

Gungehuskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2015/2016 og
2016/2017

Gungehuskolen



Hvidovre Kommune

1. INDLEDNING	3
2. SKOLEN	5
3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU	8
4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN	17
5. ELEVERNES TRIVSEL.....	26
6. ELEVERNES FRAVÆR.....	34
7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER.....	37
8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN.....	40

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 for Gungehuskolen skole skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolars niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Gungehuskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

Hvidovre Kommunes mål – Kvalitetsløftet

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.

Kvalitetsløftets tre overordnede mål er:

1. Inklusionsgraden er over 96 % i 2015
2. Forældretilfredshed er høj/meget høj i 2016
3. Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2

De nationale mål og måltal samt målene for kvalitetsløftet af skolerne i Hvidovre Kommune er retningsgivende for hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

2. SKOLEN

Præsentation af skolen

Skolens ledelse i begyndelsen af skoleåret 2017/2018 af:

Skoleleder:	Ole Møller Laursen
Viceskoleleder:	Rasmus Smidt
Afdelingsleder:	Anette Nørlew ansat 1. aug. 2017, opsagt 30. sep. 2017 Jean Kristiansen, ansat pr. 1. okt.2017
SFO-leder:	Allan Jensen

Skolens fysiske opbygning:

	2015/2016	2016/2017
Antal spor	3 spor, en enkelt årgang med 2	3 spor, to årgange med 2
Afdelinger i SFO	3	3
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	3	3
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	6	6

Nøgletal for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

	2015/2016	2016/2017
Samlet elevtal	674	643
Antal elever i almenklasser	638	612
Antal elever i specialklasser	21	23
Antal elever i modtagergruppe	15	8
Antal elever i SFO	258	246

Skolens beskrivelse af skoleårene 2015/2016 og 2016/2017

Skoleårene 2015-2017 har været kendetegnet ved nogle meget turbulente år for samtlige medarbejdere og ledere på skolen:

Skolereform

- Implementeringen af skolereformen er fortsat med de ændringer, det medfører. Reformens nye tiltag er løbende blevet drøftet i diverse fora til afklaring af, hvordan vi bedst muligt får udviklet dem og sikret en videre implementering. Det har handlet bl.a. om understøttende undervisning, lektiehjælp, nye fag på diverse årgange, bevægelse og åben skole.

Inklusionsopgaven

- Inklusionsopgaven har som udgangspunkt tydeliggjort de opgaver og udfordringer, vi allerede har arbejdet med i forhold til de mange elever, der har det rigtig svært. Det har betydet, at vi løbende må evaluere og revidere indsatserne i forhold til behov og muligheder.

Elevudfordringer

- Vi ser en hverdag, hvor rigtig mange elever er udfordrede. Mange af vores elever har haft behov for særlige tiltag ud over de elever, der har behov faglig støtte. En udfordring vi kan se er blevet kraftig forøget og udtryk for skoledistriktets problemer.

Pædagogiske tiltag

- På trods af ovennævnte udfordringer er der også sket pædagogiske tiltag. Ud over reformændringerne har fokus været på faglig udvikling og trivsel for eleverne. Udbygning af vores læsegruppe, etablering af matematikvejlederfunktion og udbygning af samarbejdet med Bredalsparkens klubpædagoger, AKT-opgaver, reetablering af Solvogn som tilbud til elever, der i enkelttimer ikke kan rummes i klassen og PLC's handleplan, der bl.a. rummer indsat omkring arbejdet med implementering af læringsmålstyret undervisning er nogle af disse tiltag.

Klasseledelse- og ICDP-kursus

- Alle lærere har deltaget i disse kurser med et godt udbytte. Fælles sprog og fælles værktøjer er et godt afsæt til fælles handlen.
- ICDP har også været udbudt som fælles kursus for alle på skolen. Begge kurset kører nu som opfølgingskurser, både for nye og gamle medarbejdere.

Skolens helt store udfordring i 2015-2017 har været en meget turbulent tid med den tidligere ledelse, som opsagde deres stillinger i protest, udlån af anden skoleleder, ansættelse af ny skoleleder, hvor ledelsen og medarbejdere gik helt galt af hinanden for til sidst at ende med en del opsigelser (mange af vores vejledere) og sygemelding af skoleleder. Dette stod på størstedelen af 2016, hvorefter nuværende skoleleder startede i april 2017. Skolen har været igennem en konsulentproces med Center for Arbejds miljø, da apv udarbejdet januar 2017 var meget negativ.

Ledelsen består ved slutningen af skoleåret 2016/2017 af en skoleleder, en viceskoleleder, en sfo-leder og en vakant afdelingslederstilling.

Elevtallet er desværre faldet med 113 elever i perioden 1. september 2014 til 1 september 2017. Dette skyldes eftervirkning af sammenlægningsprocessen, en ny privatskole meget tæt på Gungehuskolen, utilfredshed med læringsmiljøet og skolens ry generelt.

Udviklingen af samarbejdet mellem pædagoger og lærere

Samarbejdet mellem pædagoger og lærere er organiseret ved:

Der afholdes to årlige aftenmøder med deltagelse af alle pædagoger/lærere. Dagsorden er et fælles oplæg, hvorefter man går ud i årgangene og drøfter ud fra oplægget. I år har emnet været sproglig udvikling.

En gang ugentligt af en times varighed holder pædagoger og lærere teammøder i deres årgangsteam. Tidspunktet er kl. 13-14, hvor klassen så har lektiecafe time med pædagoger fra en anden årgang. 2. klasse dækker for eksempel ind i lektiecafetimen, når tredje årgangsteamet holder teammøde, og omvendt når anden årgangsteamet har teamøde. Teammøderne ligger derfor også på forskellige dage på de enkelte årgange. I 0. klasserne holdes årgangsteammøder to timer hver mandag, mens pædagogerne i 1. klasser har UUV timer med 0. klasserne.

Pædagogerne deltager med lærerne på forældremøderne i skolen. Næste skoleår vil vi afholde fælles forældremøder mellem skole og SFO på de enkelte årgange.

Fremadrettet tilstræbes det også, at traditionelle arrangementer med forældrene i de enkelte klasser/årgange holdes sammen. Det kan for eksempel være julearrangementer.

En aften i maj måned deltager pædagoger og lærere i Gungefestivalen, hvor børnene i indskolingens står for underholdning med "Tivoli" boder og musik, som børnenes forældre og søskende inviteres til.

Overordnet set har der gennem de sidste to år har været en meget positiv udvikling i samarbejdet mellem pædagoger og lærere.

3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

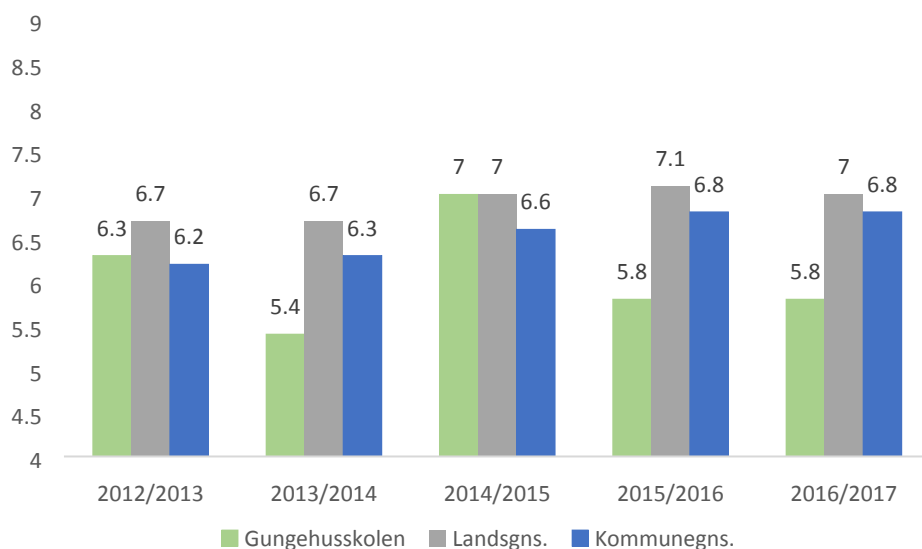
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet rensset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

