

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Børnehuset Willer

Tilsynsbesøg

Dato: Tirsdag den 26. februar 2014

Tilsynsform: Besøg i institutionen den 24. februar 2014. Tilsynsdialog den 26. februar 2014

Deltagere: Lene Jensen (leder), Christine Kalkar (forældrebestyrelsesformand), Stine Bøgsted (inklusionspædagog), Jane Sørensen (pædagog), Lene Juhl (pædagog), Helle Beck (pædagog) og Susanne Bertelsen (pædagogisk konsulent).

Fokuspunkter

Meldt ind af Willer:

1. Inklusion
2. Vuggestuepædagogik

Særlige opmærksomhedspunkter

Der er ingen særlige opmærksomhedspunkter.

Samlet konkluderende vurdering

Det vurderes, på baggrund af læreplan, institutionsprofil og tilsynsbesøg, at Børnehuset Willer har gode pædagogiske rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Willer er en lys og indbydende institution, hvor der både ude og inde, er tænkt på børnenes udfoldelsesmuligheder. På mit besøg rundt i institutionen blev jeg mødt af glade, aktive og nysgerrige børn, samt nærværende og engagerede medarbejdere, der både så og hørte børnene på en anerkendende måde. Der var en rigtig god tone indbyrdes mellem børnene og mellem børn og voksne, og institutionen bar præg af en rolig og behagelig atmosfære.

Det vurderes, at Børnehuset Willer lever op til den eksisterende lovgivning på området samt til de kommunale rammer. Tilbage står blot, at dele de nuværende læringsmål op i aldersgrupperne: 0 – 2 år og 3 år og frem til skolealderen, inden for alle seks læreplanstemaer. Aftalerne omkring læreplansarbejdet fra sidste tilsyn, er alle overholdt, og der arbejdes systematisk med alle læreplanstemaerne hen over året.

Willer har stadig fokus på udviklingen af en inkluderende pædagogik. Det har til tider været

vanskeligt at løfte inklusionsopgaven, i forhold til enkelte børn i udsatte positioner, intern i institutionen. I den forbindelse har Willer rejst en række udfordringer og dilemmaer i inklusionsarbejdet, som er drøftet på dette tilsyn.

Willer deltager i aktionslæringsprojektet, hvor fokus er en styrket indsats i forhold til vuggestuebørns læring, jf. "Kvalitetsløft i Hvidovre Kommunes Dagtilbud 2013 – 2015". Vuggestuegrupperne arbejder i projektet med at videreudvikle deres organisering af det pædagogiske arbejde med børnene. Projektet er lige startet op, og er uddybet på dette tilsyn.

Tilsynet viser endvidere, at der er et rigtig godt forældresamarbejde, samt et godt og konstruktivt samarbejde med en engageret forældrebestyrelse.

Under tilsynsdialogen indgik både leder, personale og forældrebestyrelsesrepræsentant åbent og aktivt, hvilket skabte en refleksiv og konstruktiv dialog. Hverken personale eller leder har svært ved at tale om det, der ind i mellem er fagligt vanskeligt eller udfordrende, hvilket tilsynet også afspejler.

I Willer arbejdes der kontinuerligt med den tilgængelige pædagogfaglige viden, og der er fokus på refleksion over egen praksis, til gavn for børnene. Der er endvidere ledelsesmæssigt opmærksomhed på, at omsætte de mange kompetencer der i personalegruppen. Samlet set, bærer Børnehuset Willer fortsat præg af, at være en institution med høj faglighed, et godt forældresamarbejde og en god trivsel i personalegruppen.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Susanne Bertelsen, den 26. februar 2014

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 29. oktober 2014.

Institutionsprofil – basiskvalitet

Udfyldt af Børnehuset Willer

Børnetal

Antal børn kvartalsvis: 1.kvartal 70,6 2. kvartal 69,3 3. kvartal 71,6 4. kvartal 73

Er der børn på venteliste til institutionen?: Ja. 56 vuggestuebørn og 12 børnehalebørn

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?: Nej

Hvis ja – hvor ofte:

Hvad har begrundelsen været?

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud): 220.000 overskud

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været? Ekstra børn. Busordning og ny gruppe.

Hvordan ser budgettet ud pt.? Ser ud som om vi har overskud igen i år. Men vi har brugt en del penge på vikar. Vi har haft en pædagog på uddannelse og har et barn med særligt behov.

Hvad tænker I om budgettets status pt.? Ok

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt? Ja alle Tus er afholdt. Vi har i netværket lavet strategilærredet om, så det kan bruges til TUS. Der har været fokus på pædagogisk faglighed, udvikling af praktisk pædagogisk arbejde, samarbejde, personlig udvikling, arbejdsindsats og fremtidsvisioner.

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal: 2. kvartal: 3. kvartal: 4. kvartal:
21 dage 29 dage 21 dage 21 dage

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned.? 10,25 %

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik? Ja

Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen? Personalet i Willer er meget mødestabile. Den høje fraværsprocent hænger sammen med 2 gravide, der blev sygemeldt.

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt.? Ja 2

Har I jeres egen personalepolitik? Ja

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling? I foråret.

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen? Alt i alt med et godt resultat. Alle er glade for at gå på arbejde. Der er 1 der ikke er tilfreds med muligheder for efteruddannelse.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen? Vi gennemgår den på p-møde. Det er italesat, at alle har muligheder for at søge diverse kurser og andre muligheder for efterudd.

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling? Vi bruger strategilærredet fra Mus. Derudover kurser, efteruddannelse, vidensdeling. Deltager i forskellige projekter. Eks. Pilotprojekt IT.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale? Forsøger hele tiden at opretholde et godt arbejdsklima. Fokus på anerkendelse. Personalet har stor indflydelse på deres arbejde.

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale? Godt samarbejde med Jobnet og via netværk.

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år? Ja

Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

1 pædagog på diplom i social inklusion, 1 pædagog på diplom digital dannelse. 1 medhjælper på inklusion. Forskellige kurser i Frie.

Hvordan vidensdeler I i institutionen? På p-møder og pædagogisk dag. Arbejder på tværs af stuerne. Tværfagligt samarbejde.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen? Ja
Hvis ja, hvilke? Inklusion

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet? Postmøder, stuemøder og personalemøde. Arbejde en del på tværs i huset.

Normering

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?: 67% Pt. Har vi 3 pædagoger på barsel og ansat en uddannet vikar.

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:33%

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40? Ja
Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende? Nej ikke pt. Den går ikke med alle de barsler vi har.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage? En pædagog er gået på efterløn.

