

Frydenhøjskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2015/2016 og
2016/2017

Frydenhøjskolen



Hvidovre Kommune

1. INDLEDNING	3
2. SKOLEN	5
3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU	8
4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN	19
5. ELEVERNES TRIVSEL.....	25
6. ELEVERNES FRAVÆR.....	32
7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER.....	35
8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN.....	38

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 for Frydenhøjsskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolars niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Frydenhøjsskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test (fortrolig)

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

Hvidovre Kommunes mål – Kvalitetsløftet

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.

Kvalitetsløftets tre overordnede mål er:

1. Inklusionsgraden er over 96 % i 2015
2. Forældretilfredshed er høj/meget høj i 2016
3. Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2

De nationale mål og måltal samt målene for kvalitetsløftet af skolerne i Hvidovre Kommune er retningsgivende for hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

2. SKOLEN

Præsentation af skolen

Skolens ledelse i begyndelsen af skoleåret 2017/2018 af:

Skoleleder: Gerhard Grubb Waaentz
Viceskoleleder: Jan Christensen
Afdelingsleder: Lene Mørkholt
Afdelingsleder: Line Kjærgaard Ibsen
SFO-leder: Yvonne Lydich

Skolens fysiske opbygning:

	2015/2016	2016/2017
Antal spor	3 spor, 1 årgang med 4 spor	3 spor, 1 årgang med 2 spor
Afdelinger i SFO	2	1
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalefællesskab	0	0
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	3	3

Nøgletal for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

	2015/2016	2016/2017
Samlet elevtal	708	694
Antal elever i almenklasser	671	653
Antal elever i specialklasser	37	41
Antal elever i SFO 1	253	256
Antal medlemmer i klub	194	200

Skolens beskrivelse af skoleårene 2015/2016 og 2016/2017

Frydenhøjsskolen har gennem de senere år været igennem store forandringer. Først den delvise sammenlægning med Enghøjsskolen fra sommeren 2012 og dernæst sammenlægning med SFO/klub samt skolereformen i 2014. Af samme grunde har fokus gennem de to seneste år været følgende:

- Udarbejdelse af et nyt værdigrundlag, nyt logo m.v. for den samlede organisation – det færdige blev præsenteret i januar 2017.
- Efterfølgende fokus på hvad værdigrundlaget i hverdagen betyder for den enkelte elev og den enkelte medarbejder.

- Fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- Optimering af skolens SFO gennem sammenlægning af de to SFO-afdelinger således at de nu ligger samlet tæt på skolen.
- Optimering af klubben gennem sammenlægning af de to klubafdelinger i det tidligere AFC/FC. Enghøj i Avedøre Stationsby.
- Optimering af organisationen i forhold til administrative opgaver i ledelse og administration.
- Fokus på at få skabt en varieret skoledag med plads til motion og bevægelse, åben skole m.v.

Udover at få hverdagen til at fungere for såvel elever, forældre som personale, har ovenstående områder fyldt meget hos enten dele eller hele personalegruppen. Eleverne har i specielt SFO og klub oplevet, at vi nu har samlet ressourcerne og skabt nogle bedre rammer for arbejdet med børnenes fritid, hvilket bl.a. kan ses af en øget medlemsskare i vores klubafdeling.

Som det kan ses senere i rapporten har vi derudover arbejdet videre med at skabe endnu bedre læring for vores elever, hvilket bl.a. fremgår af skolens afgangsprøvekarakterer. Vi har et enkelt år ligget rigtig flot, men er i 16/17 dykket lidt igen, men har egentlig fastholdt den gode udvikling, som skolen er inde i.

På trods af gode resultater i såvel trivselsundersøgelse, forældretilfredshedsundersøgelse samt som nævnt karaktergennemsnit, ser vi et lidt bekymrende fald i vores elevtal. Et område som vi vil følge tæt i de kommende år og arbejde på at få ændret.

Udviklingen af samarbejdet mellem pædagoger og lærere

Vi har fra starten af sammenlægningen vægtet højt, at vi arbejder med en personalegruppe. Samtidig har vi haft et fornuftigt grundlag og nogle gode erfaringer at arbejde ud fra i forhold til det mangeårige tætte teamsamarbejde mellem pædagoger og lærere i k-klasserne. Fra starten har vi haft stort fokus på, at pædagogerne skulle være en naturlig del af hverdagen. Derfor har vi bl.a. gjort følgende:

- Tre årlige personalemøder for såvel lærere som pædagoger i både klub, SFO, skole og k-klasser.
- Deltagelse af pædagoger og lærere på alle årgange i forbindelse med teammøder og fællesarrangement og fællesplanlægning i uge 32.
- Deltagelse af pædagoger på alle teammøder i de enkelte årgange.
- Deltagelse af pædagoger og lærere i SPU-møder månedligt på alle årgange.

På Frydenhøjsskolen har vi den fordel, at have klubben som en del af skolen. Det gør at vores samarbejde mellem lærere og pædagoger i de ældste klasser er underlagt en ramme styret af den samme ledelse. Det medfører, at vi gennem dialog i ledelsen, med koordinatorene og med pædagoger og lærere kan få samarbejdet til at hænge sammen rent logistisk på en fornuftig måde, hvor der tages hensyn til såvel skole som fritid.

Vi oplever et samarbejde mellem lærere og pædagoger, der langt hen ad vejen er rigtig godt, og hvor parterne forstår at udnytte hinandens kompetencer bedst muligt. Næste skridt for os vil være at arbejde på at få kulturerne fra klub, SFO og skole til at smelte endnu mere sammen samt sikre os, at der er en større forståelse for hinandens arbejdsopgaver med særligt fokus på at skabe større forståelse hos lærerne for det stykke arbejde pædagogerne udfører i fritidsdelen.

3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

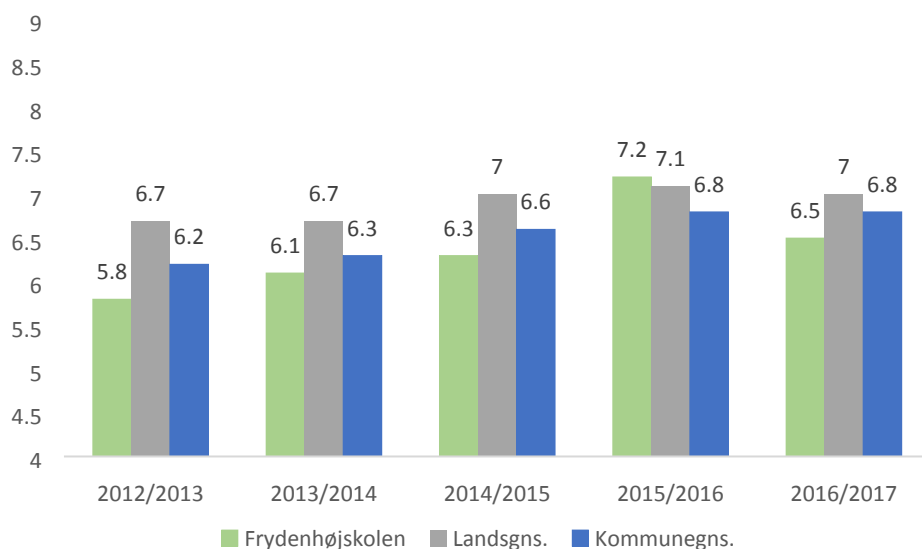
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet rensset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

