

# ***Ungdomsskolen***

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2015/2016 og  
2016/2017

Hvidovre Kommune

<b>1. INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2. SKOLEN .....</b>	<b>5</b>
<b>3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ELEVERNES TRIVSEL.....</b>	<b>17</b>
<b>6. ELEVERNES FRAVÆR.....</b>	<b>18</b>
<b>7. UDVIKLINGEN I ALMENUNDERVISNINGEN I UNGDOMSSKOLEN .....</b>	<b>19</b>
<b>8. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER .....</b>	<b>20</b>
<b>9. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRPPORTEN .....</b>	<b>22</b>

## 1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 for Ungdomsskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Ungdomsskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test

### De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

#### **Nationale mål for folkeskolen er:**

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

## Hvidovre Kommunes mål – Kvalitetsløftet

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

### **Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:**

Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.

### **Kvalitetsløftets tre overordnede mål er:**

1. Inklusionsgraden er over 96 % i 2015
2. Forældretilfredshed er høj/meget høj i 2016
3. Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2

De nationale mål og måltal samt målene for kvalitetsløftet af skolerne i Hvidovre Kommune er retningsgivende for hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

## 2. SKOLEN

### Præsentation af ungdomsskolen

Skolens ledelse i begyndelsen af skoleåret 2017/2018 af:

Ungdomsskoleinspektør:	Lasse Johansson
Viceskoleleder:	Lise Zaar
Afdelingsleder:	Rune Stoltenberg Johansen

Nøgletal for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

	2015/2016	2016/2017
Samlet elevtal i heltidsundervisningen	14	18
Samlet elevtal i almenundervisningen	3343/1757	4959/2032

### Hvad kendetegner Ungdomsskolens elever

#### Heltidsundervisningen

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole er et skoletilbud, som er gensidigt hjemlet i hhv. ungdomsskoleloven og folkeskolelovens §33.3.

De visiterede elever har hen over perioden været karakteriseret af stigende problemkomplekser i forhold til læringsparathed, hvilket presser curriculum-fagligheden ("eksamens-pensum") og behovet for yderligere indsats, for at gøre eleverne læringsparate.

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole var i skoleårene 2015-2017 og normeret til 12 elever med godt 4 årsværk, hvoraf ½ er leder. Elevgruppen havde udskiftning, og varierede som normalt for den type enheder. Elevgruppen bestod primært af undervisningspligtige 8. og 9. klasses elever samt enkelte 10. klasseelever, som blev undervist med udgangspunkt i elevens niveau, med henblik på at opnå afgangsprøve i alle prøviefag. Eleverne var henvist via den kommunale visitation til specialtilbud på baggrund af særlige behov, vedr. bl.a. socioemotionelle problematikker. Ultimo maj 2017 var der indskrevet 12 elever.

#### Almenundervisningen

Eleverne i almen-/fritidsundervisningen tilmelder sig frivilligt og benytter sig af undervisningen efter deres folkeskoledag. Elevgruppen består af unge dvs. det er unge, som ønsker at dygtiggøre sig inden for boglige-, kreative-, musiske- og bevægelsesområdet. Eleverne opnår både faglige,

personlige, sociale og livsbemestringsmæssige kompetencer. Sæsonen i almen/ fritidsundervisningen er fra september til ultimo marts.

Almenundervisningens anden store opgave er samarbejdet/partnerskaberne med folkeskolerne efter folkeskolereformen. Større grupper og klasser deltager i Ungdomsskolens valgfag og understøttende undervisning som en del af deres folkeskoleskema. Som eksempler kan næves førstehjælpsundervisning, marine forløb i Hvidovre Havn, og forbyggende interventioner som en del af Hvidovre Kommunes rusmiddelhandleplan.

En tredje og ikke uvæsentlig del af eleverne i almenundervisningen er elevgrupper, som har brug for særligt tilrettelagte forløb f.eks.:

- Prøveforberedende forløb i samarbejde med kommunens folkeskoler og UU.
- Sent ankomne unge uden basale danskfærdigheder.
- Unge i Hvidovre der ønsker at erhverve knallertkørekort.
- Unge i Hvidovre der ønsker at gennemføre færdselsrelaterede førstehjælpskursus.
- Opgaver fra politikerne og forvaltningen.

## **Arbejdet med Ungdomsskolens elever**

### **Heltidsundervisningen**

Ved Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning arbejdes der helhedsorienteret. Af den grund er der et udvidet forældre/psykolog/UU-vejleder/sagsbehandler-samarbejde med behov for daglig kontakt til hjem eller bosted. Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning udbyder undervisning i alle fag, og følger folkeskolelovens regler om prøver. Eleverne undervises desuden i fagene: Madkundskab, Håndværk og Design samt Almen Dannelse. Vi skemasætter det obligatoriske emne "Uddannelse og Job". Alle ansatte skal arbejde ud fra elevplaner, som skal laves i samarbejde med den enkelte elev.

