

Præstemoseskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2015/2016 og
2016/2017

Præstemoseskolen



Hvidovre Kommune

1. INDLEDNING	3
2. SKOLEN	5
3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU	9
4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN	189
5. ELEVERNES TRIVSEL.....	25
6. ELEVERNES FRAVÆR.....	35
7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER.....	39
8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN.....	42

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 for Præstemoseskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Præstemoseskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test (fortrolig)

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

Hvidovre Kommunes mål – Kvalitetsløftet

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.

Kvalitetsløftets tre overordnede mål er:

1. Inklusionsgraden er over 96 % i 2015
2. Forældretilfredshed er høj/meget høj i 2016
3. Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2

De nationale mål og måltal samt målene for kvalitetsløftet af skolerne i Hvidovre Kommune er retningsgivende for hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

2. SKOLEN

Præsentation af skolen

Skolens ledelse i begyndelsen af skoleåret 2017/2018 af:

Skoleleder: Marianne Kjems
Viceskoleleder: Jan Vanting
Afdelingsleder: Henriette Mildam
SFO og indskolingsleder: Susanne Larsen

Skolens fysiske opbygning:

	2015/2016	2016/2017
Antal spor	2	2
Afdelinger i SFO	1	1
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	9	9
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	0	0

Nøgletal for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

	2015/2016	2016/2017
Samlet elevtal	523	517
Antal elever i almenklasser	475	475
Antal elever i specialklasser	48	42
Antal elever i SFO	211+107	202+97

Skolens beskrivelse af skoleårene 2015/2016 og 2016/2017

Vi bestræber os hele tiden på, at lade værdierne **læring, fællesskab og selvværd** være i højsædet, og vi vil under disse overskrifter beskrive noget af det, der har kendetegnet 15/16 og 16/17.

Læringsprocesserne har mange ansigter. Der er den mere traditionelle undervisning i klasserne, men den suppleres i høj grad af andre aktiviteter, bl.a. understøttet af de krav, der er beskrevet i skolereformen.

Bevægelse i undervisningen og hen over skoledagen i øvrigt har haft stor bevågenhed på skolen. Der har været aktiviteter i timerne, der har fået børnene op af stolene, ud på gangene og rundt på matriklen. Både de mange indendørs og udendørs nyindretninger understøtter disse aktiviteter. I dec. 15 kunne vi indvie en ny parcour bane, en masse poster til postløb, en særlig løbebane og andre udendørs indretninger, der har aktiveret børnene delvist i timerne, men især i frikvartererne og i SFO-tiden. Indendørs har vores klatrevæg og diverse andre bevægelseslege skabt stor

variation i skoledagen. Især eleverne i indskoling og på mellemtrinnet sætter stor pris på at få lov at bevæge sig i læringsituationen.

Åben Skole er et andet tiltag, som på skolen altid har været et tema, men gennem de seneste år har fået et yderligere løft. En opsummering af aktiviteter over en periode bekræftede en stor variation i aktiviteterne. Det gælder både i og udenfor kommunen, i forhold til kulturelle, idrætslige og erhvervsmæssige input.

Talentudvikling har der snart længe været fokus på i Hvidovre kommune med de særlige talenthold for særligt motiverede og kompetente elever. Præstemoseskolen tilbyder Film og medier til kommunens udskolingselever. Som noget særligt har vi i 15/16 og 16/17 i samarbejde med Hvidovre gymnasium hvert år kunnet tilbyde 4 motiverede og arbejdsomme elever i 9. klasse et naturfagligt forløb på gymnasiet afsluttende med en tur til Island

Omlægning af den daglige undervisning sker også i form af temauger, featureuger og særligt omlagte dage.

Disse sidste eksempler har udover det læringsmæssige potentiale også den værdi, at det støtter **fællesskabet** på skolen. Alle afdelinger har fast 4 omlagte uger om året, hvor de på tværs eller på langs fokuserer på bestemte temaer. Derudover laver vi på skolen 2 omlagte dage med fokus på henh. den internationale dimension og matematikkens mange ansigter. Disse dage er kendetegnet ved, at alle elever arbejder med samme tema, men tilpasset alder og faglig formåen - og afsluttes med en fælles præsentation. Førstnævnte kalder vi Springday. Tema i 15/16 var Flygtninge og i 16/17: Drømme. Matematikkens dag afholdt vi for første gang i 15/16 med temaet Arkitektur. Det var en stor succes, som vi valgte at følge op i 16/17 med temaet Universet. En årligt tilbagevendende dag, der er kommet for at blive!

Som noget helt særligt afholdt vi i foråret 16 feature, som også inddrog alle børn og voksne. Hele skolen var omdannet til forskellige distrikter, som børnene var knyttet til og skulle udvikle med alt hvad det indebærer af faglighed og social træning. Disse store projekter afvikler vi kun hvert 3. år, da de også trækker på mange ressourcer. Alle børn oplever disse uger 3-4 gange i deres skoleforløb - og de sætter traditionelt dybe hukommelsesspor om dengang, vi alle sammen lavede noget helt særligt sammen.

Uden om undervisningen har vi i både 15/16 og 16/17 understøttet den periodiske frikvartersaktivitet SET på PLC, hvor elever under en lærers ledelse træner deres evne til at genkende former, farver og struktur og kæmper mod hinanden på kryds og tværs. På lignende måde har skak fået en vigtig plads på skolen. Alle kan være med på deres niveau og er det.

Et nyt initiativ for fællesskabet blev i 16/17 introduktionen af en markedsdag med åbent hus for forældrene sidst på eftermiddagen. Stor succes som er blevet fulgt op i 16/17

Selvværdet understøtter vi ved at have stort fokus på den enkeltes trivsel og udvikling af sine personlige og sociale kompetencer. Klassemøderne, der afholdes ugentligt, er et af de områder, hvor børnene lærer noget om sig selv og andre. Der er også konstant et vågent øje på inklusionen, så alle gerne skulle opleve sig som en del af fællesskabet uanset forskelligheder. At det også kan være en udfordring for medarbejderne er vi meget bevidste om. ICDP - kurset som alle medarbejdere gennemførte i 16/17, skærpede blikket for vigtigheden af relationsarbejdet, hvis alle skal føle sig set og hørt. Der afsættes på skolen mange ressourcer for at imødekomme de krav, som inklusionen stiller i form af ekstra mødeaktivitet, holddannelse, særlige kursusforløb, AKT indsatser mm.

På It-siden valgte vi i 15/16 at opgradere elevernes devices, således at alle elever op til 6. klasse råder over en Ipad, og i udskoling har alle elever en Chromebook. Med adgang til de mange devices, som eleverne har adgang til både via skolen og privat og de social mediers større og større fylde i børnenes liv, valgte vi også at sætte særligt fokus på arbejdet med digital dannelse. Det indbefattede en proces med både elever, medarbejdere og forældre.

Da man i 2016 åbnede for muligheden af at forkorte skoledagen mod at give eleverne mere 2-lærertid, valgte vi at lade alle børn møde kl. 8.15. Den ekstra tid vi vandt der blev lagt ind i elevernes studietid, således at der altid var rigelig og kvalificeret hjælp og vejledning, så børnene med deres meget differentierede behov kunne dykke ned i lektier eller andre faglige udfordringer.

Afslutningsvis har et centralt tema for de forløbne to år været, at vi på skolen besluttede at lave en strukturel ændring i ledelsessammensætningen. Vores SFO leder gik på pension, og det lagde op til at tænke nyt ledelsesmæssigt. Vi valgte derfor at ansætte en indskolingsleder med ansvar for SFO/KLUB og indskoling op til 3.klasse. Baggrunden herfor var at skabe større sammenhæng i skole og fritid og bedre muligheder for en helhedstænkning omkring barnet. Siden 1/1 2017 er skolens klub desuden blevet udvidet til 4-8.kl og en merindskrivning på ca. 50 børn.

Udviklingen af samarbejdet mellem pædagoger og lærere

På Præstemoseskolen samarbejder lærere og pædagoger med hver deres grundfaglighed, så de sammen understøtter elevernes faglighed og faciliterer deres udvikling og trivsel. Udgangspunktet er dels fagmålene, værdierne læring, selvværd og fællesskab, også kvalificeret i understøttende undervisning. Lærere og pædagog planlægger forløb, omlagte tema uger og fælles dage, hvor børnene også er på tværs af klasser og årgange. Forløbene tager udgangspunkt i et eller flere fag specifikke mål . Med fokus på den enkelte elev og klassen som helhed har vi en høje faglige resultater, god trivsel og høj grad af inklusion.

Lærere og pædagoger tilknyttet en klasse har ugentlige møder med mulighed for også at mødes på tværs af årgangen, ligeledes 4 årlige aftenmøder i indskoling. Alle klasser har 2 årlige klassekonferencer hvor klassens samlede ressourcer og inklusion af alle elever drøftes. Tiltag for elever og klasser som helhed tager afsæt i SPU, ICDP, klasseledelse, bevægelse i undervisningen, understøttet af indskolingens samlede læringsmiljø. Lærere og pædagoger deltager ligeledes sammen i forældremøder, skolehjem/samtaler og sociale arrangementer i klasserne.

