



Dagtilbuddets navn	Kirsebærhuset
Tilsynsførende konsulent	Lone Petræus
Dato tilsynsbesøg	18-04-2018
Dato tilsynssamtale	09-05-2018
Deltager tilsynssamtale	Susanne Brandt (leder), Birgitte Jensen (souschef), Mette Gilberg (pædagog), Lone Madsen (pædagog) og Mie Reenberg (forældre)
Dato kvalitetssamtale	13-06-2018

Konklusion (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

På baggrund af besøg og tilsynsdialog kan det vurderes, at institutionen lever op til den gældende dagtilbudslov.

Den overordnede pædagogiske læreplan giver ikke et retvisende billede af, hvordan der arbejdes i institutionen, den bør derfor opdateres. Siden sidste tilsyn er der gjort et stort arbejde med at arbejde med refleksion, hvilket afspejler sig i de skemaer, som personalet bruger som arbejdsredskab. Dette kan udvikles, så der sker en større refleksion i hverdagen. Udvikling af rutinepædagogik er et fremadrettet fokusområde.

Mad- og måltidspædagogikken kan med fordel udbredes til flere måltider end kun frokosten, det er institutionen meget enig i.

Der mangler ét punkt i læreplanen, "Digital dannelse", som der er indgået aftale omkring.

Der er en god trivsel i børnegruppen, som er meget homogen og velfungerende. Der er gode sociale relationer blandt børnene og der er gode relationer til de voksne. I det pædagogiske arbejde er der fokus på vurdering af børnemiljøet og dermed også børnenes trivsel.

Sprogarbejdet er i gang og er i spil i læreplansarbejdet. Der har tidligere været arbejdet med dialogisk læsning, men det er ikke en metode, som indgår naturligt i hverdagen. Der benyttes dog flere andre metoder, som støtter op om børnenes sproglige udvikling. Udviklingen af rutinerne vil kunne understøtte dette arbejde, og det er der også fokus på.

Indretningen er der gjort mange overvejelser for at gøre den enkel. Der er løbende indkøbt nye møbler for at gøre indretningen mere fleksibel. Der er fortsat udfordringer i forhold til at dele børnene op i mindre grupper, da de fysiske rammer ikke rigtig er til det. Men der forsøges at finde kreative løsninger. Uderummet er stort og med muligheder, men der er forskellige oplevelser af, hvad en god legeplads er.

Organiseringen er et område, som der med fordel kan udvikles på. Der er ingen tvivl om, at en anderledes organisering vil kunne optimere både det pædagogiske arbejde, men også børnenes læring i konkrete situationer. Det gælder særligt i rutineaktiviteter, men også måltidet.



Dagtilbuddets skriftligt materiale

foreligger

- a. Læreplan -----
 - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi)-----
- b. Mad- og måltidspolitik -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
 - o Ugeplan -----
 - o Fora -----
 - o Nyhedsbrev -----
 - o Andet Madplan
- d. Trivselsvurderinger (TOPI)-----
- e. Sprogvurderinger -----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
 - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idrætscertificering)-----
 - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
 - o Andet Klik for at skrive tekst

Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

Vi indleder med at drøfte, at dagen for observationen er et øjebliksbillede. Netop denne dag var endvidere flere personaler, samt køkkenpersonalet sygemeldt. Det giver naturligvis en anden dag, end hvis alle er til stede.

1. Pædagogik

Vi drøfter, at den læreplan, som ligger på hjemmesiden ikke er opdateret siden 2015. Forklaringen er, at der er siden sidste tilsyn er blevet arbejdet intenst med redskabet til læreplanerne. Det har skabt nogle gode refleksioner og evalueringer. Det er her der er blevet brugt energi, så der er ikke blevet kigget på den overordnede læreplan, men der vil blive kigget på det hurtigst muligt. Det er et dårligt signal for forældre, der kigger på hjemmesiden, at der står at ting opdateres i 2015, når de læser den i 2018.

Konkret skal følgende afsnit opdateres så hurtigt som muligt:

- Overgangsafsnittet opdateres (ingen overgangshæfte) (s. 18)
- Der mangler et afsnit omkring Digital dannelse (der står 2015 i læreplanen) (s.18)
- Børnemiljø i læreplanen fra 2015? (s. 17)

Ledelsen har prioriteret evalueringerne og refleksionerne, og nu oplever personalet brugen af læreplansredskabet, som et rigtig godt arbejdsredskab, som kan tages frem i hverdagen. Det er en stor tilfredsstillelse, når det lykkedes. Et personale nævner, at der mangler tid til at kunne reflektere, det har vi en dialog omkring. Ledelsen giver input til, hvordan man kan udnytte de refleksioner personalet har i hverdagen.

