

RÅDHUSET

Børn & Velfærd  
Skole- og Klubafdelingen  
Administrativ leder:  
Bettina Rothmann Jacoby

Sagsnr.: 16/41537

Dato: 01-12-2016/buj

- Hvorfor er det kriterierne fra KORA og ikke Undervisningsministeriet, der skal benyttes til at lave beregningen ud fra?

”Den Socioøkonomiske reference” udarbejdes hvert år af Undervisningsministeriet. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den Socioøkonomiske reference fra Undervisningsministeriet indeholder ganske mange fællesvariable i forhold til de variable, der indgår i forslaget til budgettodelingsmodel. I ministeriets reference indgår faktoren etnicitet, som ikke indgår i forslaget.

Det skal dog bemærkes, at referencen kun tager udgangspunkt i indskrevne elever i almenklasser med 9. klasses afgangseksamen. Dermed er datamaterialet meget mindre. Datagrundlaget for forvaltningens forslag til budgettodelingsmodel er større og mere omfattende. Hvidovres udgangspunkt omfatter alle unge i skolealderen i hele skoledistriktet, og har på denne måde hele den berørte population med.

- Hvad ville det betyde for fordelingsnøglen, hvis det var alle parametre fra KORA, der blev brugt og hvorfor er enkelte parametre fravalgt?

I KORA's model indgår i alt ni parametre, hvoraf otte er anvendt i forslaget. Parameteren ”adopteret” indgår ikke i forslaget, idet det ikke har været muligt at få disse data fra Danmarks Statistik. Det er forvaltningens vurdering, at udeladelse af denne parameter ikke har afgørende betydning for beregningerne.

- Hvorfor laves beregningen ud fra de elever, der bor i distriktet frem for dem, der rent faktisk går på skolen?

I henhold til Lov om Folkeskolen er det distriktsskolen, der er ansvarlig for, at distriktets elever modtager undervisning. Forvaltningen vurderer – i lighed med den nuværende budgettodelingsmodel - at det er mest hensigtsmæssigt at tildele midler på baggrund af elevgrundlaget i skoledistriktet.

- Hvilke socioøkonomiske forbedringer er der sket i Engstrandskolens distrikt?

Vi har ikke data, som viser udviklingen i socioøkonomi for Engstrandskolens distrikt henover en årrække. Disse data vil skulle produceres, for at besvare spørgsmålet. Men når den nye model for beregning viser, at Engstrandskolen skal have en mindre andel end den gamle model viste, så kan det skyldes flere forhold. Et oplagt forhold er, at den tidligere anvendte model lagde større vægt på etnicitet, som tildelingskriterier. KORA har i deres analyser fundet ud af, at hvis etnicitet inddrages som en særskilt parameter, så overbetones dette parameter i fordelingen, da det er indeholdt i de øvrige parametre.

- Er der alternative beregningsmodeller, vi endnu ikke har benyttet eller beregnet ud fra?

Forvaltningen vurderer, at KORA's model pt. er den eneste model, som evidensbaseret kan give udregningskriterier i forhold til beregning af skoledistriktets elevgrundlag og elevernes behov for specialundervisning.

- Vil det ikke blive sværere at benchmarke med sammenlignelige kommuner, hvis vi ikke benytter Undervisningsministeriets kriterier?

Budgettildelingsmodellen, som KORA's kriterier bygger på vil ikke være udgangspunkt for benchmarking.

- Vurderer forvaltningen, at det nye forslag til beregning er mere fair i fordelingsnøglen end den nuværende?

Det er forvaltningens vurdering, at den model som er foreslået som fordelingsnøgle for inklusionsmidlerne, er den mest retvisende model, som Hvidovre Kommune har haft adgang til. Når den betragtes som retvisende skal det ses i forhold til de faktiske behov på skolerne. Overgangen til denne model vil imidlertid betyde, at der flyttes store beløb mellem nogen af skolerne. Dette vil ofte blive opfattet som unfair. Det vil samtidig helt givet kræve store og vanskelige tilpasninger for nogen af skolerne.

- Har befolkningstilvæksten ændret på skoledistrikterne sammensætning inden for de seneste år?

Den demografiske udvikling viser ikke entydige indikatorer på ændring i de enkelte skoledistrikter.

- Har Hvidovre-kriterierne for boliganvisning haft nogen indflydelse på sammensætningen af skoledistrikterne inden for de seneste år?

Forvaltningen har ikke mulighed for at besvare dette.