

# ***Dansborgskolen***

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2015/2016 og  
2016/2017

Dansborgskolen



Hvidovre Kommune

<b>1. INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2. SKOLEN .....</b>	<b>5</b>
<b>3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU.....</b>	<b>10</b>
<b>4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN .....</b>	<b>22</b>
<b>5. ELEVERNES TRIVSEL.....</b>	<b>27</b>
<b>6. ELEVERNES FRAVÆR.....</b>	<b>37</b>
<b>7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER.....</b>	<b>40</b>
<b>8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN.....</b>	<b>44</b>

## 1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 for Dansborgskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolars niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Dansborgskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test (fortrolig)

### De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

#### **Nationale mål for folkeskolen er:**

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

## De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

### **De nationale måltal er:**

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

## Hvidovre Kommunes mål – Kvalitetsløftet

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

### **Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:**

Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.

### **Kvalitetsløftets tre overordnede mål er:**

1. Inklusionsgraden er over 96 % i 2015
2. Forældretilfredshed er høj/meget høj i 2016
3. Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2

De nationale mål og måltal samt målene for kvalitetsløftet af skolerne i Hvidovre Kommune er retningsgivende for hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

## 2. SKOLEN

### Præsentation af skolen

Skolens ledelse i begyndelsen af skoleåret 2017/2018 af:

Skoleleder: Anne Marie Andersen  
Viceskoleleder: Christian Østergaard  
Afdelingsleder: Nis Øfjord Blaxekjær  
Afdelingsleder SFO: Birgitte Jepsen

Skolens fysiske opbygning:

	2015/2016	2016/2017
Antal spor	3 spor, enkelte årgange med 4	3 spor, enkelte årgange med 4
Afdelinger i SFO	1	1
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	10	10
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	0	0

Nøgletal for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

	2015/2016	2016/2017
Samlet elevtal	744	769
Antal elever i almenklasser	721	742
Antal elever i specialklasser	0	0
Antal elever i MO klasser	23	27
Antal elever i SFO	snit 300	snit 300

### Skolens beskrivelse af skoleårene 2015/2016 og 2016/2017

I den forløbne periode har Dansborgskolen fortsat arbejdet med at opfylde skolereformens forventninger om en længere og mere varieret skoledag, samtidig med at eleverne skal have de bedste muligheder for at blive så dygtige, som de kan. Dette er et arbejde og samarbejde på mange planer.

Det er et samarbejde i og mellem forskellige faggrupper, det er et samarbejde med det omgivende samfund og det er et vedholdende, kompetent og dybt engageret dagligt arbejde på Dansborgskolen for at udvikle vores kapacitet til at løfte kerneopgaven.

### Teamsamarbejdet

Teamsamarbejdet og afdelingsopdelingen har i en årrække været den bærende byggesten for arbejdet på Dansborgskolen, og det har ganske naturligt været, via et godt og veludviklet teamsamarbejde, at skolen har søgt udvikling og konsolidering af god undervisningspraksis. De enkelte årgangsteams består af lærere og pædagoger, der følger børnene gennem en treårig periode. Det har været en væsentlig bestræbelse at få de forskellige faggrupper ind i et tættere

samarbejde, således at deres forskellige fagligheder kan komme i spil for at styrke børnenes læreprocesser. Dette gælder i såvel den fagopdelte som den understøttende undervisning i en sammenhængende hverdag, som på bedste vis styrker både trivslen og fagligheden i skolen. Pædagogerne i indskolingen har været tæt på opgaven med børnene i tiden før skolereformen, men nu er også pædagogerne fra klubben blevet en væsentlig og værdifuld del af børnenes skolehverdag gennem det faste kontinuerlige samarbejde i årgangsteamet.

Sammenhængen i indskolingsbarnets hele dag på matriklen er blevet principlagt gennem skolebestyrelsens beslutning af "Princip for den sammenhængende indskoling på Dansborgskolen", hvor variation og fordybelse sikres gennem de forskellige læringsrum og læringsstrategier, børnene tilbydes i løbet af deres skoledag.

Vi har i 15/16 med et brush up i foråret 17 færdiggjort forventningspapiret "Årgangsteamsamarbejdet på Dansborgskolen - hvorfor, hvad og hvordan." som tydeliggør rammerne og forventningerne til personalets samarbejde i teams. Overordnet står der, at "Et velfungerende team er præget af ansvar, tillid, åbenhed, respekt for hinanden, dialog, engagement, humor, samarbejde, udnyttelse af hinandens kompetencer og en effektiv mødekultur. Et velfungerende team er et team, der trives og udretter noget."

At tilrettelægge en spændende og varieret hverdag - fyldt med gode oplevelser, fokus på alles deltagelsesmuligheder, alles progression og læring, opfølgning, handleplaner for en stor gruppe børn - typisk 70-80 elever - er kompliceret og fyldt med valg og prioriteringer.

Et samarbejde på højt niveau med flere deltagere, i et team på Dansborgskolen typisk 5-6 mennesker, vil altid opleves som såvel berigende og udfordrende. Teams er motoren til støtte og styrkelse af den samlede kapacitet, udvikling af kompetencer og af samarbejdet om børnenes læring, dannelse og trivsel.

Forventningspapiret er udgivet gennem MED-udvalget til støtte for det fine samarbejde i team.

Alle teams udarbejder ved skoleårets start en teamsamarbejdsaftale om de væsentligste fælles fokuspunkter og udviklingsområder i arbejdet for at blive et professionelt læringsfællesskab, og i løbet af året følges arbejdet op af TUS'er - TeamUdviklingsSamtaler med skoleledelsen.

### **Trivselsfokus**

På Dansborgskolen har vi fortsat det systematiske arbejde for at opnå den bedst mulige trivsel, for det bedst mulige undervisningsmiljø - fagligt og socialt. Ud over de gennem flere år konsoliderende elementer i trivselsindsatsen - som fx klassemøder, trivselregler for alle klasser synligt tilgængeligt for hele skolen, "Fri for mobberi", morgenbånd med understøttende undervisningsaktiviteter: faste rutiner for læsning, lektiehjælp og fordybelse, pædagogernes særlige trivselsforløb i den understøttende undervisning i indskolingen, medarbejdernes relations-, klasseledelses- og fagdidaktiske kompetencer, makkerklassefællesskaber, har vi nu indført det medarbejderudviklede koncept "Go gangstil" på hele skolen.

Arbejdet med Go'Gangstil, blev i første omgang afprøvet på Melletrinnet. Med de relativt snævre rammer på Dansborgskolen tager vi ofte gangarealerne i brug til individuelt fordybelsesarbejde og gruppearbejder - noget som kræver, at alle viser respekt for gangarealerne som lærested. Og det

har Go'Gangstil på en god måde bidraget til gennem tydeligt udtrykte forventninger til adfærd på gangene, gangpas, "stemmometer" (skalaer for stemmeleje" mv.)

### **Kompetencecenter**

Kompetencecenter med vejlederstruktur er blevet yderligere styrket og sparringsmøder ledelse/vejleder i samtlige vejledergrupper er blevet systematisk lagt i årsplan fra 17/18. Vejlederne har, med de fælles møder, der allerede er holdt med ledelsen, været med til at designe den fremtidige vejledermødestruktur og mødernes indhold. En meget berigende proces med stort engagement til følge.

Vejledernes grundlæggende kommissorium understøtter lærernes/pædagogernes læring til arbejdet med kerneopgaven med børnenes læring, trivsel og dannelse. Teamet kan - og skal i særligt tilrettelagte obligatoriske forløb - trække på samarbejdsmulighederne med en vejleder som facilitator og supporter i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb.

### **Alle børn skal sikres oplevelser og viden gennem læsning**

I møderækken med læsevejlederne har vi sammen lagt strategien for, hvordan vi optimerer, at flere Dansborgskolebørn opnår vores mål om: "at alle elever skal sikres adgang til oplevelser og viden gennem læsning" og så er det underordnet, om det er læsning med øjnene eller ørene.

Læseindsats med it-støtte - AppWriter-strategi

Nye målsætninger for elever med læsevanskeligheder

Læsevejledermøder

Læseprofiler og læringssamtaler som opfølgning på alle læsetest

Frivillige nationale test skal gennemføres på alle trin - med opfølgning : teammøde med læsevejlederen , hvor anbefalinger og medfølgende sparring på understøttende aktiviteter i undervisningen gennemdrøftes og ansvar i teamet fordeles.

### **Åben skole**

Gennem de her behandlede seneste to år er vores samarbejdsaftaler med virksomheder og organisationer blevet yderligere forstærket. Vi har fortsat en række virksomheder inddraget i arbejdet under udskolingens ("Elever af Ellehammer") og mellemtrinnets projektopgaver.

På mellemtrinnet er vores Zoo-projekt blevet yderligere udvidet, så det nu omfatter hele mellemtrinnet, som var målet, da vi gik i gang for tre år siden. Projektet med Zoo's skoletjeneste er et partnerskab, der på bedste vis understøtter de tre mål i alle fag: at kunne undersøge, fremstille og formidle. Vores elever bliver inddraget i udfordringer i Zoo - fx hvad vi kan gøre for, at flere børn interesserer sig for at læse faktaoplysninger om dyrene i ZOO - en rigtig udfordring - i det virkelige liv. Innovation og entreprenørskab er et vigtigt didaktisk element i disse forløb.

I indskoling og i modtagelsesklasserne arbejder vi bl.a. med "Udeskole" med medarbejderne fra Quark – også i forhold til konceptet "Grønt flag".

Børnehaveklasserne har også et særligt forløb med Cirkus Baldoni i deres årsplan.

