

# Pædagogisk tilsynsrapport

## Institutionens navn

Tryllestien

## Tilsynsbesøg

Dato: 10. september 2014

Tilsynsform: Dialog ved møde, samt forudgående besøg i begge huse

Deltagere: Heidi Herrun (souschef), Merete Hansen (afdelingsleder), Annette Bonibay (leder), Jonna Olsen (specialpædagogisk konsulent), Yulia Abu Hamad (pædagog), Tanja Linne Jacobsen (pædagog) og Lone Petræus  
Der er inviteret forældre med, men de har måttet melde afbud.

## Fokuspunkter

- Forældresamarbejde og dialog med forældre
- Ledelsens ambitionsniveau

## Særlige opmærksomhedspunkter

Ingen

## Samlet konkluderende vurdering

Tryllestien er en institution, som er præget af en meget høj faglighed. Det er også en meget struktureret institution, hvor alle rutiner og opgaver er drøftet og beskrevet. Der er en høj faglig bevidsthed, hvilket præger tilgangen til både børn og forældre.

Institutionen har gennem flere år arbejdet med en struktureret tilgang til pædagogikken og har brugt PEP skemaet, som udgangspunkt for dette. Arbejdet med den nye læreplansramme supplerer dette arbejde så der fortsat kan arbejdes med en høj pædagogisk faglighed. Tiden kan ind imellem være en udfordring til den høje grad af faglighed, men dette forsøges løst på forskellige måder, og ved at hjælpe hinanden på tværs af stuer og huse.

Institutionens ledelse er meget tydelig, men også meget inddragende. Personalegruppen er således involveret i de drøftelser, som vedrører det daglige pædagogiske arbejde. Ledelsen står for det samlede overblik og det strategiske arbejde, samt det at tilbyde nogle rammer, hvor den

faglighed vægtes højt.

Institutionen har gennem mange år haft en sproggruppe med "særlige" børn. Disse børn er nu inkluderet i den almene praksis, hvilket har været meget givende for alle parter, både børnegruppe og personale.

Det har været en udfordring at ændre praksis på denne måde, men er blevet en succes.

Institutionen er generelt ikke generet af store udfordringer, men finder i samarbejde måder at løse udfordringerne på. Det er en stor styrke for den samlede institution.

Institutionen må siges at være et godt sted for både børn og personale, hvor der er gode betingelser for udvikling og læring.

**Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Lone Petræus, den 10. september 2014**

**Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 6. november 2014**

## Institutionsprofil – basiskvalitet Børnehuset Tryllestien.

### Børnetal

**Antal børn kvartalsvis:** 1: 98 2: 100/80/81 3: 86 4: 89

**Er der børn på venteliste til institutionen?:** Ja

**Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:** Det hænder  
**Hvis ja – hvor ofte:** 1-2 hvert halve år.

**Hvad har begrundelsen været?** Transportmæssige årsager eller for at få søskende samlet.

### Økonomi

**Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud):** Underskud 383.000,- kr.

**Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været?** Vi er blevet trukket for mange penge, i forbindelse med sammenlægning eks. 1 grundbeløb og lederløn er fratrukket budgettet, rullet underskud fra forrige år, afskedigelse af medarbejdere med tilhørende feriepenge, samt regulering af gruppeordningen så det stemte overens med Trekløveren.

**Hvordan ser budgettet ud pt.?** Forventet overskud på 123.000,- kr. indhentet ved at vi har en studerende mindre, undværet en barselsvikar siden 1. maj og det meste af personalet er gået ned i tid. Vi køber kun det mest nødvendige. Vi følger børnetallet tæt og er på forkant, da vi ved at økonomien hurtigt kan ændre sig.

**Hvad tænker I om budgettets status pt.?** Status er fin, men prisen er høj. F.eks. Ingen kursus for personalet, ingen på inklusions modulet, personalet løber rigtigt stærkt, stor afspadserings pukkel da vi selv skal dække ind og ikke har vikarer.

### Personale

**Er alle TUS- samtaler blevet afholdt?** Nej, men er planlagt til at blive afholdt i løbet af efteråret.

**Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:** De fleste.

**Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?** Tiden. Det er svært at nå at være på DOL-uddannelse, pendle mellem de to huse og lave det mest presserende og forberede og afholde TUS-samtalerne for Annette, men også svært at hive medarbejderne ud fra stuen.

**Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?**

1. kvartal: 7.29., 2. kvartal: 6.30 %, 3. kvartal: 5.25 %, 4. kvartal: 4.33 %

**Hvordan ser fraværprocenten ud i det sidste år pr. måned.?** 2014; januar; 9.07. februar; 9.10. marts; 7.76. april; 3.02. maj; 3.42. juni; 5.52. juli 0.39. august; 2.77.

**Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?** Ja

**Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?** Den betyder at personalet kender vores procedure og at de kan blive forventet at blive ringet op af ledelsen, og indkaldt til sygefraværs samtale, men personalet er reelt syge.

**Er sygefraværssamtaler blevet afholdt?:** Ja

**Har I jeres egen personalepolitik?** Ja

**Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling?** APV foråret 2014, trivselsmålingen som en del af den generelle i kommunen.

**Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?** APV vidste tre områder der skulle forbedres. Trivselsmålingen viste generelt god trivsel, men også at en enkelt ikke følte sig som en del af fællesskabet. Medarbejderne oplever, at der er manglende tid til at løse opgaverne. Stort arbejdspress med mange børn med behov for en særlig indsats.

**Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?** Diskuteret i MED-udvalget. Desuden følger Leder og arbejdsmiljørep. løbende op på APV. Søgt penge fra legepladspuljen og bestilt håndværker for at få udbedret det nødvendige.

**Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?** Via vidensdeling på personalemøder og i hverdagen. Vi sender de medarbejdere vi kan undvære af sted på kommunens gratis kurser.

**Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?** Via den daglig dialog og anerkendelse af den enkelte medarbejder, og ved at give medindflydelse og med ansvar. Vi prioriterer at have fokus på et godt psykisk arbejdsmiljø, hvilket er alles ansvar. Lægger op til anden ordens ledelse og har selvstyrende teams. Mulighed for faglig og personlig udvikling via feedback og sparring og gennem videreudvikling af pædagogikken. Vores arbejde med PEP og fokus på fagligheden, betyder at personalet fortsat vil arbejde i Tryllestien.

**Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?** Via uformelle netværk, folk der kender nogen og via de job opslag vi er forpligtigede til.

**Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?** Ja, de fleste har. Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i? DOL i ledelse, diplom i inklusion, den nye psykologi, Dialogisk oplæsning, Digital dannelse, div. Køkkenkursus i gennem KBH madhus, førstehjælp og brandbekæmpelse, Aktionslæring.

**Hvordan vidensdeler I i institutionen?** Fast punkt på personalemødet ca. Hvert andet møde. I hverdagen. Gennem de udstillinger/dokumentation vi har i husene inspirerer vi hinanden og hver 4. fredag afholder vi pædagogisk udviklingsmøde.

**Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?**

Hvis ja, hvilke? Den nye psykologi og it relevant for arbejdet med børn.

**Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?** Grundlæggende har man en stue hvor man hører til, men vi arbejder med stor fleksibilitet med at hjælpe hinanden på tværs af stuerne i de enkelte huse. Personalesamarbejdet de to huse imellem er via sammenlægning af husene i sommerperioden, via arbejdergrupper på tværs på personalemøder og via vidensdeling. Stor fleksibilitet i forhold til skema og mødetider og inddragelse. Stor åbenhed om budget og hvad der generelt sker i husene og i forvaltningen. Kvartalsvis nyhedsbrev fra ledelsen. Åbenhed og dialog og lydhørhed.

**Normering**

**Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:** 83 %, Pædagoger ansat: 15 i alt på forskellige timetal.

**Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:** 17 % , Ansat 3 medhjælpere på forskellige timetal.

**Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40?** Ja vi har flere pædagoger pga. specialgruppen, samt fordi vi har to tidligere medhjælpere der har gået på Meritten, som er fortsat hos os.

Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

**Har I studerende?** Ja, 1. års, samt i specialpraktik.

**Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?** Køkkenmedhjælper stoppet pga. sygdom. En pædagog stoppet pga. besparelser som valgte at starte på en ny uddannelse.

**Pædagoger der er stoppet:** 1

**Medhjælpere der er stoppet:** 0

**Andre der er stoppet:** 1

**Har I ubesatte/vakante stillinger?** Nej

**Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:** Se ovenstående.

### Politikker/retningslinjer

**Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover?** Ja.

**Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed?** Ja.

**Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne?** Ja.

**Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed?** Ja.

**Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed?** Ja, men det er problem at vi ikke har penge til at vedligeholde og meget påhviler os selv, f.eks. maling af borde og bænke, legestativer, udskiftning af gynges m.m. (mangler en handy man)

**Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer?** Ja

### Fysiske rammer

**Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?** I hus to kunne vi godt ønske os at stuerne havde en skillevæg, da der er meget støj og er svært at dele børnene op i mindre grupper

og lave aktiviteter. Vi bruger legepladsen, alrum (og kælder) som de ekstra rum. Personalestuen er ikke optimalt for hus to, mørk og meget lille.

Køkkenet er ikke optimalt i hus 1. Det er nærmere et hjemme køkken, dog med ny fin opvaskemaskine. Det gør det ikke muligt at have børn med i køkkenet.

## Forældresamarbejde

**Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)** Generelt fungerer det godt. I perioder er det rigtig svært for os at tale nok med forældrene i hus 2, pga. mange indskrevne børn og mange børn med behov for en særlig indsats, og forældre med behov for vejledning og støtte, samt reducering af personaletimer.

Generelt har vi en god kontakt med forældrene, men vi kan ikke gøre alle tilfreds og til tider har forældrene urimelige forventninger til vi kan tilbyde i en daginstitution, f.eks. af vi skal have skiftetøj til rådighed på institutionen, regntøj til barnet, manglende orden i garderoben, da vi vægter at børnene hjælper til, selvhjulpethed, samt at mange ønsker at der tages særlig hensyn til deres barn. Utilfredshed med at børnene ikke kan skifte stue, når forældrene ønsker det. Sovning, f.eks. ønske om vækning af de små børn, eller 4 årige der skal sove, selvom de ikke kan.

Vi forsøger altid at gå i dialog med forældrene om disse ting og forklare grunden til vores holdning.

### Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Den daglige dialog og den særlige fokus under indkøringen. Forældre samtaler, særligt ved stueskifte. Forældrebestyrelsen bliver inddraget i relevante dilemmaer.

### Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)?

Det er alt for omfattende og tidskrævende og virker for kunstigt. Vi plukker ud af det der er relevant for den enkelte familie. Samtidig bruger vi meget tid i indkøringen til at stille spørgsmål og forklare. Vi afholder tre måneders samtaler i hus 2, hvor vi bruger en del af spørgsmålene. I hus 1, er der færre børn og generelt mere ro til at tale med forældrene i hverdagen, derfor er der løbende mange små samtaler her. Planen er, at vi piller det der er relevant for Tryllestien og laver vores eget ide-katalog til introsamtaler.

### Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 4. Der har været aflysninger pga. for få deltagere.

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

## Kontraktstyring

**Hvornår er der senest afleveret Kontraktmål?** Til tiden, efteråret 2013.

**Hvilke mål arbejdes der med pt.?** Historier i posen, It dannelse og madmod hos børnene, samt "Styrk sproget".

**Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene?** Tidskrævende, men vi knytter kontraktmålene så de kan inddrages i vores hverdag og øvrige arbejde, så der er en rød tråd i det hele. Men det kan være udfordrende i forhold til tiden. Ejerskabet kan også være svært, selvom alle har mulighed for at byde ind med, hvilke mål de synes vi skal arbejde med det følgende år. Grundlæggende er vi tilfredse med at arbejde kontraktstyret, da vi selv kan bestemme vores mål og det giver en retning i vores hverdag.

**Hvornår er målopfyldelse i forhold til Kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?** Afleveret i januar 2014. Alle mål blev opfyldt.

### Læreplaner/børnemiljø

**Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?** Vi er først for nylig blevet færdige med læreplanen efter vores sammenlægning, da vi har valgt, at vi ville vente på, at den nye læreplansramme kom ud til institutionerne. Måden vi har arbejdet med den på har været på vores p-lørdag i grupper på tværs af huse og stuer ud fra de forskellige læreplanstemaer. Alt pædagogiske personale har deltaget i arbejdet.

**Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:**

Vi har valgt at arbejde med PEP som vores pædagogiske metode, derfor har vi tilpasset læreplans skabelonen, så den harmonerer med PEP, som inddrager de 6 læreplanstemaer. Det har vi valgt for at bevare den røde tråd, og fordi personalet gav udtryk for at det ellers ville være dobbeltarbejde. PEP står for pædagogisk Planlægnings- og Evaluerings Projekt.

PEP går ud på, at vi Tryllestien arbejder med temabaserede projekter, der forløber over flere måneder. Projekterne tager udgangspunkt i et emne, hvor vi oplever en særlig optagethed i børnegruppen. Det kan f.eks. være "Vinden", "Pippi Langstrømpe", "Edderkopper", "Madmod", "Historier i posen" osv.

Der vælger personalet et overordnet mål ud fra de 6 læreplanstemaer og 2 undermål ud, fra de 6 læreplanstemaer, som man har særligt fokus på. Der arbejdes med ca. 3 temaer/ projekter pr. år.

Det er herefter det pædagogiske personales opgave at gøre emnet spændende og hele tiden finde nye vinkler og facetter på emnet, så børnene lærer en masse nyt, men på en sjov og spændende måde.

Det betyder, at vi til hvert projekt udarbejder et skema 1, med beskrivelse af tid, planlægningstema, deltagere, mål, tegn på at målene er nået, arbejdsmetode, materialer og evaluering.

Under projektet udarbejdes skema 2, som er mere konkret og justeres fra uge til uge, ud fra børnenes læring og vores opfattelse af målopfyldelsen den forløbne uge. Vurderer vi f.eks. at børnene fortsat ikke er færdige med at arbejde med "mango" under "madmod", fortsætter vi ugen efter. (Læs evt. videre på vores hjemmeside).

Undervejs i projektet dokumenteres vores arbejde via fotos og børnenes eventuelle kreationer, der hænges op i institutionen.

Der evalueres løbende på projektet i forhold til udfyldelsen af skema 2 som beskrevet i ovenstående og afslutningsvis evalueres på det overordnede projekt, med læringspunkter for personalet til næste projekter.

For at vi får arbejdet målrettet i forhold til at opfylde vores opstillede mål inden for de seks læreplanstemaer, har vi opdelt målene under de forskellige læreplanstemaer i alderskategorierne 0-2 år og fra 3 år til skolestart.

Det er de mål, barnet gerne skulle mestre, når han/ hun går fra at være vuggestuebarn til at blive børnehavebarn eller går ud fra Tryllestien for at starte i SFO og skole.

Det er samtidig mål, vi vælger ud i forhold til hvad der er relevant i det projekt, vi skal / er i gang med, og altså ikke sådan, at alle mål er i spil på en gang.

Børnenes sproglige udvikling, børnenes alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer er altid inddraget i alle projekter. De øvrige kompetencer inddrages i temaet ud fra relevans, så vi kommer igennem alle temaerne på et år.