GRAF 1: KARAKTERGENNEMSNIT FOR DE BUNDNE PRØVEFAG VED 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

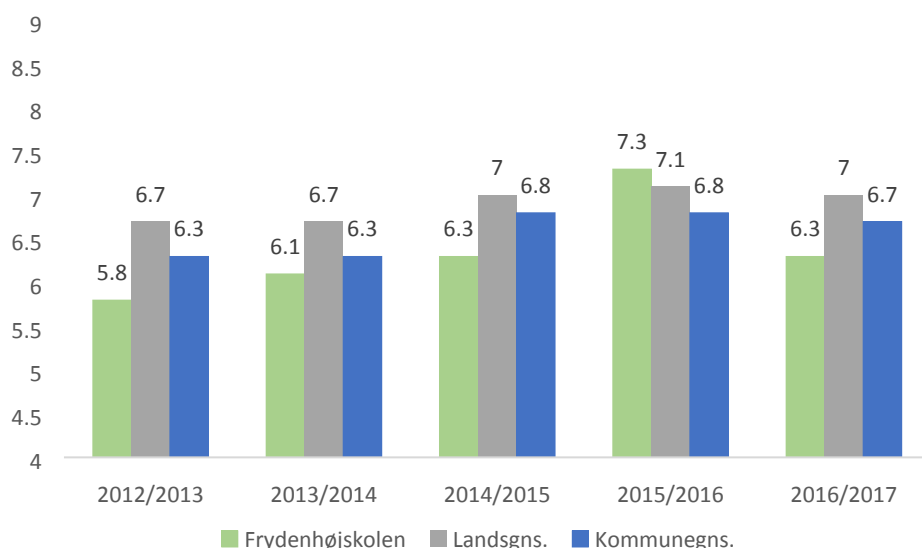


Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i 2015/2016 ligger på 7,2 og i 2016/2017 er faldet til 6,5. Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit ligger i 15/16 højere end kommune- og landsgennemsnittet. I 2016/17 ligger gennemsnittet under kommune- og landsgennemsnittet.

GRAF 2: KARAKTERGENNEMSNIT I DANSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



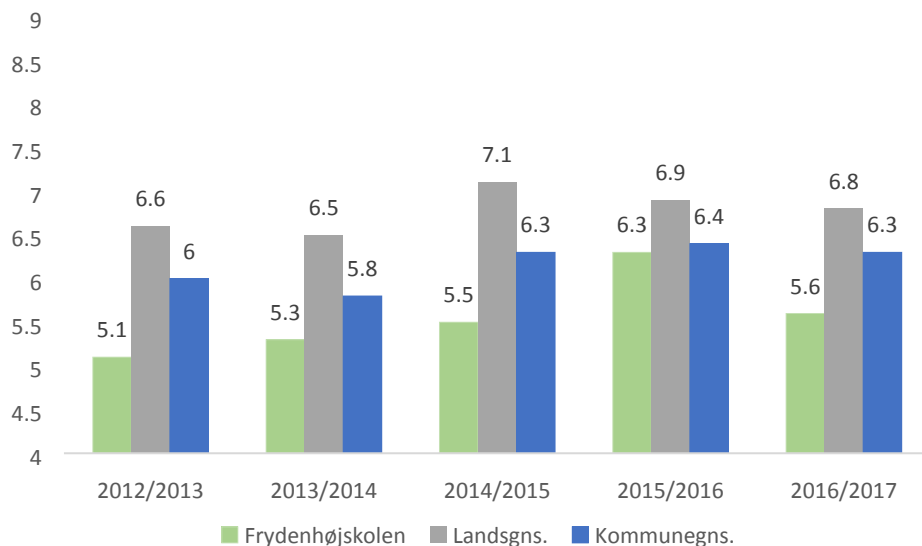
Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Frydenhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2015/2016 ligger på 7,3 og i 2016/2017 er faldet til 6,3. Frydenhøjskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i 15/16 højere end kommune- og landsgennemsnittet. I 2016/17 ligger gennemsnittet i dansk under kommune- og landsgennemsnittet.

GRAF 3: KARAKTERGENNEMSNIT I MATEMATIK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



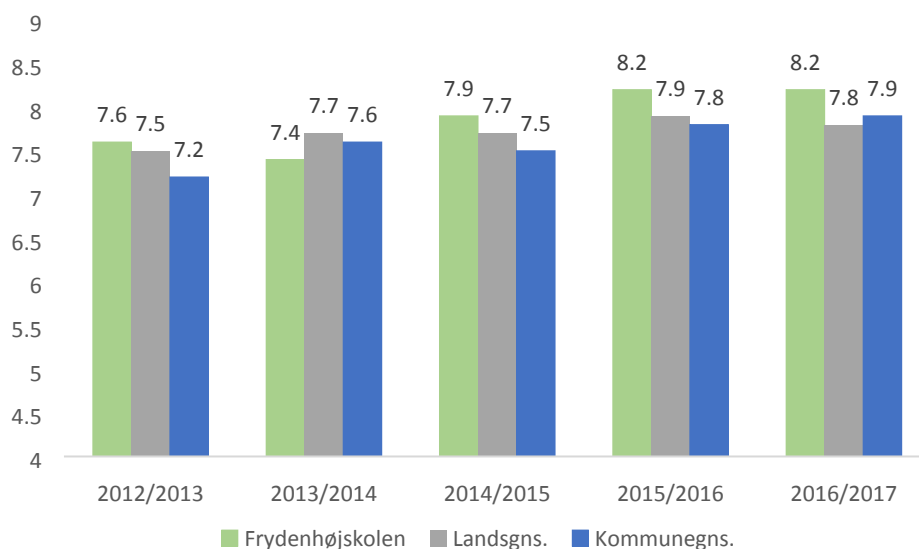
Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Frydenhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,3 og i 2016/2017 er faldet til 5,6. Frydenhøjskolens karaktergennemsnit i matematik ligger i begge skoleår lavere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

GRAF 4: KARAKTERGENNEMSNIT I MUNDTLIG ENGELSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

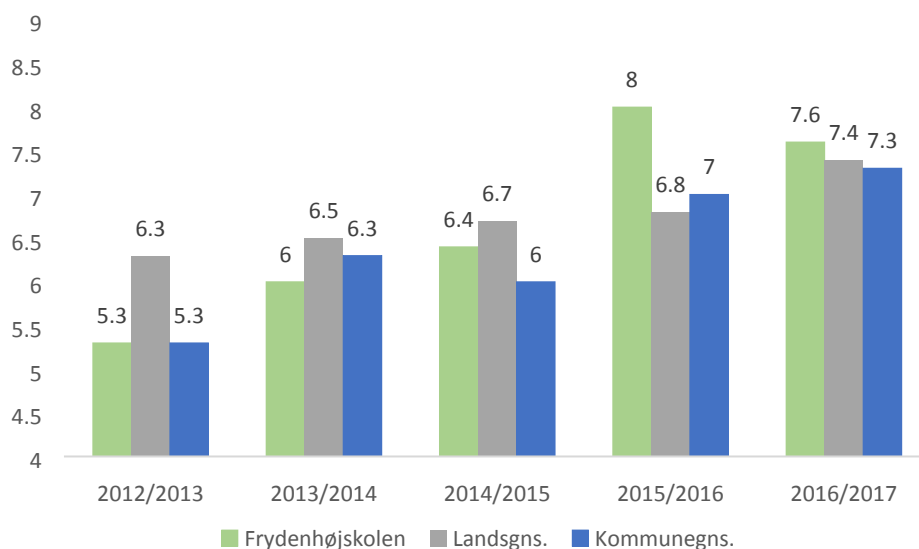


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser, at Frydenhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 på 8,2. Frydenhøjskolens karaktergennemsnit i engelsk ligger i begge skoleår højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end gennemsnittet på landsplan.

GRAF 5: KARAKTERGENNEMSNIT I FYSIK/KEMI 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2015/2016 ligger på 8 og i 2016/2017 ligger på 7,6.

Prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene 15/16 og 16/17 er derfor ikke sammenlignelige.

Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit i fysik/kemi ligger i begge skoleår højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end gennemsnittet på landsplan.

Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøfefag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

TABEL 1: SOCIOØKONOMISK KORREKTION AF DE BUNDNE PRØVER

		Skoleår 2016/2017	Skoleår 2015/2016	Skoleår 2014/2015- 2016/2017 (3-årig)
Fag	Fagdisciplin	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
Dansk	Læsning			
	Mundtlig		0,8	
	Retskrivning			0,6
	Skriftlig			
Engelsk	Mundtlig			0,6
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig		1,2	

Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig			
Matematik	Matematik med hjælpemidler			
	Matematik uden hjælpemidler	-0,8		

Tallene i tabellen viser karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang fået 0,6 mere i karakter end andre elever i landet, der har den samme baggrund. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant. Hvis forskellen på skolens resultat og den socioøkonomiske reference er signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for en tilfældig variation. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant.