### **Brugerportalen - og elevplaner**

Vi har gennem kvalitetsrapportens to år arbejdet ihærdigt på at fremme udviklingen af brugerportalen Meebooks ypperligste formål: den gennemgående altid tilgængelige læringslogbog, der kan understøtte regeringens mål om, at vi kan følge barnets progression. Det har været noget af en udfordring i en meget kompleks og meget lidt fleksibel teknologi, der samtidig i ikke særligt tilfredsstillende grad har kunnet leve op til at udnytte de stærke samarbejdsstrukturer omkring børnenes læreprocesser, reformen opfordrer til og som vi på Dansborgskolen har arbejdet i gennem 15 år i årgangsteamene. Elevplanskonceptet blev klar til efteråret 17 og er i skrivende stund ved at bestå sin første prøve som en del af dialogen ved skolehjemsamtalerne. En del af kvalitetskravene fra Dansborgskolens ledelse og medarbejdere er, at vi kan anvende en bred vifte af evalueringsformer til at understøtte børnenes læreprocesser og tilrettelæggelse af undervisningen, da kvantitative og kvalitative tjener hvert deres formål, men som dataindsamling alle har værdi. Vi vil gerne, at såvel faglige som alsidigt personlige udviklingsmål får plads i elevplanen, så eleven ses som et helt menneske. Begge ben i folkeskolens formålsparagraf skal være mulige at synliggøre for forældre og elever - også i Meebook.

## **Udviklingen af samarbejdet mellem pædagoger og lærere**

Gennem de seneste to år er det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger i stabilt stigende udvikling - såvel i de enkelt årgangsteam som i hele afdelingen. Elevernes faglige og sociale progression er fokus og fællesskabet omkring kerneopgaven er i dag et større fælles anliggende - en vi-opgave i teamet. Vores børn, vores klasser, hører vi udtrykt.

### **Hvordan er vi kommet dertil?**

- En vedvarende, ihærdig indsats fra alle parter, medarbejdere og ledelse - en insisterende ledelsesmæssig italesættelse og gåen forrest på, at samarbejdet er vigtigt for børnenes hele udvikling,
- Vi har ladet os inspirere af anbefalinger i "EVA"5 kendetegn ved et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger
  - Der er klarhed over faggruppernes roller og mulige bidrag, så begge gruppers faglighed og kompetencer bringes i spil
  - Lærere og pædagoger planlægger og evaluerer i fællesskab undervisningen
  - Lærere og pædagoger giver hinanden sparring, og begge parter oplever, at de udvikler deres faglighed i samarbejdet
  - Begge parter betragter hinanden som ligeværdige i samarbejdet
  - Ledelsen bakker op om samarbejdet
- Skolebestyrelsesopmærksomhed og vilje til at understøtte sammenhængen i barnets hele dag på matriklen ved udformningen af "Princip for den samlede indskoling på Dansborgskolen besluttet i skolebestyrelsen".
- Organisatoriske rammer, der sikrer
  - Teamsamarbejdstid, fælles forberedelse for pædagogerne på og på tværs af trinnet
  - Fast teamstruktur - man følger en årgang gennem tre år både i skole og sfo



- Fast årsplan med faste temaer og plads til klasseindividuelle forløb i den understøttende undervisning. Denne årsplan - kaldet "USTUårshjulet" er bygget op omkring "de timeløse fag" fx trafik, sundhed og motion, arbejdsmarkedskendskab og et antal større og mindre faste trivselsforløb
- Skolefaglige møder med koordinator og indskolingsleder, - fokus på udvikling af pædagogisk praksis i de enkelt forløb, videndeling, sparring og fælles forberedelse i gruppen
- Møder mellem koordinatorene og afdelingslederen for indskolingen og SFO for at sikre gensidig sparring på de fælles opgaver.
- TR og AMR samarbejder med ledelsen om udvikling af pragmatiske løsninger for elementer i skemalægningen, der kan fremme gennemførelse af parallelforløb, som understøtter pædagogernes samarbejde om forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen
- Ekstra fokus på og guidning i EMU og de mulige værktøjer, der kan understøtte undervisningens tilrettelæggelse - hjælp fra koordinator, indskolingsleder og læringscentervejlederne
- Fællesskab for pædagogerne om oprettelse af fællestemaer i årsplanerne i Meebook
- Årsplanlægningsdagen - fokus på faglige og sociale mål og udførelse i fag og understøttende undervisning for hele årgangen.
- Ledelsesmæssig tydelighed og synlighed i udtrykte forventninger til hvad netop de to professioner bidrager til børnenes læring med
- Udvikling af fælles sprog
- Pædagogernes kompetenceudvikling i arbejdet med mål, aktiviteter, tegn på læring, evalueringsformer
- Lærere og pædagogers samlede deltagelse i skolehjem samtaler
- Fællesoplæg udefra - fx Charlotte Højholdt om børns fællesskaber, Mathias Berg om kropssprogets betydning i vores kommunikation med børn.
- Fælles afdelingsmøder om fx den gode varierede skoledag, evalueringsformer, praktiske aftaler i forbindelse med temaer og mærkedage på tværs af hele afdelingen

### **3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU**

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

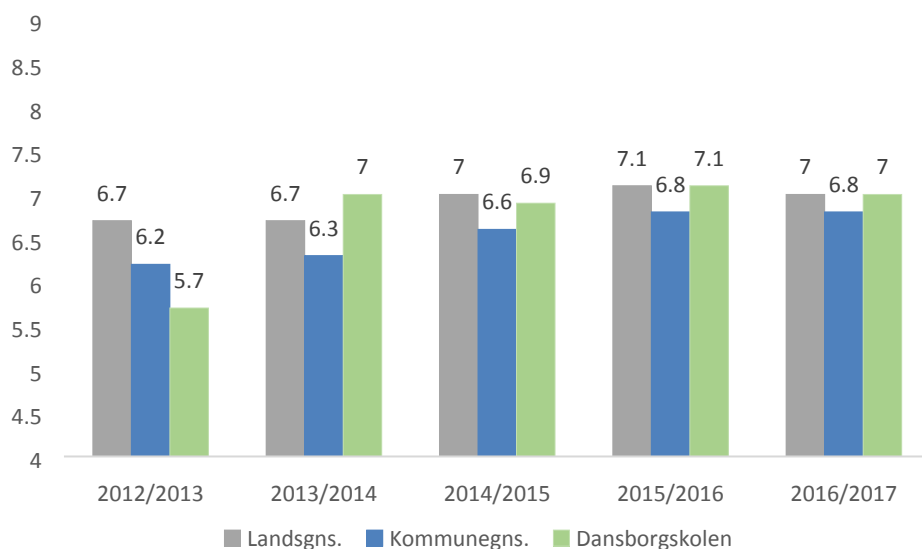
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet rensset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

#### **Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse**

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

GRAF 1: KARAKTERGENNEMSNIT FOR DE BUNDNE PRØVEFAG VED 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

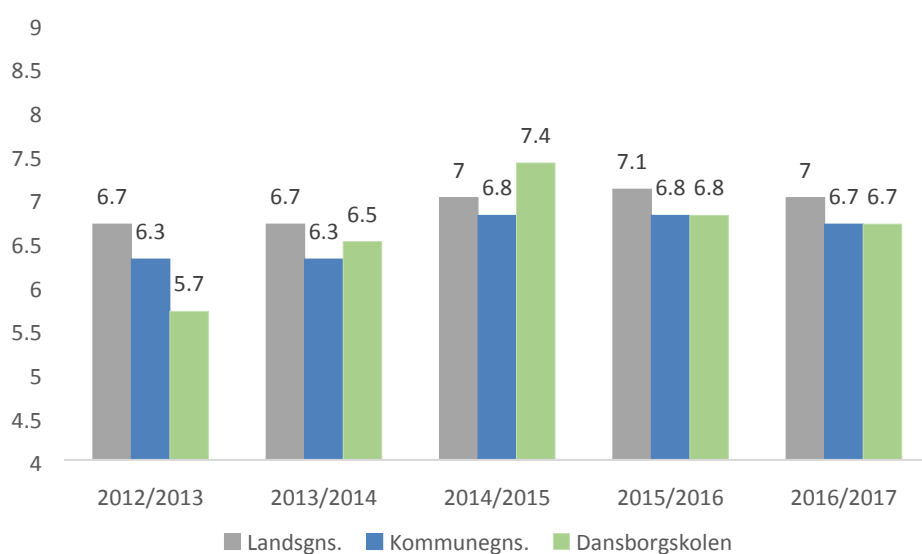


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvafag i 2015/2016 ligger på 7,1 og i 2016/2017 ligger på 7. Dansborgskolens karaktergennemsnit ligger højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og på niveau med gennemsnittet på landsplan.

GRAF 2: KARAKTERGENNEMSNIT I DANSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

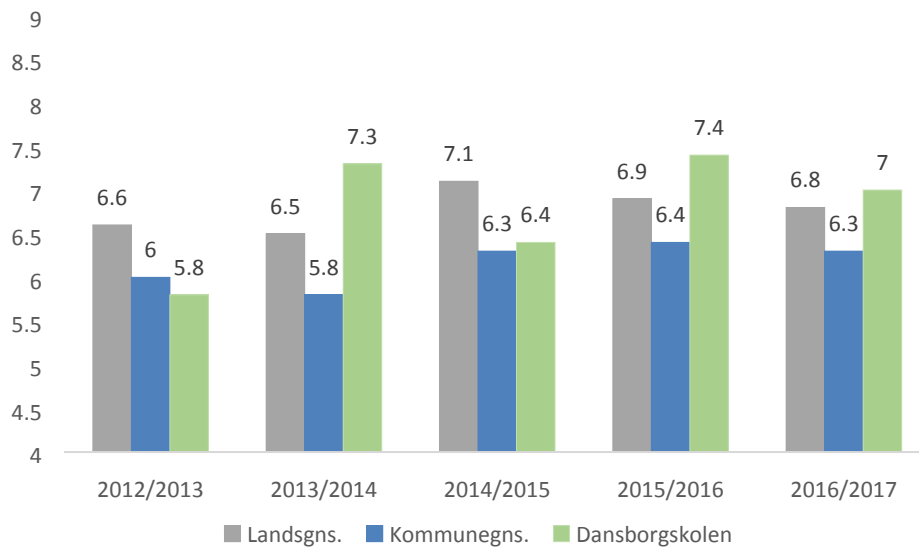


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,8 og i 2016/2017 ligger på 6,7. Dansborgskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i begge skoleår på niveau med gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler.