GRAF 1: KARAKTERGENNEMSNIT FOR DE BUNDNE PRØVEFAG VED 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

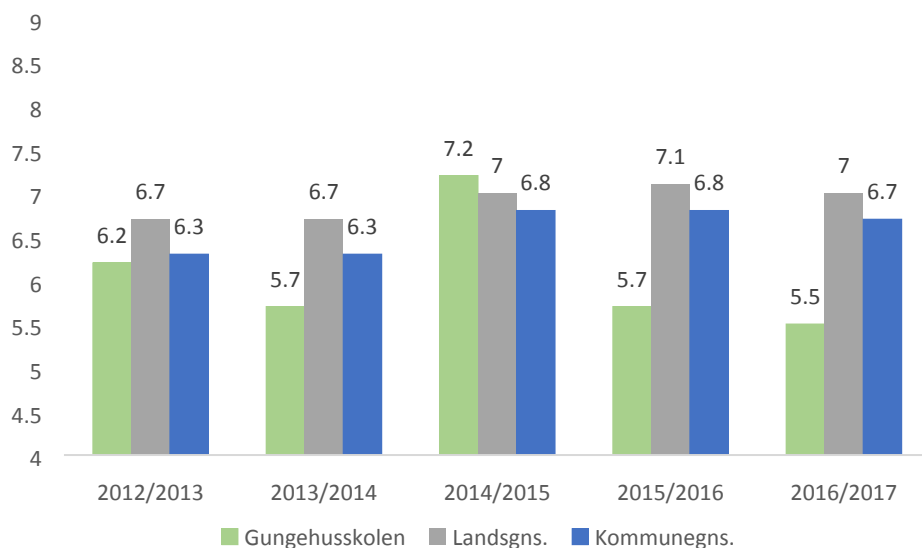


Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Gungehuskolen karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i 2015/2016 og i 2016/2017 ligger på 5,8. Gungehuskolen karaktergennemsnit ligger lavere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

GRAF 2: KARAKTERGENNEMSNIT I DANSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



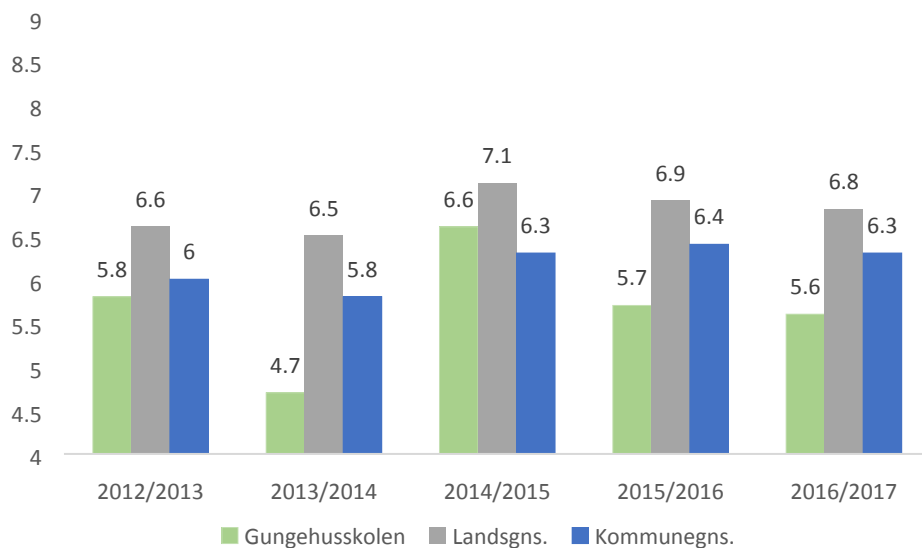
Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Gungehuskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2015/2016 ligger på 5,7 og i 2016/2017 er faldet til 5,5. Gungehuskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i begge skoleår lavere end kommune- og landsgennemsnittet.

GRAF 3: KARAKTERGENNEMSNIET I MATEMATIK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



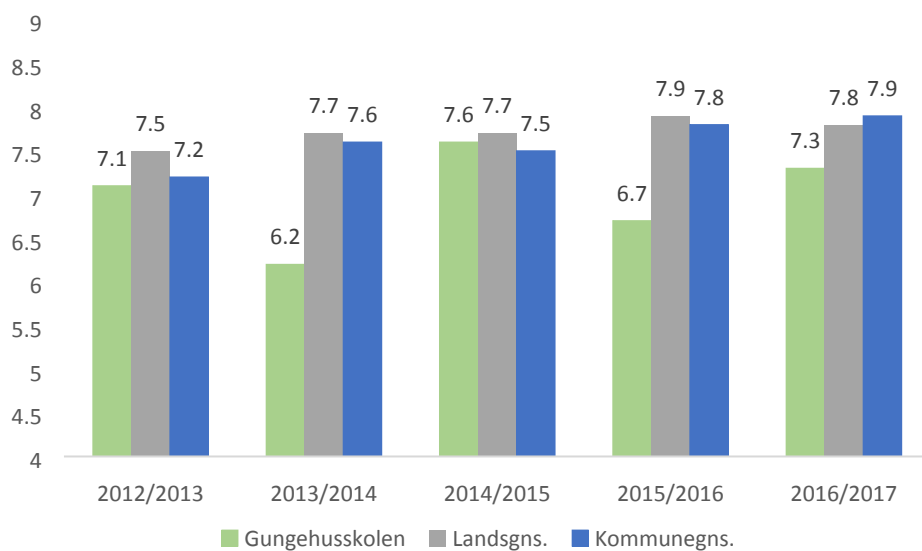
Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Gungehuskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 5,7 og i 2016/2017 ligger på 5,6. Gungehuskolens karaktergennemsnit i matematik ligger i begge skoleår lavere end kommune- og landsgennemsnittet.

GRAF 4: KARAKTERGENNEMSNIT I MUNDTLIG ENGELSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

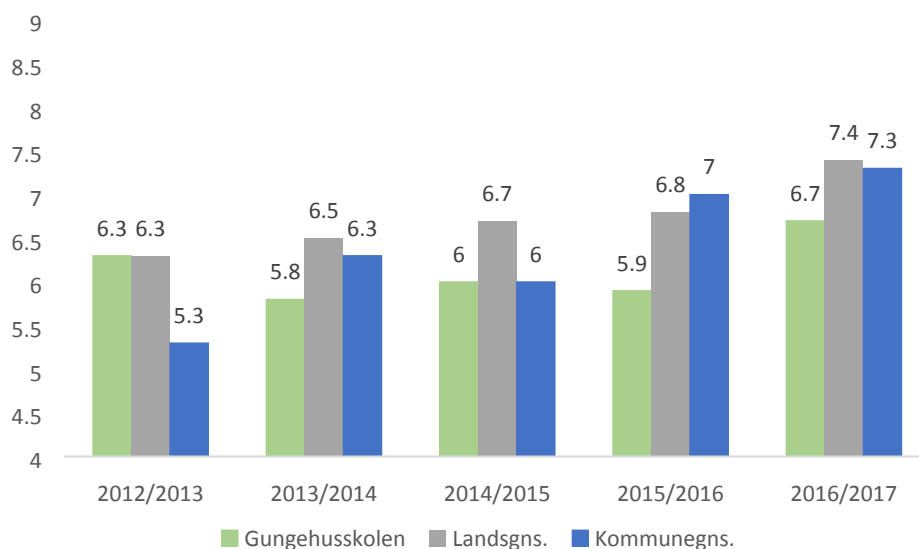


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 4 viser, at Gungehuskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,7 og i 2016/2017 er steget til 7,3. Gungehuskolens karaktergennemsnit i engelsk ligger i begge skoleår lavere end kommune- og landsgennemsnittet.

GRAF 5: KARAKTERGENNEMSNIT I FYSIK/KEMI 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Gungehuskolen karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2015/2016 ligger på 5,9 og i 2016/2017 ligger på 6,7.

Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene 15/16 og 16/17 er derfor heller ikke sammenlignelige.

Gungehuskolen karaktergennemsnit i fysik/kemi ligger i begge skoleår lavere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøfefag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

TABEL 1: SOCIOØKONOMISK KORREKTION AF DE BUNDNE PRØVER

		Skoleår 2016/2017	Skoleår 2015/2016	Skoleår 2014/2015- 2016/2017 (3-årig)
Fag	Fagdisciplin	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
Dansk	Læsning			
	Mundtlig			
	Retskrivning			
	Skriftlig	-1,9	-0,9	-1
Engelsk	Mundtlig			
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig			

Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig			
Matematik	Matematik med hjælpemidler		-0,9	
	Matematik uden hjælpemidler			-0,5

Tallene i tabellen viser karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang fået 0,6 mere i karakter end andre elever i landet, der har den samme baggrund. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant. Hvis forskellen på skolens resultat og den socioøkonomiske reference er signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for en tilfældig variation. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant.