I forhold til observationsbesøget var børnehaven gruppeopdelt i det tidsrum, hvor den pædagogiske konsulent ikke var tilstede. Der er derfor nogen planlagte aktiviteter i mindre grupper, som vi ikke kan drøfte, men som har foregået.



Det er en fin mad- og måltidspædagogik, som der er blevet udarbejdet. Dog er det ikke det, som ses alle steder under besøget (måltidet). Personalet oplyser, at mad- og måltidspolitikken først og fremmest handler om frokostmåltidet. Det har vi en drøftelse omkring. Vi drøfter bl.a., hvordan overgange kan lettes, hvis børnene bliver inddraget. Det er ikke noget som der har været fokus på tidligere, men personalet mener, det giver rigtig god mening.

Det er godt med fokus på rutineaktiviteter. Forældre supplerer, at det er vigtigt at få det kommunikeret ud til forældrene, så de kan bakke op. Vi taler om den lille video fra UCC Rutiner <https://www.youtube.com/watch?v=vweASReRNT0>. Generelt er det vigtig at holde fokus på læring i rutineaktiviteter, og det blive ét af pejlemærkerne i den nye styrkede læreplan

Vi drøfter, hvordan man kan arbejde, hvordan alle personaler kan inddrages og lære af hinanden. Vi taler om situationen ved frokostmåltidet og hvordan man som voksen kan få andre handlemuligheder og se på barnets intentioner. Det kunne være invitation af vejledere f.eks. Vi drøfter også, hvordan personalet kan hjælpe hinanden, så den enkelte i situationen kan få hjælp, så der ikke sker en konfliktoptrapning i situationen.

I forhold til vikarer eller nye mennesker drøfter vi, hvordan det faste personale gennem en ændret organisering kan hindre, at nye sættes i en situation, som de ikke kan overskue. Det kan f.eks. være det faste personale, som går i garderoben, og den nye bliver på stuen eller lignende.

2. Trivsel

Vi drøfter arbejdet med TOPI. Institutionen er på 3. runde. Der afholdes refleksionsmøder til pausemøderne, og det forsøges at skabe plads til analysen. Der bruges ligeledes tid på personalemøderne.

Det opleves, at metoden er implementeret, der er højt fokus på indikatorerne og det er et godt redskab. Udfordringen er tidsforbruget, men det har ledelsen fokus på og organiserer omkring. Der har været refleksioner i forhold til, hvornår man husker at få inddraget forældrene. Det er ikke noget, som der er truffet en fælles beslutning om i Hvidovre kommune, men noget som den enkelte institution skal afgøre.

Vi drøfter, hvordan TOPI vurderingen kan bruges mere aktivt i forældresamarbejdet, så alle forældre får en tilbagemelding uanset den vurderede position. Særligt børnene i grøn position. Det foreslås, at det kan tages op i netværket for at drøfte erfaringer i forhold til, hvad andre gør.

Ved besøget oplevedes det, at der er en glad og harmonisk børnegruppe. Oplevelsen er, at børnene er gode til at være sammen og have opmærksomhed på hinanden. Ledelsen supplerer, at det er noget som det lille miljø kan, at børnene kender hinanden. Det er også en af de værdier, der skal fastholdes, når institutionen renoveres og udbygges. Personalet oplever også, at det er en god børnegruppe, som er i huset, og det kan forælderen bekræfte.

3. Sprog

Institutionen bruger dialogisk læsning, som redskab. Det blev iværksat i forbindelse med arbejdet med pejlemærkerne (2015?). På det tidspunkt var det en "skal" opgave, men det er forsvundet og så er redskabet forsvundet. Der er derfor ikke en systematisk brug af dialogisk læsning, men en metode, som der skal fokus på igen.



Vi taler om den konkrete situation med barnet og guleroden fra observationsdagen, og hvordan det kunne tackles anderledes. Den voksne havde selv reflekteret over, at det godt kunne være gjort anderledes.

Vi drøfter i den sammenhæng, at det er vigtigt at den enkelte tør reflektere over egen praksis, samtidig med, at man også som personale kan understøtte hinandens praksis. Et personale fremhæver, at det kan være vanskeligt at gøre i en konkret situation med en kollega. Vi drøfter betydningen af at holde børneperspektivet og fagligheden fokus.

