene ved eget bord. De bliver siddende. Børnene øser selv op med hjælp fra voksne, og nogle af de mindste får øst mad op. De hælder selv op i deres glas. Der foregår meget snak ved bordet. De snakker om maden, de snakker om hvad de har lavet i formiddags, og hvad der skal ske i morgen. Det er mest de voksne der snakker. Børnene er koncentrerede om at spise og nogle svarer.

Ved et bord er kommunikation fra voksen til barn "du skal sidde pænt" (bliver sagt flere gange), "Nej XX, så tager jeg maden fra dig".

En anden voksen siger "jeg har gulerodsmos på, det smager bare så godt", så vil et barn gerne have gulerodsmos på grøden.

Det virker meget bevidst, at børnene selv øser op mm, hvilket også er et af målene i måltidspædagogikken i Strandhuset. Børn og voksne gør det bare. Til gengæld oplever jeg mere forskellighed i, hvordan børnene motiveres til madmodighed og hvordan de lærer bordskik.

Overvejelser om hvordan hele måltidspædagogikken også kan komme mere tydeligt til udtryk i hverdagen som selvhjulpenheden tydeligvis er. Evt. pædagogiske drøftelser af hvad bordskik er, og hvordan lærer børnene det bedst muligt.

Efter spisning: alle børn går straks hen til det lille rum (hvor der er en sofa lige ved skydedøren og madrasser. Børnene er tydeligvis helt klar over den rutine. Stort set alle børnene tumler og leger vildt. En voksen kommer med nogle plastikbaljer, en til hvert barn. Nogle har bleer i. Børnene skal tage tøjet af og lægge deres tøj i baljen. Børnene opfordres til at tage tøjet af selv, og lægge det i baljen. De skal derefter tage bleen af, den får de i hånden og skal derefter gå ud på toilettet og tisse. De der ikke bruger ble går bare ud og tisser. Børnene kommer tilbage og får ble på, stadig i tumlerummet. Børnene løber omkring i det lille rum, både dem der er klar og dem der stadig er i gang med at tage tøj af. En falder og slår sig. Nogle af børnene har svært ved at koncentrere sig om at tage tøjet af. De bliver let distraheret af de andre børn og vil hellere lege. Børnene skriger og tumler, en voksen siger "lad vær med at skrig". De voksne er fordelt med en på toilettet, en i tumlerummet og en der fejer og vasker borde. Den sidste kommer og hjælper i tumlerummet efter fejning. Inden børnene skal putte, løber de selv ud til køkkenet og siger "tak for mad", og så løber de tilbage igen, nogle tilbage til stuen, andre til sengene på den anden stue. Bamseven bruges til at putte med.

Jeg oplever det som ret kaotisk for både børn og voksne. Min oplevelse er, at det er en svær ramme at koncentrere sig i, hvis man bliver let distraheret og synes det er rigtig sjovt at tumle. Min oplevelse er, at børnenes energiniveau øges betydelig på et tidspunkt, hvor jeg tænker det skal sænkes ift. at forberede på at sove. At skifte ble i et legerum sammen med alle andre børn, hygiejnisk og etisk ok? Det giver ikke mening for mig, at de skal tage ble af og på i rummet. Der er et bevidst fokus på selvhjulpenhed, som de voksne understøtter med at hjælpe børnene og opfordre, men rammerne er ikke optimale for nogle af børnene. Positivt at det er en kendt rutine, børnene ved hvad de skal. Positivt at Bamseven bruges aktivt i hverdagen.

Overvejelser om det tidsrum. Hvilken stemning vil vi skabe for børnene? Hvordan skaber vi et godt rum for de børn der har brug for koncentration og hjælp til selvhjulpethed. Måske bruge alle voksenressourcer på børnene lige efter spising i stedet for en udfører praktiske opgaver.