GRAF 3: KARAKTERGENNEMSNIT I MATEMATIK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



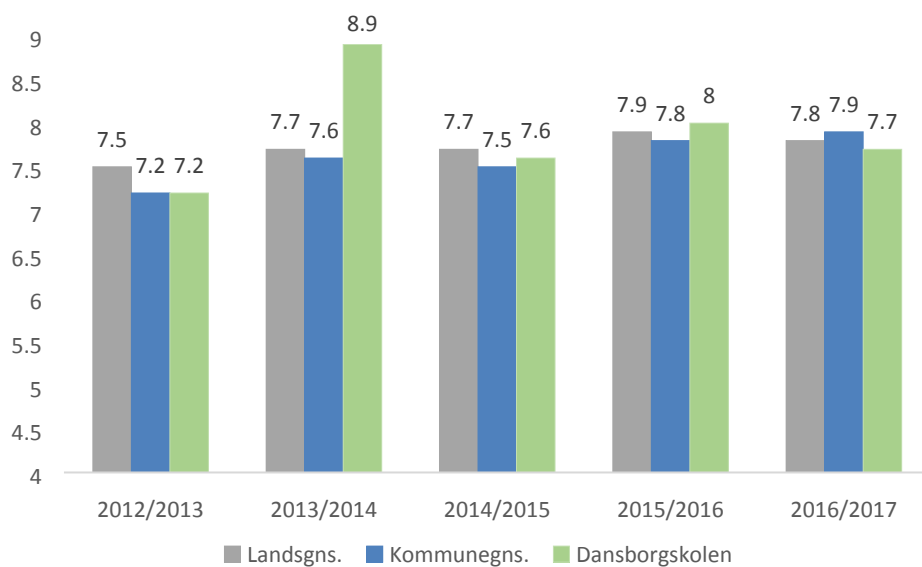
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2015/2016 ligger på 7,4 og i 2016/2017 er faldet til 7. Dansborgskolens karaktergennemsnit i matematik ligger i begge skoleår højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

GRAF 4: KARAKTERGENNEMSNIT I MUNDTLIG ENGELSK 9. KLASSES AFGANGSPRØVER

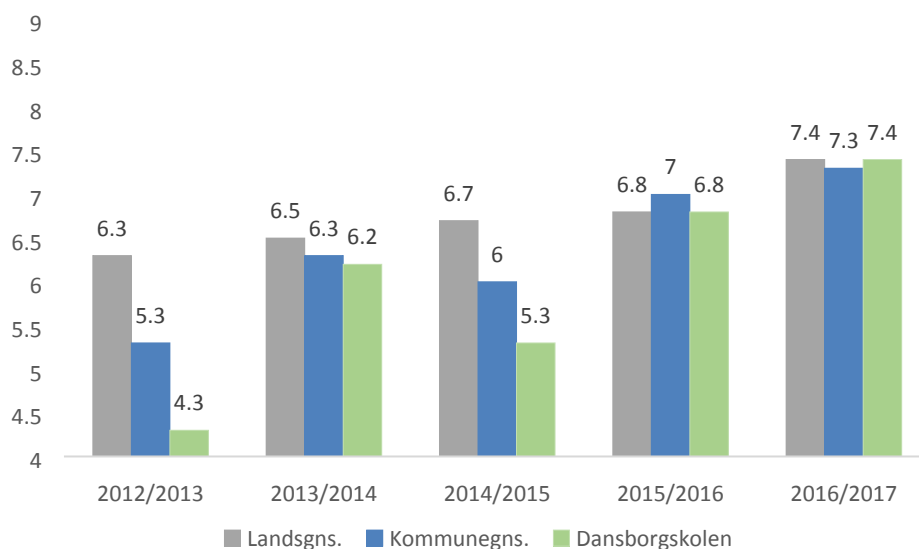


Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2015/2016 ligger på 8 og i 2016/2017 ligger på 7,7. Dansborgskolens karaktergennemsnit i engelsk ligger i skoleåret 2016/2017 lidt lavere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler.

GRAF 5: KARAKTERGENNEMSNIT I FYSIK/KEMI 9. KLASSES AFGANGSPRØVER



Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2015/2016 ligger på 6,8 og i 2016/2017 ligger på 7,4.

Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene 15/16 og 16/17 er derfor heller ikke sammenlignelige.

Dansborgskolens karaktergennemsnit i fysik/kemi ligger i skoleåret 16/17 på samme niveau som gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og som gennemsnittet på landsplan.

### **Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund**

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøvafag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

## Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.





TABEL 1: SOCIOØKONOMISK KORREKTION AF DE BUNDNE PRØVER

		Skoleår 2016/2017	Skoleår 2015/2016	Skoleår 2014/2015- 2016/2017 (3-årig)
Fag	Fagdisciplin	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	Forskel ml. karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
Dansk	Læsning			
	Mundtlig			
	Retskrivning			
	Skriftlig	-0,8		
Engelsk	Mundtlig			
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig			
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig			
Matematik	Matematik med hjælpemidler			
	Matematik uden hjælpemidler			

Tallene i tabellen viser karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang fået 0,6 mere i karakter end andre elever i landet, der har den samme baggrund. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant. Hvis forskellen på skolens resultat og den socioøkonomiske reference er signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for en tilfældig variation. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant.

Tabel 1 viser, at der i skoleåret 2016/2017 var en forskel på 0,8 karakterpoint i skriftlig dansk. Årgangen har således fået 0,8 karakterpoint mindre i skriftlig dansk end andre elever i landet, der har den samme baggrund.

### Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Dansborgskolen har et mål om at levere afgangsprøveresultater som et minimum med et gennemsnit som landsgennemsnittet. Dette må siges at være opnået i perioden med tilfredsstillende 7,1 og 7,0. Som det ses herunder er vi stadig opmærksomme på og arbejder for muligheder på forbedring i de enkelte fag og discipliner.

Et særligt opmærksomhedsområde vil fortsat være forskellene på karaktergennemsnit for piger og for drenge. Trods det, at vi i en årrække har haft opmærksomheden på det og har arbejdet for at udligne forskellene, er der stadig (for) stor forskel. Således er der et enkelt sted (Fysik/Kemi 2016) en forskel på 2,1 i pigernes favør - og vi oplever oftest forskelle på 0,9 - 1,8 point. Dog: I engelsk i 2016 og i matematik i 2017 scorer drengene det højeste gennemsnit.

### **Udviklingen i dansk**

Udviklingen i dansk er et af skolens opmærksomhedsområder. Resultaterne lever op til de lokale gennemsnit i Hvidovre Kommune, men knapt til landsgennemsnittene - begge år med resultatet 0,3 under. En nærmere analyse viser, at Dansborgskolens elever leverer resultater pænt over middel i mundtlig dansk, ligger meget nær landsgennemsnittet i læsning og retskrivning, men har resultater pænt under middel i skriftlig fremstilling.

Netop skriftlig fremstilling er i vores fokus. Vi oplevede i juni 2016, at ingen af vore elever havde opnået karakteren 12 for deres afleverede opgaver! Der var altså ingen danske stile, som " ... demonstrerede udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler." Og ganske rigtigt, en nærmere analyse af opgaverne afslørede overraskende mange mangler i målopfyldelsen. I begge skoleår har vores indsatser været

- personalemøder, læringssamtaler, med fokus på "omlagt skriftlighed",
- fokus på de nye krav til den skriftlige fremstilling
- omlægning af undervisningen - mindre mundtlighed, mere skriftlighed
- læringsvejledning fra PLC til de relevante team med fokus på genrer
- læringsvejledning fra PLC til de relevante team med fokus på layout

og i dette skoleår arrangeres et lokalt kursus for alle lærere i Udskolingen med fokus på en ny og bedre skriftlighed.

### **Udviklingen i matematik**

Karaktergennemsnittet i matematik viser en meget tilfredsstillende fremgang i forhold til tidligere. Der er betydelige løft i forhold til skoleårene 2012-2015 (op til 1,6 point), og en fokuseret indsats i fagene har tydeligt løftet eleverne færdigheder og præstationer.

### **Udviklingen i engelsk**

Dansborgskolens elever præsterer fortsat på et tilfredsstillende højt niveau i mundtlig engelsk.

### **Udviklingen i fysik/kemi**

Afgangsprøveresultaterne i Fysik/kemi har tidligere været ét af de centrale opmærksomhedspunkter på skolen - og det har i de senere år været det eneste fag med en negativ socioøkonomisk reference. I perioden har vi på skolen afholdt personalemøder, læringssamtaler, med det mål at kunne løfte elevernes faglige præstationer i faget.

En fokuseret og dygtig indsats fra lærerne i F/K har givet gode resultater til nu henholdsvis 6,8 og 7,4, hvilke må siges at være yderst tilfredsstillende. Indsatsen har bl.a. haft sit fokus på det opsamlende, dvs. at styrke elevernes muligheder for syntese af de udførte eksperimenter og forsøg (som jo ofte kan pege i vidt forskellige retninger!).

I det seneste skoleår var Fysik/kemi det største fag i den nye fællesprøve F/K, biologi og geografi, og det er yderst tilfredsstillende at observere, at faget kunne udfylde den centrale rolle - og at der kom gode resultater ud af det.

## Skolens resultater i de nationale test

I det følgende afsnit gives der en oversigt over gennemførelsen af de nationale test. Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

## Obligatoriske test i skoleåret 2015/16 og 2016/17

TABEL 2: OVERSIGT OVER I HVILKE FAG OG PÅ HVILKE KLASSETRIN DER GENNEMFØRES OBLIGATORISKE NATIONALE TEST

Fag og klasstrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

## Obligatoriske nationale test fra skoleåret 2017/18

I skoleåret 2017/18 kommer der to ekstra obligatoriske test. En ekstra i engelsk i 4. klasse, således at engelsk test afholdes på 4. og 7. klasstrin. Samt en matematiktest mere, således at eleverne testes i matematik i 3., 6. og 8. klasse.