Pædagoger der er stoppet: 1

Medhjælpere der er stoppet: 0

Andre der er stoppet: Souschef

Har I ubesatte/vakante stillinger? Nej

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet: En pædagog på efterløn.

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover? Ja det har vores bestyrelse

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? Ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer? Ja. Vi er pt. ved at hoste vores egen hjemmeside.

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer? De fysiske rammer i Børnehuset Willer er gode. Stuerne er små, men personalet har gjort meget ud af at tænke på indretningen. Ligeledes gør vi meget brug af vores gang arealer og vores fællesrum. Der foretages ændringer i indretningen hvis det vurderes at være nødvendigt.

Vi har en dejlig stor legeplads, hvor vi på en arbejdslørdag med forældrene har lavet en del natur legeredskaber, som skaber flere legemuligheder.

Vi er dog udfordret med det lille toilet i den ny gruppe. På sigt ville vi rigtig gerne have udbygget dette.

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? Rigtig godt. Vi har en ressourcestærk forældregruppe der er meget engagerede og deltagende. På vores forældremøder er der stor tilslutning og altid kampvalg til vores bestyrelse. Der er en god dialog.

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer. Vi starter altid med en forventningssamtale med nye forældre, hvor lederen deltager. Et stort forældremøde og et stueforældremøde om året. Sommerfest og julefest som vores forældreråd står for.

Der bliver skrevet på tavler ved alle 3 stuer hver dag. Nyhedsbreve.

Derudover har vi hængt et årshjul op, så alle forældre kan se hvilke læreplanstemaer vi har fokus på, hen over året.

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)? Rigtig godt. Vi har tilpasset den lidt.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 5

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte? Ja på 3 af møderne.

Kontraktstyring

Hvornår er der senest afleveret kontraktmål? December

Hvilke mål arbejdes der med pt.? Medie. Vi vil præsentere alle børnene for Ipad og de produktionsmuligheder den har. Vi vil bruge Ipad sammen med børnene til andet end at spille på. Vuggestuepædagogik. Vi vil aldersopdele børnene i 2 grupper på tværs af stuerne, 3 dage om ugen.

Inklusion. Vi vil forsat arbejde med at implementere inklusionsbegrebet som en naturlig del af vores pædagogiske grundlag.

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene? Nej, men personalet vil gerne have mere tid til at skrive i.

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat? December 2013. Det kreative kontraktmål blev til fulde opfyldt.

Målet for overgange er delvist nået, da vi erfarer at børn og forældre er trygge ved overgangene. Vi mener overgangene bliver endnu bedre, når det nye overgangshæfte er blevet implementeret. Inklusionsmålet er ikke opfyldt. Vi har det derfor som kontraktmål igen for 2014.

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet? Vi organiserer læreplansarbejdet på p-møderne. Her dannes arbejdsgrupper alt efter kompetencer og opgaver. Vi har dage hvor vi tager hjem til hinanden for at skrive, da det giver, den ro der skal til.

Vi har inddelt årshjulet med de 6 temaer. I 2 måneder har vi særligt fokus på det valgte tema. Vi udfylder Eva- skemaer så vi sikre os at nå hele vejen rundt.

Vi mangler at omskrive en del af læreplanene, men har afventet den nye ramme.

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling: Vores mål er at børnene:

- lærer at forstå sig selv og sin omverden,
- tilegner sig ny viden og færdigheder og dermed udvikler sin sproglige kompetence,
- kan give udtryk for egne tanker og følelser,
- styrkes i fælleskabet med andre.

Hvert enkelt barn har et TRAS skema som følger dem gennem deres tid i institutionen.

Dette skema mener vi er oplagt til at måle børnenes sproglige udvikling, da det belyser samspil, kommunikation og opmærksomhed, sprogforståelse og sproglig bevidsthed, udtale, ordforråd og sætningsproduktion.

Med udgangspunkt i disse skemaer, ser vi at de fleste børn i Willer, når de opstillede mål. Derfor mener vi, at de metoder og aktiviteter som vi har opstillet i vores læreplan er de rigtige.

Naturen og naturfænomener: Vores mål er at barnet:

- Oplever glæde ved at færdes i naturen
- Får mulighed for at bruge alle sanser
- Gør sig forskellige erfaringer med naturen
- Udvikler respekt og forståelse for naturen og miljøet
- Udvikler en forståelse for sæsonernes skiften, og forskellige natur/vejr fænomener

Hen over året har vi forskellige natur projekter. Blandt andet har vi hvert år i uge 25 spejderhytten på Hvidovre Strandvej. Her har vi projekter med de 4 elementer, fisker, kigger på insekter osv. Når vi efterfølgende evaluerer på dette, er det helt klart, vi når en del af vores mål. Børnene er deltagende, videbegærlige og den gensynsglæde vi oplever den første morgen i hytten, taler for sig selv. Som selvejende har vi været medlem af Naturgården Tinghusbakkegård. Her har vi en naturvejleder tilknyttet. Hun laver alle mulige forskellige aktiviteter, efter årstiden. Her ser vi også en flok børn, der virkelig lære om naturen, årstiderne osv. Så når vi evaluerer året, og kigger på vores dokumentation har vi helt klart nået vores mål i læreplanen..

Krop og bevægelse: Vores mål er at barnet:

- Udforsker og bruger sin krop og alle sanser hver dag
- Oplever glæde ved at lære sin krop at kende og får lyst til at bruge den.

Når vi evaluerer på vores mål vedrørende krop og bevægelse, er det de daglige observationer som er udslagsgivende.

Via rytmik og sanglege oplever vi vores børnehavebørn glæder sig og er meget motiverede. Vi inddeler børnene i mindre grupper og har derved lettere ved at tilgodese det enkelte barns motoriske udvikling.

I vuggestuen oplever vi at gentagelse af rytmik og sanglege øger motivation og interesse. Vi oplever at de bliver bedre til at holde i hånd, og derved bliver bedre til at acceptere hinanden. Ligeledes øger de deres koncentration.

Så længe at det er vejen mod målet der fanger interessen og fastholder motivationen hos vores børn, kropsligt og bevægelsesmæssigt, vurderer vi at vi er rigtig godt på vej.

Børnenes alsidige personlige udvikling: Vores mål er at barnet:

- Styrkes til at udvikle selvværd og selvtillid
- Føler sig som et fulgyldigt medlem af gruppen
- Føler sig værdsat og betydningsfuld som den person man er
- Oplever empati

Inddragelse, medbestemmelse og selvhjulpethed er nøglebegreber når det drejer sig om børns alsidige personlige udvikling.