I årsplanlægningen tilstræber vi at minimere antallet af lærere på den enkelte klasse, og at pædagogerne er gennemgående fra modtagelse af børnene i maj perioden til 3. klasse. Det betyder, at vi prioriterer, at personale får en god og tæt relationel kontakt til både børn og forældre. Da pædagogerne også møder børnene i skolens SFO, understøtter det helhed og positive sammenhænge i børnenes hverdag.

3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

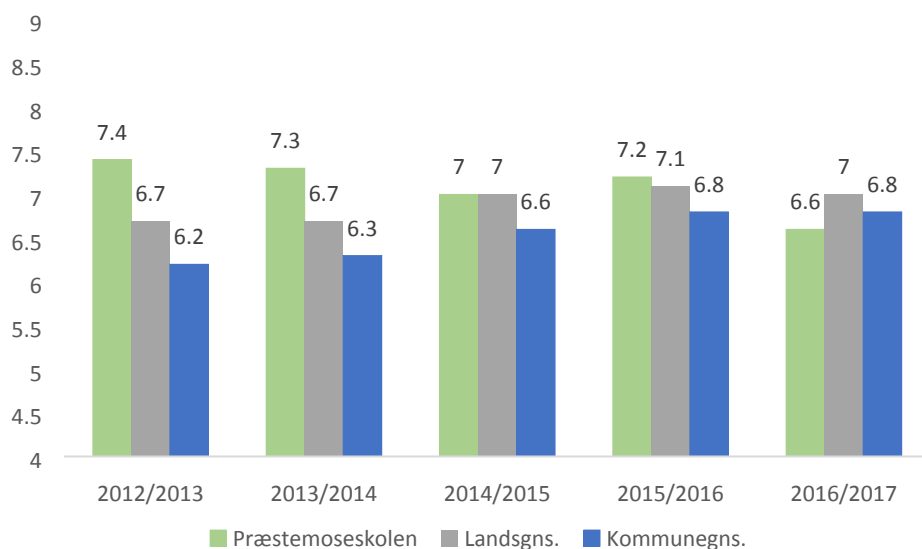
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet rensset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

GRAF 1: KARAKTERGENNEMSNIT FOR DE BUNDNE PRØVEFAG VED 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

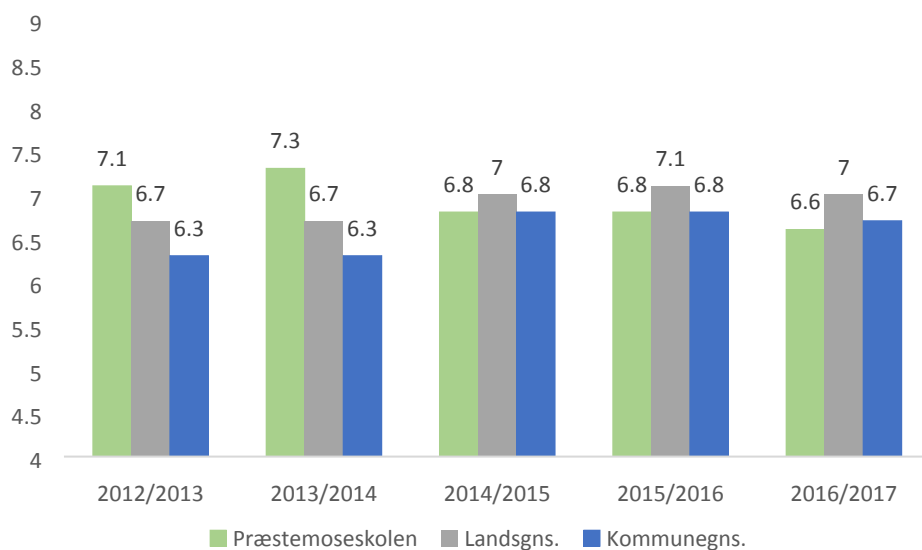


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i 2015/2016 ligger på 7,2 og i 2016/2017 er faldet til 6,6. Præstemoseskolens karaktergennemsnit ligger i 2015/2016 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet. I 2016/17 ligger karaktergennemsnittet lavere end kommune- og landsgennemsnittet.

GRAF 2: KARAKTERGENNEMSNIT I DANSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



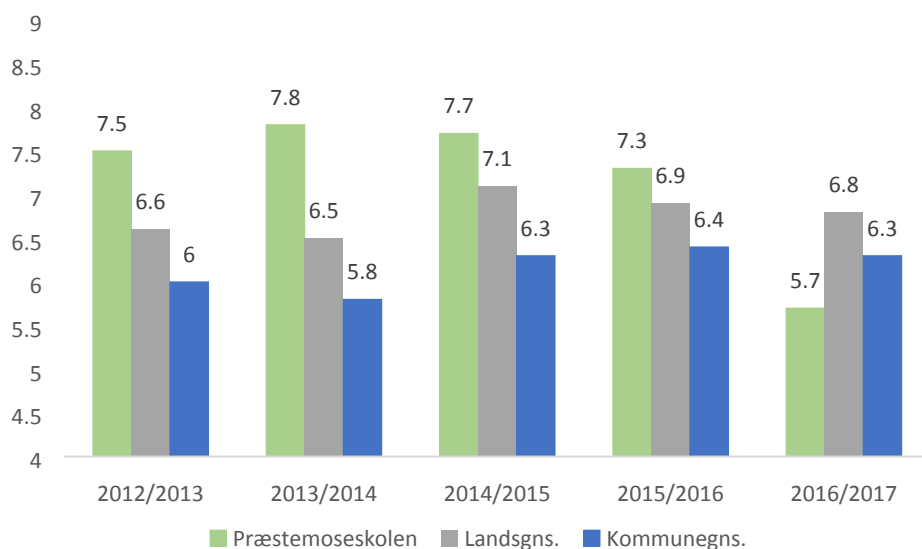
Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,8 og i 2016/2017 ligger på 6,6. Præstemoseskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i 2015/2016 på niveau med gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og i 2016/17 lidt lavere.

GRAF 3: KARAKTERGENNEMSNIET I MATEMATIK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



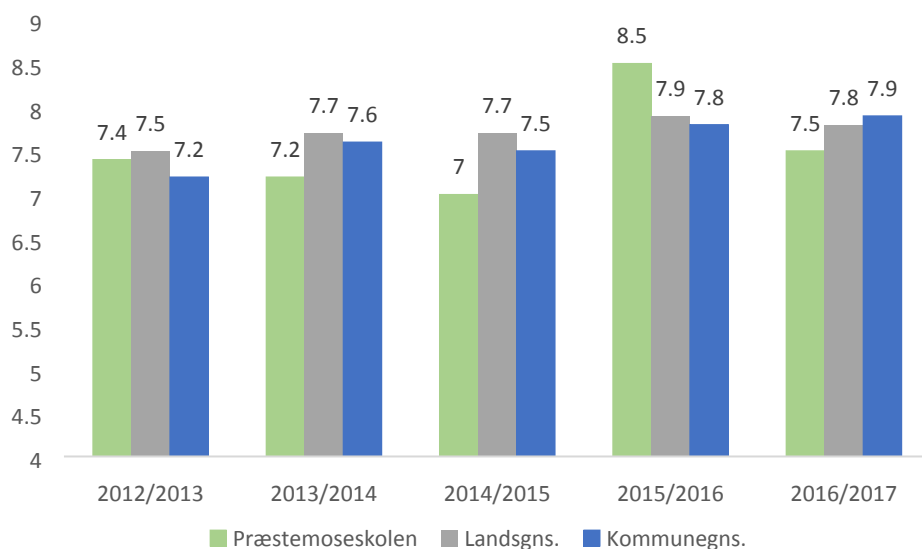
Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Præstemosens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 7,3 og i 2016/2017 er faldet til 5,7. Præstemosens karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2015/2016 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet. 2016/17 er skolens gennemsnit lavere end kommune- og landsgennemsnit.

GRAF 4: KARAKTERGENNEMSNIT I MUNDTLIG ENGELSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

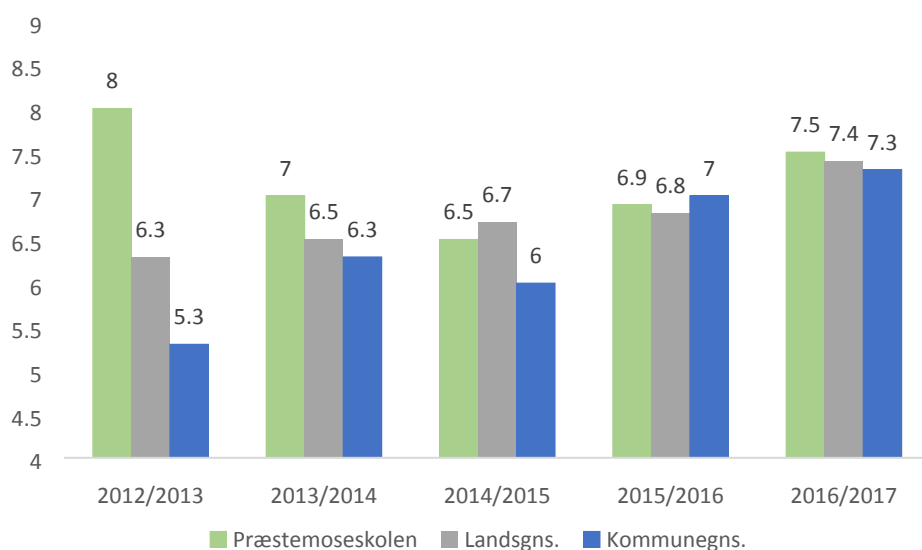


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2015/2016 ligger på 8,5 og i 2016/2017 er faldet til 7,5. Præstemosens karaktergennemsnit i engelsk ligger i skoleåret 2015/2016 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet. 2016/17 er skolens gennemsnit lavere end kommune- og landsgennemsnit.