Tabel 1 viser, at der i skoleåret 2015/2016 var en forskel på 0,8 karakterpoint i mundtlig dansk. Årgangen har således fået 0,8 karakterpoint mere i mundtlig dansk end andre elever i landet, der har den samme baggrund. I fysik/kemi har årgangen fået 1,2 karakterpoint højere end andre elever i landet, der har den samme baggrund. I skoleåret 2016/17 var der en forskel på -0,8 karakterpoint i matematik uden hjælpemidler.

Set over en treårig periode ligger skolen 0,6 karakterpoint over den socioøkonomiske reference i dansk retskrivning og engelsk mundtlig.

Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

2015/2016 blev et fantastisk år, hvor Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvfag endte på 7,2 og dermed 0,1 procentpoint højere end landsgennemsnittet og 0,4 procentpoint højere end det kommunale gennemsnit, der lå på 6,8.

Frydenhøjsskolen havde de 3 foregående skoleår 2012/2013 (5,8) 2013/2014 (6,1) og 2014/2015 (6,3) set en jævn stigning på karaktererne – men 2015/2016 så vi et ualmindeligt højt spring til hele 7,2. Et karaktergennemsnit vi allerede på daværende tidspunkt var bevidst om, ville være svært at leve op til det efterfølgende skoleår.

I 2016/2017 faldt gennemsnittet (i forhold til 2015/2016) med 0,7 – men i forhold til den kurve vi havde set fra 2012 til 2014 så passer de 6,5 med denne kurve. Afstanden fra Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit til landsgennemsnittet er gennem de sidste 4 år langsomt blevet minimeret og er således i 2016/2017 på 0,5.

Udviklingen i dansk

I skoleåret 2015/2016 endte vi for 4. år i træk med en stigning i karaktergennemsnittet i dansk. Men dette skoleår med en meget kraftig stigning på hele 1,0, så vi endte 0,5 over kommunegennemsnittet og 0,2 over landsgennemsnittet. Et meget højt og utroligt flot gennemsnit på 7,3.

I skoleåret 2016/2017 vendte vi tilbage til niveauet fra 2014/2015 med et gennemsnit på 6,3. Afstanden til landsgennemsnittet er nøjagtig som i 2014/2015 på 0,7 til landsgennemsnittet – mens det i forhold til kommunegennemsnittet er blevet minimeret med 0,1, så det er på 0,4. Vi håber i kommende skoleår at kunne øge gennemsnittet igen, så vi fortsætter den rigtig gode udvikling, der har været de sidste 5 skoleår.

Udviklingen i matematik

I 2015/2016 oplevede vi også i matematik i markant stigning i karaktergennemsnittet. Vi steg med 0,8 fra foregående år og endte på 6,3, hvilket var 0,6 under landsgennemsnittet og 0,1 under kommunegennemsnittet. En satsning med mere fokus på matematikken generelt i kommunen, og med mere fokus på, uddannelse og tid til vores to matematikvejledere havde tilsyneladende en god effekt på matematikkaraktererne.

Desværre faldt gennemsnittet i 2016/2017 til 5,6, men det er dog stadig en stigning set i forhold til både skoleårene 2012/2013, 2013/2014 og 2014/2015.

Vi har stadig stor fokus på den sproglige dimension på Frydenhøjskolen, og fortsætter med at "investere" i matematikvejledere og deres arbejde med matematikken på Frydenhøjskolen, og forventer og håber på en fortsat stigning i karaktergennemsnittet i matematik i kommende skoleår.

Udviklingen i engelsk

Frydenhøjskolen har de sidste 5 år ligget ekstremt højt i karaktergennemsnittet for afgangsprøven i engelsk. Dette gælder glædeligvis også for både 2015/2016 og 2016/2017, hvor vi begge skoleår ligger med et karaktergennemsnit på hele 8,2. Dette gennemsnit ligger over såvel landsgennemsnit som kommunegennemsnittet.

Vi har på Frydenhøjskolen gennem en del år haft stort fokus på det internationale samarbejde – både i større og mindre sammenhænge. Comenius-projekt, 9. klassernes udlandstur, mange amerikanske studerende på stedet både i overbygning og grundskolen, projekter i overbygningen hvor det talte og skrevne sprog er engelsk i forbindelse med disse projekter, besøg af tyske skoleelever og en lang række af andre projekter med fokus på det internationale samarbejde. Vi er af den overbevisning, at det store fokus på det internationale samarbejde er én af de vigtigste årsager til vores flotte engelsk karakterer på Frydenhøjskolen. Og vi vil også fremover have stor fokus på dette område.

Udviklingen i fysik/kemi

Udviklingen i vores karaktergennemsnit i Fysik/kemi over de sidste 5 år er intet mindre end fantastisk – med skoleåret 2015/2016 som den helt store kulmination med et karaktergennemsnit på 8,0. Altså 1,0 over landsgennemsnittet og 1,2 over kommunegennemsnittet. Generelt kan vi over de sidste 5 år se en markant stigning i karaktererne i Fysik/Kemi.

Karaktererne i 2015/2016 og 16/17 kan ikke sammenlignes, da vi 16/17 fik en ny fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi, men vi ligger også i denne afgangsprøve rigtig flot med 7,6 og altså over både såvel kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.

Vi har haft stor fokus på det naturfaglige område de sidste par år, og høster efter vores overbevisning frugterne af et tæt professionelt læringsfællesskab mellem naturfagslærerne. Samtidig har vi i dette fag tilbudt ekstraordinær frivillig eksamensforberedelse til eleverne, der formentlig også har gjort eleverne skarpere til afgangsprøven i fysik/kemi.

Skolens resultater i de nationale test

I det følgende afsnit gives der en oversigt over gennemførelsen af de nationale test. Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

Obligatoriske test i skoleåret 2015/16 og 2016/17

TABEL 2: OVERSIGT OVER I HVILKE FAG OG PÅ HVILKE KLASSETRIN DER GENNEMFØRES OBLIGATORISKE NATIONALE TEST




Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

Obligatoriske nationale test fra skoleåret 2017/18

I skoleåret 2017/18 kommer der to ekstra obligatoriske test. En ekstra i engelsk i 4. klasse, således at engelsk test afholdes på 4. og 7. klassetrin. Samt en matematiktest mere, således at eleverne testes i matematik i 3., 6. og 8. klasse.

Herefter kommer de obligatoriske test til at fordele sig således:

Fag og klasstrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning									
Matematik									
Engelsk									
Fysik/kemi									
Biologi									
Geografi									
Dansk som andetsprog									

	Obligatorisk test målrettet klasstrinnet
	Frivillig test målrettet klasstrinnet
	Frivillig test målrettet klasstrinnet over eller under

 Ny tilføjet test

Profilområder i de nationale test

Det er ikke alle dele af fagene, som indgår i testene, men nogle udvalgte områder, som kan testes på en computer. Hver national test tester tre faglige områder inden for faget. Disse områder kaldes profilområder. Testene kan på en systematisk måde dokumentere elevernes faglige niveau. I faget dansk/læsning og matematik indgår profilområderne, som det ses i nedenstående tabel. Profilområderne 1, 2 og 3 samles i én samlet score, der kaldes måltal.

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3	Måltal
Dansk/ læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse	(x)
Matematik	Tal og algebra (#)	Geometri	Statistik og sandsynlighed	(x)

Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

Når vi ser på resultaterne af de nationale måltal, som består af tre parametre (80 % skal være gode til at regne og læse, andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år og andelen af elever med de dårligste resultater i dansk og matematik skal reduceres åre for år) er det noget svingede resultater vi ser.

Se skolens fortrolige rapport med de nationale test for yderligere specificering.