Tabel 1 viser, at der i skoleåret 2015/2016 var en forskel på -0,9 karakterpoint i skriftlig dansk og matematik med hjælpemidler. Årgangen har således fået 0,9 karakterpoint mindre i skriftlig dansk end andre elever i landet, der har den samme baggrund. I skoleåret 2016/17 er der en forskel på -1,9 karakterpoint i skriftlig dansk i forhold til andre elever i landet, der har den samme baggrund. Set over en treårig periode ligger skolen 1 karakterpoint under den socioøkonomiske reference i skriftlig dansk og 0,5 under i matematik uden hjælpemidler.

Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Overordnet set, har udviklingen i afgangsprøvekarakterne været nedadgående de seneste to år. Dette dækker over en nedadgående udvikling i både dansk og matematik, samtidig med en opadgående udvikling i engelsk og fysik/kemi.

Igen må det påpeges, at skolen gennem de seneste år har mistet mange af de ressourcestærke elever og dette må formodes at have en indvirkning på resultaterne.

Udviklingen i dansk

Afgangsprøvekaraktererne i dansk lå i 2015 over både kommune og landsgennemsnit, dette ser dog desværre ud til at have været en særlig årgang og resultaterne i 2016 og 2017 ligger under resultaterne fra før 2015.

Der har de seneste år været en indsatsindsats i faget dansk, samtidig med, at faglig læsning i flere fag er medtænkt, ligesom læsegrupper med intensiv træning for elever med særlige behov.

Resultaterne af denne indsats kan umiddelbart se negative ud, men igen må det medtænkes, at de ressourcestærke elever fylder mere og mere af den samlede elevgruppe og derfor kan der ikke tolkes direkte på sammenhæng mellem karaktererne og indsatsen.

Udviklingen i matematik

Her har tendensen været den samme som i dansk, dog lå resultatet i 2015 kun over det kommunale gennemsnit og under landsgennemsnittet.

Der er uddannet to matematikvejledere, som er med til at sikre en linje for fagets progression, men en effekt af dette har desværre ikke haft en indvirkning på resultaterne.

Udviklingen i engelsk

Udviklingen i afgangsprøvekaraktererne er stigende, omend fortsat under lands- og kommunegennemsnit.

Der har været fokus på at sikre en udvikling af lærernes kompetencer på området, samt arbejdet med turbohold, for elever med særlige behov får tilbudt intensive kursusforløb.

Udviklingen i fysik/kemi

Under Graf 5 står følgende skrevet: '*Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.*' Denne tolkning kan anfægtes, idet der så ligges til grund, at niveauet i den fælles prøve er lavere end i den tidligere fysik/kemi-prøve.

Resultaterne er fortsat under kommunal- og landsgennemsnit, men det er glæde ligt, at de er steget mere, end de to sammenlignelige gennemsnit.

Skolens resultater i de nationale test

I det følgende afsnit gives der en oversigt over gennemførelsen af de nationale test. Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

Obligatoriske test i skoleåret 2015/16 og 2016/17

TABEL 2: OVERSIGT OVER I HVILKE FAG OG PÅ HVILKE KLASSETRIN DER GENNEMFØRES OBLIGATORISKE NATIONALE TEST




Fag og klasstrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

Obligatoriske nationale test fra skoleåret 2017/18

I skoleåret 2017/18 kommer der to ekstra obligatoriske test. En ekstra i engelsk i 4. klasse, således at engelsk test afholdes på 4. og 7. klasstrin. Samt en matematiktest mere, således at eleverne testes i matematik i 3., 6. og 8. klasse.

Herefter kommer de obligatoriske test til at fordele sig således:

Fag og klasstrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning									
Matematik									
Engelsk									
Fysik/kemi									
Biologi									
Geografi									
Dansk som andetsprog									

-  Obligatorisk test målrettet klasstrinnet
-  Frivillig test målrettet klasstrinnet
-  Frivillig test målrettet klasstrinnet over eller under

 Ny tilføjet test

Profilområder i de nationale test

Det er ikke alle dele af fagene, som indgår i testene, men nogle udvalgte områder, som kan testes på en computer. Hver national test tester tre faglige områder inden for faget. Disse områder kaldes profilområder. Testene kan på en systematisk måde dokumentere elevernes faglige niveau. I faget dansk/læsning og matematik indgår profilområderne, som det ses i nedenstående tabel.

Profilområderne 1, 2 og 3 samles i én samlet score, der kaldes måltal.

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3	Måltal
Dansk/ læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse	(x)
Matematik	Tal og algebra (#)	Geometri	Statistik og sandsynlighed	(x)

Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

Med udgangspunkt i den elevgruppe, der kendetegner Gungehuskolen, er resultaterne overordnet positive. Særligt positivt er det, at gruppen af de dårligste i både dansk og matematik, med undtagelse af 4. årgang i dansk, er faldet markant og faldet mere end både lands- og kommunegennemsnittet.

Skolen har en stor gruppe af elever der er læseudfordret, heraf en større del, der er testet ordblinde. Der har de seneste år været oprettet to læsegrupper, én for 4.-5. årgang og én for 6.-9. årgang, hvor læseudfordrede og ordblinde elever kunne få løbende boosts af deres læseprogression.

Dette har umiddelbart været en positiv historie, men det er nu blevet klart, at der har været en alt for svag kobling mellem arbejdet i læsegrupperne og så undervisningen i almenklasserne. Dette har betydet, at de læseudfordrede elever fortsat har haft svært ved at følge med i den almene undervisning.

Læsegruppe for de yngste er nu begyndt at tage eleverne allerede fra 2. klasse, da oplevelsen var, at når de først kom i 4. klasse, så var deres læseudfordringer allerede blevet meget store.

Endvidere er begge læsegrupper fremadrettet i fast kontakt med almenklassen, bl.a. ift. igangsættelse og opfølgning på anvendelsen af it-understøttende hjælpemidler og ift. at sikre anvendelsen af læsestrategier i alle klassens fag.

Ift. det nationale mål om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne, så er Gungehuskolen ikke kommet i mål, men det er værd at notere sig, at resultaterne de to sidste skoleår, med undtagelse fa 4. årgang, er stigende.

Elevernes generelle sprogligeudvikling bliver fremadrettet et af de vigtigste udviklingsområder på Gungehuskolen. I løbet af skoleåret 2017/2018 vil skolen indgå i samarbejde med børnehaverne i distriktet og arbejde for at implementerer metoden dialogisk oplæsning, som et overgangsværktøj mellem børnehave og skolen og endvidere indfører det i undervisningen i indskolingsklasserne.

Dernæst vil der være stor fokus på elevernes anvendelse af læsestrategier i alle fag på alle klassetrin.

Vi mener, at en del af årsagen til det mindre gode matematik resultat på 6. årgang, kan findes i et manglende fokus på faglig læsning i faget.

4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskrives elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

¹ Udmeldt juni 2017

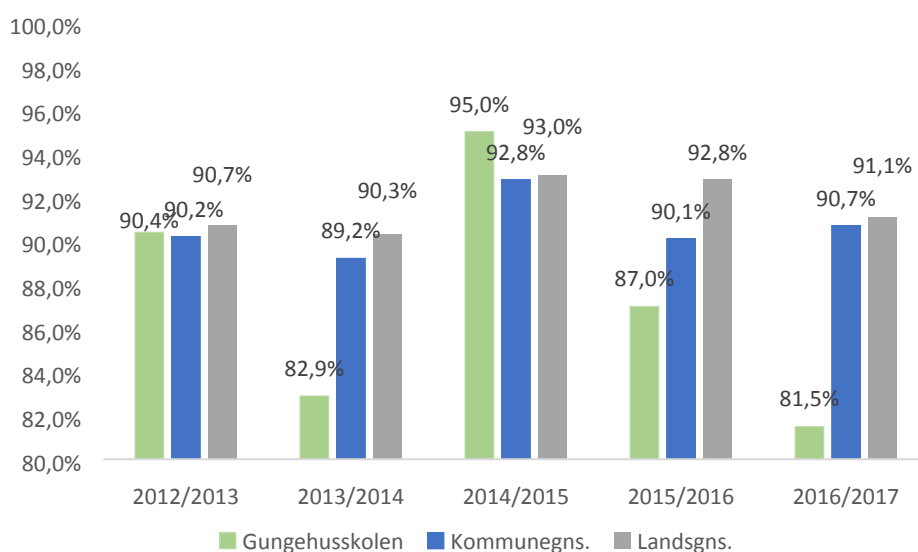
² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