Vi drøfter også højt læsningen ved måltidet for hele gruppen. På et tidspunkt var der en oplevelse af, at det var dialogisk læsning. Det har arbejdet med pejlemærkerne tydeliggjort, at det ikke er. I de sidste evalueringer fra arbejdet med sprog (læreplaner) været nogle gode refleksioner over det fremtidige sprogarbejde, samt tilrettelæggelsen af dette.

Der er kommet en større opmærksomhed i personalegruppen på, hvilke værktøjer der med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe giver størst succes.

Tilsvarende drøftelsen under pædagogik runder vi rutinerne, som har en stor betydning i forhold til børns sproglige udvikling.

4. Indretning

Der er en stor længsel efter at få udbygningen af institutionen, så der kan blive en anden rumfordeling og udnyttelse af muligheder, det vil give. Der har lige været håndværkere, som har kigget på, om der skal males. Det virker lidt underligt, hvis der snart skal udbygges. Hvordan prioriteres midlerne? Det kan hænge sammen med, at der i anlægsprojektet ikke er afsat penge til opdatering af de nuværende lokaler.

Forældrene er ikke så tilfredse med legepladsen, og synes den ser nedslidt ud. Vi har en dialog om, hvordan der kan skabes et andet fokus på legepladsen. Det kunne også overvejes, hvordan mulighederne kan udnyttes på en anden måde. Alt efter hvilken tilgang man pædagogisk har til uderummet kan den nuværende legeplads give mange muligheder.

Det har allerede været oppe i forældrebestyrelsen, men kan tages op igen. Det er ikke altid, at det er farvestrålende legeredskaber, der har den største legeværdi eller skaber mulighed for børnenes læring.

5. Organisering

I forhold til organisering drøfter vi, hvordan der kan være en mere tydelig organisering.

Vi drøfter, at i børnehaven gør stuerne tingene meget forskelligt, der er ikke nødvendigvis et fælles grundlag for, hvordan man agerer og organiserer sig. Det betyder, at når der så mangler voksne, så skrider rutinerne, når man ikke kan gøre, som man plejer.

Det er noget som der fortsat skal arbejdes med.

Lige nu arbejdes der opdelt i mindre grupper to gange om ugen, hvor der laves aktiviteter i mindre grupper. Der er ikke en ensartet strukturering i forhold til rutinesituationerne, hvilket det kunne være hensigtsmæssigt at arbejde på. Det vil komme som krav i forbindelse med de nye styrkede læreplaner, hvor der arbejdes i en større sammenhæng mellem læreplanstemaerne.

Fokuspunkter dagtilbud

- Hvordan lykkedes vi med de tiltag, vi har sat i gang, set ud fra et børneperspektiv?
- Hvordan er vores kommunikation – med hinanden og med børnene?
- Oplever du, vi har pædagogiske refleksioner? – hvornår og hvordan?



Nogle af de områder, som er fokuspunkter, har vi været igennem i de foregående punkter.

Derudover drøfter vi oplevelsen af observationsbesøget.

Leder oplever, at observationen giver et meget godt indblik i, hvordan hverdagen i Kirsebærhuset fungerer. Der er udfordringer og der arbejdes med det. Der er også rigtig mange gode ting, som er rykket.

Forælderen kan sagtens genkende billedet, som er beskrevet af, hvordan tingene er i huset.

Oplevelsen er også, at personalet trives og der er et godt engagement.

Vi drøfter, hvordan der formidles mere til forældrene om, hvordan der arbejdes pædagogisk, det kunne være ugeplaner, fortællinger m.v.

Ugeplaner kan også være med til at opbygge en kultur omkring organiseringen, så det bliver mere naturligt, at der er planer for de enkelte tidspunkter på dagen og hele ugen.

Fokuspunkter konsulent

Der skal indgås aftale omkring:

- Digital dannelse i læreplanen

Ved tilsynssamtalen havde vi en dialog omkring administrationsgrundlagets 60/40 fordeling af pædagog og medhjælper timer. Det har efterfølgende vist sig, at der havde indsneget sig en fejl i tallene, så institutionen allerede overholder aftalen.

Opfølgning

Det aftales, at der skal ligge en begyndelse på en digital dannelse 1. oktober og 1. november skal der ligge et færdigt afsnit.

Lone har eftersendt relevant materiale, som kan inspirere til arbejdet.