Heltidsundervisningen følger Hvidovre Kommunes ferieplaner. Eleverne har ikke læseferie, men møder i skole og har eksamensorienteret undervisning helt frem til prøverne. Al undervisning foregår i nyrenoverede undervisningslokaler i Enghøjhuset, hvor eleverne har individuelt afskærmede "læringsrum" med elevbord, reol samt kompetencetavle m.v. Elevens fremmøde visualiseres på fælles magnetstavle. Det registreres desuden i kalender og i et digitalt fraværsregistreringssystem.

Vi bruger såkaldte "Timetimer" (en slags stort æggeur) i lektionerne, så eleven kan følge med i, hvor længe der skal arbejdes med en opgave. Det skaber arbejdsro og overskuelighed. Hver uge tager vi kontakt til hjemmet, hvis eleven ikke er mødt ind og der skal følges fast op på fravær over tre dages varighed.

For at støtte elevernes læringsparathed tilbydes der hver dag sund morgenmad inden dagen starter, frugt og grønt samt koldt vand fra koldtvandsautomater. 2-3 dage om ugen undervises der i madkundskab, og der laves nok til, at alle kan tilbydes frokost. Bevægelse gennemsyrrer hverdagen i Heltidsundervisningen. Der bruges minimum 45 min. om dagen på bevægelse, og vi profiterer i høj grad af vores nyrenoverede bevægelses-gårdmiljø, multisalen samt faciliteter hos eksterne samarbejdspartnere såsom Avedøre Idrætscenter, Avedøre Stadion, SB75's baner samt Hvidovre Stadion.

IT er en selvfølgelig bestanddel af undervisningen. Interaktive tavler, Chromebooks, mobiltelefoner, bærbare pc'ere m.v. bliver på skift anvendt i al undervisning. Læringsplatforme såsom Meebook, Fællesamlingen med dets fagrelevante indhold bliver ligeledes anvendt i al undervisning.

### **Almenundervisningen**

Lærerne i almenafdelingen har mange forskellige uddannelses- og livsbaggrunde. Med udgangspunkt i lærernes mangfoldige fagligheder udfordrer de, støtter op og møder eleverne i øjenhøjde.

I Almenafdelingen arbejdes der med elever i rammer, metoder og læringsstile, som oftest er anderledes end eleverne er vant til.

Fælles for de mangeartede tilbud er et stærkt fokus på et eksplicit elevdemokrati. Det er en del af almenundervisningens dna og samtidig en nødvendighed. Idet eleverne i "fritidsundervisningen" tilmelder sig frivilligt, og det er gratis at deltage på Ungdomsskolens hold. Hvis ikke undervisningen er lærerig, spændende eller hvis der er revner i det sociale på holdet, bliver eleverne væk.

## **Skolens beskrivelse af skoleårene 2015/2016 og 2016/2017**

### **Heltidsundervisningen**

#### **Skolens beskrivelse af skoleåret 2015/2016**

Skoleåret har været kendetegnet ved at elevgruppen primært var bestående af indadvendte elever med dertil hørende angstproblematikker.

Eleverne har profiteret af undervisningen, hvilket gav sig udslag på karakterskalaen. Flere af afgangseleverne gik direkte videre i uddannelsessystemet- heraf flere på HF kursus.

Personalet har været involveret i kommunens udbudte kurser i klasseledelse, samt haft fælles undervisningsforløb i brug af Meebook.

### **Skolens beskrivelse af skoleåret 2016-2017**

Skoleåret har været kendetegnet ved at elevgruppen skiftede karakter og fik en bredere vifte af personlige udfordringer, herunder flere udredt med diagnose til følge.

Personalet havde derfor et behov for en fælles opkvalificering i forståelsen og håndteringen af en sådan elevgruppe.

Det har medført fælles kursus i forståelsen af egentlige diagnoser såsom Borderline, Asperger og GUA.

Personalet har derudover gennemgået et omfangsrigt forløb omhandlende Læringsmålstyret undervisning samt fokus på udarbejdelse af individuelle elevplaner via Meebook. Dette bevilget og tilkøbt gennem UIU. Det har uden tvivl været en gevinst for eleverne, da der i langt højere grad kommer fokus på at målrette undervisningen for gruppe såvel som den enkelte elev. Arbejdet og implementeringen af individuelle elevplaner via Meebook har overordnet til formål at eleven inddrages i evaluering af undervisningsforløb, indsats og udbytte. Mål har udgangspunkt i Fælles Mål men nedbrydes i taksonomier - altså gøres meningsgivende for den enkelte elev.