GRAF 6: ANDEL AF SKOLENS ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK



Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

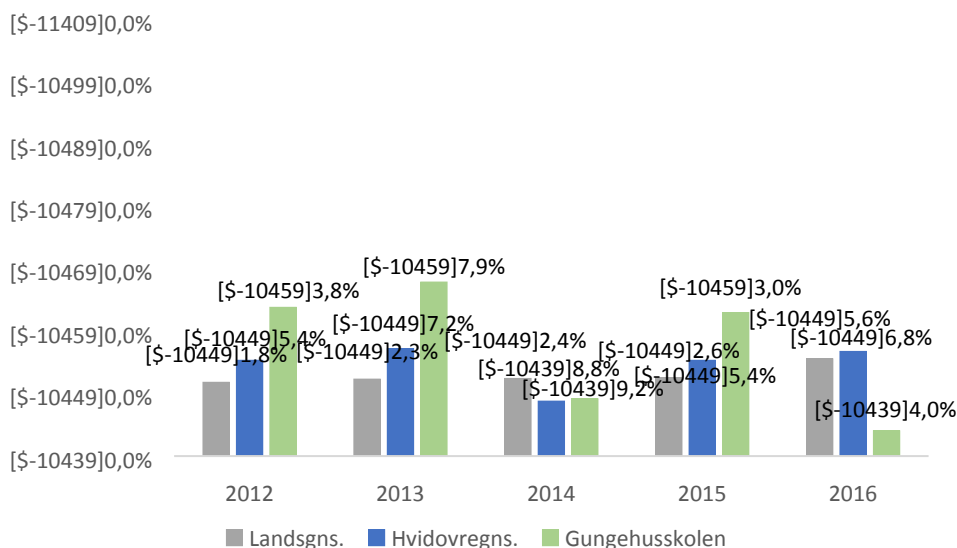
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 6 viser, at Gungehuskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 87 % og i 2016/2017 faldt til 81,5 %. Til sammenligning ligger skolen i skoleåret 2015/2016 lavere end både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Det samme gælder for skoleåret 2016/17.

Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Langhøjskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

GRAF 7: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 3 MÅENDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



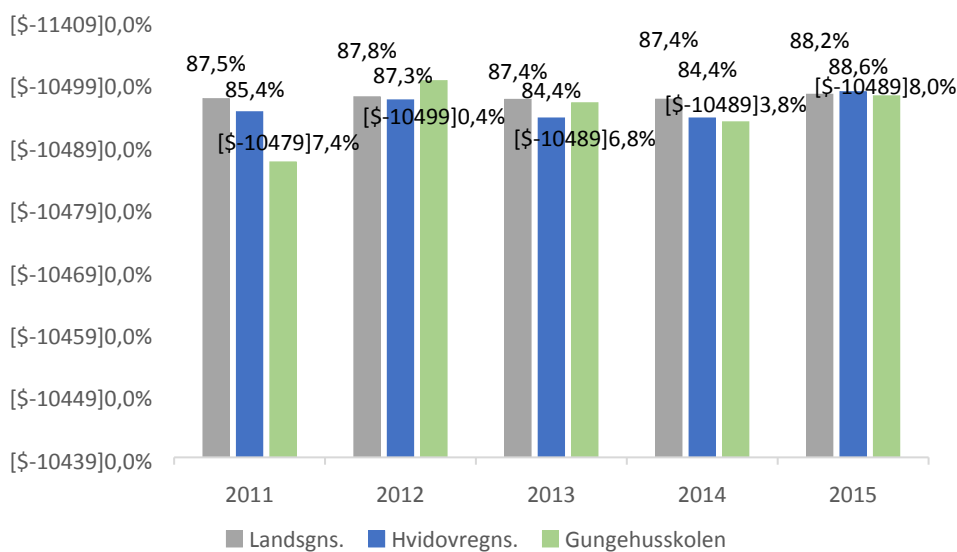
Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser andelen af Gungehusskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 53 % mens det for årgangen, der gik ud i 2016 er 34 %.

GRAF 8: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 15 MÅNEDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 8 viser andelen af Gungehusskolen elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 88 %. Andelen er stort set den samme som andelen i kommunen og på landsplan.

Graf 8 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse. Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Det er tilfredsstillende, at alle elever vælger fortsat uddannelse efter grundskolen. Den relativt høje procentandel af elever, der vælger 10. Klasse (graf 7) afspejler naturligt en inkluderende skole med modtagerklasse og socioøkonomiske udfordringer. Endvidere vælger flere elever 10. klasse, herunder efterskole, fordi elever og forældre deler den opfattelse, at eleverne dermed fagligt,

personligt og socialt vil stå endnu bedre rustet til valg af fortsat ungdomsuddannelse. Det underbygges af den kendsgerning, at elever, der har gennemført 10. klasse, efterfølgende statistisk set klarer sig godt med mindre frafaldsprocenter på de valgte ungdomsuddannelser.

Kigger vi på grafen fra 2015 ser vi, at elever fra Gungehuskolen er på niveau med gennemsnittet i kommunen og landsgennemsnittet. (graf 8)

Skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Gungehuskolen bestræber sig på i samarbejde med UU-vejledningen, forældre og elever at gøre eleverne uddannelsesparate, og medvirke til at eleverne kvalificeret kan træffe valg af fortsat uddannelse efter grundskolen. Skolen har med skolereformen implementeret den obligatoriske uddannelsesparathedsvurdering (**UPV**) af eleverne i 8. klasse. Lærerne og vejlederen vurderer de unge ud fra 3 forskellige kriterier, som er fastsat af Undervisningsministeriet i Loven om Vejledning.

Elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger

Alle tre kriterier skal være opfyldt for at den unge kan vurderes uddannelsesparat!

I skoleårene 2015/2017 bliver samtlige forældre og elever på 8. klasses trin indkaldt til personlige parathedssamtaler, hvor de af skolen og UU-vejlederen grundigt informeres om skolens uddannelsesparathedsvurdering og konsekvenserne heraf. Der udleveres respektive foldere til både uddannelsesparate og ikke uddannelsesparate elever. Skolen laver i samarbejde med UU-vejledningen, forældre og elever en plan for, hvordan ikke uddannelsesparate elever kan blive uddannelsesparat. Planen indeholder skolens, vejledningens, forældres og elevens egne indsatsmuligheder, eksempelvis med fokus på lektiehjælp, læsekurser, introduktionskurser, brobygningskurser, erhvervspraktik, øget skole/hjemsamarbejde om basale forudsætninger for bedre fremmøde, bedre arbejdsindsats, generelt bedre indlæring og trivsel m.m.

Se nedenstående bilag fra Gert Wulff, der er skolens uddannelsesvejleder

Uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse

Når dit barn går i 8. klasse, skal skolens lærere og UU-vejlederen i fællesskab vurdere, om de mener, dit barn vil være uddannelsesparat efter 9. klasse. At være uddannelsesparat betyder, at den unge vurderes at være i stand til at kunne påbegynde og gennemføre den ungdomsuddannelse, som den unge har valgt. Lærerne og vejlederen har vurderet den unge ud fra 3 forskellige kriterier, som er fastsat af Undervisningsministeriet i Loven om Vejledning (LBK nr. 995 af 12-09-2014) De faglige forudsætninger Til EUD eller HF: Mindst 4,0 i gennemsnit i 8. klasse

Til 3-årig gymnasial uddannelse: Mindst 5,0 i gennemsnit i 8.klasse De personlige forudsætninger Eleven vurderes ud fra følgende personlige kompetencer

Motivation

Selvstændighed

Ansvarlighed

Mødestabilitet

Valgparathed

De sociale forudsætninger Eleven vurderes ud fra følgende sociale kompetencer

Samarbejdsevne

Respekt

Tolerance

Alle 3 kriterier skal være opfyldt for at den unge kan vurderes uddannelses-parat.

Kære forælder

Dit barn er vurderet ikke-uddannelsesparat - Hvad betyder det?

Det betyder, at klassens lærere og jeg har vurderet, at dit barn lige nu ikke er klar til at komme videre på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Vi vurderer, at der mangler lidt endnu, før dit barn har de faglige, personlige og/eller sociale forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Men tag det roligt - det betyder ikke, at dit barn ikke kommer i uddannelse. Vi har mange muligheder for at hjælpe dit barn godt på vej.

Som UU-vejleder har jeg ansvaret for, at der sammen med skolen, dig og dit barn laves en fælles plan for, hvordan dit barn kan blive uddannelsesparat.

Planen skal vise, hvilke initiativer og indsatser, vi mener, der skal til, for at dit barn kan udvikle sine kompetencer yderligere og dermed blive klar til ungdomsuddannelse.