Herefter kommer de obligatoriske test til at fordele sig således:

Fag og klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning	■	■	■						
			■	■	■				
					■	■	■	■	■
Matematik		■	■	■					
					■	■	■		
								■	■
Engelsk			■	■					
				■					
						■	■	■	■
Fysik/kemi							■	■	
Biologi							■	■	
Geografi							■	■	
Dansk som andetsprog				■	■				
					■	■			
							■	■	■

■	Obligatorisk test målrettet klassetrinnet
■	Frivillig test målrettet klassetrinnet
■	Frivillig test målrettet klassetrinnet over eller under

■ Ny tilføjet test

### Profilområder i de nationale test

Det er ikke alle dele af fagene, som indgår i testene, men nogle udvalgte områder, som kan testes på en computer. Hver national test tester tre faglige områder inden for faget. Disse områder kaldes profilområder. Testene kan på en systematisk måde dokumentere elevernes faglige niveau. I faget dansk/læsning og matematik indgår profilområderne, som det ses i nedenstående tabel. Profilområderne 1, 2 og 3 samles i én samlet score, der kaldes måltal.

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3	Måltal
Dansk/ læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse	(x)
Matematik	Tal og algebra (#)	Geometri	Statistik og sandsynlighed	(x)

### Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

De nationale test viser en god udvikling i faget matematik på Dansborgskolen, en udvikling som tidligere i denne rapport (under evalueringen af de faglige resultater ved prøven i 9. klasse) er noteret som meget tilfredsstillende.

På de testede årgange (3. og 6.) lever skolen op til målene: mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne

andelen af de allerdygtigste i matematik skal stige år for år (6. kl. dog status quo med et lille fald på 1 %)

andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal reduceres.

De nationale testresultater i dansk/læsning dækker i perioden 8 årgange - der er læseresultater for 25 klasser. Overordnet set placerer Dansborgskolens resultater sig positivt i forhold til baseline, men der er klare opmærksomhedspunkter:

- vi har en årgang hvor læseudviklingen er bekymrende (4. årgang 16/17) set i relation til sammenlignelige klassetrin. Årgangen er på baseline eller lidt bedre i de tre mål, men der er et klart fald i antallet af de dygtigste læsere.
- antallet af dygtige læsere bør øges i 2., 4. og 6. klasse - igen med 4. årgang 16/17, som der hvor vi bør have størst fokus på udvikling.
- generelt har Dansborgskolen færre elever med dårlige læseresultater end både landsresultatet og baseline fra Hvidovre, men det er værd at bemærke, at 2. årgang 15-16 har relativt mange svage læsere - og at der i 6. og 8. årgang faktisk er en lille stigning i antallet af dårlige læsere.

## 4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er<sup>1</sup>:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

### Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse<sup>2</sup>. For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

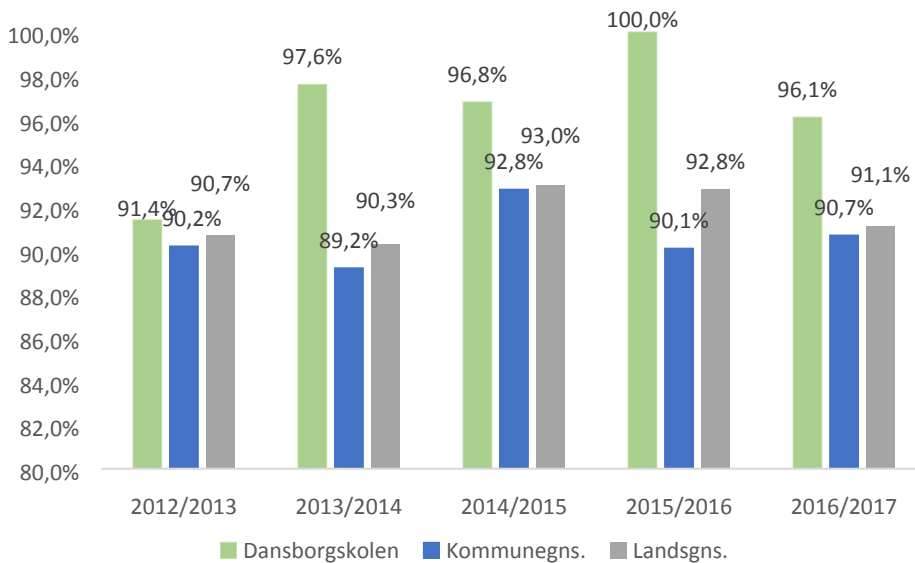
Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

---

<sup>1</sup> Udmeldt juni 2017

<sup>2</sup> Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

GRAF 6: ANDEL AF SKOLENS ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK



Afgræsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

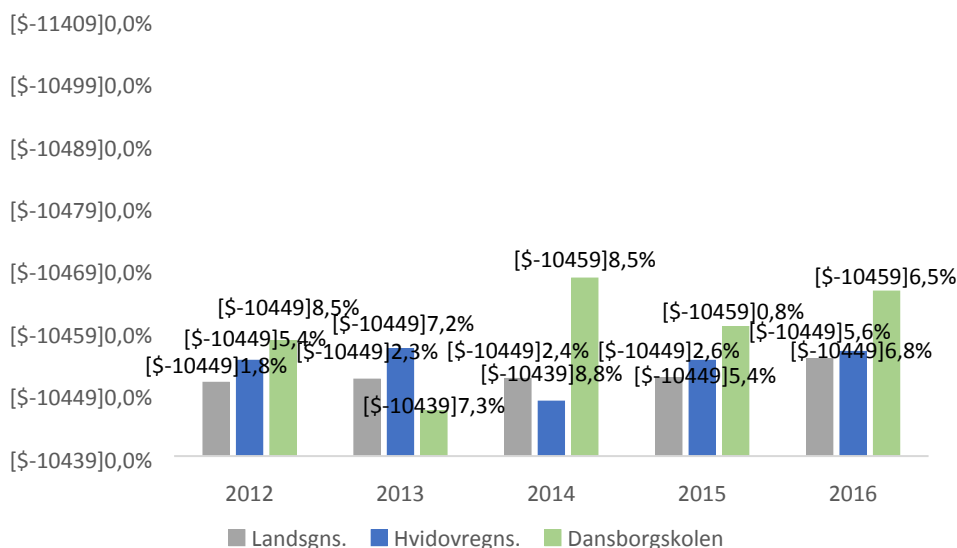
Graf 6 viser, at Dansborgskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2015/2016 lå på 100 % og i 2016/2017 lå på 96,1 %. Til sammenligningen ligger skolen i begge skoleår højere end den gennemsnitlige andel på alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end gennemsnittet på landsplan.



## Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Dansborgskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

GRAF 7: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 3 MÅENDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



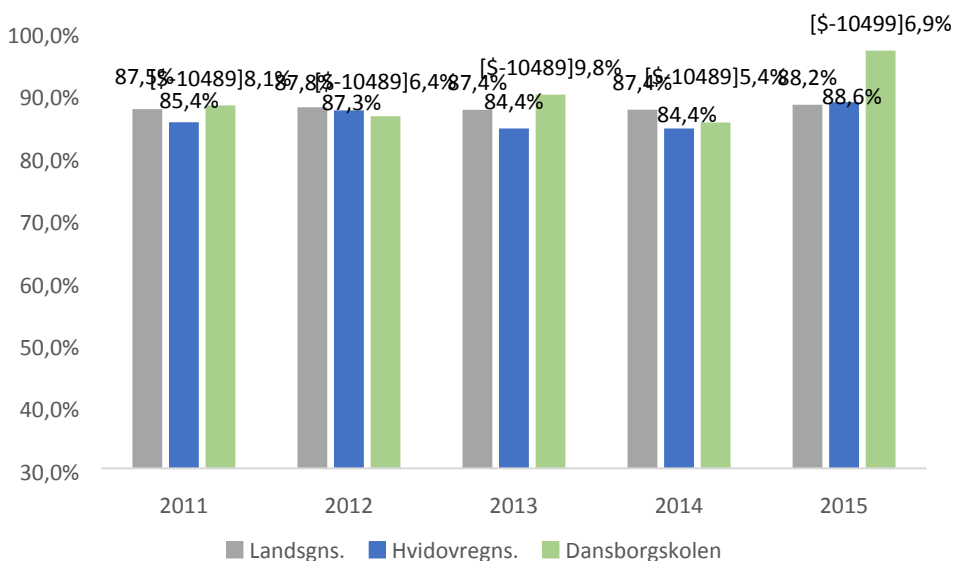
Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 7 viser andelen af Dansborgskolens elever der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 50,8, % mens det for årgangen, der gik ud i 2016 er 56,5 %.

GRAF 8: ANDEL AF ELEVER, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 15 MÅNEDER EFTER AFSLUTTET 9. KLASSE



Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Graf 8 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse.

For årgangen, der gik ud i 2015 er det 96,9 %. Andelen er højere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

### Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Dansborgskolen har et relativt stort antal elever, som umiddelbart efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, 50,8 og 56,5 %. Væsentligt højere end landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit for Hvidovre. Her skal gøres opmærksom på, at de resterende elever var/er i gang med et 10. skoleår i Folkeskolen eller på en efterskole.

Hvad er det relativt høje gennemsnit udtryk for? Er det lykkedes at leve op til de landspolitiske målsætninger om at hjælpe de unge mennesker relativt hurtigt i gang med en ungdomsuddannelse - altså uden et 10. skoleår? Noget kunne tyde på det.

Virkelig interessant og meget tilfredsstillende ser vi, at på 2015-årgangen er hele 96,9% af eleverne (som altså gik videre til ungdomsuddannelse efter 9. klasse) fortsat er i gang med uddannelsen 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Super interessant - og det lever helt op til de politiske målsætninger. Det maner til refleksion og analyse: er det en særlig robust årgang? Er der særlige tiltag, der i højere grad er lykkedes for os? Er vi ved at kunne se resultaterne af faste overgangsprocedurer fra mellemtrin til udskoling - bl.a. at vi danner nye klasser efter 6. klasser for at fremme et nye læringsmiljø for de unge mennesker, at rotationsordningen i afdelingens teamstruktur sikrer kontinuitet i samarbejdet om og udviklingen af undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Under alle omstændigheder må vi sige, at samarbejdet mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og skolen er lykkedes på bedste vis. Det er lykkedes lærerne at give eleverne motivation, arbejdsdisciplin og robusthed til ikke blot at gå ind i en ungdomsuddannelse, men forhåbentlig også at holde ved og gennemføre uddannelsen. Det håber vi i hvert fald, at de gør.