GRAF 5: KARAKTERGENNEMSNIT I FYSIK/KEMI 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,9 og i 2016/2017 ligger på 7,5.

Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene 15/16 og 16/17 er derfor heller ikke sammenlignelige.

Præstemoseskolens karaktergennemsnit i fysik/kemi er i begge skoleår stort set det samme som gennemsnittet i kommunen og på landsplan.

Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøvofag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

TABEL 1: SOCIOØKONOMISK KORREKTION AF DE BUNDNE PRØVER

		Skoleår 2016/2017	Skoleår 2015/2016	Skoleår 2014/2015- 2016/2017 (3-årig)
Fag	Fagdisciplin	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
Dansk	Læsning			
	Mundtlig			
	Retskrivning			
	Skriftlig	-0,9		
Engelsk	Mundtlig			
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig			

Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig			
Matematik	Matematik med hjælpemidler	-1,4		
	Matematik uden hjælpemidler			

Tallene i tabellen viser karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang fået 0,6 mere i karakter end andre elever i landet, der har den samme baggrund. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant. Hvis forskellen på skolens resultat og den socioøkonomiske reference er signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for en tilfældig variation. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant.

Tabel 1 viser, at der i skoleåret 2016/2017 var en forskel på - 0,9 karakterpoint i skriftlig dansk. Årgangen har således fået 0,9 karakterpoint mindre i skriftlig dansk end andre elever i landet, der har den samme baggrund. I matematik med hjælpemidler har årgangen fået 1,4 karakterpoint mindre end andre elever i landet, der har den samme baggrund.

Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Når man sammenligner 15/16 med 16/17 ses generelt en tilbagegang i afgangskaraktererne. Det drejer sig om to årgange, hvis potentiale og motivation for at arbejde med skolen var meget forskellig. Årgangen 15/16 var mere homogen, og den kendetegnedes ved en generel stor arbejdsindsats og megen målrettethed i deres møde med skolens krav. De afsluttede også deres skolegang med et meget flot samlet afgangresultat.

Dette var ikke i samme grad tilfældet i årgangen 16/17. Spredningen i klasserne i 16/17 var meget stor, så de mange flotte resultater, der også blev leveret her blev udfordret af nogle ekstremt lave karakterer – hovedsagelig leveret af elever/ mange drenge, der dels nedprioriterede skolen, dels havde nogle svære faglige udfordringer. Trods stor opmærksomhed fra lærerne side lykkedes det desværre ikke at ændre dette billede radikalt. Med et endnu større fokus og endnu flere ressourcer bundet op på de ikke uddannelsesparate elever håber vi fremadrettet i i højere grad at kunne samle de elever op, der er særligt udfordret af skolen både socialt og fagligt.

Ovenstående er nogle generelle betragtninger om årgangene og karaktererne. For fagene dansk , engelsk og fysiks vedkommende ligger resultaterne dog relativt tæt ved gennemsnittet af afgangresultaterne inden for de sidste 5 år. Dansk (-0,3) , engelsk lige på gennemsnittet og fysik på (+0,3), mens matematik skiller sig ud ved at ligge markant under.

Det er især den del af matematikprøverne, hvor der må bruges hjælpemidler, at det er gået dårligt for eleverne. Om de ændringer, der er i de seneste prøveregler i forbindelse med brugen af hjælpemidler, har spillet ind, er svært at sige, men det skal være et særligt opmærksomhedspunkt fremover.

Vi har også fortsat et opmærksomhedspunkt omkring drenges og pigernes tilgang til prøverne. I dansk, matematik og engelsk viser resultaterne fortsat, at det er pigerne, der klarer sig bedst, mest markant i dansk og engelsk. I matematik reduceres forskellen, mens drengene klarer sig bedst i fysik og trods generelt mindre skoleinteresse, alligevel - måske ikke så overraskende - på dette område har vist mere engagement og indsigt.

Skolens resultater i de nationale test

I det følgende afsnit gives der en oversigt over gennemførelsen af de nationale test. Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

Obligatoriske test i skoleåret 2015/16 og 2016/17

TABEL 2: OVERSIGT OVER I HVILKE FAG OG PÅ HVILKE KLASSETRIN DER GENNEMFØRES OBLIGATORISKE NATIONALE TEST

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

Obligatoriske nationale test fra skoleåret 2017/18

I skoleåret 2017/18 kommer der to ekstra obligatoriske test. En ekstra i engelsk i 4. klasse, således at engelsk test afholdes på 4. og 7. klassetrin. Samt en matematiktest mere, således at eleverne testes i matematik i 3., 6. og 8. klasse.

Herefter kommer de obligatoriske test til at fordele sig således:

Fag og klasstrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning	■	■	■						
			■	■	■				
					■	■	■	■	■
Matematik		■	■	■					
					■	■	■		
								■	■
Engelsk				■					
				■					
						■	■	■	■
Fysik/kemi							■	■	■
								■	■
								■	■
Biologi								■	■
								■	■
								■	■
Geografi								■	■
								■	■
								■	■
Dansk som andetsprog				■	■				
				■	■				
						■	■	■	■

- Obligatorisk test målrettet klasstrinnet
- Frivillig test målrettet klasstrinnet
- Frivillig test målrettet klasstrinnet over eller under

■ Ny tilføjet test

Profilområder i de nationale test

Det er ikke alle dele af fagene, som indgår i testene, men nogle udvalgte områder, som kan testes på en computer. Hver national test tester tre faglige områder inden for faget. Disse områder kaldes profilområder. Testene kan på en systematisk måde dokumentere elevernes faglige niveau. I faget dansk/læsning og matematik indgår profilområderne, som det ses i nedenstående tabel. Profilområderne 1, 2 og 3 samles i én samlet score, der kaldes måltal.

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3	Måltal
Dansk/ læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse	(x)
Matematik	Tal og algebra (#)	Geometri	Statistik og sandsynlighed	(x)

Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

Skolens resultater i de nationale test ligger generelt meget fint.

I forhold til det nationale mål om **at mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne og skrive i de nationale test** lever vi i 16/17 op til målet på næsten alle de årgange, der prøves. Der, hvor vi ikke gør, ligger vi på 76-77% - altså meget tæt på. Det er en markant fremgang fra 15/16 .

Mht til mål, nr 2 : **Andelen af de allerdygtigste elever i dansk , læsning og matematik skal stige år for år** kan vi ligeledes glæde os over et godt resultat. Der er med enkelt undtagelse tale om en generel stigning. Man skal dog være opmærksom på, at har man et år et meget stort antal meget dygtige elever er det utopi fortsat at tale om stigning år for år. Et fald kan her godt indikere, at der alligevel er mange der befinder sig i denne gruppe. Ud over at være opmærksom på undervisningsdifferentieringen i den daglige undervisning er et af midlerne til at fremme denne gruppe de turbo-hold, vi i det omfang struktur og ressourcer tillader, kører for børnene med særlige ressourcer.

Mht mål nr 3: **Andelen af elever med dårlige resultater i nationale test for dansk/læsning og matematik skal uanset social baggrund reduceres år for år** har vi udelukkende positive resultater

Samlet set er vi meget tilfredse med resultaterne i vores nationale test - også når vi måler dem op i mod landsgennemsnittet og Hvidovre skolevæsen som helhed. Vi har mange indsatser til at understøtte børnenes læring: holddannelse, særlige læse- og matematikindsatser, flexhold og andet..

Vi har også gennem de seneste år optimeret vores indsats i og omkring de nationale test . Det har vi gjort ved at

- skabe tryghed i testsituationen
- involvere vores faglige vejledere, så de er med under prøverne, observerer og efterfølgende vejleder lærerne i forhold til børnenes resultater.