Bilag 1

Dagtilbuddets egen beskrivelse

1. Læreplaner / læringsmiljøer

Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...

- ... refleksioner?
- ... arbejdet med mål for børnenes læring?
- ... evalueringer?

I Kirsebærhuset foregår rigtig meget af vores refleksionsarbejde på planlagte møder. Vi holder "pausemøder" faciliteret af ledelsen hver tirsdag og onsdag mellem klokken 12 og 13. Stuerne har tid hver anden uge. (den modsatte uge, har de mulighed for at arbejde selv) nabostuen passer børnene i mens. Men vores p-møder og aftenstuemøder kan også være i spil til dette arbejde. Vi kan have fælles oplæg eller fælles drøftelser – men også arbejde mere direkte "hands on". Vi har de sidste 2 år arbejdet med 2 læreplanstemaer ad gangen i 4 måneder. Aktuelt arbejder børnehaven med sprog og kultur og vuggestuen med personlig udvikling og kultur. Evalueringsarbejdet er et fokus punkt for os: vi er i øveperspektivet, med hensyn til at få det i spil. Generelt har vi fokus på at tænke systemisk, hvilket er med til at sikre en bredere forståelse af vores hverdag. Der foregår også refleksioner i løbet af dagen, på legepladsen, til pauserne m.m. – det er de mere "spontant" opståede – hvis vi undrer os eller griber nogle bolde der lige er i spil..

Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...

- ... i planlagte aktiviteter
- ... i hverdagsaktiviteter

Vi sikrer ejerskab ved at personalet arbejder direkte og kontinuerligt med dem. Vi skelner mellem at have mere overordnede mål, som vi har fokus på i hverdagsaktiviteter – og mål, hvor vi tager udgangspunkt i aktuelle børn/børnegruppe og dennes behov.(dem vi beskriver mere konkret i læreplansskemaerne).

Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?

Vi forsøger at se børneperspektivet på mange af de tiltag vi sætter i værk. Både i det planlagte og i vores hverdagsaktiviteter. Vi runder det, når vi laver læreplansskemaerne – men vi har ikke noget nedskrevet specifikt i forhold til at definere et godt børnemiljø. Når viskal forholde os til "den nye læreplan" og snakke om læringsmiljøer, tænker jeg vi kan tage snakken om børnemiljø ind her.

2. Sprogindsats



Hvordan arbejder I med sprogstrategier i den pædagogiske arbejde?

Sprog er jo inde over alt det vi laver. Vi har fokus på "at sætte ord på i dagligdagen" at have dialog med børnene, at berige og nuancere sproget via dialogisk læsning og ved at have fokusord. Vi er opmærksomme på, at dele børnene op i mindre grupper.

Vi har et rigtig godt samarbejde med vores logopæd, der gerne sparrer med os, når vi har brug for det. Når vi er i tvivl om et barns sproglige formåen, bruger vi 3,4 års screeningen eller "vis hvad du kan".

3. Overgange

Hvordan tilrettelægger I børnenes overgangene?

(eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm)

- **Fra hjem til dagtilbud**

Vi holder altid en intro-samtale, men det er forskelligt, hvornår den ligger. Dette er afhængigt af forældrenes behov/ønske. Det kan være inden opstart, eller efter ca 3 måneder – eller senere..

- **Interne overgange, eksempelvis mellem vuggestue og børnehave**

Se vedhæftede om overgange i huset.

- **Eksterne overgange, eksempelvis til eller fra et andet dagtilbud**

- Det aftaler vi oftest med forældrene. Vi stiller gerne op til et møde – eller laver noget på skrift.

Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?

3 børn er skoleudsat.

Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?

Nej

4. Inklusionsmidler

Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?

I Kirsebærhuset er inklusionsmidlerne en del af souschefens timer. Birgitte er således tovholder på inklusion – det er hende der overordnet står for TOPI og den pædagogiske refleksion i forhold til "at være medregnet". I praksis har Birgitte timer på gulvet – både direkte og som "observant". (Vi er ved at udarbejde en beskrivelse for Birgittes funktion i forhold til inklusionsarbejdet.)

5. Fysiske rammer

Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?



Vi glæder os i den grad til vores udbygning bliver en realitet – idet vi håber på at få mulighed for nogle flere mindre rum, så vi kan dele os mere op i mindre grupper. Som det er nu, er det virkelig et logistisk puslespil – hvem er hvor hvornår? Men det lykkes os som regel – ved at inddrage vores legeplads og vores fællesrum og gangarealet - at få os delt op.