I Willer bestræber vi os i høj grad på at disse nøglebegreber udmøntes i de daglige gøremål. Det være sig at inddrage barnet i rammesatte aktiviteter, hvilket fordrer barnets med/-selvbestemmelse.

Målbarheden ved disse mål findes der ikke noget endeligt facit på, men at børnene udvikles adækvat, og at de trives i det daglige, er for os, sigende om at vi er på rette vej med disse mål.

Kulturelle udtryksformer og værdier: Vores mål er at barnet:

- Tilegner sig egne kulturelle værdier
- Får forståelse for traditioner, normer og værdier
- Får kendskab til forskellige kulturer og kulturelle udtryksformer.

I november og december har vi haft særligt fokus på lærerplanstemaet kulturelle udtryksformer og værdier.

Børnene har blandt andet lavet julegaver og julepynt i mange forskellige materialer. Dette har affødt mange forskelligartede spørgsmål, og dertil interessante svar vedrørende højtidens traditioner.

Der har været en tydelig progression i børnenes måde at reflektere på, foreholdt tidligere lignende forløb.

De har været glade for julens sange, og har udvist en viden begærlighed i forhold til at lære nyt.

Når man for eksempel har spurgt ind til hvilke traditioner der er i de forskellige hjem, har det affødt dialog børnene i mellem om hvordan og hvorledes det foregår hos hvert enkelt barn.

Børnenes sociale kompetencer: Vores mål er at barnet:

- Udviser og oplever empati/omsorg
- Lærer at acceptere sig selv og andres forskelligheder og tager hensyn til disse

- Udvikler venskaber og samarbejder med andre
- Har en positiv tilgang til omverdenen

Børns sociale kompetencer er et multifacetteret begreb, hvor man kan sætte rigtig mange tiltag i spil, for at honorere børns læring heraf.

Vi lægger vægt på at skabe et trygt miljø så barnet tør være sig selv, og udvikle sig.

Vi mærker tydeligt at vores børn føler sig trygge i vores opstillede rammer, da vi kan mærke en tillid i de spørgsmål og tilbagemeldinger som vi bliver mødt af i vores daglige virke med børnene.

I denne sammenhæng kan vi mærke at børnene stille og roligt udvikler deres subjektivitet til en mere interpersonel tilgang/forståelse, hvilket udmøntes i at de for eksempel har venner, bekymrer sig om andre de andre børn og bemærker andres humør.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde? Vi kan nævne følgende nøgle ord som vi vægter højt i vores vurdering af børnemiljøet.

- Tryghed
- Omsorg
- Nærvær
- Inspirerende miljø både ude og inde
- Eksperimenterende miljø
- Forældresamarbejde
- Børne og voksenperspektiv
- Fysiske rammer der udfordre
- Rum med mulighed for leg i både små og store grupper
- Hjemlig atmosfære
- Udsmykning
- Venlige lyse lokaler

Det fysiske børnemiljø.

De fysiske rammer i Willer er gode. Stuerne er små men vi har gjort meget ud af at tænke på indretningen. Da der er småt på stuerne, går vi meget brug af gangarealer og vores fællesrum. I fællesrummet og ved de enkelte stuer er der ofte udsmykket med billeder og børnenes produktioner, som der kan kigges på og som børnene kan vise deres forældre, når de bliver hentet. På den måde skabes der en sammenhæng mellem hjem og institution.

For at skabe ro til fordybelse og læring har vi indrette de 2 børnehaver med rum i rummet.

I Willer har vi også et værksted, som er flittigt brugt, og populært hos børnene.

Vores legeplads er stor, med mange muligheder. Der er klatrestativ til både store og små. Der er forskellige balanceting, vandbaner o.s.v. lavet af vores forældre på en arbejdsdag. Vi mener overordnet at vores legeplads er meget populær hos børnene og vi oplever meget færre konflikter på legepladsen, da der er mere plads og "højt til loftet"

Det psykiske børnemiljø. Alle børn bliver mødt i huset af anerkendende og glade voksne, som hilser på barnet med navns nævnelse og siger "godmorgen". Dette medvirker til at samtlige børn i huset føler sig set og værdsat som en del af fælleskabet og vi oplever at både de og forældrene reagerer positivt på dette.

De voksne tager sig tid til at lytte, når barnet forsøger at udtrykke sig, enten med ord eller med kropssprog. Vi mener i høj grad, at dette medvirker til en følelse af tryghed og selvtilid hos barnet.

Alle børn i Willer kender og er trygge ved deres voksne. Vi oplever at de kontakter os når der for eksempel er en konflikt, når de har lyst til at læse en bog, bare trænger til et knus eller et skød at sidde på. Dette tolker vi som et tegn på, at børnene er trygge ved personalet, og at de kan føle sig sikre på, at de voksne altid er til rådighed for dem.

Vi mener generelt, at vi tilbyder børnene et godt psykisk miljø.

Det æstetiske børnemiljø.

Willer fremstår som en meget lys og dejlig institution. Der hænger som oftest farverige tegninger, opslag billeder, collager og andet på væggene. I vores fællesrum er der et stort farverigt fotostat der er et akvarium.

På vuggestuen hænger der familiehuse, hvor vuggestuebørnene kan pege og kigge på billeder af familien.

I gangene har hvert barn deres egen gaderobeplyds. Der hænger som ofte en masse tøj og måske ligger der også noget og flyder på gulvet.

Her ligger der også legetøj medbragt hjemmefra, tegninger til mor og far, sutter og sovebamser.

Der laves mad i institutionens køkken, og duftene fylder ofte hele huset. Man kan dufte om der bages boller eller laves dejlig suppe.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Når vi skal vurderer børnemiljøet, fra et børneperspektiv, griber vi det an på forskellige måder. Vi har lavet forskellige observationer af vores hverdagslivstemaer. På de observationer har vi efterfølgende lavet en børnemiljøvurdering.

Eks.:

Observation af skiftesituationen på gul stue, vuggestuen. Karen er begyndt at skifte børnene, så de er klar til deres middagslur. Hun mangler to børn. De er begge i gang med en leg. Hun går i gang med at tømme skraldespande, og spritte det ene puslebord af. Karen henvender sig til Naja, der stadig har gang i køkken sagerne, og spørger om hun er klar til at blive skiftet. Hun ryster på hovedet. Karen fortæller hende, at hun nu vil skifte Bertrams ble, og at det efterfølgende er hende tur. Naja nikker. Karen går hen til Bertram: "Kom Bertram – så blev det din tur til at få en ren ble." Hun rækker ham hånden. Han smiler og går med hende.