4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

¹ Udmeldt juni 2017

Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

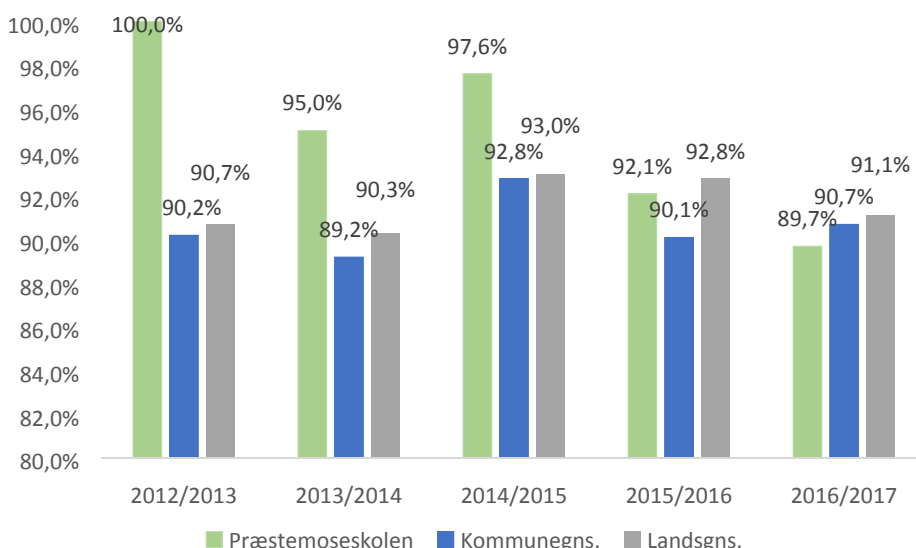
For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

GRAF 6: ANDEL AF SKOLENS ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK



Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

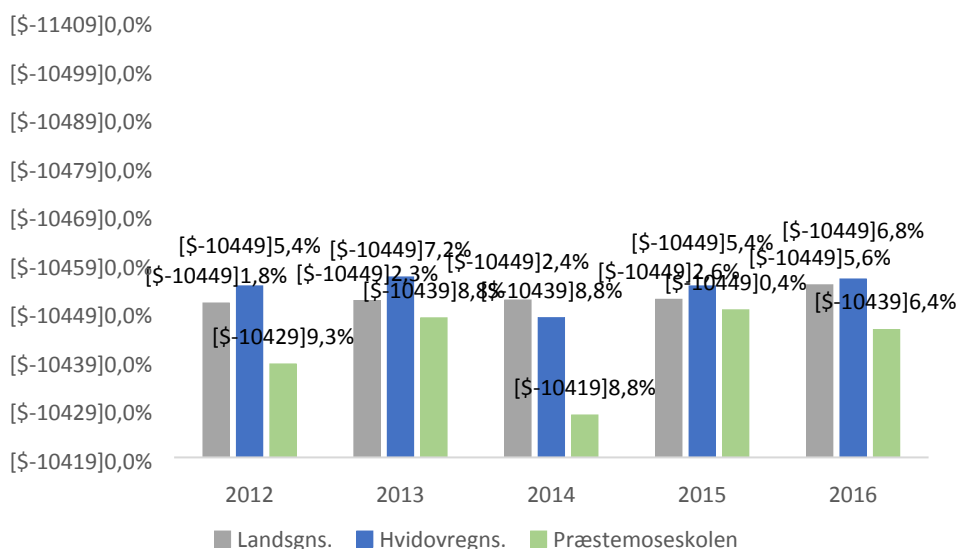
² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

Graf 6 viser, at Præstemoseskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 92,1 og i 2016/2017 på 89,7 %. Til sammenligning ligger skolen i skoleåret 2015/2016 højere end kommunegennemsnittet, mens Præstemoseskolen i skoleåret 2016/2017 ligger lavere end den gennemsnitlige andel på kommunes folkeskoler og på landsplan.

Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Præstemoseskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

GRAF 7: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 3 MÅNEDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



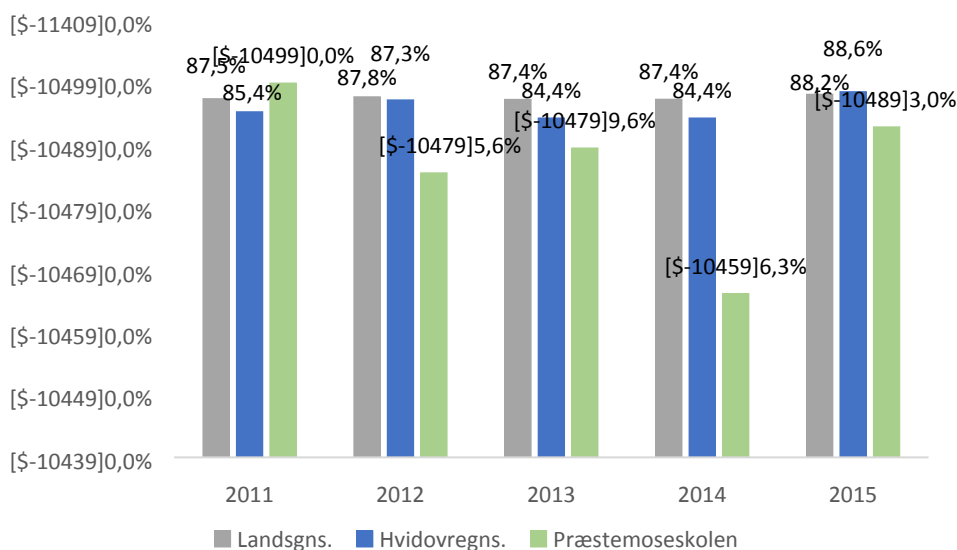
Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser andelen af Præstemoseskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 40,4 % mens det for årgangen, der gik ud i 2016 er 36,4 %.

GRAF 8: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 15 MÅNEDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



Afgræsnings: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 8 viser andelen af Præstemoseskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 83 %. Andelen er lavere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Graf 8 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse. Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

På Præstemoseskolen har vi et større andel af elever som vælger efterskole eller 10 klasse end ungdomsuddannelse efter 9.kl . Efterfølgende har vi en tilfredsstillende % del som går i gang og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Der er en kultur i vores skoledistrikt for at tilvælge efterskoler/10.klasse - vi oplever at det er et aktivt og positivt valg, som måske styrker de unges mulighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelser.

Skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Overordnet gælder det at eleverne uddannelsesparathed vurderes inden jul i 8 klasse, dette gøres at udskolingsteamet. Opstart på tilbud og indsatser starter derfor i andet halvår af 8. klasse og fortsætter gennem hele 9. klassetrin.

Aftaler og indsatser skrives ind i en "vejledningsplan" under "min uddannelse". Både studievejleder og lærer kan skrive i vejledningsplanen. Elever og forældre kan kommentere i logbogen.

Tilbud og indsatser til IUP-elever

- Flex-forløb med henblik på at afdække koncentrationsevne og arbejdsmetoder/tilgange.
- I et omfang på ca 2-4 timer ugentligt tilbydes IUP-elever specialforløb, som lærere med puljetimer tilrettelægger. De 2-4 timer indeholder også læsevejlederens læs-timer. Fokus er primært på de store fag, DA, ENG, MAT. Undervisningen har fokus på at klargøre eleverne til FSA-prøverne.
- Lærerpuljetimer til IUP-elever er koncentreret hos få lærere, som står for planlægning og afvikling af undervisningen til IUP-elever. Det betyder, at der er ved at blive opbygget ekspertise omkring undervisningen og vejledningen af disse unge.
- Fokus kan være at give eleverne flere succesoplevelser og ikke give dem mere af det de i forvejen har det svært ved. IUP læreren har eksempelvis mødtes med elever til arrangementer uden for normal skoletid.
- Målet nu er i højere grad også at afklare, hvad eleven har interesse i og vil arbejde med i fremtiden, så eleverne selv kan se meningen og planen for resten af deres folkeskoleliv.
- IUP-lærerne kan også deltage i undervisningen, enten som støtte, eller for at observere en elev. Og ligeledes afholder de samtaler med eleverne.
- IUP- Elever tilbydes oftere samtaler med studievejlederen, og de tilbydes flere brobygninger på relevante uddannelsessteder (EUD eller GYM)
- De mere klassiske erhvervspraktikker i virksomheder har vi gjort mere brug af i skoleåret 2017.
- I mere komplekse elevsager har IUP-elever haft samtaler efter behov med skolens AKT-lærere.

Der kan aftales særlige praktik/brobygningsforløg som eks. §44 stk 3 for elever med særlige behov.

For elever i specialklasserækken gælder der helt særlige indsatser, da der skal arbejdes med uddannelsesmuligheder på en anden måde end i almen skolen.