Legepladsen, jeg kommer derud ca 12.45, børnene er der ca kl. 12-14. Alle børn leger, stort set alle børn leger med nogen andre, flere leger i større grupper. Nogle børn inviterer andre børn med i leg. De voksne er sammen med børnene og fordelt over hele legepladsen. Nogle af dem leger også med børnene. Børn og voksne bruger hele legepladsen, der er dog ikke så mange i området ved ind- og udgang. På et tidspunkt kommer storebørnsgruppen hjem, de har været på fodboldtur. Jeg oplever ikke at børnegruppens organisering og leg påvirkes af, at der er ca 20 børn mere på legepladsen. Børnene klarer stort set sig selv. De opsøger voksne hvis de har behov, enten hjælp eller til at blive set. Der er en gruppe af flere børn i sandkassen som gerne vil have at den voksne bliver ved med at være med i legen. En voksen hjælper nogle børn som er blevet uenige, ved at guide, spørge, anvise. Der er dialog på legepladsen. En voksen spørger, børnene svarer, det er dialoger med mange turtagninger.

Så skal der ryddes op. Børnene er makkere to og to. Det er ca halvdelen af børnene der rydder op, de øvrige fortsætter med at lege eller gør noget andet. Dem sætter de voksne i gang, dog fortsætter nogle af dem med det de er i gang med.

Det fungerer fint på legepladsen. Det er betydningsfuldt for børnene, at de voksne er aktive deltagere i deres leg, f.eks. så efterspørger nogle børn en voksen (som har været en del af deres leg tidligere) som skal se hvad de har fået lavet i sandkassen. Overvejelser om at tiden på legepladsen i tidsrummet 12-14 tænkes bevidst pædagogisk, f.eks. at få beskrevet hvilke roller og opgaver de voksne skal have og hvilket fokus der evt skal være på børn i udsatte positioner.

Delfingruppen eftermiddag: de holder fødselsdag for et barn. Da jeg kommer ind til dem, går de i gang med fortællekort. Det er noget de har prøvet før. Børnene vil rigtig gerne. Et barn kommer op og trækker 3 kort med billeder på. Barnet skal selv sætte ord/kort sætning på billederne, og skal derefter fortælle en historie hvor der indgår de tre ord/sætninger fra billederne.

Et barn har svært ved at komme i gang. Den voksne hvisker "der var engang". Historien var kort, men barnet udtrykte ligeså stor begejstring som det barn der fortalte en længere historie. Alle børn skal klappe efter hver historie. (skaber en stemning af begejstring og succes)

Et barn tager lang tid om at finde på en historie. Får hjælp af et andet barn. Det er stadig svært. Den voksne starter historien op, men siger helt andre ord (f.eks. cykel, og det er en lastbil på billedet). Alle børn griner. Den voksne hjælper barnet gennem alle tre ord på samme måde.

Strandhuset har i deres læreplan beskrevet fokus på at børnene lære at fortælle og formidle i et fællesskab. Det er tydeligt i denne observation at børnene kender det og kan lide det. De efterspørger selv at gøre det. Børnene er samlet set med fødselsdag og fortællekort koncentreret i ca 45 minutter, hvor stort set alle børn er engagerede. Det er børnene selv der sætter ord på billedet og det oplever jeg som inddragelse af børnenes perspektiv/interesse. Jeg oplever meget læring i situationen, f.eks. at lytte til hinanden, at kunne fortælle, at bruge sin fantasi. Fortællekortene fungerer rigtig godt som konkrete, der støtter barnet i at kunne fortælle en historie. Den voksne får også støttet barnet på en rigtig fin måde.

En voksen arrangerer stopdans i salen, måske på børnenes initiativ.

Afslutning på dagen

Børnene afhentes løbende og der er tid til korte snakke med forældrene i afhentningen. Der bliver sagt farvel til børnene.

Voksne og børn samles mere og mere jo længere hen på dagen. Ca kl. 16.25 er en voksen sammen med en gruppe børn i fællesrummet og de leger "Hund der er en der har taget dit kødben".