Læs herunder om en (efter vores vurdering) vellykket særlig indsats.

### **Skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed**

Det er meget tilfredsstillende at notere, at Dansborgskolen i begge skoleår har en meget høj andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik. Kun én elev har i sommeren 2017 en "score" på 00 og 02 i skriftlig matematik, og eleven falder dermed under målsætningen om mindst 2. Særligt vurderer vi, at vores indsats i Klart på vej\* har været yderst virkningsfuldt for den gruppe unge, som ligger i farezonen for at "score lavt" og i farezonen for at opleve det stressende i at skulle leve op til kravene på et uddannelsessted uden at have de nødvendige læsefærdigheder. Klart på vej løfter en elevgruppes læsefærdigheder på et sent tidspunkt i skolegangen, men for en del elever er det netop på dette sene tidspunkt, at motivationen indfinder sig (måske via pres og forventninger om FP9) - og sammen med modenhed og forældreforventninger er indsatsen yderst virkningsfuld. Og vi oplever på Dansborgskolen en række afledte, positive effekter ved, at eleverne får et wake-up-call, at de føler, at de udvikler sig og at de tidligt i skoleåret får en ny modenhed ind i deres skolegang. Og vi oplever, at det smitter, at det ofte har afledte positive effekter på deres kammerater i klassen!

Endvidere må vi sige, at samarbejdet mellem skole og UU ser ud til at være succesfuldt.

Samarbejdet med UU-vejlederen er tidskrævende i forhold til den almindelige undervisning, men de mange timer, anvendt på fx Uddannelse og Job kombineret med brobygning og vejledning, ser ud til at have båret frugt. I hvert fald årgang 15 hænger flot ved, lever op til landspolitiske målsætninger, så her må vi have været med til at give vore elever gode vilkår.

\* Klart på vej: et læseprojekt, som skal løfte de unges læsekompetencer i forhold til Folkeskolens Prøver - absolut aktuelt for en gruppe af unge i vores 9. klasse - som samtidig målrettet bygger bro til de læsekompetencer, som er nødvendige på ungdomsuddannelserne.

## **5. ELEVERNES TRIVSEL**

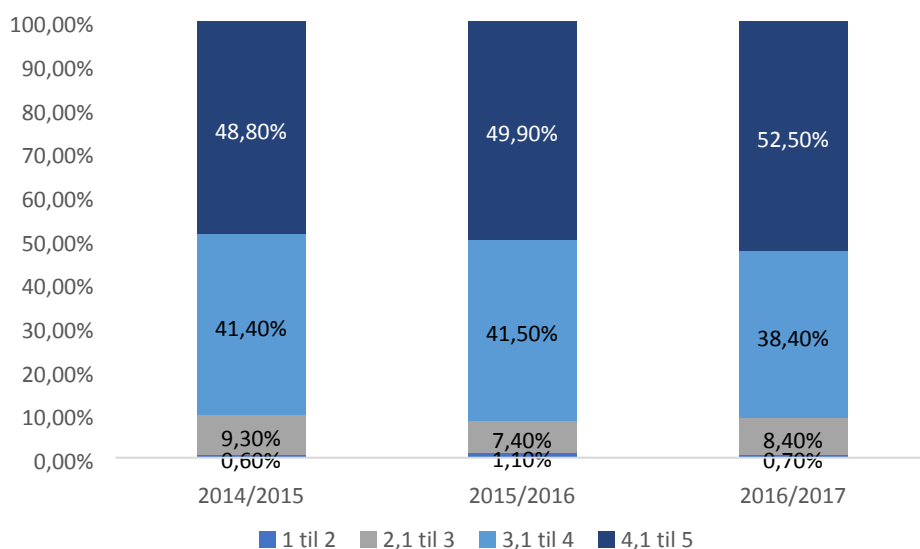
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

### **Eleverne på 4. – 9. klassetrin**

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

GRAF 10: SOCIAL TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsghs	Social trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,8%	6,3%	34,3%	58,6%
2015/2016	0,7%	5,5%	31,5%	62,3%
2016/2017	0,6%	5,5%	31,8%	62,1%

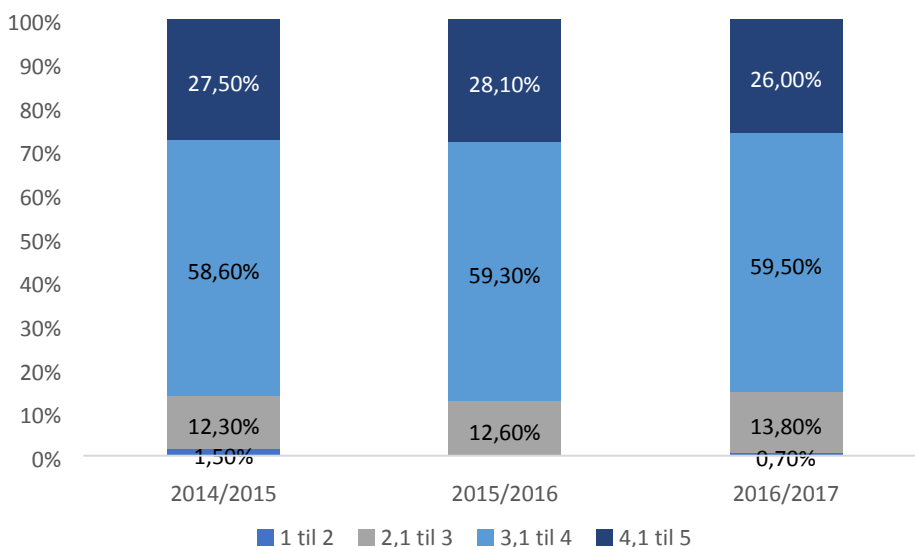
Kommunegns.	Social trivsel			
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	0,7%	6,5%	36,0%	56,8%
2015/2016	0,8%	6,4%	34,0%	58,7%
2016/2017	0,9%	6,8%	35,7%	56,6%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 10 viser, at 52,5 % eleverne på 4. - 9. klassesetrin i skoleåret 16/17 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (4,1 procentpoint), og lavere end på landsplan (9,6 procentpoint).

GRAF 11: FAGLIG TRIVSEL BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsghs	Faglig trivsel				
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,8%	10,3%	58,8%	30,1%	
2015/2016	0,8%	10,0%	56,8%	32,4%	
2016/2017	0,8%	10,3%	57,6%	31,3%	

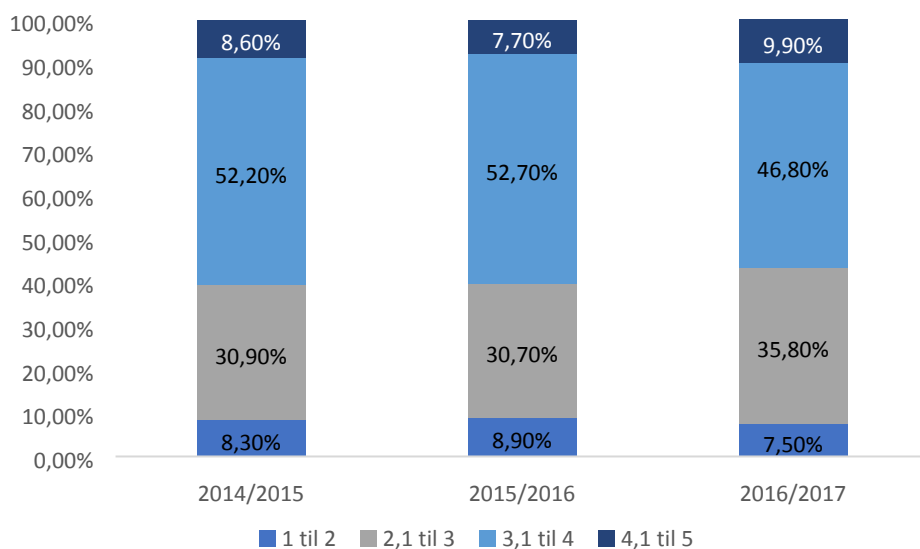
Kommunegns.	Faglig trivsel				
	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
2014/2015	0,8%	11,1%	57,9%	30,2%	
2015/2016	0,8%	10,7%	57,8%	30,8%	
2016/2017	1,1%	11,5%	58,3%	29,1%	

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 11 viser, at 26 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet lidt mindre. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (3,1 procentpoint), og lavere end på landsplan (5,3 procentpoint).