Karen sætter sig på gulvet og beder ham om at tage sutsko og bukser af. Han går hen til bleskuffen, og spørger: "*Den her?*"

Karen smiler og svarer: "*Vi skal først have bleen af, og smidt den op i skraldespanden*"

Bertram: "*Nå ja*" han griner og laver fjollede bevægelser.

Bertram får taget sutsko, bukser og ble af uden de store problemer.

Han går igen over til bleskuffen. Der ligger nogle bleer med blåt udseende og nogle med orange. Bertram har taget bleer mange gange før, og ved at han bruger de orange.

Bertram: "*Den her?*" han smiler og hiver i en af de blå

Karen griner: "Er det den, du plejer at bruge?"

Bertram: "*Neeeeej*" Han griner

Bertram: "*Med ihaf. Ier ikke noget*"

Karen: "Ja, det er bleen med giraffen"

Bertram prøver igen: "*Ier ikke noget*"

Karen: "*Bliver den ikke til noget?*"

Bertram: "*Mm*" han kigger op i loftet og peger på en uro med bondegård og dyr.

Karen hjælper ham på med bleen.

Bertram: "*Kris ier øf*"

Karen: "*Siger grisen øf?*"

Bertram smiler og nikker

Bertram: "*Ihaf ier ikke noget*"

Karen: "*Nååå, giraffen siger ikke noget?*"

Bertram får et endnu større smil

Karen forsøger at uddybe: "*Er det fordi, vi ikke ved hvad giraffen siger, når vi synger om alle dyrene?*"

Bertram: "*Jaaaa!*"

Karen: "*Nej, jeg ved simpelthen ikke hvad den giraf siger*"

Bertram går lidt i stå, mens han sidder og kigger ud af vinduet.

Karen: "*Bertram, hvad kigger du på?*"

Bertram: "*Ihaf ier hrraps*". Han gør som om, at han tygger.

Karen: "*Ja, det er da rigtigt. De siger nemlig hrraps. Er det når de spiser blade*"

Bertram: "*Rønne blade*"

Karen smiler: "*Grønne blade, ja*"

Bertram har fået al sit tøj på, og løber ind på stuen og finder giraffen i kassen med dyr. Jeg går hen til Naja.

Karen: "*Så Naja. Nu mangler jeg kun dig. Så er klar til at putte i din seng*"

Naja ligger køkkentingene fra sig, nikker og går med Karen ud på badeværelset.

Børnemiljøvurdering af observation af skiftesituation i vuggestuen.

Det psykiske miljø:

Barnet tør give udtryk for sine tanker og undringer, og den voksne er lydhør. Der er en stemning af nærvær, omsorg og tryghed. Det er rart at lave sjov sammen med den voksne ude på badeværelset. Barnet oplever her en succes i sin egen kommunikation og opnår positiv respons fra den voksne, der gerne vil forstå hvad han forsøger at udtrykke.

Det fysiske miljø:

På badeværelset er de fleste ting i børnehøjde, blandt andet bleer og skraldespand, for at stimulere til selvhjulpethed. I loftet hænger en uro med dyr der indbyder til snak omkring dyr, deres lyde og hvad de spiser. Der er også en håndvask og et lille toilet. Den voksne sidder i børnehøjde mens barnet får skiftet ble.

Det æstetiske miljø:

Badeværelset er lyst og rummeligt. Der er en god stemning og her har barnet ofte mulighed for at have den voksne "for sig selv" en kort stund. Her kan man snakke sammen, smile til hinanden og lave sjov.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Vores børnemiljøvurdering viser at vi ikke er statiske. Vi lægger stor vægt på at være i bevægelse, under udvikling. Personalet arbejder kontinuerligt med hvilke tiltag som kan sættes i værk for hele tiden at udfordre børnene, så de i videst mulige omfang skal 'stå på tæer'. Personalet tilstræber i endog meget høj grad, altid at holde sig indenfor nærmeste udviklingszone, for på den måde at udfordre børnene mest optimalt.

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

Efter arbejdet med læreplanen i 2012, føler personalet at vuggestuen er blevet mere tydelig. Der er kommet flere beskrivelser af det konkrete arbejde med læreplanstemaerne. Det har dog vist sig at det tit kniber med evalueringen, derfor er vi begyndt at bruge EVA skemaer, så vi sikrer os at komme hele vejen rundt.

Det har været givende at gennemgå alle de gamle observationer, og en stor del af dem er skiftet ud med nye. Det har givet personalet en chance for at reflektere over egen praksis.

Med den nye læreplan og de nye tanker om inklusion, har vi et ønske om øget refleksion over egen praksis.

Vi er alle enige om, at arbejdet med inklusion rummer kvaliteter og udfordringer, som bliver spændende at arbejde med.

Inklusionstanken er forsøgt skrevet ind i læreplanen, som en gennemgående rød tråd, og ikke blot et afsnit for sig. På denne måde håber vi inklusion bliver en fælles værdi og ikke blot et arbejdsredskab.

Arbejdet med læreplanen, har givet mulighed for at nyt og "gammelt" personale, har kunnet mødes og diskutere pædagogik. Den arbejdsproces har bidraget at personalegruppen har opnået større kendskab til hinanden og til forskellige pædagogiske synspunkter.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt? Vi arbejder efter det nye overgangshæfte. Det er vigtigt for os, at familierne oplever, at de er velkomne i institutionen. Vi starter med en forventningssamtale inden barnet starter. Her deltager leder, da det er en oplagt mulighed for at lære alle nye forældre at kende. Derudover den pædagog, der varetager indkøringen af barnet. Det er meget vigtigt at forældre og personale fra starten indleder et tæt samarbejde om barnet. Forældrene skal kende personalet godt og vide hvem vi er, og hvad vi står for. Der er altid plads og tid til at tale sammen.

Når barnet skal videre i børnehave, er det meget vigtigt at det kommer på besøg i perioden op til skiftet. Derudover bestræber vi os på, at der er en fast kontaktperson i børnehaven, som tager sig ekstra af det nye barn.

Pædagogerne holder et overleveringsmøde om barnets historie.

Når barnet skal videre på fritidshjem og skole holder vi ligeledes overleveringsmøde med skolen. Derudover udfylder vi skemaet fra "sammenhænge i børn og unges liv".

Her i huset holder vi en stor gallafest i maj, for alle de børn der er gået ud og skal i skole.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"? Vi har rigtig gode erfaringer med forventningsaftalen.