4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende Kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

¹ Udmeldt juni 2017

Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

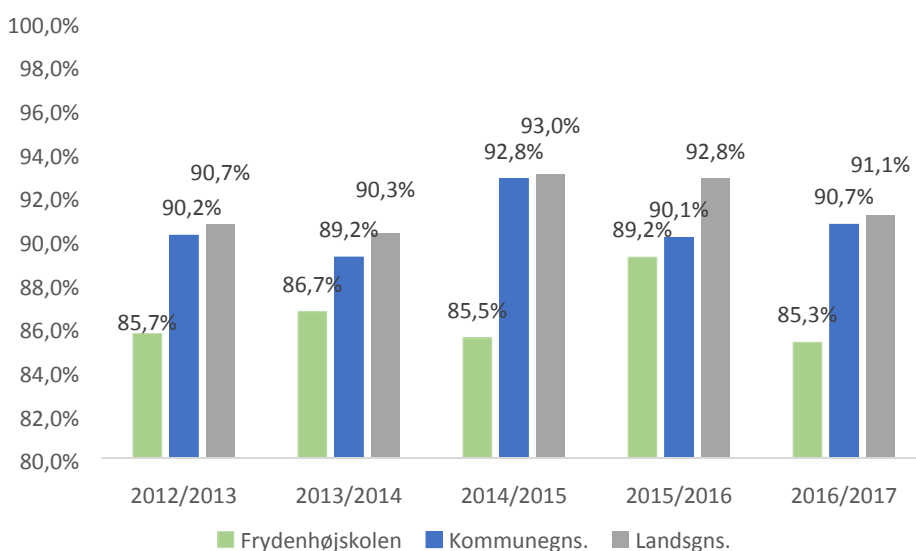
For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

GRAF 6: ANDEL AF SKOLENS ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK



Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

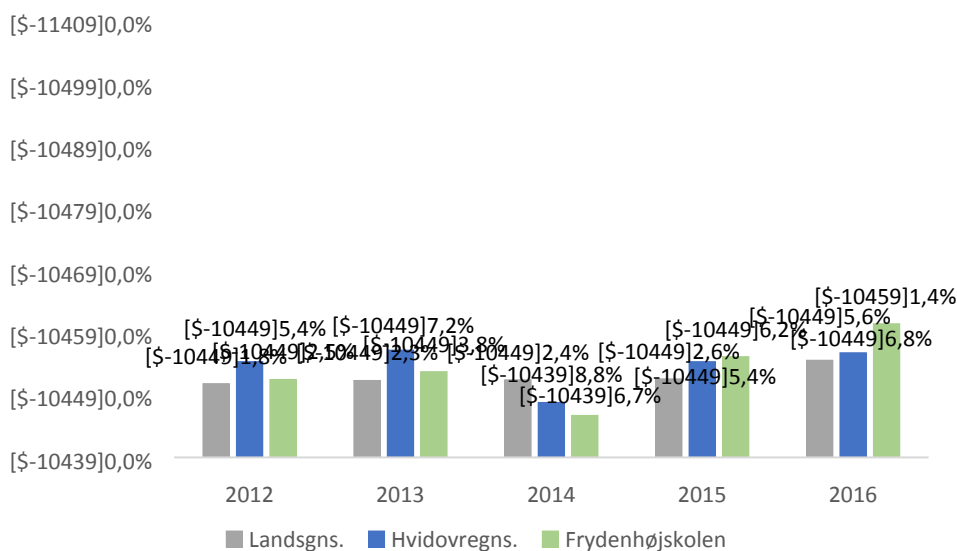
² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

Graf 6 viser, at Frydenhøjskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 89,2 % og er i 2016/2017 faldet til 85,3 %. Til sammenligningen ligger skolen lavere end den gennemsnitlige andel på alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Langhøjskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

GRAF 7: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 3 MÅNEDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



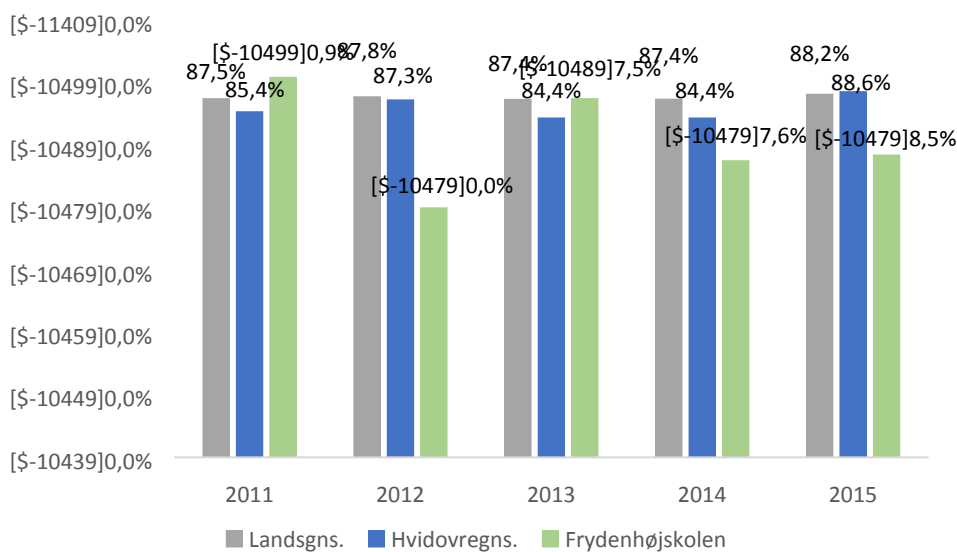
Afgrænsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statistidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser andelen af Frydenhøjskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 46,2 %, mens det for årgangen, der gik ud i 2016 er 51,4 %.

GRAF 8: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 15 MÅNEDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 8 viser andelen af Frydenhøjskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 78,5 %. Andelen er højere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Graf 8 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse. Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Det vurderes at overgangen til Ungdomsuddannelser er i fremgang. Det skal dog ses i det lys, at flere og flere uddannelsesparate elever vælger at tage et 10. skoleår for at blive mere valgparate og modne til at kunne træffe det rigtige valg. Dette betyder at fremgangen, hvor den unge er i

Ungdomsuddannelse, først vises i Graf 8, når alle Frydenhøjsskolens 9. klasses afgangselevs er færdige med grundskolen.

Denne andel er fortsat mindre end kommunens- og landsgennemsnittet. Dette skyldes sandsynligvis skolens distrikts udfordringer med bl.a. mange kulturelle forventninger til de unges valg af ungdomsuddannelser. Udviklingen i både graf 7 og 8 viser dog, at der er fremgang. Denne fremgang vurderer vi til at fortsætte og øges støt set i lyset af afgangselevens Uddannelses Parathedsvurderingerne samt deres søgninger i Optagelse.dk i 2016 og 2017.

Skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Hvis en elev vurderes IUP (Ikke Uddannelses Parat) har skolen i samarbejde med Hvidovre Kommunes Ungdomsskole og UU:Center Syd mulighed for at tilbyde eleverne særlige tiltag, der tager afsæt i de individuelle elevs udfordringer med deres Faglige -, Personlige - og/eller Sociale kompetencer.

På Frydenhøjsskolen tilbyder vi

- både fastlagt og/eller spontan brug af AKT (Tuen – et sted hvor alle elever kan søge hen når de er for udfordret i skolens hverdag)
- 10'timers tilbud/flex-klasse, der især tilbydes unge, der er i gang med en udredning og eller unge, som har brug for en periodisk stærk opbakning bl.a. i de faglige kompetencer.
- Støttetimer, enten med støtte i særlige fag med tilstedeværelse af støttelærer(-pædagog) enten i klasseundervisningen eller særskilt undervisning. Denne form for støtte vurderes jævnligt og sættes kun i værk, hvis det vurderes, at det kan give relativt hurtigt øgede kompetencer til eleven.

Vi opfordrer også mange elever til at gøre brug af Ungdomsskolens meget varierede tilbud, der både kan øge faglige, personlige og sociale kompetencer samt elevernes valgparathed, bl.a. i deres faglige og 'hobby'-relaterede tilbud.

Ungdomsskolen har med succes tidligere tilbudt et særligt kursus for IUP elever: Bootcamp. Dette tilbud har særlig fokus på at højne både elevens personlige og sociale kompetencer. Dette tilbud er et tilbud som vi har betalt for elever, hvor det blev vurderet, at den enkelte elev kunne få gavn af kurset.

