

Trivselsløft i Hvidovre Kommunes skoler og klubber

Hvad siger reformen om trivsel?

Børns trivsel er et vigtigt emne på den nationale og lokalpolitiske dagsorden. Det af de overordnede mål i folkeskolereformen – at forbedre børnenes trivsel i skolen. Samtidig er det et stort ønske i Børne- og Undervisningsudvalget i Hvidovre Kommune at forhindre mobning og at sikre trivsel for alle børn. Både på nationalt og lokalt plan er der fokus på, at ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et godt skolemiljø er en forudsætning for, at eleverne har lyst til og muligheder for at lære.

Et af de overordnede mål med folkeskolereformen er, at ”tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis”. I reformen står det også beskrevet, at ”elevernes trivsel skal øges”.

Dette skal komme til udtryk i de årlige undervisningsmiljøvurderinger, hvor andelen af børn som svarer ”ja” til at de trives, skal øges år for år.

Hvad siger loven om trivsel?

I Danmark findes der ikke en specifik lov mod mobning, men undervisningsmiljøloven (2001) beskriver, at elever og studerende har ret til et sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt undervisningsmiljø, der fremmer udvikling og læring. Loven omhandler fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø (mobning hører under det psykiske undervisningsmiljø).

I august 2009 blev det desuden et lovkrav, at alle folkeskoler skal have et værdiregelsæt og en antimobbestrategi. Det er skolebestyrelsen, der sammen med skolens ledelse er ansvarlig for, at skolen får udarbejdet en antimobbestrategi.

Fra skoleåret 2015/16 skal alle skoler hvert år gennemføre en obligatorisk trivselsmåling, og i foråret 2015 gennemføres en landsdækkende spørgeskemaundersøgelse om elevtrivsel. Denne måling foretages (også i fremtiden) i et gratis værktøj, som hedder Termometeret, som er udviklet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

Hvorfor er det vigtigt med øget trivsel og at bekæmpe mobning?

Skolen skal danne den trygge og motiverende ramme omkring børnene, så de kan lære at skabe sig en god tilværelse gennem hele livet. Børn har krav på, at skolen giver dem mulighed for at udvikle sig både personligt, socialt og fagligt. Mobning og mistrivsel forhindrer muligheden for denne udvikling.

Mobning piller ved opfattelsen af, hvad der er socialt og menneskeligt acceptabelt og risikerer dermed at forrykke grænserne for acceptabel adfærd. Mobning påvirker både selvforståelsen, moralen og den sociale identitet hos alle elever i en klasse eller på en skole.

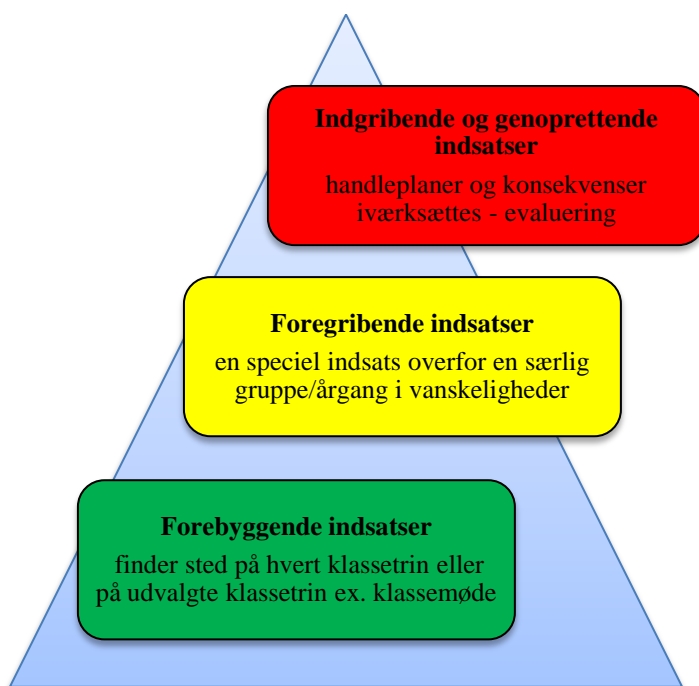
Netop derfor er en aktiv og kontinuerlig indsats for social trivsel og mod mobning af så afgørende betydning – børn har brug for og krav på at have det godt i skolen. Dette er også afgørende for elevernes faglige udvikling. Det faglige fundament har Hvidovre Kommune haft fokus på i Kvalitetsløftet, hvor der bl.a. var indsatser omkring fagene engelsk, dansk og matematik.

Skolen og klassens kultur har en afgørende betydning for trivsel og mobning. Seneste forskning viser bl.a., at antimobningsarbejde kræver:

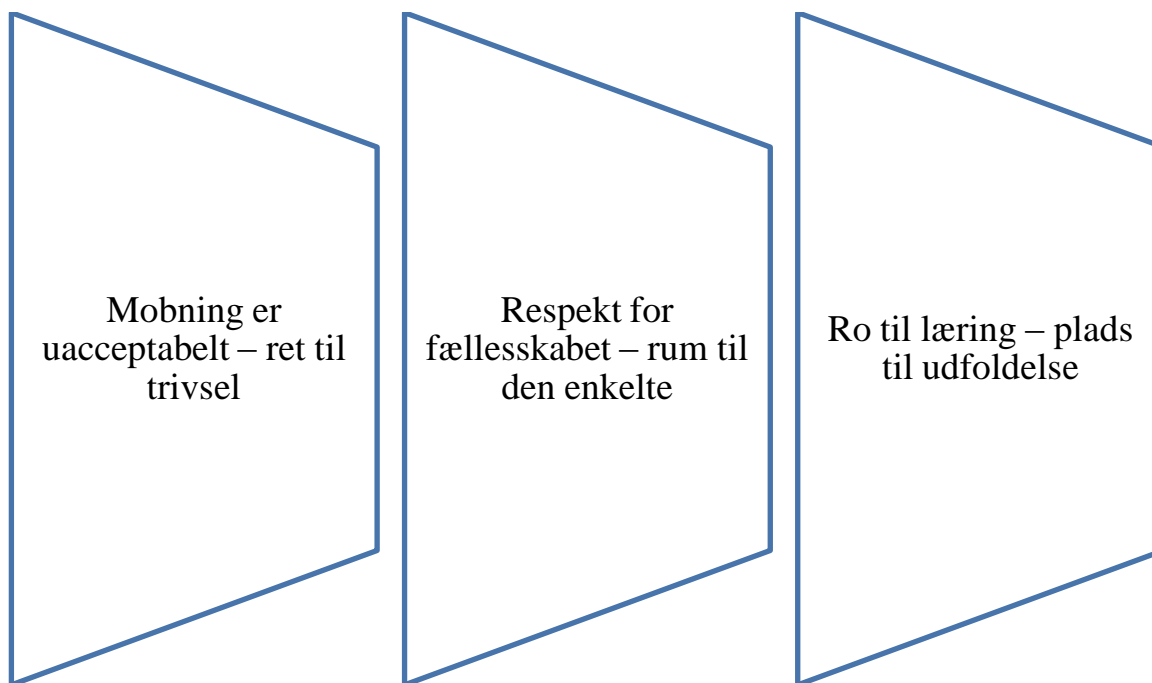
- At bidrage til at børnefællesskabet bliver tolerant og tålmodigt skal ske via fællesskabende pædagogik og didaktik
- At der ydes ekstra beskyttelse og omsorg for de børn, der er uden for fællesskabet.

Den helt overordnede hensigt med trivselsløftet er at sikre trivsel for alle børn i skoler, SFO'er og klubber.

Alle skoler arbejder med tre trin i forhold til arbejdet med trivsel.



De tre trivselstemaer



De 6 trivselsindsatser som skal understøtte de tre trivselstemaer

Indsats i forhold til at alle skoler skal have et værdiregelsæt og en antimobbestrategi

- Hver skole udarbejder, efter lovens forskrifter, et værdigrundlag og en antimobbestrategi.
- Alle skoler udarbejder derudover en handleplan, som beskriver forebyggende indsatser.
- Forvaltningen udarbejder, i samarbejde med en arbejdsgruppe, en fælles handleguide, som sættes i værk hvis børn er mobningstruet eller bliver mobbet.
- Forvaltningen udarbejder et inspirationskatalog på baggrund af hver skoles arbejde med mobning.

Indsats i forhold til kompetenceudvikling for ledere, lærere og pædagoger i relationskompetence og klasseledelse

- Vi uddanner alle ledere, lærere og pædagoger med opgaver i skolen i relationskompetence, som bygger ovenpå projektet om klasseledelse.

Indsats i forhold til undervisningsmiljøvurderinger

- På baggrund af det nationale mål i reformen og de nu årlige Termometer-målinger skal hver skole (og herunder hver klasse, som en del af årsplanen/elevplanen) udarbejde handleplaner på baggrund af analyseresultaterne. Herunder er det også skolelederens ansvar, at trivslen skal stige.
- Skolerne udarbejder handleplaner og værktøjsbeskrivelse i forhold til resultater af forældretilfredshedsundersøgelser og elevfravær.

Indsats i forhold til forældrerollen – et fælles ansvar

- Fokus på forældrenes rolle ind i skolen og fritidsinstitutioner.
- Understøttende forældre kurser ex. ”nye skoleforældre” – hvad vil det sige at være forælder til et skolebarn, afholdes i tæt samarbejde med skolebestyrelsen.
- Fokus på brug og revitalisering af de eksisterende forældrekanaler (kontaktforældre og skolebestyrelse).

Indsats i forhold til elevernes rolle – et fælles ansvar

- Styrke elevrådets rolle på den enkelte skole.
- Det fælles elevråd udarbejder en børnetrivselspolitik – ”trivsel i børnehøjde”. Det fælles elevråd holder eksempelvis oplæg på skolerne om trivselspolitikken.
- Der udarbejdes klasseregler for hver klasse – 5 gyldne regler (ex. Passe på inventar, de pæne lokaler, hvordan er man en god kammerat mm.)
- Oplæg om ”hvordan er man en god kammerat” på udvalgte klassetrin (og opfører sig ordentligt overfor lærere, venner mm.).

Indsats i forhold til digitale og sociale medier

- Hver skole har et forløb for eleverne om ageren på sociale medier (a la info om rusmidler) ”hvordan udstiller man sig selv på de digitale og sociale medier”. Eksempelvis på et bestemt klassetrin.
- Den it-ansvarlige kommer med bud på, hvordan man er digitalt dannet på udvalgte klassetrin.
- Forældre kurser hvor forældre (0-18 år) klædes på ift. ”hvad rører sig på de digitale medier”. Afholdes på relevante klassetrin.

Evaluering og opfølgning

Det politiske udvalg orienteres årligt om undervisningsmiljømålingernes resultater.