Vi er ikke blevet kaldt til møde på skolen ang. organiseringen af samarbejdet. Vi har kontaktet skolen, der er ikke blevet afholdt et møde.

Vi er altid til møde på den ene af vores skoler, om vores kommende skolebørn og er i telefonisk kontakt med den anden.

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

Vi udfylder Tras på alle børn og ud fra disse vurderer vi, om der er behov for en ekstra indsats.

Hvis dette er tilfældet kontakter vi vores logopæd, og sammen med hende planlægger vi en fokuseret indsats. Det kan være at lave en lille gruppe til samling, så barnet får mere tid til at udfolde sig sprogligt. Ved udtalevanskeligheder, gentager vi den korrekte form af ordet for barnet. Spiller spil eks. Vildkatten, billedlotteri, hvor det er barnet der er opråberen. Vi mener ikke at barnet kan instrueres i at lære sprog, men derimod at barnet skal stimuleres til at lære sprog. Dette vil vi på bedste vis forsøge at leve op til, og det ved at være bevidste om den voksnes betydning for barnets sprogtiltagelse.

Derudover har vi tæt samarbejde med forældrene som også øver med børnene derhjemme.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

I Willer arbejder alle ud fra et fælles fagligt grundlag. Denne fælles forståelse for inklusion og anerkendelse har vi skabt på en personalelærdag og indebærer at alle arbejder ud fra en inkluderende tankegang med anerkendelsen som omdrejningspunkt. I vores inkluderende praksis arbejder vi med at have fokus og forstærke barnets/børnens stærke sider (Ressourcefokusering). Vi har ansvaret for det positive og udviklende samspil med barnet/børnene (Relationskompetence). I praksis kommer det til udtryk ved brug af "nye og gamle skuffer", det vil sige at det er legalt at spørge ind til sin kollegas praksis, så vi samme kan blive klogere på vores pædagogik. Vi har skabt en fælles forståelse for hvad der er inkluderende og anerkendende

praksis (nye skuffe) og hvad der er ekskluderende praksis. (gammel skuffe). Således ser vi at inkluderende kultur er båret af anerkendelse, positiv relation og ressourcefokusering.

Vi arbejder ud fra en inkluderende tankegang og når vi oplever børn i udsatte positioner, ser vi børnene i vanskeligheder, frem for børn med vanskeligheder.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

Som pædagogisk personale er vi opmærksomme på de ekskluderende og inkluderende processer i dagligdagen og i husets pædagogik generelt. Vi gør ofte brug af "skufferne" i vores refleksioner på stuerne af dagligdagen, hvor vi tager en snak om, vi gør det vi gerne vil og om der er noget der skal justeres i forhold til vores pædagogiske praksis og børnene. Her bruges inklusionspædagogen også, da hun ser barnet/børnene med friske øjne og stiller spørgsmål til praksis med inklusion for øje. I alle pædagogiske tiltag i huset er vi opmærksomme på ekskluderende og inkluderende mekanismer. Men det er klart, at det stadig er nyt for os og er noget vi arbejder med og selvfølgelig bliver ved med, som det også fremgår af vores kontraktmål.

Har I ansat en inklusionspædagog? Ja, vi har ansat en pædagog der skal på uddannelse i februar.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

Som personale iagttager vi børnegruppen i vores hverdag. Vi ser børnene, hvem de er, hvordan de trives og udvikles. Vi opdager dermed også, hvis et barn føler sig utryk eller har nogle vanskeligheder, som påvirker dets trivsel i børnehaven. Vores opmærksomhed skærpes, og vi iagttager derefter barnet i forskellige situationer. Samarbejdet mellem kollegaer og inklusionspædagogen kan være med til, at barnet bliver set med forskellige øjne, og der foregår en supervision, hvor vi analyserer og observerer sammen.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

I vores arbejde vægter vi det højt, at dele vores bekymring med barnets forældre, så de er med hele vejen. Efter at have observeret barnet, udarbejder vi en handleplan, som forhåbentlig kan afhjælpe eller mindske den/de vanskeligheder barnet har. Det kan ske, at vi efter en periode, når frem til den konklusion, at der må søges hjælp udefra. Det kan være, P.P.R, vejlederteamet, tværfagligt netværk o.s.v. Derudover har vi brugt vores Psykolog fra Frie Børnehaver til supervision af både personale og forældre.

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Vi er lige i opstartsfasen. Pt. Har vores familierådgiver været med til vores p-møde, og givet en orientering. Hun har første besøg slut januar,

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?

Vi har kun brugt tværfagligt netværk 1 gang. Dette var ingen succes, vi følte det var meget kunstigt. Vi havde alt for lidt tid, og formen hvor vi skulle lytte og ikke kunne afbryde dueede ikke for os. Alle de forslag der kom, var alle nogen vi havde afprøvet. Formen gjorde, at vi følte os talt ned til.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?

Vi har gennemgået den på et P-møde. Vi tager den jævnlgt frem, hvis der er noget vi er i tvivl om.

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen? Nej kun til vuggestuebørnene.

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet? Netop ved måltidet er der stor mulighed for at lære børnene selvhjulpethed.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet? Der er startet ny souschef 21. oktober, så vi er stadig i gang med at organiserer os.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.? P-møde 1 gang om måneden. Post møde, stuemøder og pædagogisk lørdag.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Alle

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år? Alle

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage? Ja.

Hvis ja, hvilke? Inklusion. Det har været en meget svær periode i forhold til inklusion.

Oplever I særlige udfordringer pt.? Ja i høj grad. 3 pædagoger på barsel og to kommende pædagoger går fra på barsel i det nye år.

Der mangler uddannelse af personale i inklusion, den ene pædagog som har fået modulet Social inklusion er gået på barsel. Inklusionspædagogen er først ansat efter uddannelsesstart og afventer at komme afsted i det nye år. Vi har haft en medhjælper afsted på AMU kursus i inklusion.

Hvis ja, hvilke? Det er en udfordring at få fordelt inklusionspædagogens timer mellem de enkelte stuer. Vi afventer stadig at vores inklusionspædagog bliver en del af et netværk. Vi mangler sparring og vidensdeling. Vores selvejende netværk er ved at danne et netværk.

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen? Vi har en god institution med fagligt dygtig personale og meget ressource stærke forældre. Vi er stadig et hus i udvikling og arbejder hårdt med inklusion.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn? Inklusion og It.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn? Vi vil gerne have dialogen om fokuspunkterne i mindre forum. Vores formand, leder, inklusionspædagog og 3 stuepædagoger deltager.