### **Almenundervisningen**

Almenundervisningen har stille og roligt slået rødder i Enghøjhuset. I slutningen af skoleåret 2016/2017 er almenafdelingen godt funderet både i forhold til lokalområdet og den resterende del af Hvidovre.

Læs mere om almenundervisningens erfaringer og udvikling i kapitel 7.



### 3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående afsnit omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette afsnit er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

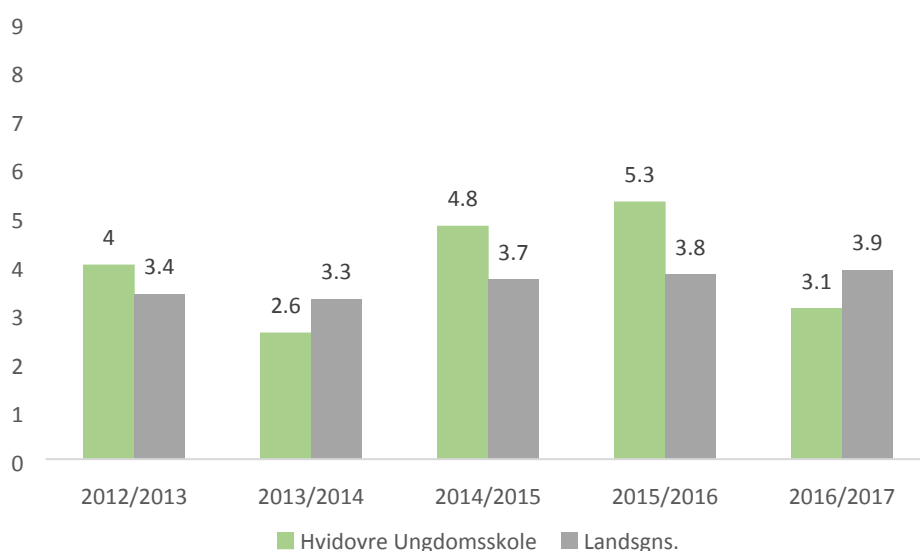
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år.

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Afsnittet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

#### Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever på kommunale ungdomsskoler.

GRAF 1: KARAKTERGENNEMSNIT FOR DE BUNDNE PRØVEFAG VED 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

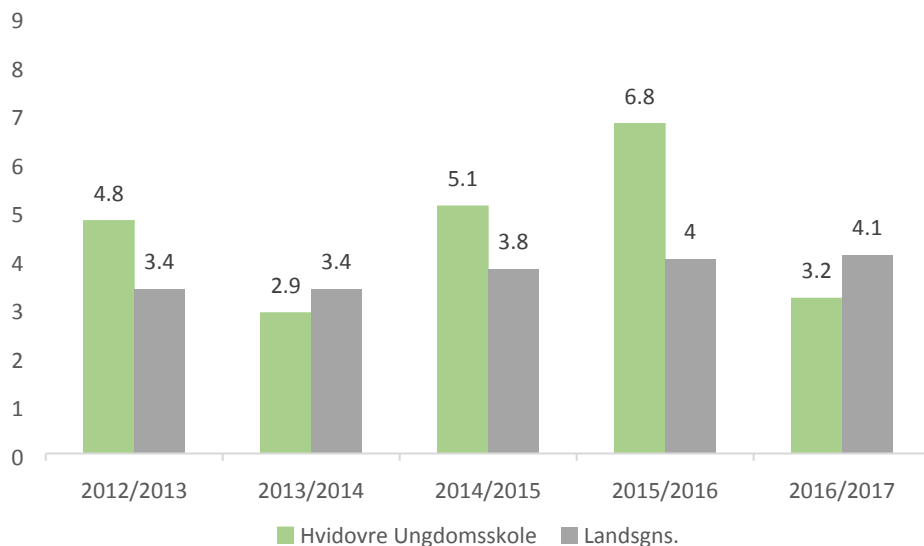


Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Ungdomsskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvefag i 2015/2016 ligger på 5,3 og i 2016/2017 er faldet til 3,1.