UU: Center Syd tilbyder

- Individuelle samtaler med de IUP elever, hvor fokus lægges på elevens kompetencer, der har udviklingspotentialer. Dette er med til at flytte mange elever fra at være IUP til at blive UP i løbet af 9.kl.

- Introduktionskurser og Brobygning i hhv. 8. og 9.kl. sættes der fokus på at øge de unges viden om ungdomsuddannelserne og adgangskravene. Brobygningen i 9.klasse er fra 2017/2018 blevet frivillig og er også blevet muligt for en UP elev.
- Alle elever opfordres til at tage Individuel Praktik. Har en IUP elev svært ved at skaffe eller finde interessant fagområde til en praktik får de hjælp af UU-vejlederen.
- For at øge elevernes valgparathed – dvs. blandt andet viden om job og uddannelse, underviser UU-vejlederen i det timeløse fag Uddannelse og Job hhv. 10 timer i 7.kl, 20 timer i 8.kl og 10 timer i 9.kl. I dette fag har vi blandt andet fået besøg af rollemodeller fra forskellige gymnasiale- og erhvervsuddannelser samt lagt besøg på virksomheder med flere forskellige vinkler på vejen ind i erhvervslivet.

5. ELEVERNES TRIVSEL

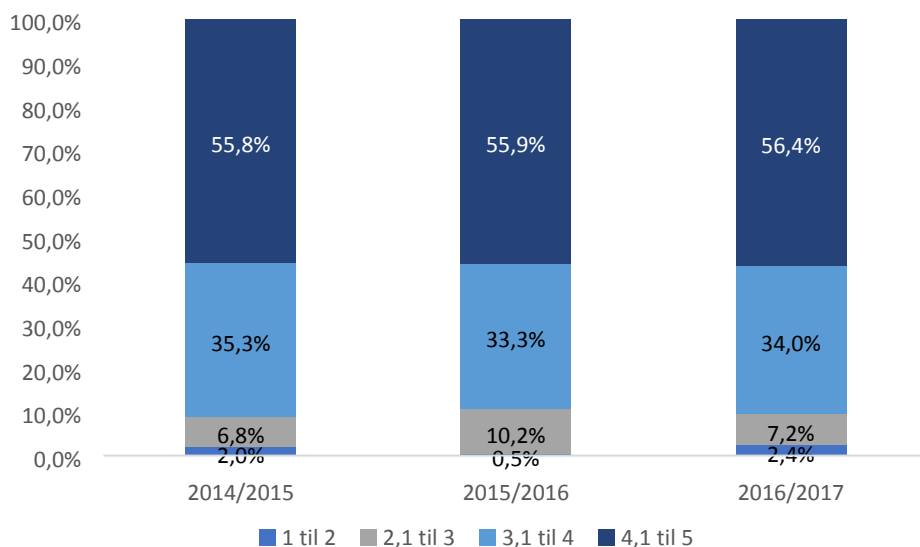
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

Eleverne på 4. – 9. klassestrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

GRAF 10: SOCIAL TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Lands-gns	Social trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	6,3%	34,3%	58,6%
2015/2016	0,7%	5,5%	31,5%	62,3%
2016/2017	0,6%	5,5%	31,8%	62,1%

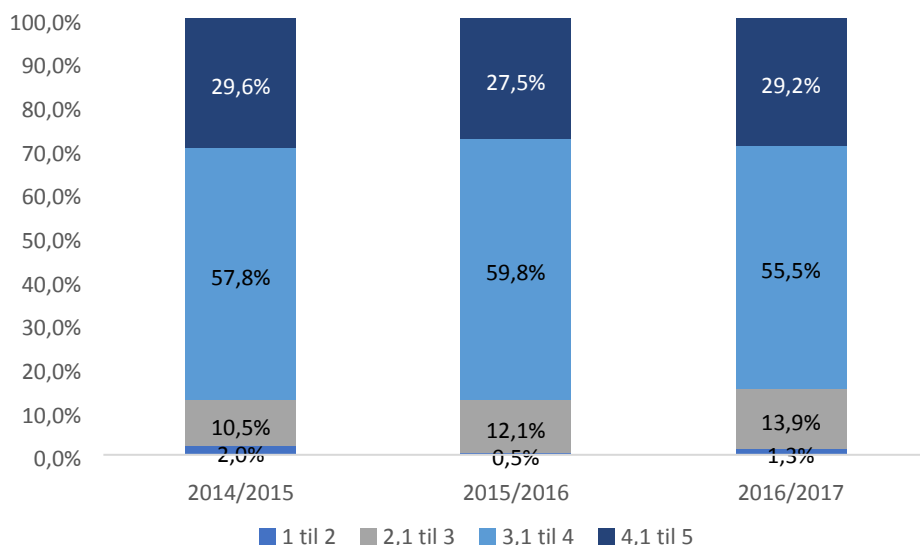
Kommune-gns.	Social trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,7%	6,5%	36,0%	56,8%
2015/2016	0,8%	6,4%	34,0%	58,7%
2016/2017	0,9%	6,8%	35,7%	56,6%

Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 10 viser, at 56,4 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Frydenhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet lidt større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel stort set den samme som andelen i kommunen, og lavere end på landsplan (5,7 procentpoint).

GRAF 11: FAGLIG TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsgns.	Faglig trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	10,3%	58,8%	30,1%
2015/2016	0,8%	10,0%	56,8%	32,4%
2016/2017	0,8%	10,3%	57,6%	31,3%

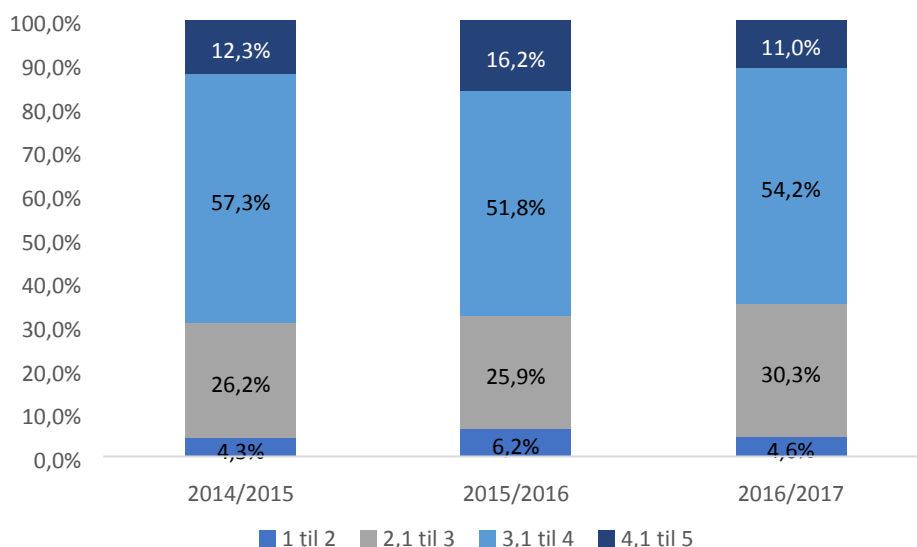
Kommunegns.	Faglig trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	11,1%	57,9%	30,2%
2015/2016	0,8%	10,7%	57,8%	30,8%
2016/2017	1,1%	11,5%	58,3%	29,1%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 11 viser, at 29,2 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Frydenhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er stort set den samme som andelen i kommunen og som andelen på landsplan.