Det er vigtigt, at vi samarbejder om denne plan, og at alle 4 parter bidrager til planen og medvirker til at planen overholdes eller eventuelt justeres undervejs. Både du og dit barn kan logge jer ind og følge planen elektronisk, og skrive i den hvis der er noget, der ændrer sig undervejs. Skolen og UU har også adgang til planen.

På bagsiden af denne folder har vi samlet nogle eksempler på, hvad skolen og UU kan bidrage med samt hvad du kan gøre for at støtte dit barn i udviklingen. Og naturligvis også nogle eksempler på hvad dit barn selv kan gøre.

De initiativer, vi bliver enige om at sætte i værk, skal gerne kunne sættes i gang allerede nu eller senest efter juleferien her i 8. klasse. Inden sommerferien vil vi lave en ny vurdering, og hvis dit barn stadig mangler lidt for at kunne vurderes uddannelsesparat, vil vi justere planen og nogle af initiativerne fortsætter så i 9. klasse.

I efteråret i 9. klasse vurderer vi uddannelsesparatheden igen, og hvis der stadig er nogle ting, som ikke er helt på plads, skal det måske overvejes, om dit barn skal fortsætte i 10. klasse. Vi har altså ca.

1½ - 2 år til i fællesskab at nå målet.

Vi glæder os til at samarbejde med dig og dit barn.

Med venlig hilsen

Gert Wulff, UU-vejleder gwu@uu-centersyd.dk

Mobil: 31232858

Hvad kan vi gøre i fællesskab?

Vejledningsplanen, som vi starter på i dag, vil være omdrejningspunktet for den indsats, vi i fællesskab skal gøre for at dit barn bliver uddannelsesparat.

Her er nogle af de muligheder, vi har for i fællesskab at sikre, at dit barn når at blive uddannelsesparat inden afslutningen af grundskolen:

Skolens indsatsmuligheder:

Målrettede faglige kurser

Bootcamp i samarbejde med ungdomsskolen

Vejlederens indsatsmuligheder

Individuelle samtaler om udfordringer, ønsker og muligheder

Gruppesamtaler

Introduktionskurser i 8. klasse

Brobygning i 9. og 10. klasse

Praktikforløb

"Mød en virksomhed"

Forældres indsatsmuligheder:

Støt dit barn med samtaler om de indsatsmuligheder, vi aftaler og hjælp til ved at sørge for at bakke om, dit barns skolegang.

Sørg for, at dit barn møder til tiden og er forberedt til timerne.

Elevens egne indsatsmuligheder:

Tal med dine lærere eller din vejleder, hvis der er noget, du har brug for hjælp til eller noget som virker uoverskueligt. Hellere én gang for meget end én gang for lidt.

Tag skolen alvorligt ved at møde op hver dag til tiden, deltage aktivt i undervisningen, være forberedt og aflevere opgaver, så godt du kan.

5. ELEVERNES TRIVSEL

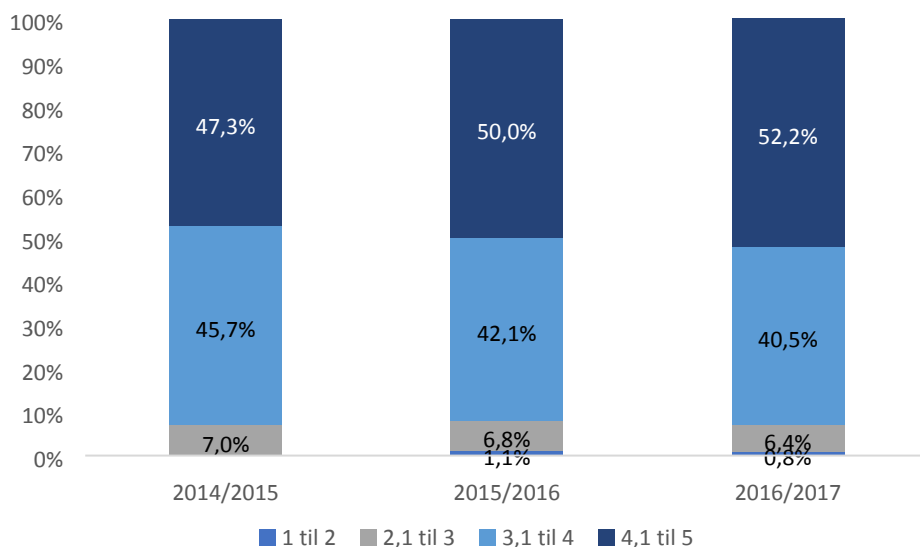
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

Eleverne på 4. – 9. klassestrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

GRAF 10: SOCIAL TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsgns	Social trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	6,3%	34,3%	58,6%
2015/2016	0,7%	5,5%	31,5%	62,3%
2016/2017	0,6%	5,5%	31,8%	62,1%

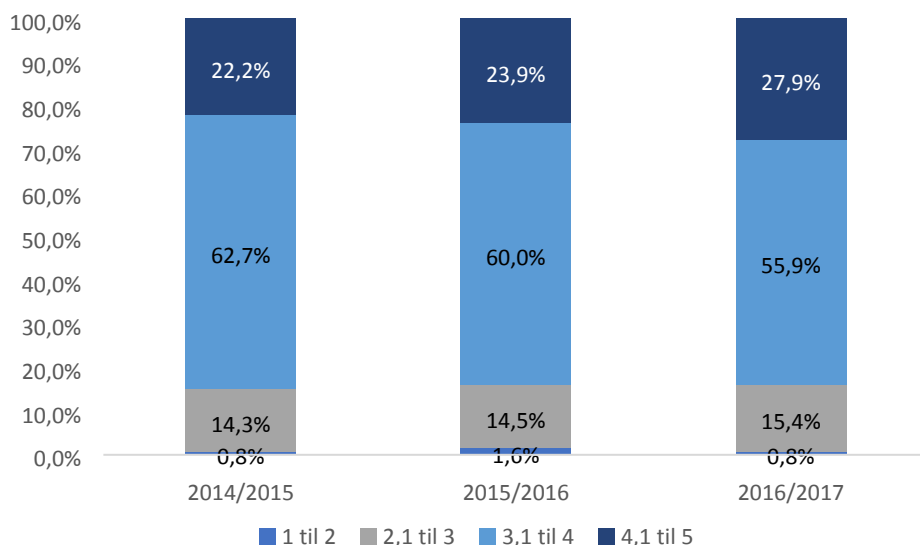
Kommunegns.	Social trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,7%	6,5%	36,0%	56,8%
2015/2016	0,8%	6,4%	34,0%	58,7%
2016/2017	0,9%	6,8%	35,7%	56,6%

Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 10 viser, at 52,2 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Gungehuskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (4,4 procentpoint), og lavere end på landsplan (9,9 procentpoint).

GRAF 11: FAGLIG TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsghs	Faglig trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	10,3%	58,8%	30,1%
2015/2016	0,8%	10,0%	56,8%	32,4%
2016/2017	0,8%	10,3%	57,6%	31,3%

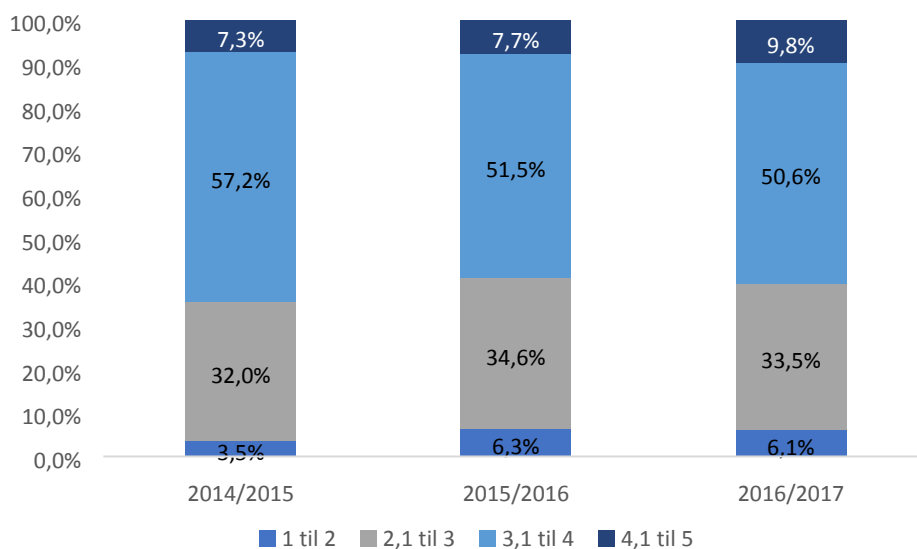
Kommunegns.	Faglig trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	11,1%	57,9%	30,2%
2015/2016	0,8%	10,7%	57,8%	30,8%
2016/2017	1,1%	11,5%	58,3%	29,1%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 11 viser, at 27,9 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Gungehuskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (1,2 procentpoint), og lavere end på landsplan (3,4 procentpoint).