GRAF 12: STØTTE OG INSPIRATION I UNDERVISNINGEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



		Støtte og inspiration			
Landsghs		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	5,1%	30,3%	54,8%
	2015/2016	5,2%	29,7%	54,0%	11,1%
	2016/2017	5,3%	30,4%	54,0%	10,4%

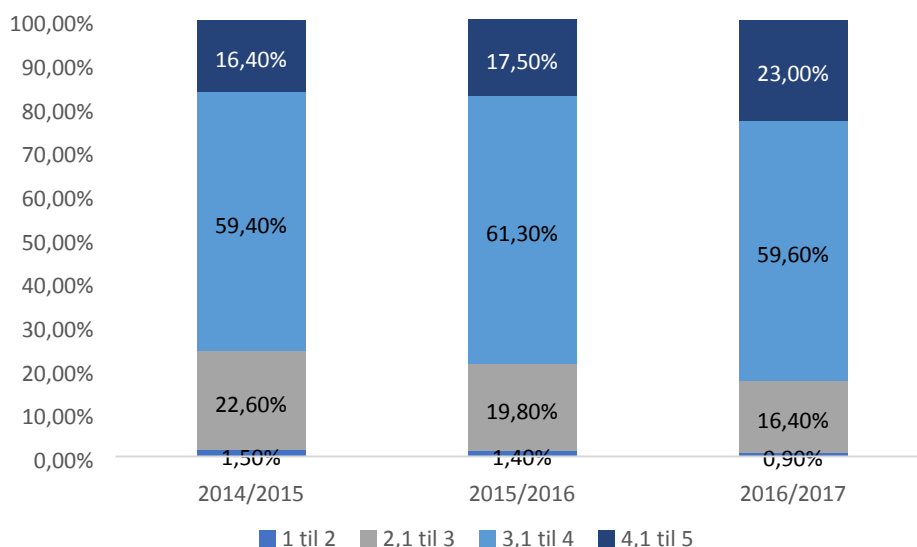
		Støtte og inspiration			
Kommunegns.		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
		2014/2015	4,8%	30,1%	54,8%
	2015/2016	6,0%	29,5%	52,9%	11,6%
	2016/2017	6,2%	31,8%	52,5%	9,4%

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 12 viser, at 9,9 % eleverne på 4. - 9. klassesettrin i skoleåret 16/17 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er stort set det samme som andelen i kommunen andelen på landsplan.

GRAF 13: RO OG ORDEN BLANDT ELEVER FRA 4. – 9. KLASSE



Landsghns		Ro og orden			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	1,3%	15,6%	58,6%	24,6%	
2015/2016	1,2%	13,6%	55,9%	29,3%	
2016/2017	1,1%	13,4%	56,6%	28,9%	

Kommuneghns.		Ro og orden			
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2014/2015	1,3%	16,7%	59,5%	22,5%	
2015/2016	1,4%	16,2%	55,8%	26,6%	
2016/2017	1,4%	14,1%	57,2%	27,3%	

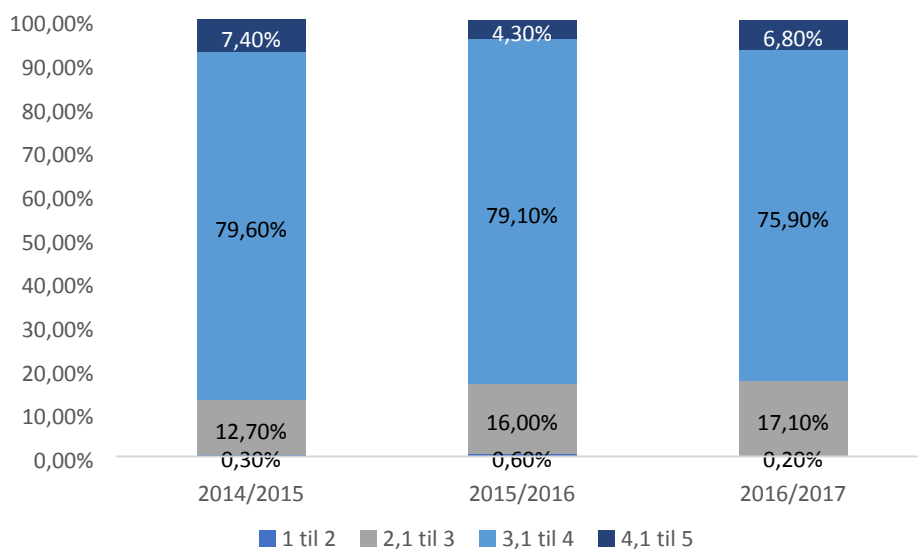
Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 13 viser, at 23 % eleverne på 4. - 9. klassesetrin i skoleåret 16/17 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (4,3 procentpoint), og lavere end på landsplan (5,9 procentpoint).



GRAF 14: ØRIGE SPØRGSMÅL



		Øvrige spørgsmål				
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
Landsghs	2014/2015	0,2%	9,7%	74,9%	15,2%	
	2015/2016	0,2%	10,6%	74,0%	15,2%	
	2016/2017	0,2%	10,4%	74,2%	15,2%	

		Øvrige spørgsmål				
		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5	
Kommunegns.	2014/2015	0,1%	10,7%	74,6%	14,6%	
	2015/2016	0,3%	12,4%	73,8%	13,5%	
	2016/2017	0,3%	12,4%	74,1%	13,2%	

Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser

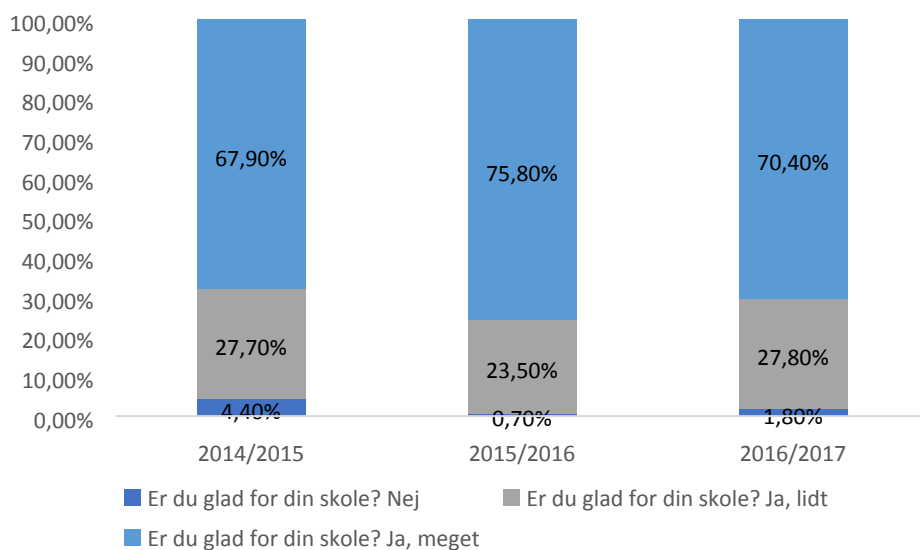
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 14 viser, at 6,8 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på de øvrige spørgsmål. Skolens andel af elever, der placerer sig i kategorien med bedst mulig trivsel er lavere end andelen i kommunen (6,4 procentpoint), og lavere end på landsplan (8,4 procentpoint).

## Eleverne på 0. – 3. klassetrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

GRAF 15: ER DU GLAD FOR DIN SKOLE? 0. – 3. KLASSE



Er du glad for din skole?				
Landsgns				
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget	
2014/2015	2,7%	26,1%	71,2%	
2015/2016	2,5%	25,5%	72,1%	
2016/2017	2,3%	24,0%	73,8%	

Er du glad for din skole?				
Kommunegns.				
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget	
2014/2015	3,0%	28,4%	68,6%	
2015/2016	2,0%	28,0%	70,0%	
2016/2017	2,5%	26,1%	71,4%	

Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at 70,4 % eleverne på 0. – 3. klassetrin på Dansborgskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til de to foregående år er der først tale om en stigning og derefter et fald. Andelen af elever, der svarer *ja meget* er stort set den samme som gennemsnittet i kommunen, og en lille smule lavere end på landsplan.

## **Skolerne vurdering af elevernes trivsel**

Overordnet er det meget glædeligt, at så mange af Dansborgskolens elever er i god social trivsel og at de er glade/meget glade for deres skole! Således er hele 70,4 % af eleverne i 0.-3. klasse meget glade for deres skole, og i alt er 99,3 og 98,2 procent glade for skolen. Meget positivt! I 4.-9. klasse vurderer over 90 % af eleverne den sociale trivsel som positiv.

Som det beskrives nedenunder, giver ovennævnte samtidig anledning til analyse og refleksion over, hvilke elever der ikke trives, og hvilke indsatser vi kan igangsætte for at støtte deres trivsel? Dette arbejder vi på Dansborgskolen med som beskrevet på bilaget 'Årshjul trivselsindsatser 2017-2018'. Således er der på trivselsområdet processer i gang, hvor hvert enkelt team arbejder med analyser og refleksioner over deres elevers sociale og faglige trivsel. Analyser som naturligvis følges op med handleplaner. Se nærmere under nedenstående refleksioner.

### **Elevernes sociale trivsel i 4.-9. klasse**

Over halvdelen af eleverne (52,5 %) på Dansborgskolen svarer meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel, og hermed fortsætter skolen sin udvikling mod bedre trivsel (48,8 - 49,9 - 52,5). Tages næstbedste kategori i vurderingen med, vurderer over 90 % af eleverne positivt til deres sociale trivsel, hvilket må siges at være tilfredsstillende.

Men i laveste og næstlaveste kategori ligger 0,7 % og 8,4 %, altså 5-6 elever som trives meget dårligt og 65 elever som trives relativt dårligt. Her ligger klare udfordringer for skolens samlede personale, lærere, pædagoger, ledelse, teknisk serviceleder m.m.: Hvem er disse elever? Nogle elever er kendte, og vi har vi indsatser i gang for dem, andre er sikkert "ukendte" for os. Disse elever skal vi naturligvis indkredse, for at vi kan give dem de bedste muligheder for god trivsel og dermed læringspotentiale på Dansborgskolen.

Dansborgskolen har mange indsatser på trivselsområdet (jvf. Årshjul - Trivselsindsatser), og særlige ressourcepersoner i AKT-vejledere og elevmæglere. Vi skal have prioriteret indsatserne på årgangene og i klasserne ud fra fælles analysearbejde. Det foregår i teamene, i afdelingerne og på P-møder som hel skole for at tilrettelægge arbejdet.

Dansborgskolen har et stort plus af elever som trives, men der er fortsat brug for stor opmærksomhed og uden tvivl for vigtige indsatser på trivselsområdet.

### **Elevernes faglige trivsel i 4.-9. klasse**

Desværre viser vurderingen af den bedst mulige faglige trivsel et lille fald i perioden, fra henholdsvis 28,6 til 26 % i bedste kategori, hvilket gør, at samlet vurderer kun 85,5 % den faglige trivsel positivt. Dette er naturligvis ikke tilfredsstillende for en skole, der, som Dansborgskolen, er ambitiøs på elevernes vegne. Men hvad der er den direkte årsag til det relative fald og det ikke helt

tilfredsstillende resultat, det kender vi ikke. Men det kalder naturligvis på refleksioner og processer ud i de enkelte team og de enkelte klasser.