GRAF 12: STØTTE OG INSPIRATION I UNDERVISNINGEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



		Støtte og inspiration			
Landsghs		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	5,1%	30,3%	54,8%
	2015/2016	5,2%	29,7%	54,0%	11,1%
	2016/2017	5,3%	30,4%	54,0%	10,4%

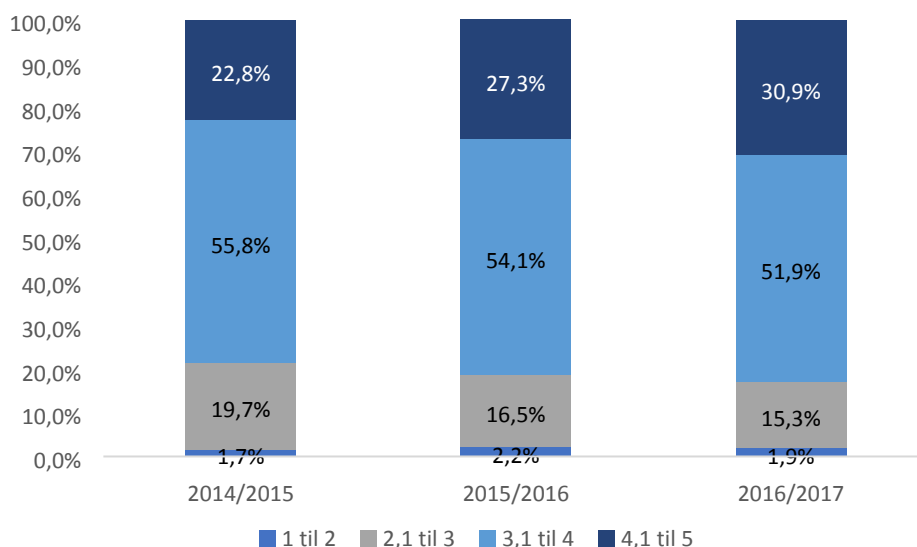
		Støtte og inspiration			
Kommunegns.		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	4,8%	30,1%	54,8%
	2015/2016	6,0%	29,5%	52,9%	11,6%
	2016/2017	6,2%	31,8%	52,5%	9,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 12 viser, at 11 % eleverne på 4. - 9. klasses trin i skoleåret 16/17 på Frydenhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel først blevet større derefter mindre. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lidt større end andelen i kommunen (1,6 procentpoint), og på landsplan (0,6 procentpoint).

GRAF 13: RO OG ORDEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsgns		Ro og orden			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	1,3%	15,6%	58,6%	24,6%	
2015/2016	1,2%	13,6%	55,9%	29,3%	
2016/2017	1,1%	13,4%	56,6%	28,9%	

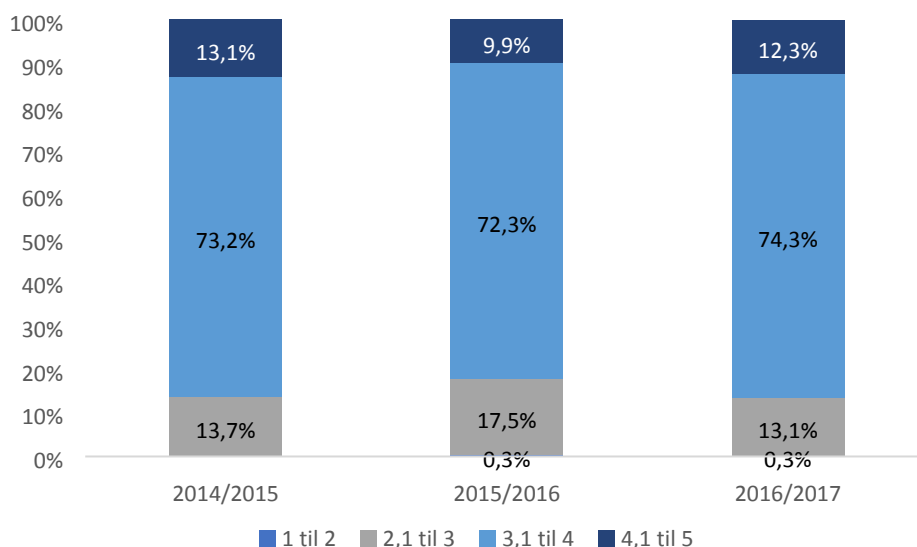
Kommunegns.		Ro og orden			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	1,3%	16,7%	59,5%	22,5%	
2015/2016	1,4%	16,2%	55,8%	26,6%	
2016/2017	1,4%	14,1%	57,2%	27,3%	

Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 13 viser, at 30,9 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Frydenhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er større end andelen i kommunen (3,6 procentpoint), og end på landsplan (2 procentpoint).

GRAF 14: ØRIGE SPØRGSMÅL



		Øvrige spørgsmål			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Landsghs	2014/2015	0,2%	9,7%	74,9%	15,2%
	2015/2016	0,2%	10,6%	74,0%	15,2%
	2016/2017	0,2%	10,4%	74,2%	15,2%

		Øvrige spørgsmål			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Kommuneghs.	2014/2015	0,1%	10,7%	74,6%	14,6%
	2015/2016	0,3%	12,4%	73,8%	13,5%
	2016/2017	0,3%	12,4%	74,1%	13,2%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

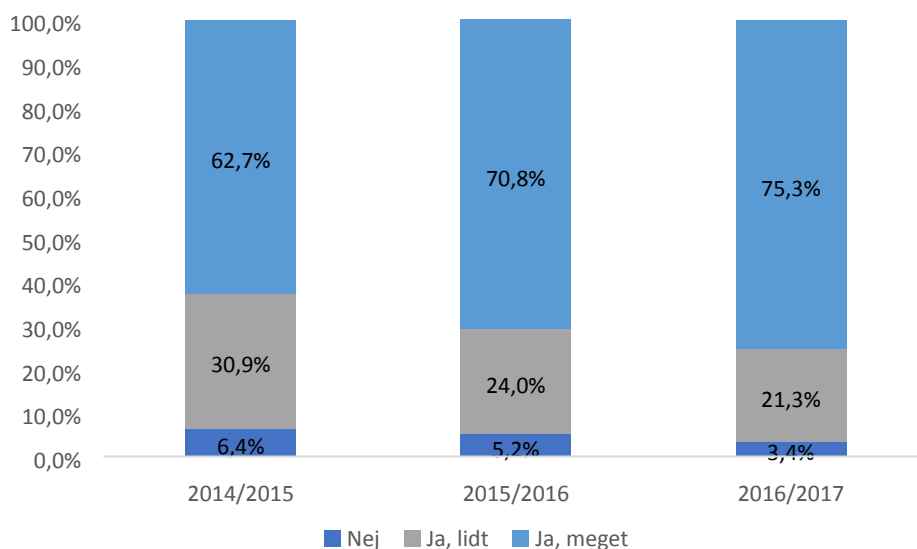
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 14 viser, at 12,3 % eleverne på 4. - 9. klassesetrin i skoleåret 16/17 på Frydenhøjskolen har svaret meget positivt på de øvrige spørgsmål. I forhold til det foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lidt lavere end andelen i kommunen (0,9 procentpoint), og end på landsplan (2,9 procentpoint).

Eleverne på 0. – 3. klassesetrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

GRAF 15: ER DU GLAD FOR DIN SKOLE? 0. – 3. KLASSE



Landsghs	Er du glad for din skole?		
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget
2014/2015	2,7%	26,1%	71,2%
2015/2016	2,5%	25,5%	72,1%
2016/2017	2,3%	24,0%	73,8%

Kommunegns.	Er du glad for din skole?		
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget
2014/2015	3,0%	28,4%	68,6%
2015/2016	2,0%	28,0%	70,0%
2016/2017	2,5%	26,1%	71,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser
 Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at 75,3 % eleverne på 0. – 3. klasses trin på Frydenhøjskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til de to foregående år er der tale om en stor stigning. Andelen af elever, der svarer *ja meget* er større gennemsnittet i kommunen og på landsplan.

Skolerne vurdering af elevernes trivsel

God trivsel er grobund for bedre læring. Vi har hele tiden fokus på at vores elever trives og gennem trivselsundersøgelsen bliver vi bekræftet i, at dette langt hen af vejen også er tilfældet. Der er dog områder, vi skal arbejde med. For mange elever udtrykker at de bliver drillet.

Elevernes sociale trivsel

Vi er en skole, hvor eleverne giver udtryk for at trives både fagligt og socialt og indenfor alle fire indikatorer, social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen og ro og orden.

Andelen af elever, der placerer sig i kategorien bedst mulig i kategorien ro og orden er blevet større de sidste to år og er større end andelen i kommunen og på landsplan.