GRAF 12: STØTTE OG INSPIRATION I UNDERVISNINGEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



		Støtte og inspiration			
Landsghs		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	5,1%	30,3%	54,8%
	2015/2016	5,2%	29,7%	54,0%	11,1%
	2016/2017	5,3%	30,4%	54,0%	10,4%

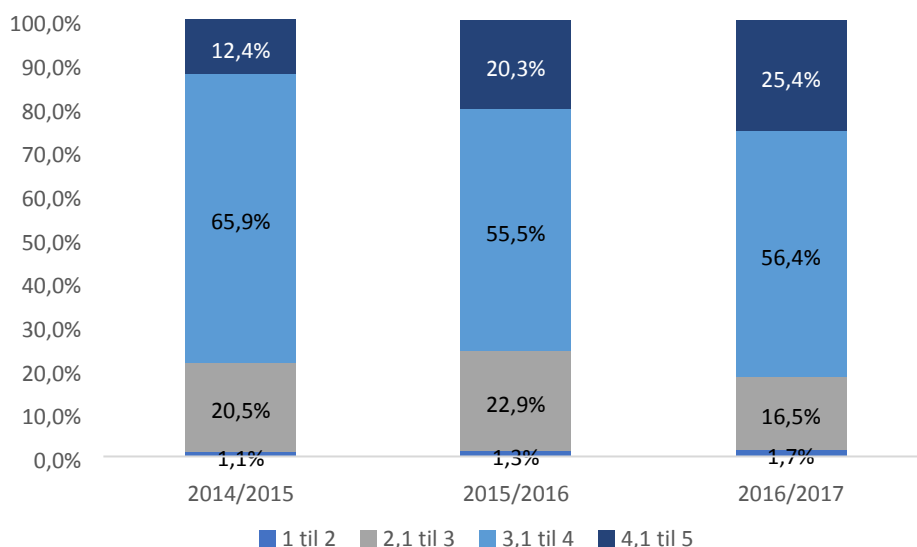
		Støtte og inspiration			
Kommuneghs.		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	4,8%	30,1%	54,8%
	2015/2016	6,0%	29,5%	52,9%	11,6%
	2016/2017	6,2%	31,8%	52,5%	9,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 12 viser, at 9,8 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Gungehuskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er stort set det samme som andelen i kommunen og som på landsplan.

GRAF 13: RO OG ORDEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsgns		Ro og orden			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	1,3%	15,6%	58,6%	24,6%	
2015/2016	1,2%	13,6%	55,9%	29,3%	
2016/2017	1,1%	13,4%	56,6%	28,9%	

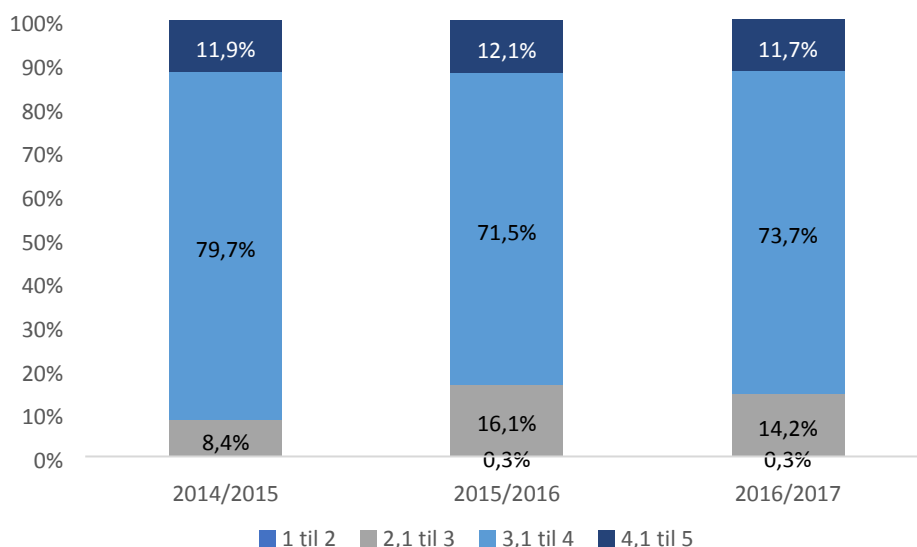
Kommunegns.		Ro og orden			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	1,3%	16,7%	59,5%	22,5%	
2015/2016	1,4%	16,2%	55,8%	26,6%	
2016/2017	1,4%	14,1%	57,2%	27,3%	

Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 13 viser, at 25,4 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Gungehuskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (1,9 procentpoint), og lavere end på landsplan (3,5 procentpoint).

GRAF 14: ØRIGE SPØRGSMÅL



Øvrige spørgsmål					
Landsghs	1 til				
	2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,2%	9,7%	74,9%	15,2%	
2015/2016	0,2%	10,6%	74,0%	15,2%	
2016/2017	0,2%	10,4%	74,2%	15,2%	

Øvrige spørgsmål					
Kommunegns.	1 til				
	2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,1%	10,7%	74,6%	14,6%	
2015/2016	0,3%	12,4%	73,8%	13,5%	
2016/2017	0,3%	12,4%	74,1%	13,2%	

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

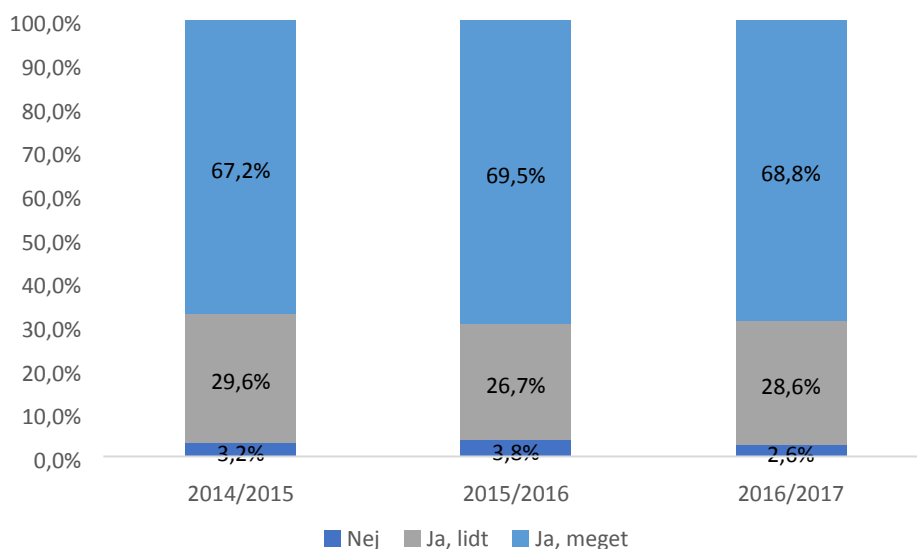
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 14 viser, at 11,7 % eleverne på 4. - 9. klassesetrin i skoleåret 16/17 på Gungehuskolen har svaret meget positivt på de øvrige spørgsmål. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (1,5 procentpoint), og lavere end på landsplan (3,5 procentpoint).

Eleverne på 0. – 3. klassesetrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

GRAF 15: ER DU GLAD FOR DIN SKOLE? 0. – 3. KLASSE



Landsghs	Er du glad for din skole?		
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget
2014/2015	2,7%	26,1%	71,2%
2015/2016	2,5%	25,5%	72,1%
2016/2017	2,3%	24,0%	73,8%

Kommunegns.	Er du glad for din skole?		
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget
2014/2015	3,0%	28,4%	68,6%
2015/2016	2,0%	28,0%	70,0%
2016/2017	2,5%	26,1%	71,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser
 Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at 68,8 % eleverne på 0. – 3. klasseset i 2016/2017 på Gungehuskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. Andelen af elever, der svarer *ja meget* er lavere end gennemsnittet i kommunen og på landsplan.

Skolerne vurdering af elevernes trivsel

I trivselsmålingen generelt, ses et billede, hvor der er overvægt af elever, der trives – både i forhold til kammerater, læring og lærere.

Samtidig er der dog også tegn på, at der er elever, der af forskellige årsager ikke trives optimalt.

Årsagerne hertil er mangeartede, kammeratrelaterede, udfordringer i fællesskabet, faglige udfordringer, hjemlige problemer m.m..