Processerne mht. at arbejde med den faglige trivsel er i gang, efter at alle team i dette efterår har afleveret handleplaner ud fra observationer og fokuspunkter på sidste års elevtrivselsundersøgelse. Dette er en del af den systematiske opfølgning på trivselsundersøgelserne på Dansborgskolen. Når resultaterne offentliggøres, samles de for en årgang til det relevante team, som herefter udarbejder "Dansborgskolens handleplan 4.-9. klasse - på baggrund af trivselsundersøgelsen". I den proces tages både den sociale og faglige trivsel op til nærmere studie og refleksion.

### **Elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen i 4.-9. klasse**

Et stigende antal elever har i perioden vurderet støtte og inspiration meget positivt, men desværre er andelen af eleverne, der vurderer støtte og inspiration negativt, også steget, fra 39,6 til 43,8 %. Ikke særligt tilfredsstillende, men måske med til at belyse refleksionerne under den faglige trivsel.

### **Elevernes oplevelse af ro og orden i 4.-9. klasse**

En meget positiv udvikling kan læses i vurderingen af ro og orden blandt eleverne. De meget positive vurderinger er i perioden steget fra 17,5 til 23 % (!) og de samlede positive vurderinger fra 78,8 til 82,6 %. Her synes trivselsindsatserne at have båret frugt, og måske har i særdeleshed konceptet Go´Gangstil haft sin virkning?

### **Elevernes svar på de øvrige spørgsmål**

Elevernes svar på de øvrige og supplerende spørgsmål giver naturligvis anledning til mange refleksioner omkring undervisningen og dagligdagen på skolen. Spørgsmålene spænder fra det meget konkrete fysiske miljø:

\* Jeg synes der er nok toiletter på skolen.

\* Jeg synes der er rent på skolen.

til de mere menneskelige og dannelsesmæssige:

\* Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt

\* Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure

\* Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.

Nogle af svarene er konkrete og løsningerne ville være lige til at gå til (hvis vi altså havde de økonomiske midler), Andet lægger op til, at vi naturligvis skal arbejde med dannelse og etik, med dyder som hjælpsomhed og hensyntagen, med at den enkelte tager ansvar for sig selv m.m.

Der er ingen tvivl om at Dansborgskolen trænger til et facelift på det fysiske område, især mht. toiletterne. Der er for få, og de er slidte - og det får dem ofte til at tage sig relativt dårligt ud. "Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene" kan ikke give et positivt svar! På samme måde kan man aflæse mht. klasselokaler og grupperum, at rigtig mange elever oplever i det daglige at være presset sammen på relativt lidt plads. Grupperum findes fx ikke, gruppearbejder foregår ofte på gange som også bruges til transport. Fordelingen af svarene i trivselsmålingen er naturligvis belastet af det pressede miljø,

Et spørgsmål lyder:

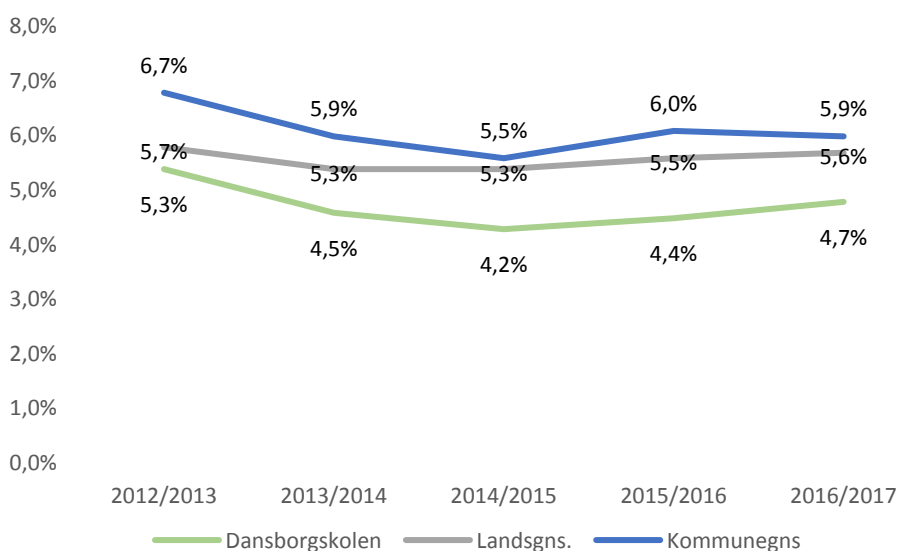
Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår? Her er vi nede på 3 %, men det er jo også interessant! Vi har en klar antimobningsstrategi, og selv om tallet er lavt, må vi sætte alt ind på at "forfølge" selv små mobbeepisoder og generende drillerier, så vi undgår, at alle elevers trivsel kommer i fare. Og der skal vedvarende være indsatser i forhold til undervisningsmiljøet i klasserne, således at der ikke gives plads til mobning i dagligdagen. Klassen og den enkelte elev skal lære at tage ansvar for godt undervisningsmiljø.

## 6. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom .... Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 3-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

GRAF 15: OVERSIGT OVER SAMLET ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR

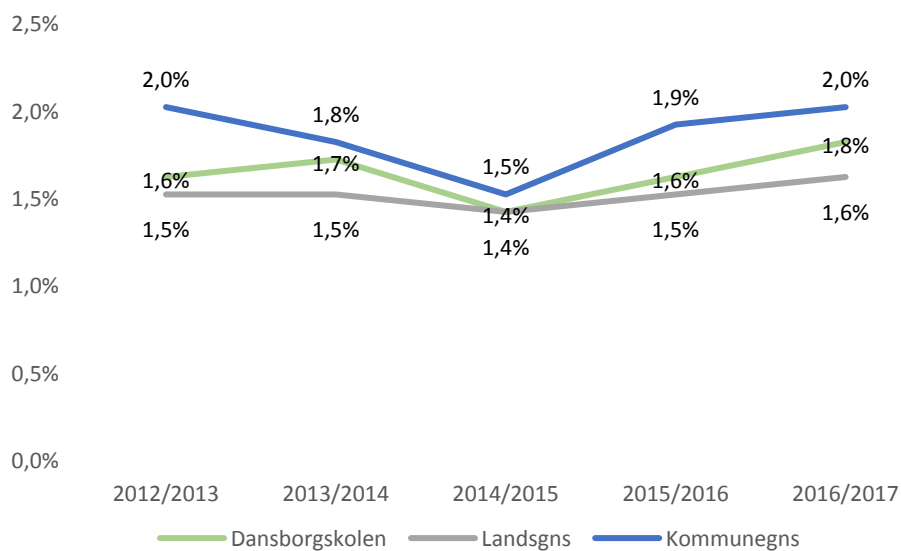


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Dansborgskolen i skoleåret 2015/2016 har et gennemsnitligt elevfravær på 4,4 %. I 2016/2017 ligger dette på 4,7 %. Dansborgskolens elevfravær ligger i begge år lavere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

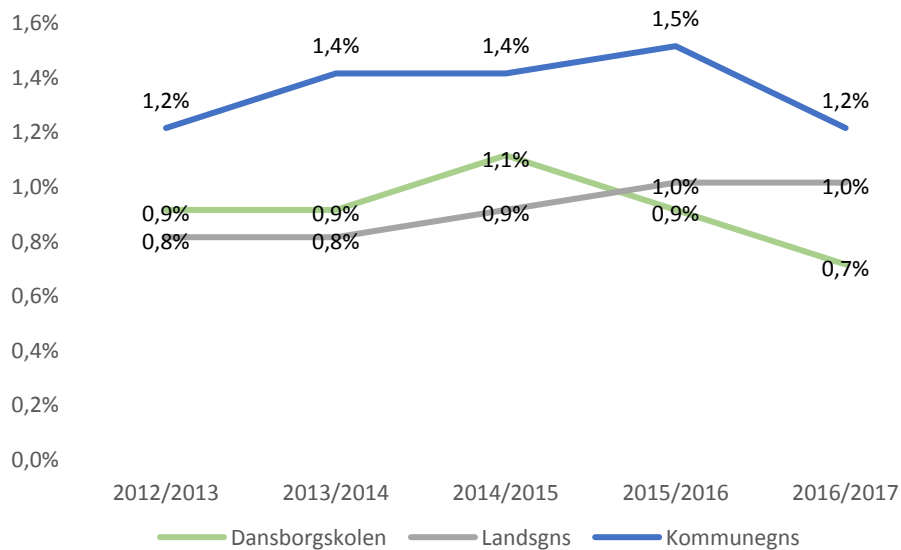
GRAF 16: OVERSICHT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – LOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

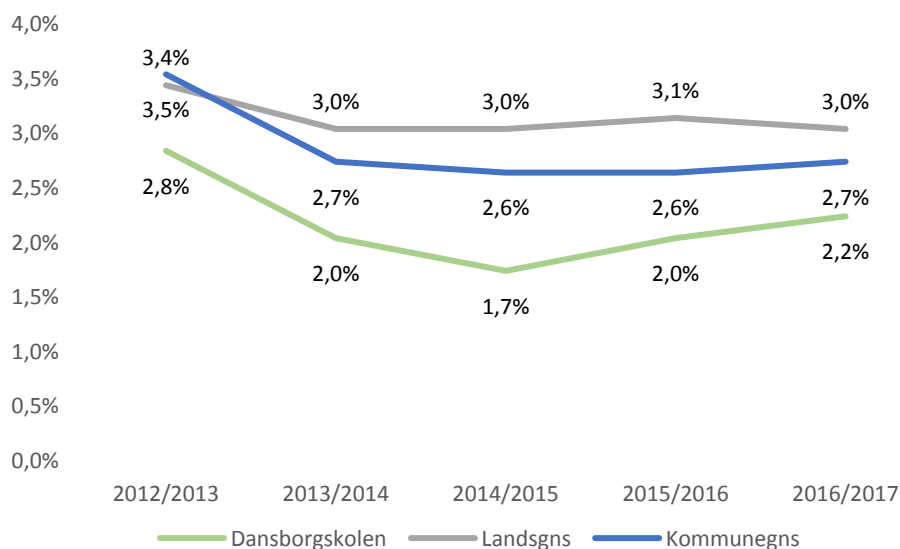
GRAF 17: OVERSICHT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – ULOVLIGT FRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

GRAF 18: OVERSIGT OVER ELEVFRAVÆR OVER 5 ÅR – SYGEFRAVÆR



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

### Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

Dansborgskolens elevfravær har været stigende i rapportperioden, fra 4,4 til 4,7%, men det må alligevel siges at ligge tilfredsstillende lavt - mere end 1 % under det kommunale gennemsnit. Er det den positive effekt af, at vi kræver af forældrene, at de skal kontakte skolen på første fraværsdag, der har effekt? Eller er det effekten af, at vi ofte tager telefonisk kontakt med hjemmet på første dag (første lektion hvis det er drypvist fravær)?