Det er rigtig meget smil og hyggesnak mellem forældre og medarbejdere. *Opmærksomhed på om nogen forældre får mindre hyggesnak.*

1. Pædagogik

Tegn hos børn

- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.
- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

Er flettet ind i ovenstående beskrivelse

1. Pædagogik

Tegn hos de voksne

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

Er flettet ind i ovenstående beskrivelse

2. Trivsel

Hvordan er det relationelle samspil?

Generelt oplever jeg de voksne i Strandhuset meget smilende, meget talende. De er imødekommende og tilgængelige for børnene. De voksne smiler og griner, de hører hvad børnene siger. Et barn der er ked af det, får lige et kærligt stryg på kinden.

Jeg oplever en meget homogen børnegruppe.

Trivsel

Tegn hos børn

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

Det er glade børn, som er engagerede og nysgerrige. De er gode til at lege. Jeg oplever gennem hele dagen, at de er gode til at lege, spille, og tale sammen børnene imellem. De opsøger de voksne, hvis de har brug for hjælp, for at få et kram, for at fortælle noget o.a. Jeg oplever, at den overvejende del af børnene er meget selvstændige.

Der er nogle børn som ikke har det så let med at lege med de andre børn, at selv finde på lege mm. Det er vigtigt at se på om der er noget i konteksten som kan gøres anderledes for at motivere de børn mere.

Nogle børn leger med byggelegetøj på repos, nogle børn er i salen og leger mørkeleg, og nogle børn sidder i det ene rum og spiller spil.

Delfingruppen eftermiddag:

Ved et af bordene går de i gang med en leg med bogstaver hvor børnene skal sige bogstaverne i deres navn. En voksen spørger "hvad starter dit navn med?". Barnet siger et bogstav. Den voksne siger "ja det er rigtig, det er det næste bogstav, kan du huske hvad det første bogstav er?" (rigtig anerkendende og understøttende for at begejstres for at lære)

Det er tilsyneladende en tryk ramme, barnet kan ikke stave sit navn lige så naturligt og hurtigt som de øvrige børn, men virker fortrolig med at fortsætte med at prøve.

Trivsel

Tegn hos voksne

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

De ser børnene og lytter til børnene. Der er en anerkendende tilgang til børnene. De giver plads til at det enkelte barn kan være deltagende i aktiviteter på barnets egne præmisser. Jeg oplever ikke skæld ud, meget få irettesættelser.

Eksempel på et barn som søger hjælp/kram eller andet, bliver modtaget af åbne arme, bliver ikke afvist eller irettesat med "du skal blive siddende på din plads":

Samling i vuggestuen. Et barn rejser sig fra rundkredsen og går hen til en voksen, det er ok, barnet får lov til at sidde ved en voksen, indtil barnet finder tilbage til sin oprindelige plads igen.

Delfingruppen kl. 8.10-8.50: Der er en gruppe børn der leger med plusplus ved et bord. Ved et andet bord bliver der lavet ponpon'er som skal bruges til formiddagens fodboldturnering. Det er styret og sat i gang af en voksen. Børnene er deltagende, nogle sidder afventende på hvordan de lige skal lave ponpon. Da de kommer i gang taler børnene meget med hinanden, spørger og fortæller. Et barn har svært ved at klippe, en voksen hjælper med at holde og barnet klipper selv.

Enkeltstående eksempel på ikke anerkendende tilgang:

Spisning vuggestuen: Ved et bord er kommunikation fra voksen til barn "du skal sidde pænt" (bliver sagt flere gange), "Nej XX, så tager jeg maden fra dig".

Jeg oplever ikke så mange konflikter i løbet af dagen. De voksne støtter og hjælper børnene i de situationer, trøster, sætter ord på, anviser mulige handlinger.