5. ELEVERNES TRIVSEL

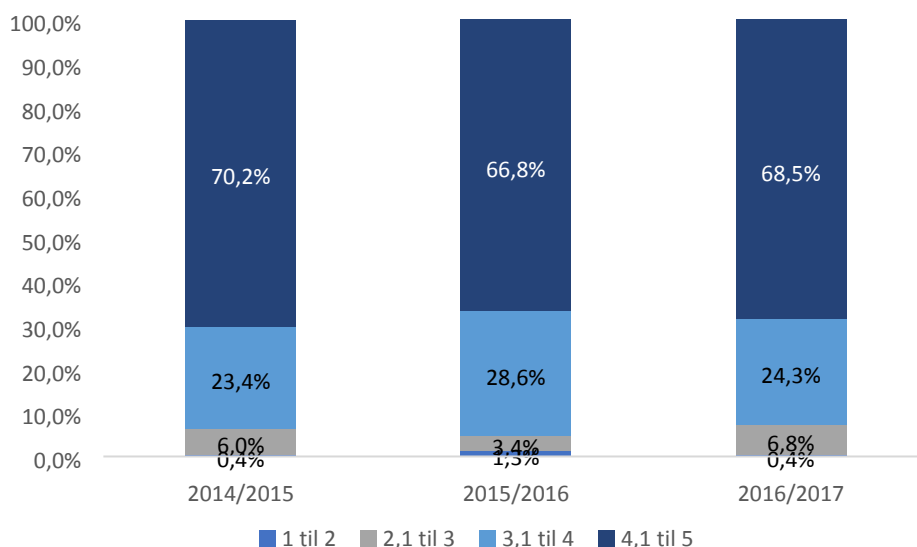
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

Eleverne på 4. – 9. klassetrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

GRAF 10: SOCIAL TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



		Social trivsel			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Landsghs	2014/2015	0,8%	6,3%	34,3%	58,6%
	2015/2016	0,7%	5,5%	31,5%	62,3%
	2016/2017	0,6%	5,5%	31,8%	62,1%

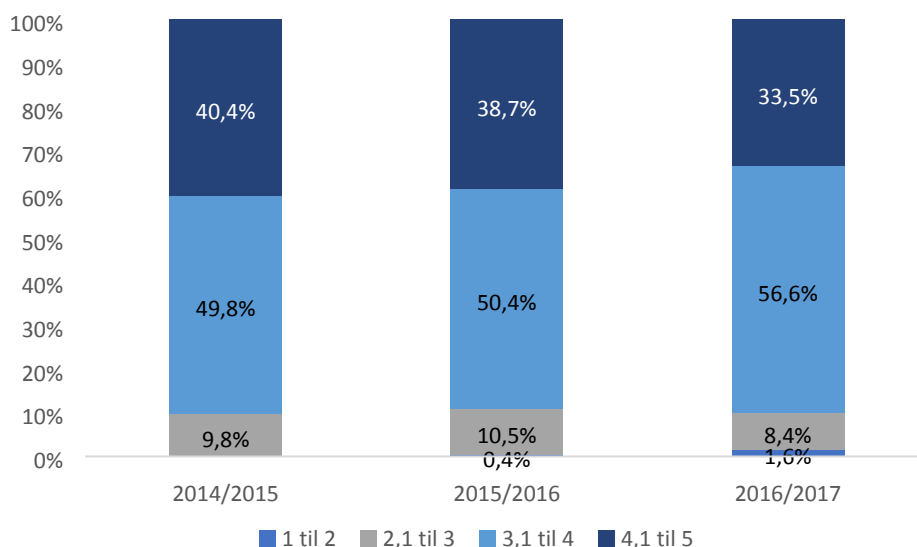
		Social trivsel			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Kommunegns.	2014/2015	0,7%	6,5%	36,0%	56,8%
	2015/2016	0,8%	6,4%	34,0%	58,7%
	2016/2017	0,9%	6,8%	35,7%	56,6%

Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 10 viser, at 68,5 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er højere end andelen i kommunen (11,9 procentpoint), og højere end på landsplan (6,4 procentpoint).

GRAF 11: FAGLIG TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsdgn	Faglig trivsel				
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,8%	10,3%	58,8%	30,1%	
2015/2016	0,8%	10,0%	56,8%	32,4%	
2016/2017	0,8%	10,3%	57,6%	31,3%	

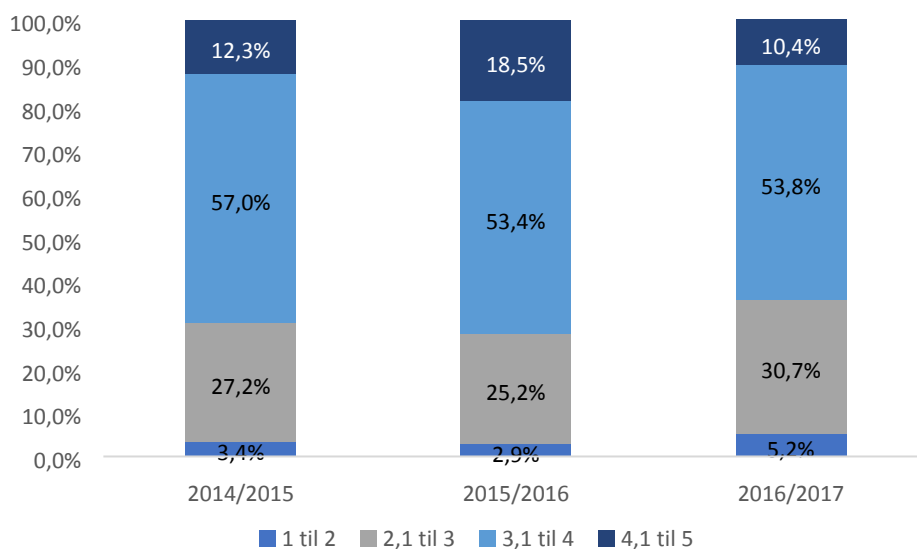
Kommunegn.	Faglig trivsel				
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,8%	11,1%	57,9%	30,2%	
2015/2016	0,8%	10,7%	57,8%	30,8%	
2016/2017	1,1%	11,5%	58,3%	29,1%	

Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 11 viser, at 33,5 % eleverne på 4. - 9. klassesettrin i skoleåret 16/17 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet mindre. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er højere end andelen i kommunen (4,4 procentpoint), og højere end på landsplan (2,2 procentpoint).

GRAF 12: STØTTE OG INSPIRATION I UNDERVISNINGEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



		Støtte og inspiration			
Landsghs		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	5,1%	30,3%	54,8%
	2015/2016	5,2%	29,7%	54,0%	11,1%
	2016/2017	5,3%	30,4%	54,0%	10,4%

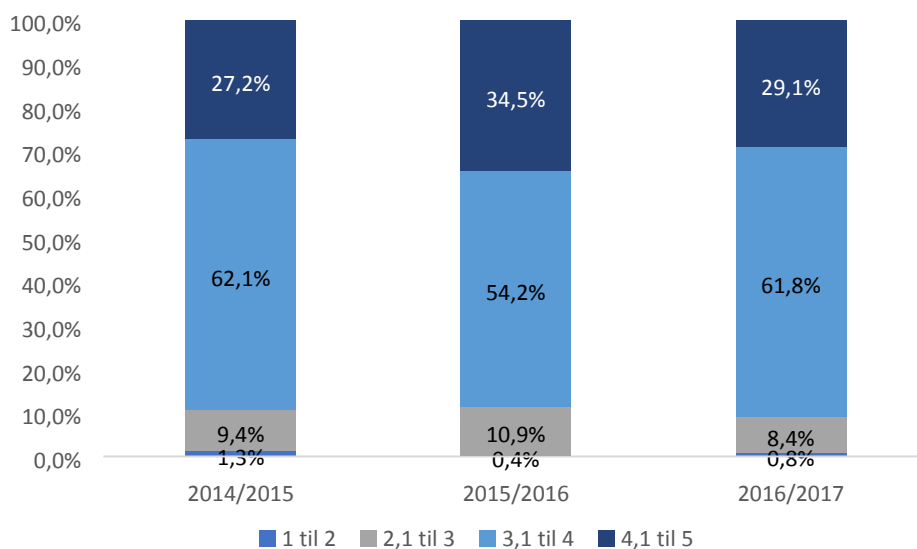
		Støtte og inspiration			
Kommunegns.		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	4,8%	30,1%	54,8%
	2015/2016	6,0%	29,5%	52,9%	11,6%
	2016/2017	6,2%	31,8%	52,5%	9,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 12 viser, at 10,4 % eleverne på 4. - 9. klassesettrin i skoleåret 16/17 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lidt højere end andelen i kommunen (1 procentpoint), og det samme som på landsplan.

GRAF 13: RO OG ORDEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsdgn	Ro og orden				
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	1,3%	15,6%	58,6%	24,6%	
2015/2016	1,2%	13,6%	55,9%	29,3%	
2016/2017	1,1%	13,4%	56,6%	28,9%	

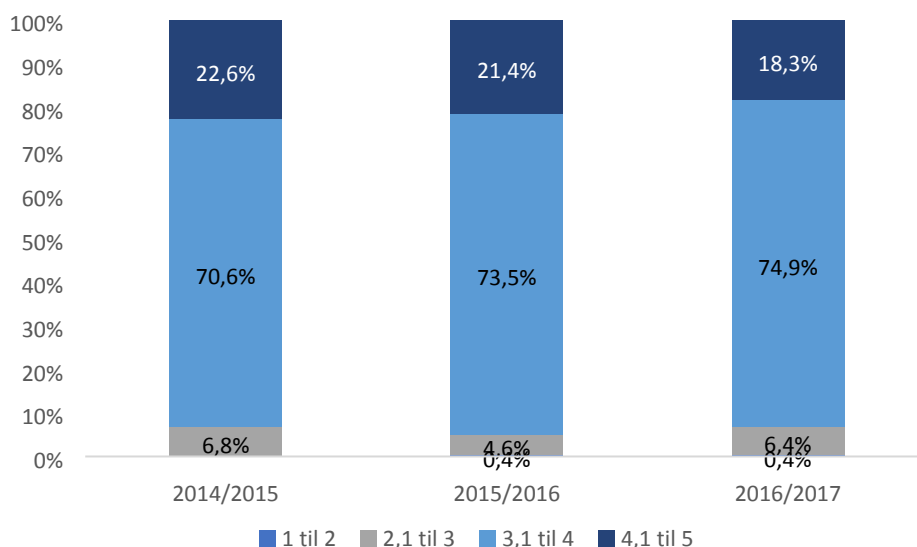
Kommunegn.	Ro og orden				
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	1,3%	16,7%	59,5%	22,5%	
2015/2016	1,4%	16,2%	55,8%	26,6%	
2016/2017	1,4%	14,1%	57,2%	27,3%	

Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 13 viser, at 29,1 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er højere end andelen i kommunen (1,8 procentpoint), og stort set det samme som på landsplan.