## GRAF 2: KARAKTERGENNEMSNIT I DANSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



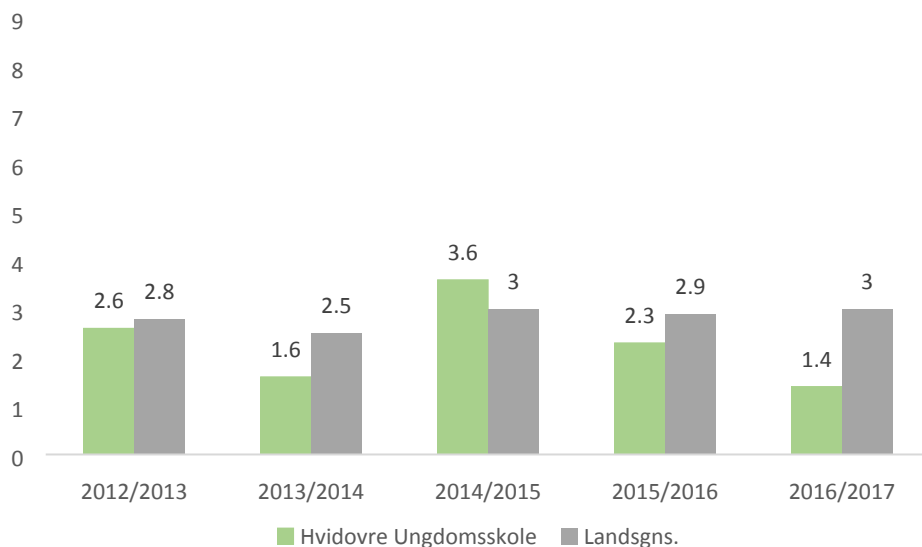
Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Ungdomsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,8 og i 2016/2017 er faldet til 3,2.

### GRAF 3: KARAKTERGENNEMSNIT I MATEMATIK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



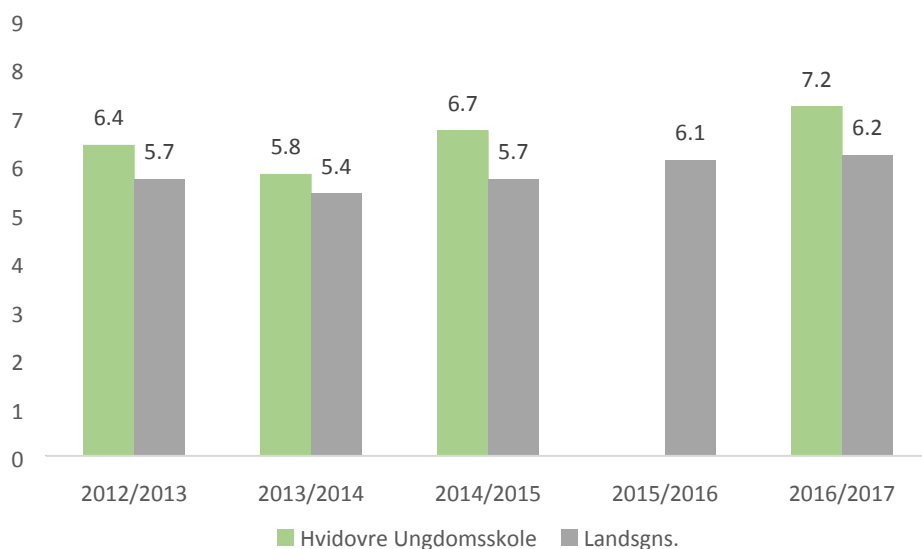
Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Ungdomsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 2,3 og i 2016/2017 er faldet til 1,4.

### GRAF 4: KARAKTERGENNEMSNIT I MUNDTLIG ENGELSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

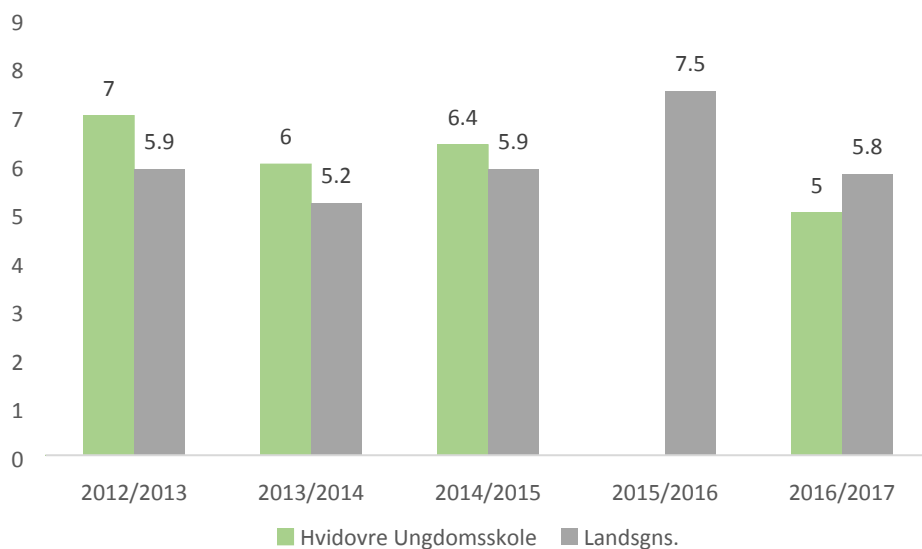


Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 4 viser, at Ungdomsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2016/2017 viser, at Ungdomsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2016/2017 ligger på 7,2. Karakteren for skoleåret 2015/16 er ikke tilgængelig. DET KAN MÅSKE SKYLDES VI HAVDE ENKELTE FAG HELT UDEN PRØVEAFVIKLING