Vores AKT og inklusionsmedarbejdere laver både forebyggende og foregribende indsatser for at afhjælpe. En sammensmeltning af de 2 tidligere skolers forskellige indsatser er nu på plads,

men der skal arbejdes langt mere med et fokus på fællesskabet i klasserne, fremfor en mere individbaseret tilgang, hvor enkelt elever tages ud af klasserne.

Fremadrettet udarbejdes der en trivselshandleplan på klasseniveau på baggrund af trivselsmålingen, for teamets arbejde med klassens trivsel det kommende skoleår.

Elevernes sociale trivsel

Det er positivt, at andelen af elever der scorer i den højeste kategori er stigende.

Samtidig er det dog interessant, at andelen af elever der scorer i de laveste to kategorier stort set er den samme gennem de tre målinger.

Trivselsmålingen deler elevgruppen i 0.-3. klasse og 4.-9. klasse

For de yngstes vedkommende kan vi se, at et par områder bør have mere opmærksomhed. Det drejer sig om, om man tror andre kan lide en, om man er bange for at blive grint af og om drillerier. Alle tre forhold der taler ind i arbejdet med klassens fællesskab og den enkeltes oplevelse af at indgå i dette fællesskab

For de ældstes vedkommende kan vi se, at overordnet set ligger langt de fleste klasser på 4,0 eller derover ift. social trivsel og det er rigtig fint.

Samtidig er der dog også her nogle punkter som vi skal være opmærksomme på. Glæden ved skolen, om man føler man høre til i klassen og at være bange for at blive til grin i skolen, er områder vi skal have fremadrettet fokus på, igen ved at arbejde fokuseret omkring udviklingen af fællesskabet.

Elevernes faglige trivsel

Det er igen positivt, at andelen af elever der scorer i den højeste kategori er stigende.

Det går dog igen hos både den yngste og den ældste gruppe, at koncentrationen i timerne er en udfordring, ligesom at deres oplevelse af at kunne løse problemer også kunne blive bedre.

For de ældstes vedkommende gælder endvidere, at for mange er usikre på deres egne fremskridt og læring. Dette peger mod, at der skal arbejdes med deres indsigt i egen læring og progression.

Elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen

Eleverne i de yngste klasser giver udtryk for stor glæde ved deres lærere, at lærerne er gode til at hjælpe og at undervisningen generelt er spændende. Samtidig peger de dog på, at timerne er kedelige og de mener ikke, de har stor indflydelse på, hvad der laves i timerne.

For de ældstes vedkommende er der flere elever, der giver udtryk for, at de finder undervisningen mindre spændende, men giver udtryk for, at lærerne er gode til at hjælpe.

Eleverne oplever også, at de har meget lille medbestemmelse i det der foregår i klassen.

Elevernes oplevelse af ro og orden

I yngste klasser er der en del elever, der har svært ved at høre hvad læreren siger og mange der oplever det nogle gange. Dette er selvfølgelig problematisk og giver stof til eftertanke og handling ift. fokus på klasseledelse.

I ældste klasser har eleverne lettere ved at høre, hvad læreren siger, men til gengæld peger eleverne på, at når der er uro i klassen, tager det læreren lang tid at skabe ro.

Derudover peger eleverne også på, at lærerne ikke er så gode til at komme til tiden.

Også her giver det stof til eftertanke og handling ift. fokus på klasseledelse.

Elevernes svar på de øvrige spørgsmål

I yngste svarer over halvdelen af eleverne at de tit eller nogle gange har ondt i maven eller i hovedet, når de er i skole. Dette er et gennemgående tema, som der skal være fokus på i alle klasser. I første omgang ift. at få afdækket årsagerne og dernæst skal der handles således at vi får nedbragt denne oplevelse for flest mulige elever.

Der er også mange elever der oplever at blive forstyrret af larm i undervisningen. Endvidere er mængden af toiletter for lille og de er ikke rene nok.

I ældste klasser er det meget positivt at se, at langt de fleste elever svarer at de aldrig (82%) eller sjældent (13%) har mobbet nogen i skolen. Fokus må så være på at få de sidste 5% med i dette. Problemet med ondt i hovedet og ondt i maven går igen her.

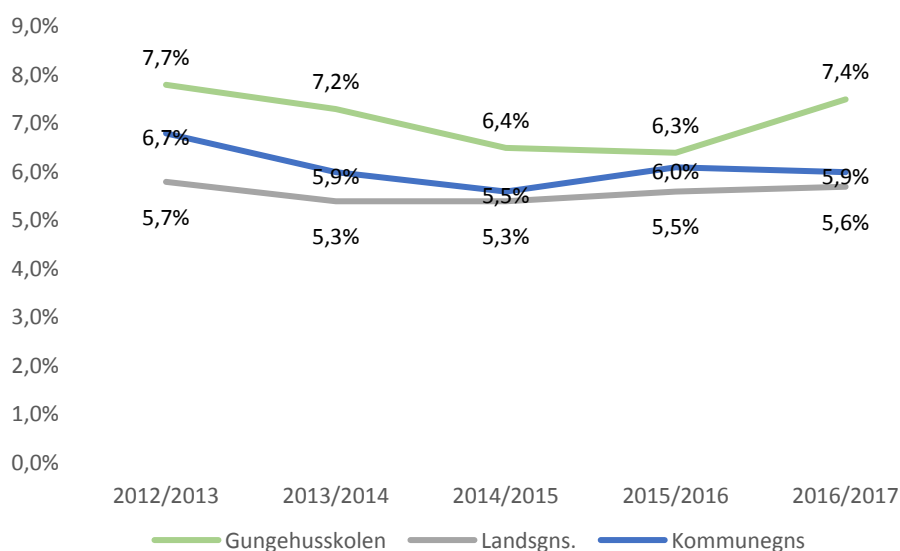
Elever der keder sig eller syntes noget er svært, oplever at de har svært ved at gøre noget selv for at løse problemet. Her kunne der arbejdes med elevernes medbestemmelse i planlægningen af undervisningen, samt lærernes fokus på stilladseringen og differentieringen af deres undervisning. Eleverne påpeger også, at toiletterne ikke er rene nok og at der generelt er utilfredshed med indeklimaet ift. lugt og temperatur.

6. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 5-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

GRAF 15: OVERSIGT OVER SAMLET ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR

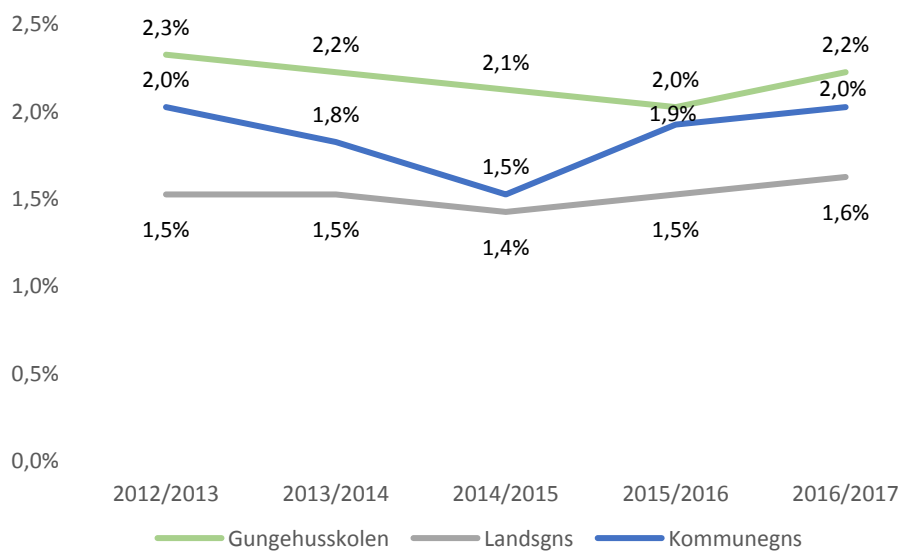


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Gungehuskolen i skoleåret 2015/2016 har et gennemsnitligt elevfravær på 6,3 %. I 2016/2017 ligger dette på 7,4 %. Gungehuskolens elevfravær ligger i begge år højere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