Konkrete observationer:

Krabbestuen formiddag: En konflikt mellem to børn, de græder begge to og de tager hårdt fat i hinanden. Den voksne trøster dem begge, spørger dem hver især, sætter ord på børnenes reaktioner og følelser, børnene skal kramme hinanden som en afslutning.

Vuggestue: et barn slår til et andet barn, en voksen går hen til børnene, anviser hvad børnene kan i stedet "ahah" og aer det ene barn, og siger "sig stop hvis du ikke vil have det" til det andet barn.

3. Sprog

Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?

Strandhuset har i deres læreplan bl.a. beskrevet mål om at børnene mestrer at kunne fortælle og formidle historier, og det så jeg udført konkret med fortællekort i den ene delfingruppe.

Idet mange af børnene mestrer sprog rigtig godt, er der megen dialog både mellem børn/børn og børn/voksne. Det i sig selv er et stimulerende sprogmiljø.

Overvejelser hvordan der motiveres til at alle er med og siger noget, inddragelse og plads til de børn der ikke er så sprogstærke.

Tegn hos børn

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

Jeg oplever generelt at børnene i Strandhuset bruger det talte sprog og gerne vil kommunikere. Der er plads til dialog i mange sammenhænge. Børnene er nysgerrige i f.eks. sanglege, og bidrager gerne med deres input. Børnene henvender sig gerne til voksne for at spørge, fortælle, vise hvad de kan, svare på spørgsmål, behov mm.

Børnene virker generelt som harmoniske børn. Jeg oplever ikke mange episoder på observationsdagen hvor f.eks. børn slår hinanden. Jeg oplever at børnene er interesserede i hinanden og kan lytte til hinanden.

Sprog

Tegn hos voksne

- De voksnes kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.
- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.
- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

Jeg oplever generelt en anerkendende tilgang til børnene i det sprog der bliver brugt ift. børnene. Børnene bliver lyttet til og deres perspektiver inddrages. Når børn henvender sig til voksne mødes de af nysgerrighed og interesse, og børnene har mulighed for at gøre deres sætninger færdige.

Jeg oplever et fokus på dialog i flere sammenhænge, både ved spisning, aktiviteter og i mere ustrukturerede sammenhænge som f.eks. legepladsen om eftermiddagen. Der bliver brugt mange ord, børnenes udsagn spejles af de voksne og udvides, f.eks. at gentage det børnene siger og fylde mere på, hvilket bl.a. opleves ved formiddagsmad i vuggestuen.

4. Indretning

Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)

I stueetagen er der et stort fællesrum, hvor køkkenet er åbent ud til. Det ligger centralt i huset. I fællesrummet er der et bord med stole i almindelig højde og et bord med stole i børnehøjde. Der er legeredskaber på gulvet (til at vippe). Der er en sofa langs væggen og et akvarie.

De to vuggestuestuer ligger side om side med en dør imellem så der kan åbnes op mellem de to stuer. Der er borde med stole og klapborde. Der er reoler langs væggene med legetøj i børnehøjde. Legetøjet ligger i kurve hvor der er billeder på. Puslespil og bøger er ikke i børnehøjde men er synlige så børnene kan se dem.

Der er et hjørne med madras på en af stuerne. Depotrum bruges også som legerum, virker til at fungere, da hylder med ekstrating hænger højt.

Strandhuset kan med fordel kigge lidt mere på legezoner og motoriske udfordringer på vuggestuestuerne. Det fungerer godt med legekøkkenet i depotrummet og madrassen som legezone da det er tydeligt afgrænset. Der kan f.eks. tænkes i tæpper, gennemsigtige kasser, fleksibel opdeling. Legezoner skal inspirere til leg og sørge for at legen kan leges uforstyrret.

Der hænger tegninger med kroppe i fuld størrelse over det hele som er et projekt som børnene er i gang med.