#### GRAF 5: KARAKTERGENNEMSNIET I FYSIK/KEMI 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



Afgrænsninger: Kun kommunale ungdomsskoler

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Ungdomsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i fysik/kemi i skoleåret 2016/2017 ligger på 5. Karakteren for skoleåret 2015/16 er ikke tilgængelig, det kan skyldes, at der i det pågældende år ikke blev afviklet prøver. Prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene 15/16 og 16/17 er derfor ikke sammenlignelige.

#### **Skolens vurdering af årsager til udviklingen i afgangskaraktererne i perioden**

Da elevgruppens personlige udfordringer er mangeartede, er det ikke meningsgivende at sammenligne karaktererne år for år.

Der er en tendens til at elevgruppen er og fremtidig vil blive mere personlig udfordret. Der er flere hvor skolevægring har været en altoverskyggende udfordring for eleven, nogle selv i længere årrække. Det vil uundgåeligt have en indflydelse på afgangskaracteren.

Ved vurderingen er vi opmærksomme på, at Heltidsundervisningen er "for lille" til at blive registreret med diagrammer ift. alle opgørelser fra Styrelsen for It og Læring. De tilgængelige diagrammer viser dog en særdeles positiv udvikling, hvilket vi tilskriver flere forhold:

- At vi har rammer til at arbejde intensivt målrettet med den enkelte elev på både faglige, sociale og personlige områder.
- Et kompetent og engageret lærerteam.
- At eleverne som udgangspunkt fra første dag på Ungdomsskolen har fuld fagrække
- At der ikke er læseferie, men al tiden udnyttes til prøveorienteret undervisning i fuldt skema helt frem til prøverne.

De visiterede elever har hen over perioden været karakteriseret af stigende problemkomplekser i forhold til læringsparathed.

Det har påvirket undervisningssituationerne og muligheden for fordybelse. I betragtning af den lille elevgruppe er det derfor vigtigt at påpege at, udsvingene fra år til år kan være store, hvilket de også har været. Ganske få elever kan påvirke meget ned eller op, som f.eks. dansk nedad og engelsk opad.

### **Udviklingen i dansk**

5,1 > 6,8 > 3,2

### **Udviklingen i matematik**

3,6 > 2,3 > 1,4

### **Udviklingen i engelsk**

6,7 > - > 7,2

### **Udviklingen i fysik/kemi**

6,4 > - > 5,0

## 4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende afsnit handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I afsnittet beskrives elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er<sup>1</sup>:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

### Elevernes forudsætninger for at søge ind på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse<sup>2</sup>. For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

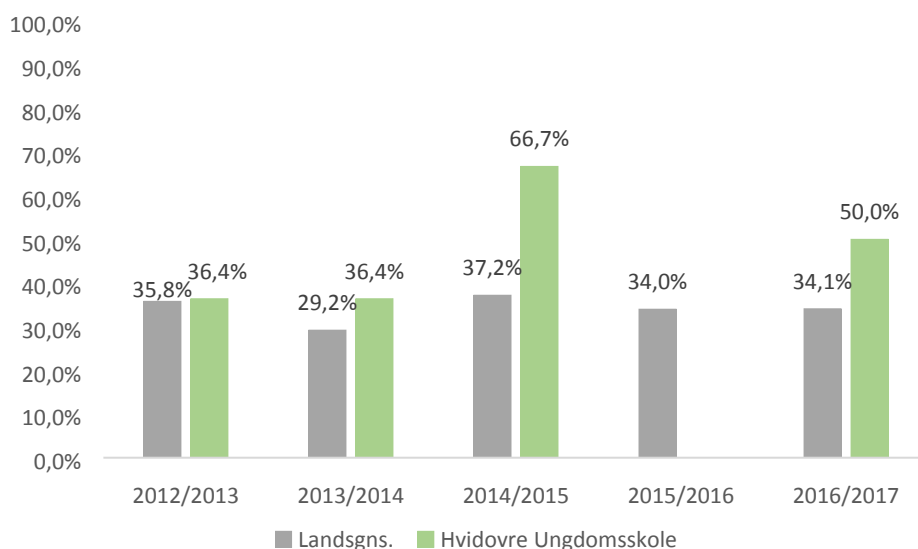
Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

---

<sup>1</sup> Udmeldt juni 2017

<sup>2</sup> Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

GRAF 6: ANDEL AF SKOLENS ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK



Afgræsninger: Kun ungdomsskoleelever

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 6 viser, at Ungdomsskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2016/2017 ligger på 50 %. Til sammenligningen ligger skolen højere end den gennemsnitlige andel landsplan.

### Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse og skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Lov og bekendtgørelser vedr. Ungdomsskolens Heltidsundervisning giver os heldigvis værktøjer og muligheder for, at vi gennem hele skoleåret målrettet kan forberede eleverne på overgangen til ungdomsuddannelse. Vi kan i perioder "forstærke" undervisningen med uddannelses- og erhvervsrettede aktiviteter for den enkelte elev.

Udover at have et konstant fokus på det curriculumfaglige samt terminsprøver og afsluttende prøver, så har der været arbejdet i al undervisning, men i særdeleshed i faget "Almen dannelse" og det obligatoriske emne "Uddannelse og job", med overgangen til ungdomsuddannelse. Vi har fulgt op på den enkelte elevs interesser og muligheder, og vi tager på besøg på produktionsskoler, tekniske skoler, efterskoler, 10. klasser mm. Eleverne tilbydes enkeltvis målrettet erhvervspraktik, og "Skills"-messen er obligatorisk årligt programpunkt. På ugebasis har vi besøg af vores UU-vejleder, som arbejder med uddannelsesplaner samt de enkelte elevers ønske for videre uddannelse. I

Meebook laves der UPV'er for hver enkelt elev, ligesom der i det daglige arbejdes målrettet med UPV'erne.

Inden endt skolegang på Hvidovre Ungdomsskole tilstræber vi, at eleven, sammen med en lærer fra Ungdomsskolen, besøger sit kommende uddannelsessted, og at der træffes aftaler om opstart med uddannelsesstedet, ligesom der kan udveksles kontaktoplysninger mellem uddannelsesstedet og en kontaktperson på Ungdomsskolen.

Desværre ser vi en tendens til, at nogle af vores unge falder fra noget tid efter opstart på det nye uddannelsessted. Vi tror det skyldes manglende støtte og tryk relation til en voksen. Vi står i nogen grad til rådighed for eleven efter overgangen, men kan ikke følge systematisk op – og slet ikke på den måde vi har gjort, mens de gik i Hvidovre Ungdomsskole.

UU's nuværende mentor- og efterværnsmuligheder er ikke tilstrækkelige, og oven i købet forholder de sig ikke i fornødent omfang til den unges hele situation og ungdomsliv.

Ungdomsskolen har lavet prøvehandlinger med en form for systematisk efterværn for elever, som er i gennemførelsestruende overgangsproblematikker efter påbegyndt ungdomsuddannelse.



## 5. ELEVERNES TRIVSEL

I dette afsnit sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette afsnit er, at *elevernes trivsel skal øges*.

### Ungdomsskolens arbejde med elevernes trivsel

Ungdomsskolens Heltidsundervisning har ikke adgang til de nationale trivselsmålinger. Vi får at vide, at det er en strukturel problematik i ministeriet, og det gælder alle ungdomsskoler.

I folkeskolernes kvalitetsrapporter bliver der i dette afsnit sat fokus på det nationale måltal, hvor målet for Hvidovre er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Trivselsarbejdet er konstant i fokus som en opgave. I hverdagen i Heltidsundervisningen arbejdes der hver dag med elevernes trivsel. Hver enkelt elev har en primærperson blandt personalet, som har den daglige kontakt med eleven samt hjemmet eller bosted. Vores skolepsykolog er fast på skolen mindst 1 gang om ugen, og deltager jævnligt i teammøder, hvor aktuelle problemstillinger eller elever tages op.

Vi har implementeret systematiske udviklingssamtaler med elev/kontaktperson som har til hensigt at inddrage eleven i egen udvikling. Udviklingssamtaler afholdes løbende med fokus på at få den unge i tale. Vi tror på at det at få mulighed og rum for at tale med en voksen skaber øget trivsel.

Vores UU-vejleder samt faget "Almen dannelse" og emnet "Uddannelse og job" sikrer, at der er et konstant fokus på overgangen til ungdomsuddannelse, hvilket giver en tryghed for den enkelte elev. Hver enkelt elev bliver hver morgen mødt med et håndtryk fra alle i klassen – både elever og voksne. I situationen er der mulighed for at snakke med en lærer om det der måtte være.

Morgenen byder også på morgenmad og 3 gange om ugen tilbydes der frokost, som eleverne laver i faget madkundskab. Personalet arbejder hver dag med begreberne medmenneskelighed, empati samt det at "opføre sig ordentligt og behandle hinanden pænt".

### Skolerne vurdering af elevernes trivsel

Eleverne i Ungdomsskolens Heltidsundervisning har ikke adgang til de nationale trivselsmålinger. Vi får at vide, at det er en strukturel problematik i ministeriet, og det gælder alle ungdomsskoler.