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	Der er lang venteliste til Willer, særligt til vuggestueafdelingen.
Økonomi	Ingen bemærkninger
Personale	<p><u>TUS:</u> Ledernetværket "Fælles Frie" har udarbejdet strategilærred til TUS samtaler. Personalet i Willer giver udtryk for, at det har været en god måde at afholde samtalerne på. Det har givet en god struktur for samtalen, som der kan følges op på til næste år.</p> <p><u>Fastholdelse af personale:</u> Personalet oplever at de har et godt arbejdsklima pga. den høje faglighed, og det gode samarbejde der er mellem personalet og ledelse, og mellem personalet indbyrdes. Personalet har indflydelse på dagligdagen, og har mulighed for at udvikle sig fagligt, bl.a. fordi der er plads til at prøve forskellige faglige ting af. Personalegruppen oplever sig som én samlet gruppe, der tager et medansvar og som har ejerskab til det der foregår i institutionen. Der er en god blanding af "nye og gamle" personaler, der giver en god dynamik. Det er tilladt at stille spørgsmål til hinandens handlinger, og der er en kultur hvor man skal kunne forklare hvorfor man gør som man gør. Det har givet mange spænende pædagogiske diskussioner.</p> <p>Forældrebestyrelsesformanden fremhæver, at i forbindelse med omstruktureringen i børnehavegruppen, har alle medarbejdere budt ind, hvilket ses som tegn på stor ansvarlighed i forhold til børnegruppernes trivsel.</p>
Politikker/retningslinjer	Ingen bemærkninger.
Fysiske rammer	Ingen bemærkninger.
Forældresamarbejde	<p>På en af stuerne, er der for nyligt afholdt et forældremøde for en gruppe forældre til otte børn, for at drøfte trivslen i den aktuelle drengegruppe. Drøftelserne handlede meget om strukturen på stuen og det fremadrettet pædagogiske arbejde. Personalet fortalte om deres overvejelser, og forældrene kunne give udtryk for deres tanker og ønsker. Alle forældre kom til ordre i den mindre forældregruppe. Mødet resulterede blandt andet i en mindre usikkerhed i forældregruppen, større forståelse for børn i udsatte positioner, forældre der fik talt sammen og flere efterfølgende legeaftaler på tværs af drengegruppen. Alle giver udtryk for, at det fungerede rigtig godt at afholde et forældremøde der kun tog udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Vi drøfter efterfølgende hvordan institutionen inddrager forældre til børn i udsatte positioner. Der gives udtryk for, at der altid indgås en dialog, hvor personalet giver udtryk for deres bekymringer og samtidig spørger ind til hvorvidt/hvordan forældrene oplever det</p>

	<p>derhjemme. Forældrebestyrelsesrepræsentanten gør opmærksom på, at personalet også er rigtig gode til at inddrage forældrene i små ting i hverdagen, og til at give positiv feedback. Personale og ledelse giver udtryk for, at de er meget opmærksomme på at skabe en god relation til forældrene så tidligt som muligt. Dette gør det også lettere at tale om eventuelle bekymringer for barnet senere hen</p>
Kontraktstyring	Begge fokuspunkter er også en del af Willers kontraktmål for 2014.
Læreplaner/børnemiljø	<p>På sidste tilsyn, i marts 2012 blev der indgået følgende aftaler omkring læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En beskrivelse af hvordan arbejdet med et godt børnemiljø er en integreret del af det pædagogiske arbejde. • Udarbejdelse af en samlet BMV, ud fra et børneperspektiv. • Evaluering af læreplanen. <p>Willer har opfyldt alle tre aftaler, inden for den aftalte tidsramme.</p> <p>Willer har overordnet set, en uddybende og kvalificeret læreplan, med mange gode pædagogiske refleksioner, observationer af praksis og opstillede mål og beskrivelser af aktiviteter og metoder.</p> <p>Tilbage står, (jævnfør Dagtilbudsloven), at opstille forskellige læringsmål for de to aldersgrupper: 0 – 2 år og 3 år og frem til skolealderen, inden for alle seks læreplanstemaer, idet børns læring varierer i de første seks leveår. Dette var der ikke opmærksomhed på ved forrige tilsyn, da det her var første gang Willer inddrog den nyoprettede vuggestuegruppe i læreplanen.</p> <p>Willer har udarbejdet årshjul for de seks læreplanstemaer, og de er i fuld gang med at arbejde efter det i praksis. Der er endvidere koblet EVA skemaer på i forhold til evalueringsdelen. Jeg anbefaler at redskabet fra den nye læreplansrammen evt. anvendes fremadrettet, da der her også er koblet et organiseringsperspektiv på.</p> <p>Jeg anbefaler endvidere at Willer udarbejder en tids- og handleplan for det fremadrettede læreplansarbejde, der tager udgangspunkt i den nye læreplansramme. For at sikre, at der arbejdes med alle punkter (de lovgivningsmæssige og de kommunale rammer), herunder inklusion og digital dannelse. Særligt de (gamle) afsnit, der handler om inklusion og børn i udsatte positioner, bør revideres snarest muligt.</p> <p>Læreplanene skal være offentligt tilgængeligt – f.eks. på hjemmesiden, hvilket den ikke er p.t. Leder vil sætte læreplanen på hjemmesiden.</p> <p>Det fremgår af forældrebestyrelsens skriftlige evaluering af læreplanen, at det er tydeligt i hverdagen, hvordan der arbejdes med de seks læreplanstemaer. Det fremhæves, at Willers refleksioner omkring læring er rigtig gode og beskrivende, for hvordan der</p>