God trivsel er grobund for bedre læring.

Indsatser som vi arbejder med i forhold til elevernes trivsel:

- Vi har igennem de sidste to år arbejdet med ny vision/værdisæt på skolen.
- Vi arbejder i årgangsteam og arbejder med et "vi" i stedet for et "jeg"
- På to personalemøder har vi arbejdet med trivselsundersøgelsen og der er blevet udarbejdet en trivselshandleplan for de enkelte årgangsteam.
- Trivselsundersøgelsen er blevet drøftet på forældremøder. Det er vigtigt at vi er i dialog med forældrene vedr. trivsel
- Der har været afholdt kursus i klasseledelse og ICDP, vi arbejder fortsat med at få implementeret dette.
- Elevrådsarbejdet, vi har et lille og et stort elevråd
- Vi arbejder med konfliktmæglere, 5. klasses elever, der er konfliktmæglere i frikvartererne
- Trivselsgrupper i næsten alle klasser
- Der arbejdes på alle klassetrin med klassemøder og elevsamtaler
- På SFO og i klub arbejdes der med børnemøder
- I forhold til brug af Ipad og cromebooks udleveres disse ikke uden en grundig snak om digital dannelse.

Elevernes faglige trivsel

Andelen af elever der har svaret positivt er steget gennem de sidste to år og er på samme niveau som i kommunen og på kommunalt plan.

Elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen

I forhold til de sidste to år har andelen af elever været svingende, først har den været større og siden er den faldet, men selvom andelen er faldet er den større end i kommunen og på landsplan.

Elevernes oplevelse af ro og orden

I forhold til de to tidligere år er andelen, der har svaret positivt steget og er større både i forhold til kommunen og i forhold til på landsplan. I forbindelse med skolereformen, er der blevet mere uro på gangene, vi er meget opmærksomme på, at denne uro bliver skabt i forbindelse med læring.

Elevernes svar på de øvrige spørgsmål

i forhold til de øvrige spørgsmål er der svaret meget positivt og andelen der har svaret positivt er også her blevet større.

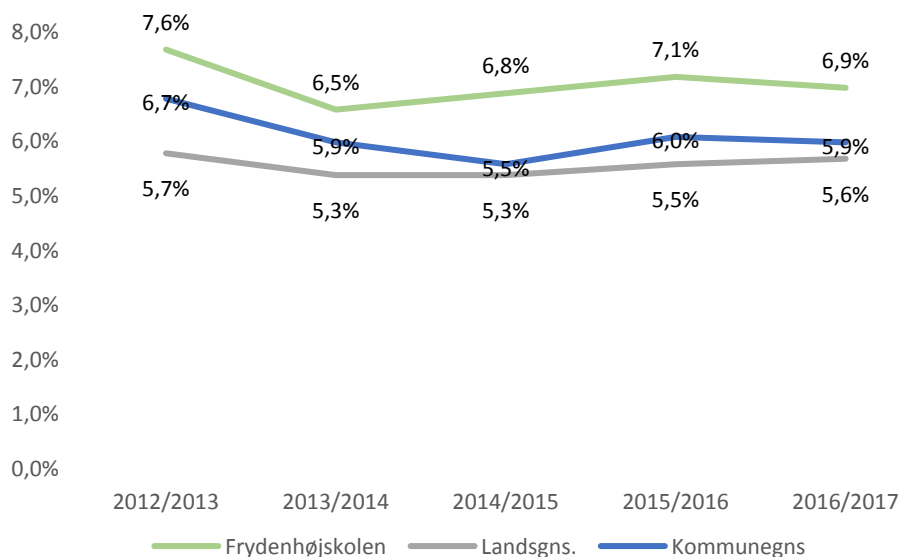
I forhold til 0. – 3. klassetrin er eleverne meget glade for deres skole og andelen af elever er meget større end gennemsnittet i kommunen og på landsplan.

6. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 5-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

GRAF 15: OVERSIGT OVER SAMLET ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR

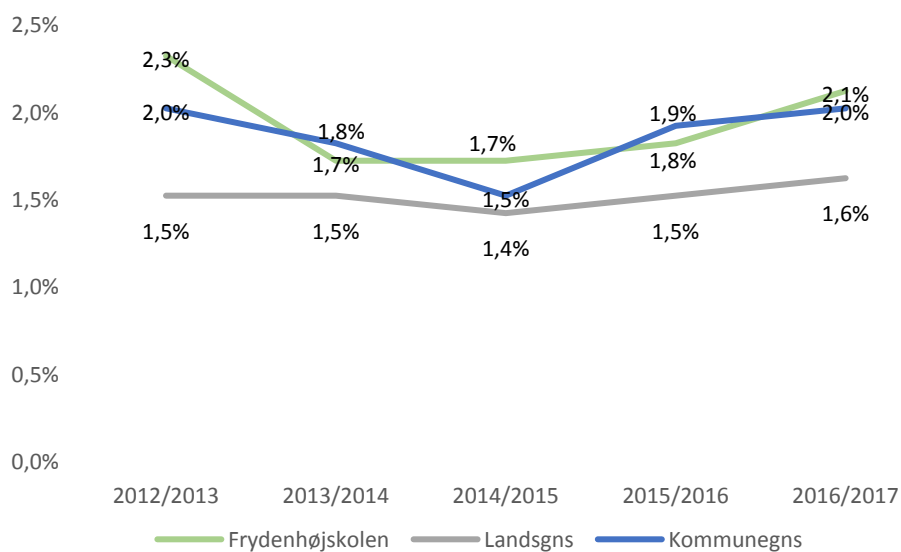


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

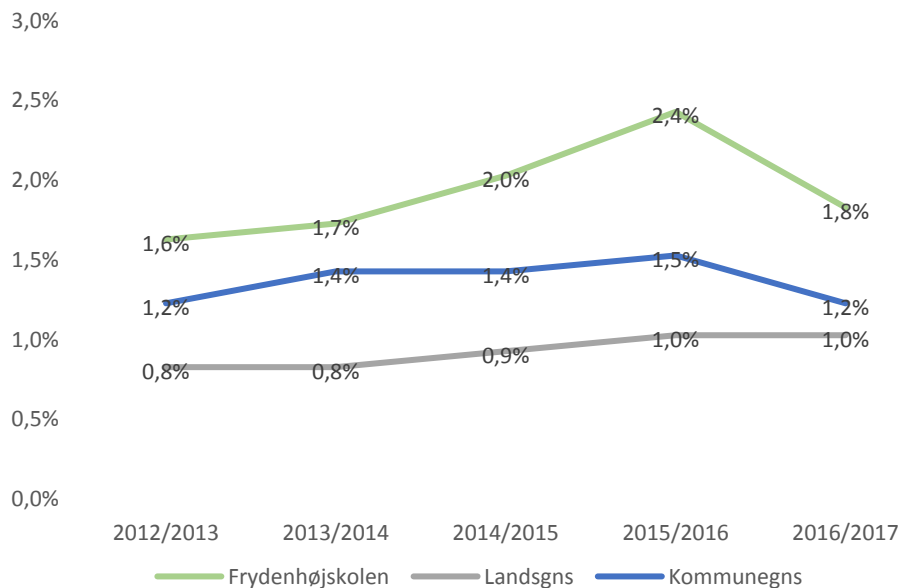
Graf 15 viser, at Frydenhøjskolen i skoleåret 2015/2016 har et gennemsnitligt elevfravær på 7,1 %. I 2016/2017 ligger dette på 6,9 %. Frydenhøjskolens elevfravær ligger i begge år højere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