Legepladsen: rutsjebaner (3 forskellige niveauer), klatrestativer (3 forsk. Niveauer), der er niveauforskelle f.eks. en bakke, legehus, cykler, sandkasse, gyng, boldbane (som bruges til andet), træer og bevoksning. Der er ved at blive anlagt vippedyr, drejefigurer og trampoliner. Legepladsen er i sig selv opdelt i legezoner og der er også mulighed for at lege i kroge som er uforstyrret.

Tegn vi ser efter

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.

I stueetagen er også Krabbestuen:

Whiteboardtavle i børnehøjde, to reoler i hver sit hjørne hvor der er flere forskellige legetøj og noget krea. Depotrum hvor der både er legekøkken og klædudtøj, et større rum med madrasser, klatreknopper på væggene og et legetelt. Bøger er ikke i børnehøjde.

Også her kan legezoner tænkes endnu mere ind. Jeg oplever at børnene leger kortvarigt og bliver forstyrret i deres leg. Krabbebørn kan måske også bruge bøger i børnehøjde. Rigtig fint med whiteboardtavlen i børnehøjde til brug for dagens tavle.

I hele institutionen hænger der bogstaver og tal, nogle med illustrationer. *Fri for mobberi bamser hænger nogle steder i børnehøjde og andre steder ikke?*

På 1. sal er en sal hvor der er plads til fysisk vilde lege, og der kan mørklægges helt, fantastisk. Jeg oplevede den blive brugt hele dagen til børneinitierede lege.

Ovenpå på stuerne er der et legobord stationært. Der er lidt opdeling, af rummene, f.eks. er der en decideret dukkekrog hvor der også er legekøkken, der er reoler som rundeler. Der ligger madrasser på gulvet. *Der kan godt tænkes opdeling ind i højere grad.* Jeg oplever at de voksne hjælper børnene med at lave ad hoc legezoner om eftermiddagen, hvor et barn skal lege med kuglebane og en voksen hjælper med at afgrænse og anviser hvor barnet kan lege.

5. Organisering

Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?

Huset er opdelt følgende:

2 vuggestuegrupper hvor der kan åbnes op

1 flexgruppe for 2,5-4 årige

2 børnehavegrupper (4-6 år) på 1. sal, laver aktiviteter, samling og spising hver for sig, men har fælles rum til at lege i den øvrige tid af dagen

Når børnene skal i næste gruppe følger der voksne med. Vuggestue og børnehave teams arbejder meget på tværs. Alle voksne kender alle børn, og det virker som om der er en høj grad af samarbejde mellem alle voksne i Strandhuset, og at køkkenet er en integreret del af den pædagogiske hverdag.

Tegn hos børn

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

Min observation er at børnene kender mange af rutinerne. Et godt eksempel er at børnene i vuggestuen farer ud og siger tak for mad til køkkenet inden putning.

Jeg oplever stort set alle overgange fungerer rigtig fint. Det foregår stille og roligt, og hvis nogen børn bliver kede af det, bliver de taget hånd om, og guidet videre. Min vurdering er at det virker særligt godt når alle voksne er helt klare på hvad der skal ske. F.eks. i vuggestuen omkring samling formiddag. Børnene får stille og roligt afsluttet deres leg, ryddet op. Børnene er egentlig klar til at spise med det samme, men de voksne får fint guidet børnene i formiddagens planlagte program.

Et andet eksempel på at børnene har genkendelige rutiner, som er med til at deres dag får færre opbrud af leg.

Børnehaven 1. sal efter legeplads: børnene kommer op, der gøres klar til eftermiddagsmad, det virker som om at børnene ved hvad rutinen er da de ikke går i gang med at lege. Gruppen med de største børn sidder ved to borde. Alle taler sammen på tværs af bordene om formiddagens fodboldtur. En voksen fortæller, hvad de andre børn har lavet, mens de har været væk (det er det samme kropsprojekt som børnene laver i Strandhuset).