GRAF 14: ØRIGE SPØRGSMÅL



Øvrige spørgsmål					
Landsghs	1 til				
	2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,2%	9,7%	74,9%	15,2%	
2015/2016	0,2%	10,6%	74,0%	15,2%	
2016/2017	0,2%	10,4%	74,2%	15,2%	

Øvrige spørgsmål					
Kommunegns.	1 til				
	2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,1%	10,7%	74,6%	14,6%	
2015/2016	0,3%	12,4%	73,8%	13,5%	
2016/2017	0,3%	12,4%	74,1%	13,2%	

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

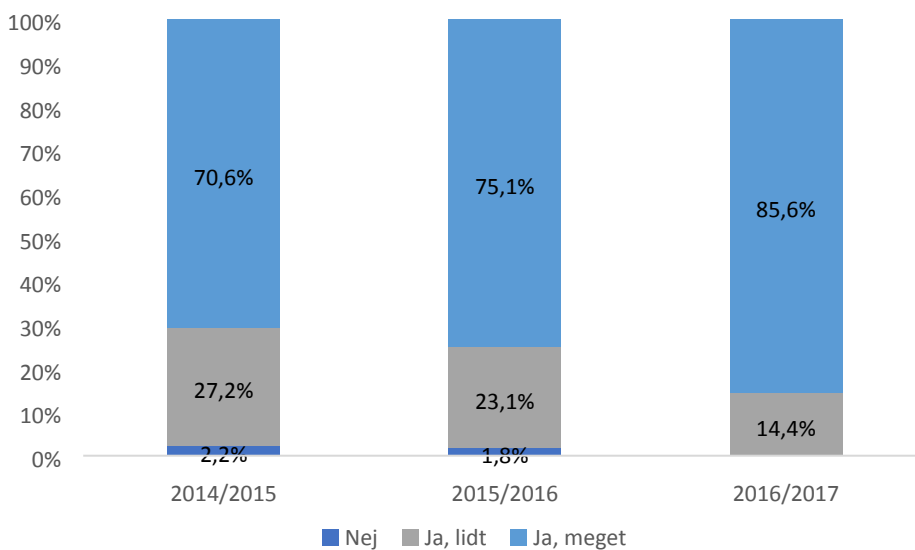
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 14 viser, at 18,3 % eleverne på 4. - 9. klasses trin i skoleåret 16/17 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på de øvrige spørgsmål. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet mindre. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er højere end andelen i kommunen (5,1 procentpoint), og højere end på landsplan (3,1 procentpoint).

Eleverne på 0. – 3. klasses trin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

GRAF 15: ER DU GLAD FOR DIN SKOLE? 0. – 3. KLASSE



		Er du glad for din skole?		
		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Landsghs	2014/2015	2,7%	26,1%	71,2%
	2015/2016	2,5%	25,5%	72,1%
	2016/2017	2,3%	24,0%	73,8%

		Er du glad for din skole?		
		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Kommunegns.	2014/2015	3,0%	28,4%	68,6%
	2015/2016	2,0%	28,0%	70,0%
	2016/2017	2,5%	26,1%	71,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser
 Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at 85,6 % eleverne på 0. – 3. klassetrin på Præstemoseskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til de to foregående år er der tale om en stor stigning. Andelen af elever, der svarer *ja meget* er større end gennemsnittet i kommunen og på landsplan.

Skolerne vurdering af elevernes trivsel

Elevernes sociale trivsel

Eleverne fra 0.-3.klasse.

Præstemoseskolens elever i indskoling er i meget høj trivsel. De placerer sig noget højere end landsgennemsnittet - 11,8% og kommunes gennemsnit -14,2%.

Der har været arbejdet meget med en ny fordeling af ressourcerne til indskoling. Der har været sat massivt ind med 2-lærertimer - omstrukturering af pædagog-ressourcerne, så der er flere gennemgående voksne helt fra 0.kl til og med 3.kl. Der har været fokus på tilsynet i pauserne - det læses nu af lærere i en pause og pædagoger i den anden. Der er faste indsatser fra akt-lærerne - helt fra 0.klasse - chips test, konfliktrappe-forløb, følelses-forløb, legegrupper, forældregrupper m.m. alt sammen for at styrke og udvikle børnene trivsel og udvikling personligt, socialt og fagligt.

Eleverne i 4.-9.klasse på Præstemoseskolen er i høj social trivsel ifølge trivselsundersøgelsen blandt eleverne - eleverne på Præstemoseskolen har 6,4 procentpoint højere trivsel end gennemsnittet på landsplan og 11,9 i procentpoint højere på kommuneplan. Det er stadig vigtigt at arbejde for, at de meget få børn som ikke er i trivsel kommer det.

Præstemoseskolens værdier fællesskab, selvværd og respekt er nøgleord i vores strategier, målsætninger og handlinger. Vi arbejder meget for, at fællesskabet hele tiden styrkes og har sin rod i børnene og personalet. Arrangementer på tværs af skolen sikrer det gode og forpligtende fællesskab og dermed den høje trivsel. Det at være en del af et fællesskab danner grobund for udvikling på alle felter.

Børn gør det godt, når de kan - når de ikke kan, er det de voksnes ansvar at hjælpe dem!

Elevernes faglige trivsel

Undersøgelsen viser, at andelen af elever i bedste kategori er faldet med 6,9%. Det kan have flere årsager: flere faglige timer på skemaet, relativt stor af elever fra andre skoledistrikter som ofte oplever, at der er et højt fagligt niveau, som kan være svært at følge med i som ny. Eleverne på Præstemoseskolen ligger dog fortsat højere end landsgennemsnittet med 2,2 procentpoint og i forhold til kommunen med 4,4 procentpoint. Det er et felt, hvor vi hele tiden skal arbejde for at holde motivation og engagement oppe i forhold til faglig trivsel, bl.a. ved at møde eleverne hvor de er.

Præstemoseskolen har arbejdet målrettet med Læringsmål og nationale test.

Der er lavet en procesplan for arbejdet med læringsmål - den strækker sig over 3 år. Skolens spidsgrupper har haft det som opgave. Der har været arbejdet systematisk i fagudvalgene, på PR møder og i mindre faggrupper. Det har givet børn og personale et skarpere blik på især taksonomien for progression, som har stor betydning for den faglige trivsel - tydelige om mål og ærlighed om niveau.

Indsatsområde omkring afvikling af Nationale test. Skolen har systematisk arbejdet med afvikling og efterbehandling af nationale test. Der er sat ressourcepersonen på alle testene, læsevejledere, faglige vejledere i fagene, it-vejleder samt støttepersoner til børn med særlige behov. Efter testene

holdes møder med vejlederen, så der kan arbejdes videre med eventuelle fagområder eller opmærksomhedsfelter hos enkelte eller en gruppe af børn.

Elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen

Klassemøder, elevsamtaler, åben skolen og bevægelse i undervisningen er alle elementer som er med til at give børnene støtte og inspiration i deres skoledag. Vi vægter åben skole højt, da vi tror på at oplevelse og inspiration har et stort læringspotentiale og er med til kvalificere børnenes muligheder for at træffe valg i skolen og i fremtiden. eleverne på skolen oplever støtte og inspiration som overvejende godt . På landsplan er vi på niveau og på kommuneplan lidt højere - 1procentpoint. Vi er meget opmærksomme på hvordan vi bruger vores ressourcer bedst muligt.

Når der ikke opleves støtte og inspiration i undervisningen kan det skyldes mange faktorer. Vi har løbende debatter om hvordan vi bedst støtte og hjælpe børnene i deres udvikling. Personalet højere uv.timetal og deres kortere forberedelse har også en betydning for muligheden for at støtte og inspirere tilstrækkeligt.

Elevernes oplevelse af ro og orden

Høj trivsel betyder, at der er mere ro og orden. Vi har en meget tydelig trivselspolitik. Trivselspolitikken beskriver tydeligt for forældre og børn hvad skolen forventer af fællesskabet og samværet heri. Det betyder, at der er tydelige konsekvenser i forhold til sprog og adfærd, som stikker uden for denne ramme. Elever og forældre virker trygge og afklarede med trivselspolitikken. Når børnene har haft udfordringer i forhold til adfærd eller sprog afholdes altid en samtale med familien og barnet, hvor der udarbejdes en handleplan for fremtiden, så sådanne situationer undgås.