Det er tankevækkende, at det lovlige fravær ligger på 1,8 % (kommunalt 2 %), altså 3 til 4 skoledage pr elev i løbet af året. Dette kan ikke siges at være urimeligt og begrundes ikke rigtigt, at der ofte er fokus på, at der søges meget fri. Men i det perspektiv bør vi naturligvis fortsat have opmærksomhed på de børn og de hjem, hvor der ofte ansøges om ferier. Fravær fra skolegangen koster altid i læringen.

Ellers kan det noteres, at det gennemsnitlige ulovlige fravær ligger på 1 %, altså 2 skoledage pr elev, men her skal opmærksomheden naturligvis rettes mod de enkelte elever, som desværre har mange forsømmelser. Og det er elever, som vi følger tæt via netværk, dialog med familierådgivere og skolepsykologer og fx Poppelgården. Mange af disse elever har det bekymrende dårligt i det moderne Danmark.



## 7. STATUS PÅ SKOLERNES MÅL – EN DEL AF DE POLITISKE PEJLEMÆRKER

I dette kapitel gør skolen status på sit arbejde med de mål de har udarbejdet på baggrund af de politisk vedtagne pejlemærker. På baggrund af tre dialogmøder mellem Børne- og Undervisningsudvalget og skolelederne har fagudvalget udarbejdet en række politiske pejlemærker. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret deres egne lokale mål for skoleårene 2015/16 og 2016/17. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed.

I nedenstående præsenteres de mål som skolen har formuleret på baggrund af pejlemærkerne, samt de aktiviteter og indsatser som skolen har sat i gang for at nå deres mål.

<b>Pejlemærke: God skoleledelse</b>		
<b>Mål</b>	<b>Aktiviteter i skoleåret 15/16</b>	<b>Aktiviteter i skoleåret 16/17</b>
Målet er at arbejde systematisk med medarbejdernes kompetenceudvikling, så de føler sig kompetente i forhold til undervisningsopgaverne.	<p>Kursus og forløb for ledelsen om kommunikation og forventninger til teamsamarbejde i et lærende fællesskab <i>Ja, gennemført</i></p> <p>Fokus på teamsamarbejdet i samtaler og møder med team og medarbejdere <i>Ja</i></p> <p>Brush up kursus på teamsamarbejde <i>Ja, med fokus på den systemiske tilgang fra LP. Oplæg, øvelser og opfølgning gennem bistand fra UCNordjylland.</i></p> <p>Teamsamarbejdsaftale fra alle årgangsteams <i>Ja – udarbejdes i august hvert år</i></p> <p>Forventningspapir om teamsamarbejdet udarbejdet af skoleledelsen og tillidsrepræsentant <i>Ja – "Teamets Hvorfor – Hvad og Hvordan" udgivet i august 2016</i></p> <p>TUS-samtaler i efterår og forår med fokus på teamets læringsmiljø, særlige fordybelsesområder og læringsmål</p>	<p>Funktionerne og den mulige bistand fra skolens kompetencecenter og pædagogiske læringscenter gøres tydelige og tilgængelige JA - ultimo 17</p> <p>Videreudvikling af Dansborgskolens lokale personalepolitik, herunder trivselspolitik JA - ultimo 17</p> <p>Forventningspapir om teamsamarbejdet udarbejdet af skoleledelsen og tillidsrepræsentant "Teamets Hvorfor – Hvad og Hvordan" udgivet igen i august 2016 med yderligere tilføjelser om PLF – Professionelle LæringsFællesskaber</p> <p>TUS-samtaler i efterår og forår med fokus på</p>

	<p><i>Ja hvert år – med gentagelser og nye mål</i></p> <p>Kompetenceudviklingsplan mhp. i 2020 at leve op til krav om linjefagsdækning <i>Ja - udarbejdet</i></p> <p>Arbejdsgruppe under MED er nedsat til at være tovholder på design og skabelse af ny fælles personalepolitik. <i>JA – udgives ultimo 2017</i></p>	<p>teamets læringsmiljø, særlige fordybelsesområder og læringsmål <i>Ja hvert år – med gentagelser og nye mål</i></p>
--	---	---

<b>Pejlemærke: Faglighed i skolereformen</b>		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
<p>Målet er at videreudvikle en systematisk evaluerings- og feedback kultur med særlig fokus på læsning.</p>	<p>Deltagelse i den frivillige nationale test F1 (klasser på lige årgange) <i>Ja – gennemført for alle test.</i></p> <p>Møde for alle dansklærere (lige årgange) med læsevejlederen om klassens resultater <i>Ja, mødedagsorden og facilitering af processen ved læsevejlederne</i></p> <p>Teammøde med deltagelse af læsevejlederen samt en leder. Fokus på optimering af læsning for både svage og stærke læsere <i>Ja, mødedagsorden og facilitering af processen ved læsevejlederne</i></p> <p>Deltagelse i de obligatoriske NT: Møde mellem dansklærerne og læsevejlederne mhp. at sammenligne resultater vha. læseprofiler og herigennem aflæse elevens progression <i>Ja, mødedagsorden og facilitering af processen ved læsevejlederne</i></p>	<p>Evt. gennemførelse af frivillig national test F2 med dertilhørende opfølgning <i>Ja</i></p> <p>Videreførelse af de virkningsfulde tiltag. <i>Ja – opfølgende arbejde ml vejleder og team – udvikling af undervisningsmetoder – og brug af AppWriter – tegn på progression – evaluering af, hvad der virker for eleven</i></p>

	Opfølgende læsekonference med teamet, læsevejleder og leder. <i>Ja, mødedagsorden og facilitering af processen ved læsevejlederne</i>	
--	--	--

<b>Pejlemærke: Forældretilfredshed</b>		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at styrke kommunikationen mellem skole og hjem.	Nyhedsbrev på skolens intranet <i>Ja</i>  Lederne deltager i forældremøder/kontaktforældremøder/møder om en elevs skolegang. <i>Ja – konsekvent i årgangsførelserne i starten af skoleåret</i>	

<b>Pejlemærke: Trivselsløft</b>		
Mål	Aktiviteter i skoleåret 15/16	Aktiviteter i skoleåret 16/17
Målet er at forny og skabe tydelighed om skolens trivsels- og handleplaner med en årligt tilbagevendende kampagne ved skoleårets start.	Udvikling af dokument med idéer til handling for hhv. skole, afdeling og team, foretaget på baggrund af analyse af trivselsundersøgelsen <i>Ja – udformes i løbet af august i forhold til årsplaner</i>  Præsentation af handleplaner og trivsels erklæring samt gennemgang på personale-, elevråds- og skolebestyrelsesmøder. <i>Ja – Dette er blevet til et "årshjul" for de samlede trivselsindsatser på et skoleår</i>	Fornyede dokumenter på Skoleporten, der indeholder: Handleplaner for det generelle trivselsarbejde Handleplaner for, hvad skolen gør i tilfælde af en elevs manglende trivsel Trivsels erklæring for skolen, hvor princip for omgangsform og tone samt holdning til mobning fremgår <i>Ja - Dette er blevet til et "årshjul" for de samlede trivselsindsatser på et skoleår samt oversigt over makkerklasser, oversigt over antimobningsstrategi og nu i starten af skoleåret 2017/18 alt lovpligtigt i forbindelse med antimobningsindsatser</i>  Igangsættelse af kampagnen for "Go gangstil"

		<p><i>Ja – og med stor virkning, så konceptet er blevet videreført som hel skoleindsats og - rutine</i></p> <p>Implementering af konceptet "Fri for mobberi".</p> <p><i>Ja - i bhkl årgangen og på vej i indskolingsafdelingen.</i></p>
--	--	---

## **8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN**

“Vi lærer, når vi har det godt – vi har et godt, når vi lærer” er skolens motto.

Denne kvalitetsrapports to års beskrevne opnåede resultater, viser stabile gode tegn på at vi har fortsat arbejdet fra de tidligere år frem mod at leve op til vores motto. Vi kan godt være stolte over udviklingen i forhold til såvel de trivselsmæssige som faglige resultater – og at vi kan se, at Dansborgskolen stærke pædagogiske praksis, specialisering, og samarbejdsstruktur i afdelinger og team har en god effekt i udviklingen af vores elevers læring, trivsel og dannelse – også i tiden efter endt skolegang her.

Vi er bevidste om, at der er plads til yderligere forbedring inden for de i kvalitetsrapporten opstillede parametre for kvalitetsvurderinger. Vi vil være yderligere opmærksomme på at udvikle tiltag, der kan understøtte vores elevers muligheder

- for bedre præstationer i dansk skriftlig fremstilling
- for yderligere trivsel, støtte og inspiration i undervisningen
- for at tilegne sig oplevelser og viden gennem læsning med ørene
- for at arbejde i varierede læringsrum i løbet af skoledagen gennem forhåbentligt snart udvikling af de fysiske rammer på vores skole, der kan udvikle varierede såvel kvalitative som kvantitative evalueringsformer, som kan være med til at understøtte den fordrede synliggørelse af elevens faglige og alsidige personlige udvikling.