6. Forældresamarbejde

Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?

Via åbenhed og dialog. Både i dagligdagen og via møder. Vi er blevet meget bedre til at bruge tabulex i forhold til information – men vi kan stadig udvikle os her..TOPI er ligeledes et godt redskab, der understøtter meget af det forældresamarbejde vi i forvejen har fokus på. TOPI giver os et fælles sprog – og fokus på den systemiske tænkning. (vi skal på sammen om barnet februar 2019)

Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?

Ved en snak om hvorvidt/hvordan vi kan kende billedet – og en snak med hinanden om, hvad vi kan skrue på.. Denne snak tages både i personalegruppen og i bestyrelsen – vi melder så ud, hvad vi skruer på til resten af forældregruppen i et nyhedsbrev.

I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?

Alt der vedrører deres eget barn. Det fungerer rigtig godt. Bestyrelsen inddrages i "de store linjer" – via info fra Susanne og via fokus punkter, de selv ønsker drøftet. Vi har som regel en legepladsforskønnelsesdag og en høstfest, hvor forældrene ligeledes er aktive medspillere.

Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra "Sammen om Barnet" og "TOPI" i jeres forældresamarbejde?

I møder. Og via information.

7. Personale

Medarbejderudvikling

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

TUS og GRUS hvert andet år.
Ledelsens facilitering på pausemøder (fagligt)
Diverse oplæg og fælles ny viden på P-møder.

Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?



Det er en "on going" proces.. Men TOPI har været et godt redskab, har givet fælles sprog og fælles fokus. (LTU som forløber) Birgitte og Susanne har fokus på personalets individuelle kompetenceudvikling.

Hvordan er vidensdeling organiseret?

Via vores pausemøder, P-møder og stuemøder. Og en hel del i dagligdagen – personalet imellem

Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI? (fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)

Som ovenfor.

Normering

Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

<p><u>Pædagogtimer</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i></p>	<p>269 pædagogtimer. Derudover dem som Birgitte (Souschef) bruger på gulvet</p>
<p><u>Medhjælpertimer</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i></p>	<p>126,5 timer</p>
<p><u>Pædagogstuderende</u></p> <p><i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i></p>	<p>30 timer.</p>

Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:

PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset?

Ja

Nej

Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende?



Vi har pædagogstuderende og er glade for det "udefrakommende blik" det giver på vores daglige praksis. Derudover stiller det også et krav til os, om at være fagligt opdaterede, samt at kunne sætte ord på og kunne formidle vores pædagogiske praksis.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

1. Medhjælper er stoppet. Pædagog på barsel.

8. Egen vurdering

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Vi synes vi har en god institution med et godt forældresamarbejde. Vi er stadig i en faglig proces, der har fokus på den pædagogiske refleksion, samt at få defineret vores fælles værdigrundlag. Vi er ligeledes i faglig proces med hensyn til at få læreplansarbejdet til at understøtte dette. Vi har meget fokus på at "læring i hverdagssituationer" skal gå hånd i hånd med de planlagte aktiviteter – således at begge dele kan understøtte det gode læringsmiljø, fællesskabet og det enkelte barns NZU.

På baggrund af denne vurdering, hvilke *pædagogiske fokuspunkter* vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Hvordan lykkes vi med de tiltag vi har sat i gang, set ud fra børneperspektivet?

Hvordan er vores kommunikation – med hinanden og med børnene?

Oplever du vi har pædagogiske refleksioner – hvornår og hvordan?



Bilag 2

Konsulentens observationsbeskrivelse

forbindelse med det pædagogiske tilsyn, besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål, at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

Fokus for tilsynsbesøget

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering

1. Pædagogik

Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?

Dagen er præget af, at der er fraværende voksne og køkkendamen er syg. Det betyder, at madlavningen skal forestås af det pædagogiske personale og ledelsen.

Det følgende er en opremsning af de forskellige aktiviteter og rutiner, som blev observeret på dagen.

Børnehave

- Fri leg på stuen – perleplader
- Leg i garderoben
- Fødselsdag på Sommerfugl – deltagelse af forældre
- Oplæsning af bog – Oppe i Norge
- Frokost

Vuggestue

- Rytmik i fællesrum
- Legeplads
- Garderobe inden legeplads
- Frokost (rugbrød)

Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?