Eleverne på Præstemoseskolen oplever generelt god ro og orden . Vi har et stabilt personale og veletablerede team. Skolens elever oplever stort set det samme som på landsplan og ligger lidt højere end på kommuneplan - 1,8 procentpoint. Vi har en lidt ujævn kurve, hvilket kan skyldes inklusionsopgaven, store klasser , mange elever udefra.

Elevernes svar på de øvrige spørgsmål

Andelen af elever som placerer sig i bedste kategori er faldet over de sidste 3 år. Selvom besvarelse stadig er meget tilfredsstillende (eleverne ligger over landsgennemsnittet med 3,1 procentpoint og kommunen med 5,1 procentpoint) er det selvfølgelig fortsat vigtigt at kigge på, hvilke områder elever ser muligheder for forbedring og arbejde på en endnu bedre trivsel.

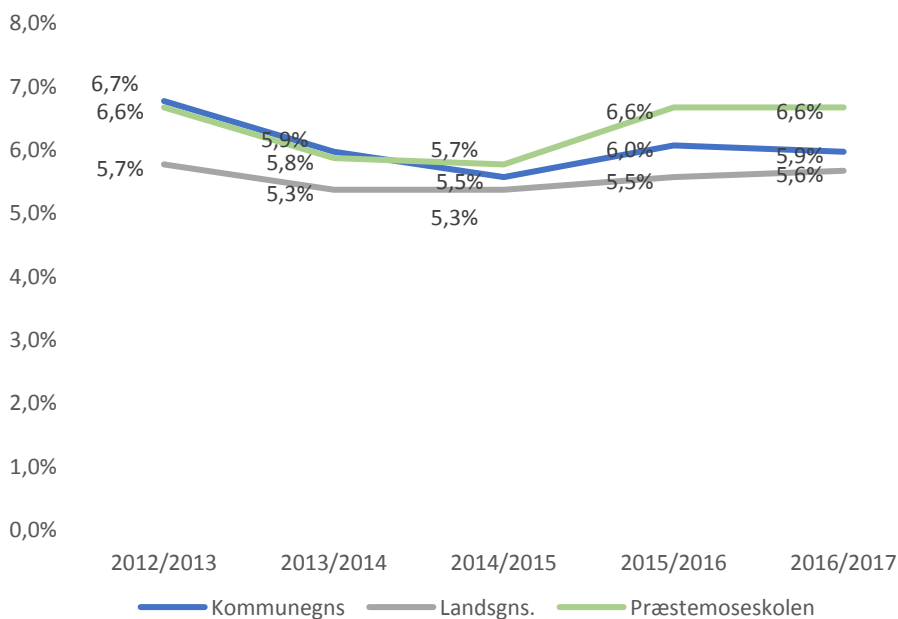
Børnene på Præstemoseskolen er meget bevidst om deres egen andel i at gøre en god skole bedre. Vi har et aktivt og engageret elevråd, som arbejder for fællesskabet og som er med til at bevidstgøre børnene om deres medansvar for et højt trivselsniveau.

6. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 5-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

GRAF 15: OVERSIGT OVER SAMLET ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR

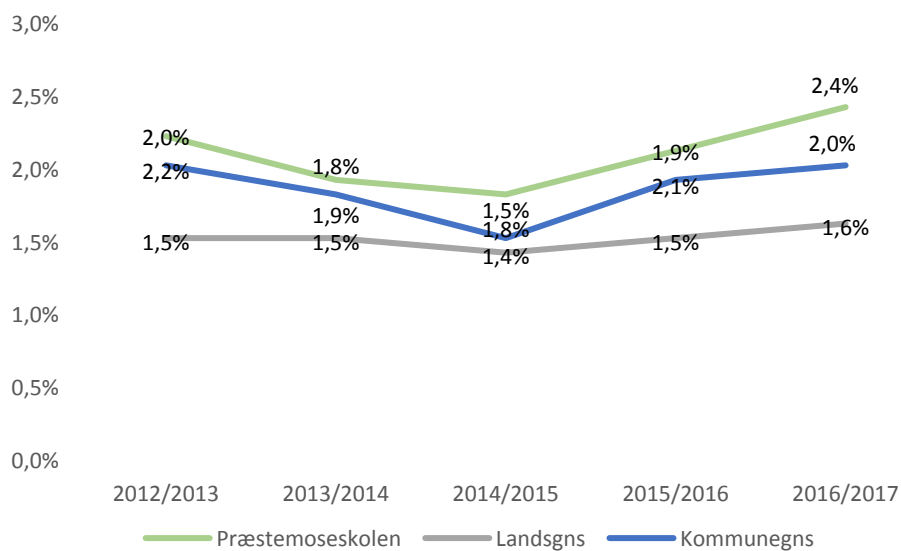


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Præstemoseskolen i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 har et gennemsnitligt elevfravær på 6,6 %. Præstemoseskolens elevfravær ligger i begge år højere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

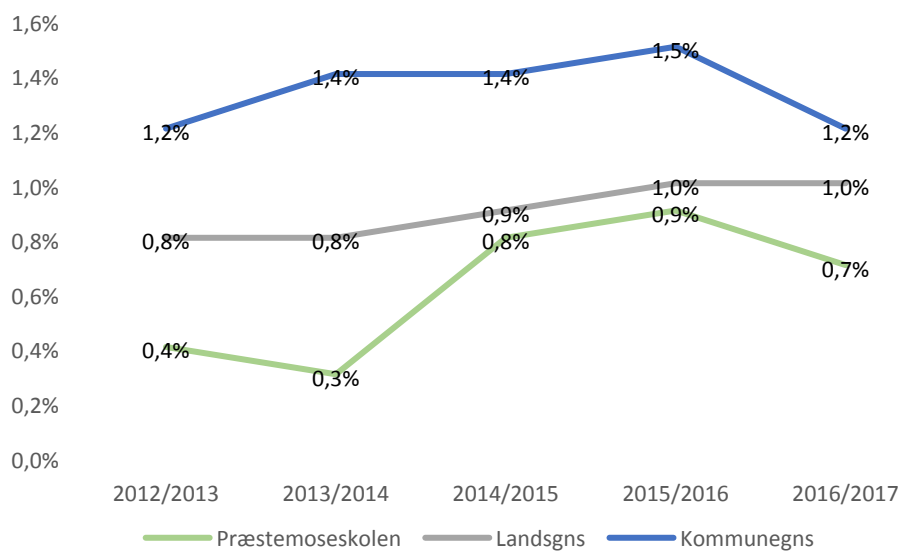
GRAF 16: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – LOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

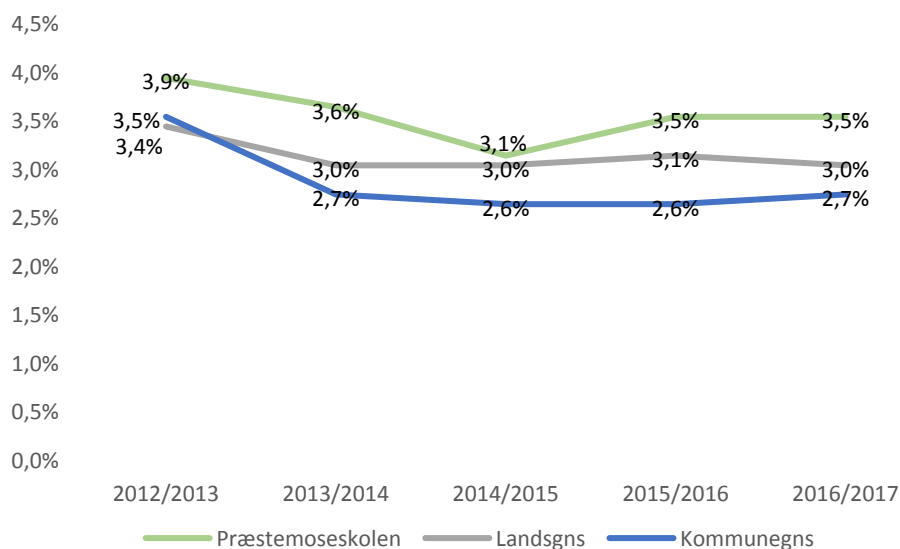
GRAF 17: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – ULOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

GRAF 18: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – SYGEFRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

Det er overraskende at elevfraværet generelt er højere end lands- og kommunegennemsnittet. Generelt oplever vi ikke et stort elevfravær. Når vi har elever med højt fravær, er vi tidligt opøgende og følger hurtigt op på fraværet.

Lovligt fravær:

Opgørelse viser at Præstemoseskolen ligger over lands - og kommunegennemsnittet - VI har gjort en stor indsats i skoleåret 14/15 hvor vi indførte et brev fra ledelsen som beskriver vilkårene og udfordringer ved at holde ferie/fri uden for skolens lukkedage. Det nedbragte i en kort periode ferieønskerne.