	<p>arbejdes med læreplanstemaerne. Der opfordres til, at dette deles mere med den øvrige forældregruppe, så alle forældre er klar over de pædagogiske formål samt de processer der finder sted i hverdagen. Der forslås i den forbindelse et nyhedsbrev, hvor det beskrives hvad der rør sig i børnegruppen, hvilke pædagogiske aktiviteter der har været fokus på i perioden samt praktiske beskeder.</p> <p>Leder oplyser, at de har taget evalueringen til efterretning, og indført nyhedsbreve hver anden måned, hvor der fortælles om hvilket læreplanstemaer der arbejdes med og hvordan det gøres helt konkret. Bestyrelsens evaluering har også medvirket til, at Willer har synliggjort deres årshjul samt de forskellige læringsmål, refleksioner og evaluering på forældretavlen. Endvidere vil det hele også være at finde på Willers hjemmeside.</p>
Overgange	<p>Personalet orienterer om, at der ved overgangen fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen, tages udgangspunkt i det enkelte barns behov. For nogle børn og forældre er skiftet, af mange forskellige grunde, vanskeligere end for andre. I de situationer er det ekstra vigtigt, at der er én fast medarbejder (kontaktperson), der er bindeled i overgangen.</p> <p>I forbindelse med, at personalet holder et overleveringsmøde med skole/fritidshjem om barnets "historie", drøfter vi forældreinddragelsesdelen. Dette er der enighed om, da medarbejderne kun har mulighed for at fortælle barnets historie, ud fra et institutionsperspektiv. Det vil blive en mere nuancerede fortælling, hvis også forældrenes perspektiver inddrages. I den forbindelse vil det være hensigtsmæssigt, med mere tydelighed og information om overgangen til forældrene, hvilket der er enighed om.</p>
Sprog	Willer udarbejder TRAS på alle børn. Willer arbejder metodisk og systematisk med sprogarbejdet, jf. læreplanen.
Inklusion	Er både uddybet i institutionsprofilen og valgt som fokuspunkt.
Tværfagligt samarbejde	<p>Familierådgiveren har været ude til et personalemøde og informerer om rådgivernes rolle og funktion i daginstitutionerne. Der har efterfølgende være afholdt et møde. Leder oplyser, at de vil orienterer om den nye indsats på det kommende forældremøde.</p> <p>Vi drøfter de dårlige erfaringer Willer har haft med deres besøg i Tværfagligt netværk. Det er bestemt ikke meningen, at det skal være en dårlig oplevelse, og det aftales at jeg bringer det videre til netværket.</p>
Mad i institutionen	Ingen bemærkninger.
Ledelse	Den nye souschef er tiltrådt i oktober 2013, og er p.t. på seks ugers barselsorlov.

Dialog om fokuspunkter

1. Inklusion

Willer har meldt fokuspunktet ind, på baggrund af deres erfaringer med, hvor stor en ekstra indsats det kræver, når børn i udsatte positioner er meget udadreagerende. Leder fremhæver dilemmaet mellem det, at finde balancen i inklusion af det enkelte barn og hensynet til de øvrige børn. Der er endvidere en oplevelse af, at andre børn med behov for en særlig indsats, ikke er blevet tilgodeset nok.

På denne baggrund drøfter vi, hvordan det pædagogiske arbejde kan organiseres, så det er muligt at tilgode alle børn. Det vil sige, hvordan medarbejderne kan strukturere sine funktioner og roller i hverdagen, og hvordan man hjælper hinanden med at det aftalte overholdes - også i en travl hverdag.

Leder og personale orienterer om, at de fortsat arbejder med organiseringsdelen, blandt andet via handleplaner. Arbejdet er stadig spirende, og de oplever ikke at de er helt i "mål" endnu. Leder og inklusionspædagogen, der lige er startet på UCC inklusionsmodul, vil sammen udarbejde en funktionsbeskrivelse for inklusionspædagogen. Det oplyses endvidere, at der stadig er en tendens til at se børn i vanskeligheder, som at det er det enkelte barn, der har problemer. Der er dog langt mere opmærksomhed på, at vanskelighederne også er afhængigt af dynamikken og relationerne i de aktuelle børnegrupper.

Vi drøfter, at man netop via medarbejdernes strukturering og organisering, kan arbejde pædagogisk omkring dette. Og hvordan der kan sættes fokus på, at det er medarbejderne der skal strukturere og organiserer sig, i forhold til de aktuelle børnegruppe, mere end det er de enkelte børn, der skal tilpasses til store stuegrupper.

Jeg gør opmærksom på, at sproget også kan virke konstruerende for praksis, og at Willer flere steder i læreplanen, beskriver børn i udsatte positioner via udsagn som; "Børn med vanskeligheder, som ikke er støttekrævende..", "Udsatte børn som er støttekrævende..", "..det enkelte barns behov/vanskeligheder..", "...kan afhjælpe eller mindske den/de vanskeligheder barnet har..." osv.

Vi drøfter, at inklusionstænkningen forudsætter et perspektivskifte, hvor nogle børn ses som værende *i* vanskeligheder, frem for *med* vanskeligheder. I denne forståelse ses børns vanskeligheder som afhængig af de sammenhænge som børn indgår i. Jeg henviser til Hvidovre Kommunes beskrivelse af inklusion på 0 – 18 års området, hvor dette er uddybet.

Leder giver udtryk for, at de gerne vil have mere viden om inklusion – og særligt i forhold til hvordan man omsætter denne viden i praksis. Det har også stor betydning, at de pædagoger der har særlig viden om inklusion, p.t. er på barsel. Leder og medarbejdere har en række overvejelser omkring, hvordan de kommer videre med inklusionsarbejdet:

Leder har i ledernetværket hørt om Børnehuset Ærtebjergs strukturændringer fra stueopdeling til funktionsopdeling, som Willer gerne vil se nærmere på. Derudover har de den seneste tid fået nogle erfaringer, som de vil drøfte og arbejde videre ud fra. Inklusionspædagogen arbejder meget fra barn til barn, og sparre i den forbindelse med de øvrige medarbejdere omkring metoder og aktiviteter. Dette giver forskellige perspektiver og udvikler en mere inkluderende pædagogik.

Vi drøfter afslutningsvis, at hvis der arbejdes (endnu) mere med tilrettelagte aktiviteter i mindre børnegrupper, med en voksen på hver gruppe, giver det sandsynligvis bedre betingelser for inklusionsarbejdet. Børnehavestuerne kan fremadrettet hente inspiration i de to vuggestuegrupper, der netop er gået i gang med denne tilgang til det pædagogiske arbejde.

2. Vuggestuepædagogik

Willer har valgt punktet, for at orienterer om deres deltagelse i aktionslæringsprojektet, hvor fokus er en styrket indsats i forhold til vuggestuebørns læring, jf. *"Kvalitetsløft i Hvidovre Kommunes Dagtilbud 2013 – 2015"*. Aktionslæringsprojektet er lige startet op, og vuggestuepersonalet har holdt det første møde med pædagogisk konsulent, Henriette Jæger, der står for projektet.

Willer har etableret en ekstra vuggestuegruppe i januar 2012, og har i den forbindelse uddybet deres pædagogiske og organisatoriske tilgang i læreplanen. De to vuggestuegrupper vil derfor gerne videreudvikle organiseringen af det pædagogiske arbejde med børnene. De har valgt, at deres første aktion skal være, at aldersopdele børnene på stuerne, i tre mindre grupper med én voksen på hver gruppe.