## Børnenes sproglige udvikling.

### 0-2 år:

- At indlade sig i samtale evt. vise/sige noget til en voksen, barnet ikke kender så godt.
- At reagere på en direkte eller indirekte sproglig henvendelse - dvs. reagere på en henvendelse, som ikke er direkte møttet på barnet selv. Udvide interesse for at lytte og reagere, så det fremgår, at barnet forstår henvendelsen.
- At lege og involvere sig i forskellige aktiviteter over en vis tid, og f.eks. lege borte og blive fundet og i et vist omfang kunne skiftes og deltage i en aktivitet, som går efter tur.
- At vise interesse for bøger, i et vist omfang kunne referere indhold om dyr, børn, ting fra bogen. Bladre og finde bøger frem, som det gerne vil have læst op. Begyndende sekvensering: start, midte, og slut på en historie.
- At spørge efter særlige bøger, sange, rim og remser. Kende bøgerne på udseende og kunne synge med på kendte sange og glædes over kendte rim og remser.

### 3 år til skolestart:

- At forstå sproglige henvendelser og gennem handling vise, at det sproglige udsagn er blevet forstået.
- At fortælle en ret detaljeret historie med start, handling og slutning og give referat fra oplevelser med flere detaljer, - og fortælle historier fra bøger for andre børn eller bamser og dukker.
- Med fornøjelse at gengive rim og remser og sange, som er lært udenad.
- At kunne variere sin måde at tale på, alt efter hvilken rolle barnet "spiller" i en rolleleg.
- At skrive sit navn, evt. søskende og vennens navne og bruge legeskrivning på opfordring eller egen hånd.
- At demonstrere en fornemmelse for bogstaver og tal og forstå at ord kan bruges – til at give andre en besked og skabe kontakt med andre.
- At lytte til højtlesning og legelæse selv, fra bøger, - at slå op i bøger, følge teksten og læseretningen.
- At bruge forskellige former for informationsteknologi – f.eks. tegne – og maleprogrammer, forskellige læringsspil og opslag på internet/børneleksika, at vise et begyndende kendskab til at bruge et digitalt fotokamera/ ipad og f.eks. producere video eller radio.
- At kunne more sig over enkle eksempler på sproglig humor og underfundighed – gåder, vitser, sjove ord, samt selv kunne finde på.



## Naturen og naturfænomener.

### 0- 2 år:

- At færdes og lege med glæde i naturen og på legepladsen, i al slags vejr.
- At prøve kræfter med forhindringer i naturen såsom bakker, klatre over stammer, bane sig vej i krat og buske, lege med mudder og vand.
- Med nysgerrighed at samle dyr og planter i naturen.
- Aktivt at deltage i pasning af planter ude og inde og dermed få mulighed for at vise hensyn og omsorg for naturen.
- At demonstrere et aktivt udeliv på legepladsen.

### 3 år – skolestart

- At fortælle om nærmiljøet, vise vej til de kendte steder i det nærmeste miljø, f.eks. butikker, parker, legepladser, - og udpege "pejlemærker" som skulpturer og pladser.
- At færdes i naturen på alle årstider, lægge mærke til vejret – demonstrere kendskab til tid, afstand, vægt og længde – f.eks. morgen, middag, aften – kendskab til uret og klokken.
- At drage omsorg for planter inde og ude i institutionen og demonstrere et begyndende kendskab til dyr og planteres levevis.
- At arbejde med små forsøg, indsamle ting fra naturen og undres over, hvad man finder.
- At udvise interesse for og begyndende forståelse for sammenhæng for naturens kredsløb. F.eks. ved at samle bær og andet spiseligt i naturen sammen med voksne og andre børn.

## Krop og bevægelse.

### 0-2 år:

- At løbe, hoppe op i luften med begge ben samtidig, kunne klatre på trapper, stiger op på redskaberne på legepladsen.
- At bruge sansemotoriske færdigheder – f.eks. smage, føle, puste, føle varme, føle kulde.
- At bevæge sig rytmisk, danse til musik – deltage i rytmiske aktiviteter, f.eks. være med på en forhindringsbane og lave en forhindringsbane i samarbejde med de andre børn og en voksen – vise begyndende interesse for lyde og takter.
- At kunne balancere på en streg på gulvet, rulle og trille.
- At hjælpe med at stille redskaberne op og vente på tur til at krybe, kravle og springe, når den voksne siger: Nu!
- At eksperimentere med f.eks. at sparke til en bold. Kaste en bold, at dreje pedalerne på en cykel. Udforske sin motoriske kunnen og udfordre sig selv med: "Se, hvad jeg kan".
- At kunne spise og drikke selv.
- Begyndende selvhjulpenhed, "Se jeg kan selv !"
- Udvikle finmotoriske færdigheder f.eks. puslespil, tegne, klippe.

### 3 år til skolestart:

- At deltage i komplekse motoriske udfoldelser som at hoppe på flere måder, kaste og gribe en bold, løbe på trapper, klatre i træer, balancere og gå baglæns.
- At bruge begge hænder, så den ene hånd støtter, hvad den anden hånd gør, f.eks. knappe, lyne spænde med nogen støtte.

- At synge og danse samtidigt og følge rytmen, at synge og lave komplekse bevægelser som passer til sangen.
- At rulle, trille, slå kolbøtter.
- At snitte skære, røre og ælte.
- Med lyst deltage i idrætsaktiviteter og demonstrere kendskab til holdspil – som f.eks. fodbold, håndbold – og kunne igangsætte kendte idrætslege og ” Den store leg” på legepladsen.