Vi har en stor andel af børn som holder fri uden for skoleferierne. Her har vi lavet en indsats i forhold til en følgebrev som beskriver de udfordringer, forventninger og krav vi har ved ønsket lovlig fravær. Det har skærpet respekten omkring skolens arbejde.

ULOVLIGT FRAVÆR:

her ligger Præstemoseskolen under lands-og kommunegennemsnittet.

Hver afdeling på skolen har deres procedure for kontakt til hjemmet ved fravær.

- 0-6 klasse kontaktes hjemmet ved fravær - hvis eleven ikke er mødt i skolen og der ikke er givet besked til skolen inden kl. 9.

- 7.-9.kl registrerer fravær timevis, og der sendes SMS til forældrene ved fravær. Der skal følges skriftlig op ved fravær. Hjemmene skal give skole begrundelse for fraværet.
- Enkelt elever har massivt højt ulovligt fravær - det blive altid videregivet til BUF - dog er det desværre ikke muligt at gøre brug af morgenholdet - ordningen hvor barnet hentes i hjemmet hver morgen - denne ordning er ikke forbeholdt Præstemoseskolen .

Vi følger i øvrigt de af forvaltningen beskrevne rammer for opfølgning på fravær: Elever indkaldes til fraværssamtaler ligesom personalet - der laves bekymringssamtaler og en handleplan for at rette op på fraværet jvf folderen "Godt du kom". Elever med højt fravær tages op på tværfagligt teammøde. Her gives sparring og træffes beslutninger om tiltag og indsatser i forhold til det enkelte barn, klassen og evt. personalets ageren.

Ved fortsat fravær og manglende succes ved tiltag laves der en underretning med henblik på mere hjælp til barn og hjem.

FRAVÆR VED SYGDOM

Over de sidste 5 år har Præstemoseskolen nedbragt sygefraværet for elever fra 3,9% til 3.5%. Vi har og har haft perioder hvor få elever har været langtidssyge. Det er selvfølgelig altid bekymrende men vores tværfaglige netværk følger altid op på disse elever. Her kan iværksættes hjemmeundervisning, hospitalsundervisning og nedsat skema. Alle disse ordninger koordineres med familien og forvaltningen med det sigte at bibringe barnet en tilpasse mængde undervisning så længe sygdommen gør, at de ikke kan deltage på almindelig vis i skolen.

7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER

I dette kapitel gør skolen status på sit arbejde med de mål de har udarbejdet på baggrund af de politisk vedtagne pejlemærker. På baggrund af tre dialogmøder mellem Børne- og Undervisningsudvalget og skolelederne har fagudvalget udarbejdet en række politiske pejlemærker. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret deres egne lokale mål for skoleårene 2015/16 og 2016/17. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed.

I nedenstående præsenteres de mål som skolen har formuleret på baggrund af pejlemærkerne, samt de aktiviteter og indsatser som skolen har sat i gang for at nå deres mål.

Pejlemærke: God skoleledelse		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at udvikle og integrere den åbne skole, så det bliver en integreret del af skolens praksis.	<ul style="list-style-type: none"> • Opfordring til alle lærere om registrering af besøg ud af huset på den åbne lærings platform • Etablering af samarbejde med mindst én idrætsforening for alle årgange fra 4. klasse og opefter • Mindst ét virksomhedsbesøg om året for alle klasser fra 4 klasse og opefter • Temaet Åben Skole på PR-møde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nye overvejelser om, hvordan videndeling kan gøres effektivt • Opsætning af tavle på et centralt sted ved personalerummet med plads til at beskrive de nyeste besøg – mål: synliggørelse og gensidig inspiration. Temaet har også været vendt på et PR-møde med samme formål • Besøg på virksomhed og samarbejde med idræts- eller kulturinstitution realiseres af klasserne. • Der er i samarbejde med skolebestyrelsen lavet principper for Åben Skole

Pejlemærke: faglighed i skolereformen		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at arbejde med faste procedurer for afholdelse og opfølgning af nationale test med fokus på elevernes faglige progression – med særlig fokus på fagene dansk og matematik.	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af procedure for forberedelse, afvikling og efterbehandling af de nationale test • Læsevejledere og matematikvejledere har fået ressourcer til at støtte op om afviklingen og den efterfølgende opfølgning og vejledning af lærerne • Gennemførelse af alle frivillige og obligatoriske test. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure er beskrevet og tilgængelig for alle lærere. • Alle frivillige og obligatoriske test afvikles hvert år. • Der deltager læsevejleder og matematikvejledere på alle obligatoriske test, som efterfølgende følger op på testen sammen med lærerne • Fagudvalgene i matematik og dansk har haft særlig fokus på at arbejde med læringsmål i disse fag mhp. at skabe en rød tråd i fagene gennem skoleforløbet. Dette er yderligere optimeret i 17/18 i forbindelse med arbejdet med elevplaner

Pejlemærke: forældretilfredshed		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at styrke forældres mulighed for at komme i kontakt med ledelsen via "åben dør til ledelsen".	<ul style="list-style-type: none"> • "Åben dør" hos ledelsen to gange om ugen. En eftermiddag samt en morgen (er afviklet igen pga. manglende interesse. Til gengæld opfordres forældrene til at lave aftaler med ledelse, hvis de vil være sikre på at vi har tid. Ofte viser det sig dog at en i ledelsen kan tage i mod et spontant besøg). 	

Pejlemærke: Trivselsløft		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at revidere den eksisterende trivselspolitik med særligt fokus på adfærd og indsatser i forhold til de sociale medier.	<ul style="list-style-type: none"> • Revidering af trivselspolitik, fokus på digital adfærd • Udarbejdelse af mobbehandleplan som særskilt handleplan • Digital trivsel som tema i elevgruppen, hos lærer og i lederteamet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af færdig trivselspolitik og adfærdsfolderen i alle klasser og på alle forældremøder. • Der arbejdedes målrettet med digital trivsel i personale- og elevgruppen i 15/16. I 16/17 var det et tema på alle forældremøder. Tanken er, at det er en "on-going" proces på klassemøder – og forældremøder fremover, da den digitale trivsel hele tiden udfordres og bedst løses i et tæt samarbejde med forældrene

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSREPORTEN

Når vi samler op på de aktiviteter og indsatsområder, der har præget de seneste to skoleår ser vi helt overordnet en skole, der kan bryste sig af gennemgående god faglig fremgang og god trivsel blandt eleverne. Der er selvfølgelig også områder, der kalder på fortsat udvikling og forbedring.

Skolereformen har nu været effektueret i 3 skoleår – den italesættes ikke længere, som noget nyt, men som en mere og mere integreret del af vores skolehverdag. Vi har meget bevidst taget den ind i små bidder, og det tror vi har bidraget til, at den langt hen ad vejen er blevet mødt med forståelse og engagement.

Nogle mål er nået, men der er også fortsat områder, som skal have ekstraordinær opmærksomhed de kommende år. Bl.a. er den innovative tilgang til læreprocesser noget vi retter mere og mere fokus på. Her er der stor spredning i personalets inddragelse af denne tænkning, hvorfor kompetenceudvikling på dette område støttes kraftigt.

Arbejdet med udviklingen af professionelle læringsfællesskaber har været i gang i en årrække, men først i de sidste par år har dette båret og vil også fremadrettet bære præg af en mere styret indsats, hvor vores faglige vejledere og spydspidser har en central rolle. Der arbejdes også bevidst med få ledelsen tættere på læringsprocessen ikke kun via vores vejledere men også ved observation af undervisningen.

Arbejdet med læringsmål og nedbrydning af disse samt udviklingen af elevplaner på basis heraf vil fremadrettet være et fokusområde for disse læringsfællesskaber, bl.a. for at sikre den røde tråd i den undervisning, eleverne modtager

Alle ved, hvor vigtig relationen mellem lærer og elev er for elevernes trivsel og læringsudbytte. Derfor vil den kompetenceudvikling omkring relationsarbejde, der blev igangsat I 16/17 med afsæt i programmet ICDP - International Child Development Program –fortsætte hen over de kommende år. Også her vil særligt uddannede ICDP-vejledere blandt personalet være tovholdere og vejlede teamene i hvordan de kan udnytte hinandens som observatører og sparringspartnere i dette arbejde.

Inklusionen er et on-going tema. At alle børn skal føle set hørt og set og opleve sig som en væsentlig del af fællesskabet, er altid en central målsætning for lærernes og pædagogerne indsatser ude i klasserne. Det er et ansvar, som bliver taget meget alvorligt. Netop derfor opleves det også som en stor udfordring og belastning for medarbejderne, når inklusionen ikke altid lykkes.

Der er børn, der har det så svært i de almene rammer med mange børn omkring sig og ikke altid den fornødne ro og opmærksomhed, de har behov for, at de mange indsatser, der iværksættes, har for lille succes. Det belaster alle tre parter: eleven selv, de øvrige elever og lærerne/pædagogerne. Disse elever ender vi ofte med at få visiteret til et andet tilbud, der i højere grad modsvarer deres behov, men vejen hertil er lang og man stiller sig nogen gange spørgsmålet, om den er for omkostningsfuld for det barn, som det ikke lykkes at inkludere.