Tegn hos børn



- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.
- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

Før fødselsdag og frugt læser en voksen ”oppe i Norge op”. Oplæsningen af bogen foregår i hele gruppen på en gang (de sidder ved bordene). Den voksne viser billederne og fortæller lidt ekstra ud over selve historien. Der er mange børn, som siger ”Jeg så ikke billedet” og der er mange børn, som kommenterer historien undervejs uden at den voksne reagerer på det.

Ved frugten (børnehaven) skal børnene have knækbrød efter sneglene (fødselsdag). Dette smører den voksne, der er ikke knive med på vognen så børnene kan smøre selv.

Vuggestue

En enkelt voksen understøtter børnene i selv at tage tøj på i garderoben.

En anden voksen (vikar) putter børnene i tøjet uden så mange ord. Der opstår en del konflikter undervejs, da der kun er en voksen og hun kan ikke understøtte alle børn. Et barn er samtidig meget ked af det, da barnet ikke vil ud. Der kommer en voksen mere og understøtter vikaren, så de kan komme ud på legepladsen. Der tales ikke ret meget under hele seancen og børnene mødes ikke i deres følelser, men forsøges tales fra dem.

Da der er frokost, startes der med at hælde vand op. Der er små kander, så børnene selv kan være med til at hælde. De får desuden et stykke agurk, så de har noget at gnave i, mens de voksne smører rugbrød børnene er ikke med til at dække bord.

Tegn hos voksne

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

Vuggestue

En stue: Frokost Børnene spørges, hvad de gerne vil have, mens den voksne smører maden. Der spørges: vil du have mayonnaise på? Vil du have æg? Nogle få af børnene svarer med ord, men de fleste nikker. Nogle børn (de større) får selv lov til at tage pålæg fra fadet. Varierer lidt fra voksen til voksen, hvad der gøres.

Anden stue, her får nogle børn lov til at smøre selv. Et barn græder fordi, der ikke er mere makrel på maden. Den voksne forsøger på forskellige måder at få barnet til at spise maden. Nu skal du spise rugbrødet, du har spist makrellen. Barnet græder videre. Den voksne forsøger igen, men barnet græder bare videre. Hun siger: Tag nu og spis dit rugbrød, vi pakker snart sammen og så får du ikke mere. Til sidst tager hun barnet på skødet og kommer lidt makrel på de enkelte bidder rugbrød, hvorefter barnet spiser. Hun vil så gerne have mere mad, og den voksne siger: husk nu at spise



rugbrødet også. En anden voksen siger, nå starter hun forfra nu? I mellemtiden startes der op med en ny mad. Den voksne siger, husk nu at spise rugbrødet.

Rytmik to voksne er gået fra med en mindre gruppe børn. Der laves rytmik. Børnene støttes i at være med i legen. Nogle børn har fået sko og strømper af, mens andre har dem på. Børnene står på række og skiftes til at gå på en rytmikbane. Nogle børn har lidt svært ved det, og den voksne siger, kom nu prøv bare. De kan jo ikke se at du står og venter... barnet bliver sur og står og muler, den voksne siger så, det må du også selvom så. Den anden voksne er i den anden ende af banen og hjælper børnene med at slå kolbøtter.

Børnene står i kø for at få solcreme på. Den voksne som smører på taler med børnene under seancen. Der er ingen børn, som selv smører solcreme på.

I garderoben, det er forskelligt hvordan de voksne støtter op om børnenes selvhjulpethed. Den ene får børnene i tøjet stort set uden at tale med dem. Den anden voksne samtaler med børnene mens hun hjælper børnene i tøjet og beder også børnene om at hjælpe lidt til.

Refleksioner

I forhold til rutineaktiviteterne som måltider og garderobe kunne det overvejes om der kunne være en større bevidsthed om børnenes læring. Inddragelsen af børnene afhænger meget af den enkelte voksne og ikke en fælles bevidsthed om, hvad man gerne vil opnå med handlingerne. Det handler om selvhjulpethed og interaktion mellem børn og voksne (organisering?)

Indimellem kan nogle voksne virke som om de mangler redskaber til at tackle situationen (eksempel med maden i vuggestuen, vikaren i garderoben). Det kunne der med fordel arbejdes med. Det kan enten være intern fælles refleksion eller besøg af vejleder.

2. Trivsel

Hvordan er det relationelle samspil?

Generelt er det glade børn, som er i Kirsebærhuset. Særligt i børnehaven er der et godt samspil mellem børnene. De leger sammen og taler sammen, og det er præget af gode relationer.

I vuggestuen er aldersfordelingen mere spredt og da børnene er mindre, er relationerne ikke så udviklede endnu. Generelt er indtrykket dog at børnene trives.