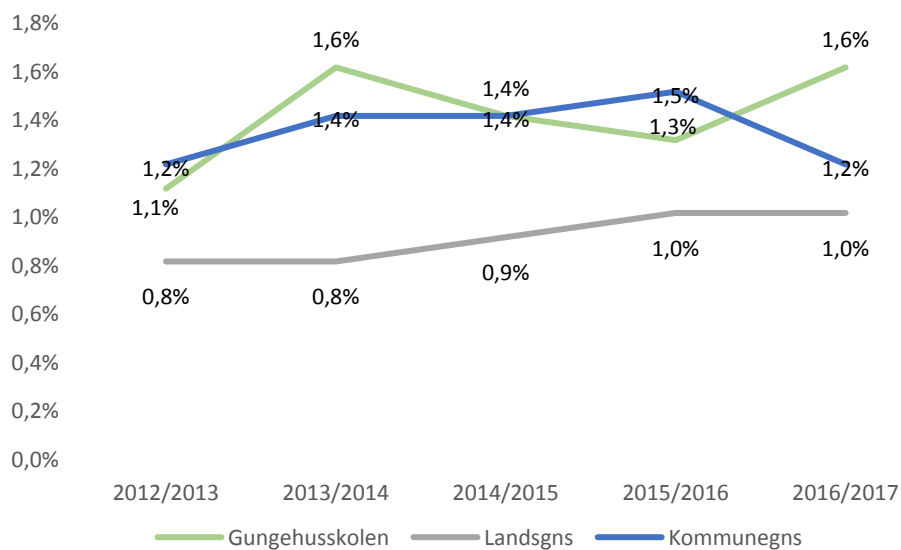
GRAF 16: OVERSICHT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – LOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

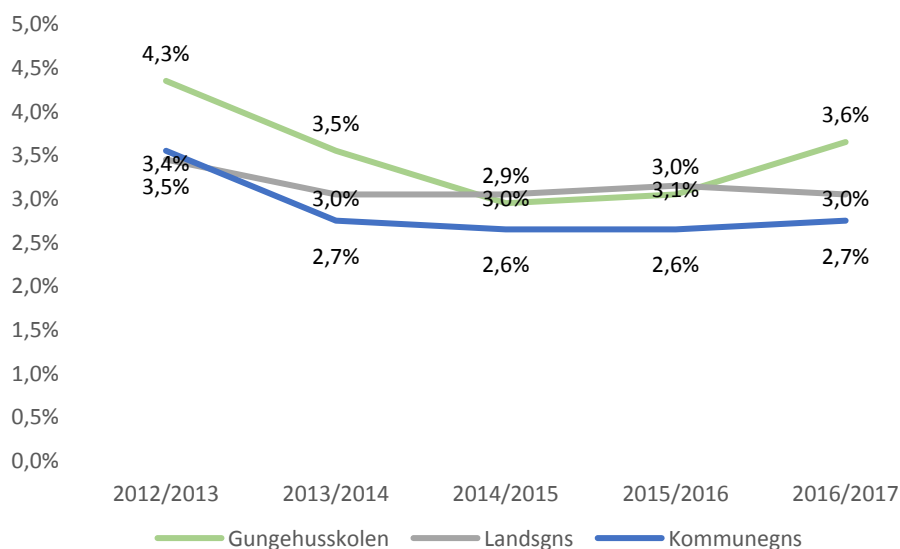
GRAF 17: OVERSICHT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – ULOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

GRAF 18: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – SYGEFRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

Efter 3-4 års fald i elevfraværet generelt, har der desværre været en stigning i fraværet i løbet af skoleåret 2016/2017. Dette kan der være flere årsager til.

I de seneste og særligt dette skoleår har et stort antal elever forladt Gungehuskolen. Tendensen har været, at det har været fagligt og socialt velfungerende elever, der har forladt skolen, hvilket betyder, at gruppen af socialt belastede og udfordrede elever i løbet af de seneste par år, har udgjort en stigende andel af skolen elevtal.

Udover at følge kommunens overordnede retningslinjer ift. elevfravær, er der på Gungehuskolen en ekstra indsats fra skolens SSP-lærere, der løbende og vedholdende følger op på elever og i samarbejde med ledelsen på udvalgte forældre.

7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER

I dette kapitel gør skolen status på sit arbejde med de mål de har udarbejdet på baggrund af de politisk vedtagne pejlemærker. På baggrund af tre dialogmøder mellem Børne- og Undervisningsudvalget og skolelederne har fagudvalget udarbejdet en række politiske pejlemærker. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret deres egne lokale mål for skoleårene 2015/16 og 2016/17. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed.

I nedenstående præsenteres de mål som skolen har formuleret på baggrund af pejlemærkerne, samt de aktiviteter og indsatser som skolen har sat i gang for at nå deres mål.

Pejlemærke: God skoleledelse		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at skabe en tydelig kommunikation både internt på skolen og mellem skole og hjem.	<p>Intern kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udsendelse af ugebrev til medarbejderne op til weekenden • Ugentlige triomøder med fokus på kommunikation (arbejdsmiljørepræsentant, tillidsrepræsentant og skoleleder/SFO-leder) • Opmærksomhed i ledelsen på klare udmeldinger både skriftligt og mundtligt. <p>Kommunikation udadtil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udsendelse af nyhedsbrev ca. 1 gang om måneden til forældrene (skolebestyrelsen udsender). • Kommunikationsstrategi (udarbejdet af skolebestyrelsen) • Skolebestyrelsen er tildelt spalteplass i nyhedsbrevene • Løbende orientering på forældre-intra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af kommunikationsstrategi.

Pejlemærke: faglighed i skolereformen		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at øge fagligheden via systematisk arbejde med læringsmål, bl.a. med fokus på matematik.	<ul style="list-style-type: none"> • To lærere er påbegyndt matematikvejlederuddannelse • Kursus for alle matematiklærere i brug af IT og teknologi i matematikundervisningen • Kollegasupervision udført af PLC, IT, matematik vejledere samt spydspidser, mhp. systematisk vejledning af lærere i arbejdet med årsplaner og konkrete læringsforløb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afvikling af Undervisning-i- Undervisningen forløb <p>Aktiviteter på vej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLC-teamet varetager i skoleåret 16/17 ledelsesopgaver i forbindelse med Meebook og læringsmål • Ny organisering af team og faglige læringsmiljøer – forventes implementeret 17/18. • Styrkelse af årgangs- og fagteamsamarbejde.

Pejlemærke: forældretilfredshed		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at styrke kommunikationen mellem skole og hjem.	<ul style="list-style-type: none"> • Udsendelse af nyhedsbrev • Løbende forventningsafstemning af praksis i dialog med skolebestyrelsen 	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af kommunikationsplan. • Afklaring omkring form/indhold/praksis vedr. elevplaner (ultimo 17).

Pejlemærke: Trivselsløft		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at udbygge ude- og indendørs rammer og faciliteter til trivsel og bevægelse.	<ul style="list-style-type: none"> • Optegnet "Leg på streg" til understøttende undervisning • Medtænke bevægelsesaktiviteter som et naturligt indhold i den understøttende undervisning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opførelse af nye legestativer • Deltagelse i et projekt om bevægelse i undervisningen i de små klasser • Solvognen, AKT mm. skal tænkes ind i en mere systematisk praksis (ultimo 17).

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSREPPORTEN

Det er ledelsens vurdering, at de samlede resultater ikke er tilfredsstillende.

De seneste to år, har skolen været præget af en række forhold, der har påvirket medarbejdernes arbejdsmiljø og dette kan i sidste ende muligvis også have påvirket elevernes trivsel og faglighed. Dertil kommer en forholdsvis stor nedgang i elevtallet. Der er faldet med 113 elever i perioden 5/9 2014 til 5/9 2017. En nedgang der primært har betydet, at fagligt stærk og generelt velfungerende elever har valgt et andet skoletilbud. Samtidig betyder dette, at antallet af elever med social belastet baggrund og elever, der er i forskellige udfordringer udgør en stigende andel af elevgruppen.

I samme periode er antallet af lærere på skolen faldt med 18, hvilket betyder, at der er færre pædagogiske kræfter, til at håndtere en elevgruppe, der nok er blevet mindre, men som fortsat rummer den samme mængde af elever i udfordringer, som tidligere.

I de kommende år vil ledelsen have fokus på særligt to områder.

Arbejdet med elevernes sproglige udvikling, da lavt ordforråd og sprogforståelse er kendetegnene for mange elever og i høj grad påvirker de faglige resultater i alle fag.

Arbejdet med udvikling af medarbejderne kollaborative fællesskaber i årgangs og fagteam, herunder bl.a. med fokus på fælles klasseledelse, så der sikres ro og tryghed i undervisningen for alle elever.

Ift. elevfraværet, så har vi i efteråret 2017 sat ekstra fokus på lærernes og pædagogernes registrering af elevfraværet, samt indført SMS-ordning for samtlige klasser, således at forældrene modtager en SMS, hvis deres barn er fraværende. For 0.-6. årgang sker dette på dagsbasis, mens det for 7.-9. årgang sker på lektionsbasis.