Aktiviteterne i børnegrupperne tager udgangspunkt i Willers årshjul, der p.t. omhandler læreplanstemaet; sociale kompetencer. Aktiviteterne i de opdeltede børnegrupper foregår om formiddagen, fire dage om ugen, og der spises efterfølgende frokost i grupperne. Hver medarbejder har den samme gruppe i en uge af gangen, hvorefter de bytter, så alle stuemedarbejdere får en uge med hver af de tre børnegrupper.

Formålet med aktionen er, at se om det gør en forskel i relationen indbyrdes mellem børnene og mellem de voksne og børnene, når der er færre børn sammen. Personalet giver udtryk for, at de allerede nu kan se tegn på, at børnene profiterer af de mindre grupper, og at de som medarbejdere får en tættere kontakt til det enkelte barn. Nogle medarbejdere har i starten været lidt udfordret på det med at arbejde alene med en gruppe børn, da det ikke er noget de har gjort så meget før. Alle giver dog udtryk for, at det går rigtig godt, og at de mange positive tegn er meget motiverende.

Undervejs i arbejdet med aktionerne, er personalet blevet opmærksom på gruppen af store vuggestuebørn. Der er p.t. børn, der er fyldt tre år, men som det ikke er muligt at rykke over i børnehaveafdelingen, og som derfor stadig er i vuggestuegrupperne. Personalet er opmærksom på, at de mindste børn tager en stor del af deres fokus og tid, hvilket kan have indflydelse på det, der tilbydes til de største børn. Der er derfor sat fokus på, at de store børn ikke skal "kede sig", og at de skal tilbydes udviklende og alderssvarende aktiviteter. Personalet er på denne baggrund i gang med endnu en aktion, hvor de største børn, fra de to stuer, sættes sammen. Aktiviteterne tager også her udgangspunkt i årshjulet. Der vil være særligt fokus på etablering af venskaber mellem de største børn, på tværs af de to stuer.

Afslutningsvis gives der udtryk for, at selv om det tager tid at skrive sine refleksioner ned i forbindelse med aktionerne, og deltage i møder med Henriette, er det meget givtigt og spændende at være med i projektet.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

På mit besøg oplevede jeg en indbydende og lys institution med god atmosfære. Willers fællesrum er rigtig godt udnyttet, og er indrettet til leg og aktivitet. Alle steder i institutionen, både indenfor og på legepladsen, er der tænkt på børnenes udfoldelsesmuligheder. Jeg oplevede engagerede og nærværende medarbejdere, der havde fokus på børnene, i hele institutionen, og der var en god tone mellem børn og voksne, og mellem børnene indbyrdes.

Måltidet på en af vuggestuerne forgik ved tre borde, med en medarbejder ved hvert bord. Børnene fik hjemmelavet knækbrød og frugt, og der var små kander, så selv de mindste børn kunne hælde vand op i deres glas, hvilket de var rigtig gode til. Der var en høj grad af dialog mellem børnene og de voksne, som foregik i en god og anerkendende tone. Der var et barn der blev afleveret under måltidet, og som var lidt ked af det. Barnet blev taget rigtig godt i mod, og efter at havde siddet lidt på skødet, og pædagogen havde snakket med ham, indgik han fint i den lille børnegruppe ved bordet. Efter måltidet gik vuggestuegruppen på legepladsen.

Én børnehavestue var på legepladsen og den anden stue var inde, med tre medarbejdere. Indenfor havde børnene mulighed for at lave perlekæde, hvilket en gruppe på fem børn gjorde. De øvrige børn legede i mindre grupper i de to rum på stuen. Ude på legepladsen havde børnene gang i mange gode lege, blandt andet i sandkassen, på klatrestativet og på cykler og mooncar. Personalet havde fordelt sig på legepladsen, og hjalp de børn der havde brug for det.

Generelt så jeg ingen tegn på voksenstyrede aktiviteter den pågældende dag, og ingen (synlige) tegn på planlagte aktiviteter for den kommende uge. Alle stuer havde tavler, hvor personalet skriver hvad der er foregået i løbet af dagen. På en af tavlerne i børnehaveafdelingen fremgik det, at der var aldersopdelte grupper to gange om ugen. I fællesrummet hænger et årshjul, der viser i hvilke perioder på året der arbejdes med de seks læreplanstemaer, i hele institutionen. I tilknytning til årshjulet vises formål og aktiviteter for det aktuelle læreplanstema. I den nuværende periode handler det om de sproglige kompetencer.

Leder og personale oplyser, at de arbejder med planlagte aktiviteter, i aldersopdelte grupper to gange om ugen, omkring læreplanstemaerne. Og at aktionslæringsprojektet i vuggestuen også indeholder planlægning af aktiviteter i mindre grupper. Leder oplyser, at de er opmærksomme på fortsat at udvikle planlægning og organisering, og at det drøftes i personalegruppen.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten fremhæver, at det er en meget tilfreds forældregruppe, og at børnene er meget glade for personalet. Der er aldrig børn der græder, der er roligt i institutionen og børnene er svære at få med hjem om eftermiddagen. Inklusionspædagogen supplerer med, at der er roligt i institutionen, blandt andet fordi der altid bliver taget hånd om børnene, både i forhold til konflikter eller hvis de er kede af det.

Som forældre har man hele tiden en fornemmelse af, at alle børn bliver set og hørt. Endvidere er der en god dialog mellem forældre og personale. Gode råd fra personalet gives på en god og konstruktiv måde, og der er ikke berøringsangst. Hvis der opstår større ting, der skal arbejdes med, er tilliden til stede mellem forældre og personale, i den forbindelse har intro-samtalerne også været rigtig gode. Forældrerepræsentanten gør afslutningsvis opmærksom på, at der er en høj grad af kommunikation omkring alt det der foregår i institutionen.

Leder oplyser, at hele personalegruppen for nyligt har læst den samme bog om anerkendelse, hvilket har øget mulighederne for at skabe gode pædagogiske rammer for børnene. Bogen har givet personale og ledelse et fælles udgangspunkt, og det er herigennem blevet lettere at "sige noget til hinanden" i forhold til den pædagogiske praksis.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Aftaler på kort sigt

- Læreplanen lægges på hjemmesiden.
- Der udarbejdes en tids- og handleplan for det fremadrettede læreplansarbejde, ud fra den nye læreplansramme.

Aftaler på længere sigt

- Der opstilles forskellige læringsmål for de to aldersgrupper: 0 – 2 år og 3 år og frem til skolealderen, inden for alle seks læreplanstemaer.

Opfølgning

Ved næste pædagogiske tilsyn.