Trivsel

Tegn hos børn

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

Børnehave

Børnene viser glæde og optagethed. De virker meget glade for hinanden og der er samtaler på tværs af aldersgrupper. De er nysgerrige og engagerede i de aktiviteter, som de er i.

Vuggestue



Børnene virker glade og tilpasse de er optaget af rytmikken og vil gerne være med. Når børnene er kede af det, følges der op på det og de krammes eller er på skødet. Der er en del gråd ind i mellem, som følges op af de voksne. Der er en god stemning under frokosten og der sidder ved mindre borde. De voksne taler med børnene og børnene responderer.

Tegn hos voksne

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

Børnehave

De voksne virker engagerede og optagede. De er omkring børnene. Der er kun to voksne på stuen grundet sygdom, så de har også travlt. Ind imellem kan nogle voksne virke lidt "fraværende", de er tilstede, men virker i forhold til samværet med børnene.

Vuggestuen

De voksne virker både glade og engagerede. Der er forskel på, hvordan de voksne støtter op om børnene. Nogle er rigtig gode til at guide børnene (vuggestuen) og andre bliver ved med at gentage de samme ting til barnet flere gange, og der sker ikke nogen forandring i barnets adfærd. (Eksempel fra måltid)

Refleksioner

Det opleves, at der er en grundlæggende tryghed til stede, som betyder at børnene trives og er glade. Der er ikke børn, som slet ikke ses. Nogle voksne er præget af en meget "frisk" måde at omgås børnene på, hvilket kunne drøftes om børnene er gamle (modne) nok til.

3. Sprog

Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?

På dagen foregår ikke nogen planlagte aktiviteter, som er målrettet til at styrke børnenes sproglige kompetencer. Det er udelukkende rutinesituationer og ikke planlagte aktiviteter, der observeres.

Tegn hos børn

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

Børnehave

Børnene taler meget med hinanden og er interesserede i hinanden. Børnene stiller mange spørgsmål. Både til de voksne og til hinanden. Børnene taler om maden, aktiviteterne og generelt opleves børnene, som godt sprogligt udviklede.



Vuggestuen

Ved frokosten tales der om maden. Vandet er drukket, glasset er tomt m.v. Der tales lidt om maden. Lige inden maden kommer, synges der en sang for at udfylde ventetiden. Børnene er meget optagede af det og følger aktivt med, de kender klovnens (rekvisit, som hører til sangen) i forvejen og der er nogle ritualer omkring den.

Mange af vuggestuebørnene prøver at sige ord, og det bakkes op af de voksne.

Tegn hos voksne

- De voksne kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.
- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.
- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

Vuggestue

Som udgangspunkt er der en rigtig fin kommunikation mellem de voksne og børnene. Indimellem er der dog eksempler på situationer, hvor de voksne ikke bruger sproget så hensigtsmæssigt:

Eks. Nu skal du for Guds skyld ikke falde ned af stolen, samtidig bliver barnet så ked af det, hvorefter den voksne siger: jamen der skete jo ikke noget.

Børnehave

Eks. Et barn er lige kommet og har sagt farvel til sin mor. Barnet sidder ved bordet og spiser en gulerod, som er medbragt hjemmefra. Den voksne kommer hen og siger: Jeg tager lige din gulerod ikke? Vi skal til at holde fødselsdag. Samtidig tager hun guleroden fra barnet, går med den og smider den i skraldebøtten. Pigen protesterer ikke, men svarer heller ikke.

De voksne fører små samtaler med børnene og understøtter selvhjælpenheden sprogligt. Et barn vil have frugt: hvem kan nå frugten? Barnet spørger herefter det andet barn om at få frugten.

Lige ved frokost. En voksen går rundt og taler med børnene. Det var godt skat, det var godt min dreng til nogle af børnene.

Børnehave:

Barn: Vil du hjælpe mig med skoene? Voksen: jeg er ikke din mor, du kan godt selv

Et andet barn spørger den samme voksen vil hjælpe med at tage sko på. Den voksne siger: det kan du godt selv, og går videre. Barnet spørger mig (konsulent) om jeg vil hjælpe. Jeg siger, at det vil jeg godt, men han skal lige prøve selv.

Han sætter sig og bliver guidet, støvlerne er lidt svære, så han har brug for lidt hjælp undervejs. Den voksne kommenterer i første omgang; tak fordi jeg siger barnet selv skal prøve. Da han så får hjælp, siger den voksne, ja de kan godt være lidt svære de der.