Da de er færdige, sætter børnene deres glas på rullebordet og de hjælper med at sætte kurvene med eftermiddagsmaden væk. Børnene fordeler sig i rundt, og alle er i gang med at lege. Nogle får lidt hjælp til at finde en krog til at lege, f.eks. et barn der skal leg med kuglebane.

En overgang oplevede jeg som mindre god, (fra spising til putning i vuggestuen)

Når børnene er færdige med at spise går de alle sammen ind i et lille rum med madrasser og en sofa. En voksen kommer ind med baljer, en til hvert barn hvor der er tøj og bleer i. Hvert barn skal tage sit tøj af og lægge i baljen, og gå ud og tisse. De børn som bruger ble, skal have sin ble af og tage den med på toilettet og tisse og bagefter komme tilbage og tage en ren ble på. Børnene tumler og leger

vildt, nogle børn har svært ved at koncentrere sig om at tage tøjet af, og bliver distraheret af at de andre leger sjove lege. Der er et højt energiniveau blandt børnene. De voksne er fordelt med en voksen på toilettet og en voksen med børnene på stuen, og en voksen kommer til efter at have fejlet og tørret borde af.

Overvejelser: er det hensigtsmæssigt at skifte ble på stuen og ikke badeværelset både hygiejnisk og etisk. Hvilken stemning vil vi skabe inden putning? Plads til selvhjulpenhed for de børn som ikke kan koncentrere sig i ovenstående stemning?

Organisering

Tegn hos voksne

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.
- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.

Min observation er at hele dagen, både rutiner og aktiviteter er godt organiseret og planlagt. Medarbejderne ved hvad der skal foregå, og de virker til at have en klar rolle/opgave fordeling, enten på forhånd eller så aftaler de kort i situationen.

Om morgenen: efterhånden som der kommer flere børn og voksne fordeler de sig ud. De største børn går på 1. sal ca kl. 8 med en voksen. Det virker som om børnene selv vælger, hvor de gerne vil være.

Eksempel vuggestuen samling formiddag. En voksen styrer det der skal til, en voksen har en støttende funktion, og en tager sig af at skifte hvis det behov pludselig opstår. Det skaber en rolig ramme for aktiviteten, hvor det er tydeligt for børnene hvad de skal, og hvilke voksne der er tilgængelige. De voksne udstråler roen, da de ikke farer fra den ene opgave til den anden.

Der er en klar plan, for hvad der skal ske i de forskellige grupper. På dagen var de 2 vuggestuegrupper delt op i 3 grupper om formiddagen efter formiddagsmad. En gruppe gik på tur, en gruppe var på legeplads og trille bolde, og en gruppe var indenfor (tilrettelagt efter at der skulle have været et barn på indkøring). Den sidste gruppe valgte at lave noget lidt andet, da barnet på indkøring ikke kom.

Min vurdering er, at det virker pædagogisk godt at opdele børnene i mindre grupper og tilrettelægge indhold og form ift. børnegruppens behov og udviklingsbehov.

Krabbestuen og delfinstuen laver tema arbejde, hvor hvert barn har fået tegnet sin krop, og der skal sættes indvolde på, og billeder af usund og sund mad.

Ifølge Strandhusets egenbeskrivelse er det først i 2018 der arbejdes med fælles tema. Jeg oplever det fungerer godt. F.eks. så er det et samtaleemne til eftermiddagsmad hos delfinerne, selvom der er børn der har været væk til fodbold. Jeg vurderer det giver en fællesskabsfølelse på tværs alle aldersgrupper.

Fornuftig brug af ressourcer og samtidig inddrage børnene:

Eftermiddag delfiner: der er taget billeder i løbet af dagen og de skal sendes ud til forældrene via Tabulex. Det gør en voksen og inddrager samtidig et barn i opgaven.

Jeg kan se at der er whiteboards med piktogrammer men oplever dem ikke i brug på observationsdagen.