I forbindelse med seneste kvalitetsrapport udtalte sundhedsplejersken der har med Heltidsundervisningen at gøre, at trivslen for Heltidsundervisningens elever var markant bedre end i resten af Kommunen. Siden da er de visiterede elever hertil generelt blevet mere udfordret – herunder efter vores vurdering også på trivsel.

## **6. ELEVERNES FRAVÆR**

Nedenstående afsnit omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom .... Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registeret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

### **Skolens vurdering af elevfraværet**

Ved Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning er fremmødeproblematikken central. For mange elever er deres skolefravær en udslagsgivende visitationsindikation (begrundelse for at blive henvist). Derfor vi arbejder med fremmødeforbedrende indsats fra mange forskellige vinkler.

Skoledagen starter altid kl. 8.00. Der er hver dag mulighed for, at eleverne kan spise sund morgenmad indtil kl. 8.15. Det er også i dette tidsrum vi sikrer, at vi får sagt godmorgen til alle elever, og talt med dem der har brug for det. Fremmøde bliver registreret i kalender og i digitalt fraværsregistreringssystem. Derudover visualiseres elevens fremmøde på fremmødetavle, hvorved misforståelser mindskes. Vi tager hver dag kontakt til de hjem, hvorfra vi evt. mangler elever, og følger fast op på fravær over tre dages varighed.

Vi har periodevis ekstra pædagogisk indsats, en egentlig Task Force. Det vil sige at 1-2 personale har til opgave at følge op på fravær, evt. hente ordning kan være en mulighed.

## 7. UDVIKLINGEN I ALMENUNDERVISNINGEN I UNGDOMSSKOLEN

Almenundervisningen er den officielle betegnelse for det som mange kalder fritidsundervisning. Både personale og ledelse har arbejdet meget målrettet på både at blive dygtigere og synliggøre læringen hos eleverne – både hos dem der er i problemer og dem der lever et helt almindeligt teenageliv.

I hovedsæsonen fra september til marts er arbejdet med lærernes pædagogiske kompetencer startet med lærerkonference, hvor vi bl.a. har arbejdet med hvad dannelse er, hvornår det sker og læringsplaner. Almenafdelingens tre nøgleord *Faglighed, Fordybelse og Fællesskaber* har sammen med dannelse været for rammen for læringsplanerne, som er udarbejdet på hvert hold i almenundervisningen. Læringsplanerne har dannet baggrund for opfølgningssamtaler med lærerne, som AW'erne (Aften- Weekendpersonale) har afholdt med lærerne to gange i løbet af sæsonen.

For at styrke lærernes kollegaskab, viden om Ungdomsskolen, faglige- og pædagogiske kompetencer har vi hver undervisningsdag afholdt fællestid. Udbyttet af denne handling har haft en større effekt end forventet. Lærerne oplever sig en del af et kollegaskab, har mulighed for at sparre med hinanden og AW'erne, skabe synergi mellem holdene og har en større viden om, hvad der sker på Ungdomsskolen og hvilke muligheder vi har.

Eleverne i almenundervisningen profiterer af, at vores lærer har vidt forskellig uddannelsesbaggrund. På de boglige fag har vi uddannede lærere ansat, mens vi på kreative- og bevægelseholdene har lærere ansat med en faglig baggrund, der matcher den udbudte undervisning. Fælles for medarbejderne i almenafdelingen er, at alle har en stor passion for deres fag, som gerne vil give videre til de unge i Hvidovre Kommune.

Elevdemokratiarbejdet er synligt i De Unge Stemmer, Ungdomsskolens elevråd er blevet mere kontaktbare og har stået for forskellige fællesaktiviteter. Eleverne er på alle hold medskabere til læringsplanerne og hvilke mål der skal være for undervisningen på alle hold. Eleverne møder ind i og holder pause i Ankomsthallen. Det har styrket fællesskabet hos de unge.

Skolereformen og det lovfæstede samarbejde med folkeskolerne er kommet godt i gang. Vi har nu et meget tættere samarbejde med folkeskolerne, hvor vi som en del af den åbne skole kan understøtte undervisningen i folkeskolen med anderledes læringsforløb i helt andre rammer end eleverne er vant til. Vi har udsendt katalog til folkeskolerne, hvor forskellige forløb er beskrevet. Størstedelen af forløbene er ligeledes beskrevet i Meebook.

Uddannelsesparathed har fået større fokus i Hvidovre Kommune. I den forbindelse har vi afviklet flere hold i de boglige fag. I samarbejde med folkeskolerne afholdte vi Bootcamp Klar Hvidovre i uge 17 til 19 2016 for elever i 8. klasse, som ikke umiddelbart var erklæret uddannelsesparate.