Refleksioner:



Som udgangspunkt er der en god fornemmelse af, hvordan der arbejdes med sproget. Børnenes sproglige udvikling virker god. Der er enkelte voksne, som i konkrete situationer mangler anerkendelse i deres relation/samtale med børnene. Det er lidt forskelligt, hvordan det opleves. Noget kan skyldes manglende tid (oplever pres), andet kan tolkes som at den/de voksne mangler redskaber til at tackle situationen.

4. Indretning

Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)

Tegn vi ser efter

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.

Børnehaven

Alle rum udnyttes og børnene leger fordelt rundt. Nogle børn foretrækker det mindre rum, hvor der også er mere ro. Eks.

En dreng åbner døren ud til den lille mellemgang og kører med bil derud. En dreng, som leger derude siger: "så luk dog døren.... Det larmer sådan"

I børnehaven er der tre nyere borde på stuerne. Børnene er delt op og har deres faste pladser ved bordene. En voksen fortæller, at de lige har fået nye borde, men at de nu har opdaget, at de er for store og fylder for meget.

Igennem dagen udnytter de voksne også alle arealer. Der leges på gangen/i garderoben og de voksne fordeler børnene inde og ude.

Vuggestuen

Der to borde så børnene kan deles lidt op. Der er desuden et bord på gangen, hvor nogle af børnene også sidder, så der er en opdeling af gruppen.

I vuggestuen er der en let indretning, der er ikke så mange ting, men alle ting bruges af børn og voksne.

Legepladsen er stor og med mulighed for leg i mindre grupper og forskellige steder. Der er mulighed for leg med jord og sand.

Børnene bruger legepladsen og er i alle kroge, de cykler, tegner (der er taget tuscher og pair ud), og leger i større og mindre grupper.

De voksne bevæger sig rundt på legepladsen og er i kontakt med børnene. Der er ikke igangsat aktiviteter.

Refleksion



Der arbejdes med, hvordan alle m2 kan udnyttes og det er dejligt at opleve. Stuerne bærer præg af, at de kunne trænge til lidt maling, men da der skal udbygges og renoveres indenfor en kortere tid, må det nok vente til da.

5. Organisering

Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?

Tegn hos børn

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

Børnehave

En pige fortæller mig, at jeg sidder på hendes stol, det tyder på, at hun ved, hvor hun sidder til frokost, det bekræfter hun, da jeg spørger hende.

Da der skal holdes fødselsdag, sætter børnene sig meget rutineret på deres pladser ved bordene. Da den voksne siger, nu må I gerne tage noget at drikke, begynder børnene selv at hælde vand/mælk op fra de små kander.

Vuggestue

Der er lidt ventetid fra børnene sidder ved bordet indtil maden er klar. Tiden udnyttes til at synge en sang. Børnene er aktive med fagter og små ord.

Tegn hos voksne

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.
- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.

Der arbejdes i mindre grupper, der hvor det er muligt (der mangler voksne). Ved rytmikken er de voksne meget nærværende og engagerede. Der sker en glidende overgang til frokost, hvor børnene er med til at rydde op. Der er ikke tegn på, at vuggestuebørnene har faste pladser. Der er ikke nogen synlige piktogrammer eller andet.

Det er godt vejr på dagen og alle børnehavebørnene er ude på legepladsen om formiddagen.

Børnehaven, overgangen mellem frokost og ud på legepladsen er organiseret, så børnene bliver siddende ved bordet, indtil de får lov til at rejse sig, hvorefter de så går på badeværelset. Herefter går de i garderoben for at få tøj på.



Legeplads i middagsstunden og eftermiddag. Det virker ikke som om der er en tydelig rollefordeling mellem de voksne. De oplyser hinanden om, hvis de går ind og skifter et barn, men det sker ikke konsekvent. Så indimellem er der kortere perioder, hvor børnene er alene på legepladsen.

Refleksioner

Det opleves, at der mangler noget grundlæggende struktur, som alle kender. Der kunne med fordel arbejdes med en tydelig rollefordeling, når man f.eks. er på legepladsen. Indendørs ved frokost m.v. virker det som om, at der er mere klare rollefordelinger. Nogle gange kan nogle voksnes adfærd tolkes som lidt "vagt-agtig" med manglende mulighed/lyst/evne til at engagere sig i aktiviteten. Det kan skyldes en manglende overordnet tilgang til organisering. Måske voksenmangel på netop denne dag.