GRAF 16: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – LOVLIGT FRAVÆR



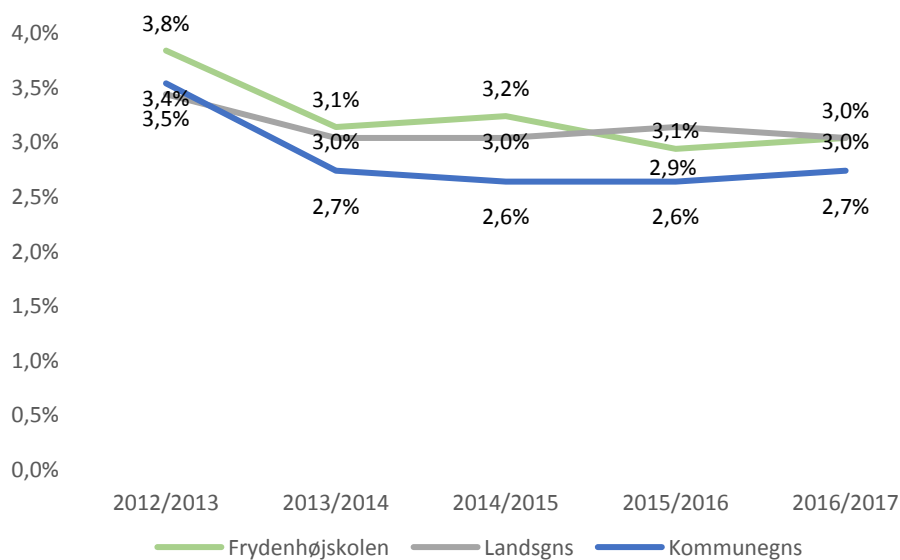
Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

GRAF 17: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – ULOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

GRAF 18: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – SYGEFRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

Frydenhøjskolen ligger med et samlet elevfravær på 7,1 % i 2015/2016 og 6,9 % i 2016/2017. Begge år 1 procentpoint over kommunegennemsnittet. Et fravær vi har stor fokus på – og vi har således faste kvartalsvise opgørelser og møder omkring udviklingen i vores fravær, hvor én af vores AKT-medarbejdere er blevet sat på opgaven med at få styr på henholdsvis registreringen og udviklingen i fraværet.

I foråret 2017 indførte vi sms-beskeder til forældrene, når eleverne ikke mødte op til undervisning eller kom for sent til den enkelte lektion. Vi har allerede nu set en tendens til et fald i speciel den ulovlige fravær – og håber på vi fremadrettet kan se et generelt fald i elevernes fravær på Frydenhøjskolen.

7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER

I dette kapitel gør skolen status på sit arbejde med de mål de har udarbejdet på baggrund af de politisk vedtagne pejlemærker. På baggrund af tre dialogmøder mellem Børne- og Undervisningsudvalget og skolelederne har fagudvalget udarbejdet en række politiske pejlemærker. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret deres egne lokale mål for skoleårene 2015/16 og 2016/17. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed.

I nedenstående præsenteres de mål som skolen har formuleret på baggrund af pejlemærkerne, samt de aktiviteter og indsatser som skolen har sat i gang for at nå deres mål.

Pejlemærke: God skoleledelse		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at udarbejde og begynde implementering af en fælles vision for skole og SFO/klub.	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af værdigrundlag • Udarbejdelse af vision for Frydenhøjskolen • To ledere har deltaget i kompetenceudvikling og uddannelse i hhv. lærerobservationer, coaching og elevcentreret skoleledelse • Observation af lærernes undervisning er påbegyndt • Flytning af særligt administrative opgaver fra SFO og klub til skolesekretærene • Omfordeling af opgaver i skolens samlede ledelses- og administrationsteam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens nye værdigrundlag og nye logo blev præsenteret for elever og personale i januar 2017. • Lærerobservation er påbegyndt, men er grundet andre opgaver er der blevet skåret i antallet af observationer. • En del administrative opgaver fra SFO-lederen er flyttet til vores administration. • Vikardækningen er fra i år flyttet til en skolesekretær.

Pejlemærke: Faglighed i skolereformen		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at forstærke lærernes og pædagogernes arbejde med læringsmål samt at løfte eleverne fagligt med fokus på matematik.	<ul style="list-style-type: none"> • Kursus i læringsportalen Meebook er afholdt. • En lærer er påbegyndt matematikvejlederuddannelse og en anden er i gang. • To matematikvalghold i udskoling (efterfølgende skoleår skåret ned til et hold) – et for elever, der savner flere udfordringer i matematik, og et for de elever, der mangler en anelse for at kunne være klar til at komme videre i en ungdomsuddannelse (regi af NY Nordisk Skole). 	<ul style="list-style-type: none"> • Årsplaner er blevet lagt ind i Meebook. • Vi har en færdiguddannet matematikvejleder samt en i gang. (Vi har derudover igangsat uddannelse af en danskvejleder) • Skolens værdigrundlag er færdigt og er præsenteret – vi er nu i gang med at arbejde med at gøre det til vores hverdag. • Ledelsen har større fokus på tidlig og grundig information til forældrene end tidligere.

Pejlemærke: Forældretilfredshed		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at styrke kommunikationen mellem skole og hjem.	<ul style="list-style-type: none"> • Inddragelse af Pædagogisk Udvalg og skolebestyrelse i udarbejdelse af skolens værdigrundlag • Øget opmærksomhed omkring information fra ledelsen til forældre og elever. 	

Pejlemærke: trivselsløft		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at arbejde med elevernes digitale dannelse samt at styrke klassemøderne.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortløbende fokus på klassemøder • AKT-spydspids vejleder omkring klassemøder, dels som kollegavejledning, men også som rollemodel ude i de enkelte klasser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Første del af indsats omkring digital dannelse er i gang. Den sidste del mangler forsat • Webetik er på de forskellige årgangsteams dagsorden • Pædagogiske IT-vejledere er gjort til tovholdere • Webetik er på skolebestyrelsens dagsorden • Webetik kommer snarligt på dagsordenen i de pædagogiske udvalg.

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN

Vi ser fra skolens side med stolthed på de resultater vi har præsteret i de seneste år. Resultaterne er leveret på trods af skolesammenlægning, sammenlægning mellem skole og SFO, skolereform m.v. Alle de områder, der har været med til at tage fokus væk fra den kerneopgave, vi er sat i verden for at løfte – uddanne nogle hele mennesker med faglige og sociale kundskaber de kan bruge i deres videre færden ud i livet.

Skolen har på flere områder leveret rigtig flot – eleverne trives generelt på Frydenhøjskolen, eleverne får generelt gode karakterer – særligt i naturfag og engelsk, elevfraværet er faldende m.v. Områder som er vigtige for at vi kan blive ved med at levere nogle tilfredsstillende resultater. Vi er på Frydenhøjskolen stolte af i de sidste skoleår, at have været med til at udvikle Vamos-boksen, som er bevægelseskort til brug i undervisningen. Kortene er i dag spredt til mange skoler rundt omkring i landet og er efterfølgende også produceret på engelsk til salg i udlandet.

Vi må dog også erkende, at der er områder, hvor der er plads til forbedringer. Vi formår desværre stadig ikke helt at få løftet eleverne nok i dansk og matematik, selvom udviklingen ser ud til at gå den rette vej. Her skal vi stadig arbejde målrettet for at forbedre kundskaberne hos de elever vi sender videre i uddannelsessystemet. Vi ser desværre også, at en del af vores afgangselever ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse, hvorfor det også er et område, som vi i samarbejde med UU har stor fokus på. Bl.a. på hvordan vi endnu bedre kan støtte de elever, der i 8.klasse bliver erklæret ikke-uddannelsesparate. Vi har dog samtidig fokus på, at indsatsen starter meget tidligere i skoleforløbet.

Vores elevfravær er faldende, men kan stadig blive endnu lavere, hvorfor vi som ledelse i samarbejde med personalet og i særdeleshed vores AKT-indsats har stor fokus på, hvordan vi kan få motiveret eleverne til at være i skole.

De områder vi vil fokusere særligt på i de kommende år er:

- Det ulovlige elevfravær skal fortsætte med at falde.
- Vi skal arbejde på at hæve karaktererne i dansk og matematik.
- Vi skal fastholde den høje standard i engelsk og naturfag.
- Vi skal fastholde fokus på, at vi har elever der trives såvel fagligt som socialt på skolen.
- Vi skal hjælpe flere afgangselever, så de kommer i gang med en ungdomsuddannelse.

Alt i alt to skoleår med mange flotte resultater, men også områder vi skal arbejde videre med.