## 8. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER

I dette afsnit gør skolen status på sit arbejde med de mål de har udarbejdet på baggrund af de politisk vedtagne pejlemærker. På baggrund af tre dialogmøder mellem Børne- og Undervisningsudvalget og skolelederne har fagudvalget udarbejdet en række politiske pejlemærker. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret deres egne lokale mål for skoleårene 2015/16 og 2016/17. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed.

I nedenstående præsenteres de mål som skolen har formuleret på baggrund af pejlemærkerne, samt de aktiviteter og indsatser som skolen har sat i gang for at nå deres mål.

MÅL	
Hvad vil vi?	Hvor langt er vi nået
<ul style="list-style-type: none"> <li>• USK vil finde nye veje til uddannelse med 'praktikforstærket' heltidsundervisning.</li> <li>• USK vil udvikle, beskrive og forankre en dynamisk model for lempeligere overgang fra heltidsundervisning / grundskole til EUD (Erhvervsuddannelse) eller til EGU (Erhvervsgrunduddannelse). Målet er, at flere end to nye elever kan påbegynde den nyudviklede model.</li> <li>• USK ønsker at forankre denne model til gavn for Hvidovres unge med vanskeligheder i forhold til valg og overgang til ungdomsuddannelserne.</li> </ul>	<p>I 2015 konstaterede Ungdomsskolen, at der var et uudnyttet potentiale i Ungdomsskoleforankret EGU (erhvervsgrunduddannelse), som kan bruges direkte af Hvidovres ikke-uddannelsesparate unge. EGU er en toårig, praktisk, kommunalt forankret uddannelse. Man kan integreres EGU med Ungdomsskolens Heltidsundervisning og i kraft af lovsynergi er uddannelsen en direkte mulighed for unge fra 16 år, som er "ikke-uddannelsesparate".</p> <p>Ad a)</p> <p>I 2016 fik Ungdomsskolen formuleret sine mål.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nyudviklet model for lempeligere overgang til EGU eller EUD, som påbegyndes af mindst 2 elever.</li> <li>2) Valg og overgang til uddannelse gennem praktikforstærket heltidsundervisning</li> </ol> <p>Målopfyldelse / Status nu medio 2017 er:</p> <p>Ad a) 1) og 2)</p> <p>Nyudviklet model delvist udviklet. Vi har uddannelsesrettet erhvervspraktik som en rutinemæssig del af de pædagogisk/uddannelsesmæssige værktøjer. Er endnu ikke lykkedes at integrere EGU i Heltidsundervisningen pga. strukturelle forhold ift. UU.</p>

	<p>Det konkrete mål er opfyldt.</p> <p>1 elev er via praktikforstærket heltidsundervisning begyndt på EGU indenfor det grønne område med gennemførelsesstøtte fra heltidsundervisningen.</p> <p>1 elev er via praktikforstærket heltidsundervisning begyndt på EUD indenfor gulvpålægning med gennemførelsesstøtte fra heltidsundervisningen.</p> <p>Ad b)</p> <p>Erfaringerne fra arbejdet har været gode. Vi har haft en særlig skærpet fokus på de valgte mål.</p>

## **9. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPORTEN**

### **Heltidsundervisningen**

For Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning er det gået tilfredsstillende. I samarbejde med UIU er vi langt fremme i brugen af Meebook og anvender smartboard, Chromebooks, telefoner samt fællessamlingen i al undervisning. Bevægelse er en del af dagligdagen.

Karaktererne for afgangsprøverne fremgår af tabellen.

Elevgruppen varierer naturligvis fra år til år, hvorfor en sammenligning ikke altid giver mening, men at karaktergennemsnittet hen over årene (GRAF 1) fortsat er sammenligneligt med landsgennemsnittet, det viser, at Heltidsundervisningen gør en markant forskel for nogle af de mest udfordrede og skolefraværende unge og deres familier i Hvidovre Kommune.

### **Almenundervisningen**

Flere unge deltager i almenundervisningens aktiviteter.

Det er vi glade for og det forpligter os til fortsat at blive dygtigere, være spilbare og opsøgende ift. hvordan almenafdelingen kan bidrage til at ruste Hvidovres unge til samfundslivet.

Vi glæder os til den videre udvikling af arbejdsområderne vedr.:

- Understøttende undervisning og valgfag for Folkeskolerne
- Kontaktpersonerne på folkeskolerne
- Uddannelsesparathed for udskolings eleverne
- Prøveforberedende forløb i samarbejde med UU og Skoleafdelingen
- Elevers kompetencer og læring på ikke-boglige hold
- Elevevaluering og ejerskab for egen læring
- Ungedemokrati