**Børnenes alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer. Vi har samlet disse to kompetencer, da det er vores opfattelse, at de er tæt forbundet:**

### **0-2 år:**

- At give udtryk for hvad det gerne vil, både verbalt og nonverbalt, at give personligt udtryk for valg mellem flere muligheder, at sige fra hvis der er noget, barnet bestemt ikke vil.
- At indgå i og fastholde en nær relation til kendte voksne på stuen.
- At erkende at dét er mig, og dét er en anden.
- At kunne identificere et problem og få en voksen til at hjælpe sig med at løse det.
- At kende sin krop og benævne dele af kroppen med navn eller pege på kropsdelen, når en voksen siger navnet.
- At arbejde hen imod at blive selvhjulpne og i en vis udstrækning at kunne gennemføre visse praktiske opgaver eller dele deraf, bl.a. at kunne:
  - tage tøj af og på
  - vaske hænder, åbne for vandhanen, tørre hænder
  - dække bord
  - hjælpe til med at sætte ting på plads efter brug
  - at forstå rækkefølger, f.eks. først bukserne ned, så på wc, så bukserne op igen og så vaske hænder
  - at vente på tur
- At indgå i relationer med og have et begyndende venskab med andre børn, udtrykke egne følelser og vise følelser for andre børn, samt udvise omsorg.
- At kunne aflæse og anerkende andres følelser.
- At lege enkle lege med andre (og ikke kun ved siden af) – gå ind på andres forslag og selv komme med forslag til leg.
- At søge andre børns selskab og lege parallelt og sammen, - og observere og imitere andre børn, som leger i nærheden, samt voksne med henblik på at lære og bagefter bruge det observerende i egen leg.

### **3 år til skolestart:**

- At beskrive og forklare sin intention med en plan for en leg og brug af materialer.
- At deltage i komplekse arbejdsopgaver sammen med en voksen, som barnet kender godt.
- At samarbejde om opgaver og følger regler.
- At modtage hjælp fra et andet barn og give hjælp, at vise omsorg for andre børn og tage andre børn i forsvar. At handle indsigtfuldt og omsorgsfuldt på andre børns problemer. Udtrykke egne følelser, glæde og vrede m.v. på en måde, så omgivelserne forstår, når barnet siger til og fra.

- I de fleste tilfælde at løse problemer sammen med andre børn uafhængigt af voksne og finder alternativer til løsning af problemer af forskellig karakter, samt at kunne dele med andre børn og kunne håndtere regler for at skiftes.
- At kunne indgå i mere komplicerede lege, herunder rollelege – aktivt, smidigt og med en vis social fantasi.

### Kulturelle udtryksformer og værdier:

#### 0-2 år:

- At arbejde og lege med materialer som farver, maling, formbart materiale, at kunne tegne streger, punkter, lave former af plastiske materialer, som minder barnet om noget, det giver et navn.
- At kende de mest almindelige sange, som kendes i de fleste familier og nutidens sange.
- At deltage i forberedelser af og gennemførelse af danske traditioner.
- At glædes ved aktivt at fremstille genstande til udstillinger af egne værker.
- At vise glæde og interesse for billeder og genstande, som repræsenterer andre kulturer.
- At bruge farver af mange slags til at udtrykke sig med, på papir og på pap.
- Næsten kunne tegne "sig selv".
- At klistre mange slags farvet papir på papir og pap.
- At bruge plastisk materiale til tredimensionelt arbejde.
- At bidrage til udstilling af egne billeder/fremstillinger.
- At deltage i processer som indeholder musik, dans, optræden, - kombineret.

#### 3 år til skolestart:

- At synge de sange, som gennem generationer har hørt til blandt småbørns sange, at synge de sange som knytter sig til danske traditioner og højtider.
- Med nogen sikkerhed at kunne genfortælle et eventyr med start, midte og slutning.
- At fortælle om børn i andre lande og deres måde at leve på, via billeder at genfortælle oplevelser med mad og skikke fra andre lande.
- Gennem leg at kunne demonstrere kendskab til familie, køkken, skovtur m.v.
- Gennem leg og samtale at udvise kendskab til og fortælle om de kendte udtryksformer: teater, musik, sang, aviser, blade, tegneserier m.m. – og børns egne udtryksformer – legetøj, kulturelle symboler, som tøj og samlerobjekter.

### Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Vi har stort fokus på børnemiljøet, om børnene trives og om der er meget larm. Vi arbejder i små grupper, forsøger at understøtte skaber venskaber på tværs af stuerne. Snakker med forældrene, hvis børnene ikke trives og udvikler sig. Vi ændrer på stueindretning efter børnenes interesser. Vi forsøger at børnene skifter stue sammen en kammerat, når det kan lade sig gøre. Vi er meget ude på legepladsen, da her er fysisk rum til udfoldelse og udvikling. Vi forsøger at give børnene medindflydelse på hvor og hvem de vil lege med, men også at de deltager i strukturerede aktiviteter, som de måske ikke selv ville have valgt, for at alle børn udfordres og udvikler sig.

### Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Vi forsøger i vores hverdag og planlægning at skabe et godt børnemiljø. Vi forsøger at tage særlige hensyn til det enkelte barns behov kontra gruppens behov. Det sker gennem en

anerkendende tilgang og gennem dialogen med børnene i hverdagen, samt mellem det pædagogiske personale på stuemøder og personalemøder, samt når vi planlægger vores PEP og vores øvrige aktiviteter med særligt fokus på inklusion og et godt læringsmiljø.

Da vi ved, at barnets trivsel har stor betydning for deres oplevelse af at have haft en god dag i Tryllestien, med mulighed for at lære og udvikle sig, arbejder vi på at finde ud af, hvilket materiale af høj kvalitet, der kan hjælpe os til at have en systematisk indsamling af børnenes oplevelse af deres psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø, så det enkelte barn oplever at føles sig inddraget og anerkendt. Det kan evt. blive mosaik metoden eller det talende spørgeskema fra dagtilbudstermometeret (for børn fra 4-6 år), men vi skal først sætte os yderligere ind i materialet, og overveje, hvilke dilemmaer, der kan være ved at anvende dette skema.

**Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?** Så langt er vi ikke nået i nu i vores læreplan

**Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?** Læreplanene er ikke evalueret i gruppen i nu, det bliver den først i det nye år.

## Overgange

### **Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?**

Vi arbejder godt internt, børnene og forældre kender alle i huset, så denne overgang er oftest forholdsvis smerte fri for børnene. Det er vores mål at informere forældrene i god tid om stueskift, men det er ikke altid muligt, da vi ikke ved, hvor gamle de nye børn er, som vi får udefra, da det har betydning for hvilken stue børnene skal gå på.

**Eksternt afholder vi overleverings møder inden barnet starter i det omfang det er nødvendigt.** Det gøres altid for børn i gruppeordningen, samt for andre børn i udsatte positioner. Det er både med fritidshjem, skole, psykolog, logopæd og forældre. Vi har ofte besøg fra anden institution, hvis overgangen er fra en institution i Hvidovre.

### **Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet ”Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar”?**

Det har været en udfordring at skolerne ikke har haft samme retningslinjer, hvilket vi har oplevet da vi skulle lave vores overgangsskema til skolerne. Samtidig har vi erfaret at fritidshjemmene ikke har set dette papir, selvom de har børnene 4 mdr. inden skolen får kendskab til børnene. Flere skoler har mistet papiret. Vi bruger meget tid på udfyldelse af dette papir, så vi håber at skolerne tager papiret alvorligt og kan bruge det til noget.

## Sprog

**Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?** Der er fokus på at arbejde med sproget for alle børn, og vi har et tæt samarbejde med logopæden, der er tilknyttet Tryllestien, for vejledning og sprogarbejde. Vi har fokus på barnets aktuelle kommunikations niveau gennem løbende udfyldelse af TRAS og ALLE MED skemaer.

Endvidere diskuterer vi, når vi udarbejder PEP- skemaer, hvilke børn der har særligt behov for sprogstimulering. Sprogarbejdet er en integreret del af vores hverdag, med flere sprogpædagoger i huset, men vi øver os også altid i at blive bedre og huske hinanden på, hvad der kan forbedres. Samtidig inddrages forældrene også og får småopgaver, de skal lave med deres barn i hjemmet.

## Inklusion

**Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?** Vi har mange børn, der er i udsatte positioner og har konstant opmærksomheden på, at børnene har behov for forskellig måde at gøre tingene på. Derfor er der hele tiden fokus på at vi skaber inkluderende miljøer og arbejder i mindre grupper, som sammensættes ud fra hvilke børn, der kan have gavn af hinanden, og hvor børnene befinder sig udviklingsmæssigt.

**Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?** Medarbejderne er opmærksomme på, hvilket barn der hurtigt kan blive ekskluderet og forsøger at få dem inddraget i de andre børns leg og være en del af gruppen. Nogle børn vælger frivilligt at de ikke hele tiden ønsker at være en del af gruppen og her diskuterer vi i personalegruppen, i hvor høj grad det er okay og hvor meget man faktisk skal være en del af gruppen. Nogle børn bliver ekskluderet i løbet af en dag og det vil ofte være de samme børn. Her forsøger vi at give sparring til barnet og hinanden, så det minimeres, og er opmærksomme på, hvis behov vi dækker. Vi er samtidig opmærksomme på, om der er grupper af børn, der ekskluderer andre eller som har en adfærd, vi ikke kan acceptere. Her overvejer vi, hvordan dette undgås og inddrager forældrene.

**Har I ansat en inklusionspædagog?** Nej pga. vores dårlige økonomi, vi varetager p.t. selv funktionen i fællesskab, men håber på at vi kan have en fast i funktionen fra 2015. Alt fastansat pædagogisk personale har været på kursus med Ingrid Thirifays i inklusion og vi har udarbejdet en Ideku, som beskriver vores tanker omkring arbejde med inklusion, så det bliver løst som en fælles opgave, da alle er klædt godt på til dette.

## Tværfagligt samarbejde

**Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?** Via vores faglighed og erfaring og via drøftelse med forældrene og diverse samarbejdspartnere f.eks. logopæd, psykolog og det tværfaglige team og familievejleder.

**Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?** Via sparring fra vores kolleger og ledelsen internt, samt psykolog og logopæd, desuden henter vi ny viden via internettet og diverse litteratur m.m.

**Hvordan samarbejder I med familierådgiver?** Vi har aftalte møder ca. 10 gange om året og kan kontakte hende ved behov. Det kan både være stuepædagoger, der får sparring og vi har også brugt hende til forældresamtaler. Samarbejdet er også blevet bedre efter strukturen er ændret, og vi har fået et bedre kendskab til hinanden. Dette gælder særligt, når vi har sendt underretninger af sted og været til underretningsmøder.

**Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?** Det har været succesfuldt og brugbart, de gange vi har været der, og vil fortsat være et tilbud vi vil benytte.

**Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?** iTide bliver brugt som opslagsværk, når vi er i tvivl om vores bekymring. De tydeligere retningslinjer har forbedret samarbejdet med familierådgiverne.

## Mad i institutionen

**Serverer I mad til alle børn i institutionen? Ja!**

**Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?** Det er et kontraktmål, og vi arbejder dagligt med f.eks. madmod og forskellige temaer omkring mad; f.eks. hvad er sundt/ usundt – hvor kommer tingene fra- hvad er frugt, hvad er grønsager osv. Vi arbejder også pædagogisk med måltidet idet de voksne fungerer som rollemodeller og spiser et pædagogisk måltid. Desuden præsenterer vi, de retter, der serveres og taler med børnene om, hvad det er, hvor maden kommer fra, hvordan det smager osv.

**Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?** Børnene skal involveres mest muligt og selv øse op, når det kan lade sig gøre. Maden skal ikke bare blandes sammen, men grønsagerne skal være for sig, så man kan se, hvad man spiser og det ser inspirerende og indbydende ud. Børnene opnår madmod ved at de er med til at forberede måltidet og er deltagende og gennem dialogen ved bordet og præsentationen af maden. Vi har udarbejdet en sukkerpolitik og måltidspolitik for Tryllestien.

**Ledelse**

**Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?** Vi har en klar fordeling af opgaver og ansvarsområder, som alle medarbejderne kender. Annette fungerer som overordnet leder og varetager de repræsentative opgaver udadtil og de fleste eksterne møder, samt har særligt ansvar for gruppeordningen og økonomien. Heidi er souschef med særligt ansvar for personaleudviklingen, vagtplan og den daglige ledelse af hus 2. Merete fungerer som afdelingsleder med flest stuetimer og det daglige ansvar for hus 1. Vi holder jævnligt ledelsesmøder og tager ind imellem en hel dag væk fra institutionen for at udarbejde diverse materiale og diskutere strategi, visioner m.m. Vi vægter at være i hyppig kontakt med hinanden og holde et højt informationsniveau ved at videresende relevante mails og pr. telefon. Desuden drøfter vi alle vigtige emner og diskuterer det altid inden vi bruger penge, så vi er flere inde over og kan vurdere, hvad der er nødvendigt.

**Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?** Via personalemøder, MED-udvalgsmøder, p-lørdage, pædagogisk udviklingsmøder. Det kan også være forældresamtaler, møder med diverse samarbejdspartnere. Vores personalemøder er meget strukturerede og med stram tidsplan. Vi holder kun møder, når vi mener, de er vigtige!

**Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?** Alle de møder vi er indkaldt til. Hvis Annette ikke kan, så deltager Heidi. Det prioriteres højt. Kan ingen fra ledelsesteamet deltage, aftaler vi med en kollega fra netværket, at de tager noter til os og repræsenterer os.

**Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?** Alle, det prioriteres højt.

**Konkluderende egen vurdering**

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage? Ja. Hvis ja, hvilke? Vores økonomi; underskuddet fra sidste år og den pludselige besparelse pga. sammenlægningen på de 240.000 kr. udmeldt først på året. Manglende mulighed for at købe udstyr til legepladsen, få sat tingene i stand.

Alt for mange børn, hvor sommerferien ændres med meget kort varsel eller børn, der ikke holder 3 ugers sommerferie, hvilket gør det svært at få skemaet og personaledekningen til at gå op, pga. manglende vikardækning.

Vi har mange usikre forældre, der har brug for guidning og vejledning i forhold til forælderrollen.

**Oplever I særlige udfordringer pt.? Ja.**

**Hvis ja, hvilke?** Mange sårbare børn i udsatte positioner og for få hænder, så vi oplever at vi ikke kan dække børnenes behov. Balancen mellem ønsket om at gøre forældrene tilfredse og hvad der reelt kan lade sig gøre.

**Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?** Vi har en god institution og en fagligt rigtig dygtig personalegruppe, hvor det er rart at være både barn og voksen. Vi er stolte af Tryllestien.

**På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?** Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene: Vi har behov for at forældrene kommer meget mere på banen, påtager sig mere ansvar for at opdrage deres børn og øve diverse færdigheder, når vi opdager at et barn er udfordret på f.eks. sproget, eller hvordan man taler med andre børn og voksne. Dialog omkring dette.

Samtidig skal vi i ledelsen måske være lidt mindre ærekære og indimellem acceptere, at vi ikke kan gøre alle tilfredse.

**Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?** En god dialog. Har vi blinde pletter?

## Status

### Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	Ingen kommentarer
Økonomi	<p>Institutionen har et underskud, som er overført fra sidste år. Dette underskud har ledelsen valgt at afvikle så hurtigt som muligt dvs. i løbet af i år, så det ikke skulle være et langvarigt hængeparti. Personalegruppen har været meget involveret og engageret i forhold til at få løst den økonomiske situation i fællesskab. En del af personalet er gået frivilligt ned i tid, men er så i løbet af efteråret gået op i tid igen, da der blev økonomisk mulighed for det.</p> <p>Personalet har været mest ked af, at de synes de har måttet slække på fagligheden, og er gået på kompromis i forhold til arbejdet med PEP.</p> <p>Det har også haft en betydning for børnene i gruppeordningen, da der ikke har været samme mulighed for at gå fra med børnene. Men alt i alt har alle været gode til at hjælpe hinanden, og så går det alligevel.</p>
Personale	<p>Sygefraværet har været forholdsvis højt – institutionen har været uheldig med ansatte, som har haft forskellige lidelser, som de har måttet tage hånd om. Det er således ikke klatfravær eller dårligt arbejdsmiljø, som er skyld i de høje procenter.</p> <p>Der er stor bevidsthed og god hygiejne, og institutionen har haft sundhedsplejersken ude for at hjælpe i forhold til at vaske hænder. Der er også stor opmærksomhed på sutter og sutteklude, som også kan være en smittekilde.</p> <p>Der er dog flere børn, som kommer selvom de egentlig er syge, hvilket også er med til at sprede smitte. Ind imellem opleves det også, at børn har fået en Panodil for at kunne klare dagen. Vi drøfter den kampagne vi i samarbejde med sundhedsplejen vil lave omkring brugen af Panodiler.</p> <p>Institutionen oplever også at mange forældre er rigtig gode til at lytte, og hvor der er en god dialog. Personalet har også stor forståelse for at indgå i et samarbejde med forældrene, og sammen få løst problematikken. Forældrene er ofte meget pressede arbejdsmæssigt og har derfor svært ved at få tingene til at hænge sammen, når de har syge børn.</p> <p>Trivselsmålingen, som viste lidt utilfredshed er svær at følge op på, da den er anonym, og der kan derfor ikke følges op på enkeltbesvarelser.</p> <p>På de pædagogiske udviklingsmøder deltager en personale fra hver</p>



	<p>stue, samt en fra ledelsen. På disse møder kan der drøftes strategier og planlægges i forhold til pædagogikken.</p> <p>Mødet er udsprunget af sammenlægningen, så henholdsvis hus1 og hus2 problematikker ikke fylder så meget på personalemøderne. På møderne kan der også blive drøftet helt praktiske ting.</p> <p>Så det er en anden måde at strukturere personalemøder på.</p> <p>Samarbejde. Det er vigtigt at ledelsen sætter nogle rammer, har ambitioner og inspirerer. Så vil personalegruppen meget gerne tage ansvar.</p> <p>Det er også vigtigt at ledelsen bakker op om personalet så personalet kan koncentrere sig om den pædagogiske opgave. Personalet oplever, at de har en god opbakning fra ledelsen, og at der er plads til at udvikle sig pædagogisk, og være ambitiøse i arbejdet.</p>
<b>Politikker/retningslinjer</b>	<p>I forhold til legepladsen og vedligeholdelse af denne er det en stor udfordring at få pengene til at slå til. Institutionen har forsøgt sig med en løntilskudsmedarbejder, men det var ikke en succes.</p> <p>Gårdmandsordningen fungerer fint, men de er ikke altid gode til selv at se, hvad der skal laves.</p> <p>Lone fortæller om Rosenhøj der har haft produktionsskolen til at hjælpe med maling osv. det kunne måske være interessant at undersøge om det var en mulighed til nogen ting. Det skulle ikke være så dyrt.</p>
<b>Fysiske rammer</b>	<p>Institutionen er udfordret i forhold til det at være på to matrikler. Det kan være svært at se fordelene ved det i forhold til både børn og medarbejdere. Samtidig er det en stor ledelsesopgave at være på flere matrikler, da der er meget transporter frem og tilbage.</p> <p>10 års planen nævner, at der evt. kan udvides med en bygning mere, hvilket virker udfordrende, men ikke skræmmende.</p> <p>Der er i planen ikke nævnt noget om øvrig renovering af bygningerne.</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	<p>Introsamtale. Der føres en samtale med alle nye forældre der starter i institutionen, men det er ikke alle forældre, som der går fra med. Institutionen får rigtig mange søskendebørn, hvor forældrene i forvejen har et stort kendskab til institutionen.</p> <p>Forældrene får nogle parer, hvor de skriver en masse praktiske ting ned, som så afleveres til personalet, og som indgår i deres viden om det enkelte barn</p> <p>Det er vigtigt forældrene føler sig trygge, og det prøver personalet at skabe rammer for.</p> <p>Der afholdes opfølgningssamtale efter 3-6 måneder efter barnet er</p>

	<p>startet i hus 2. I hus 1 er det mindre systematisk, da der er mere ro her, og derfor mulighed for en bedre dialog i dagligdagen.</p> <p>Der er nogle forældre, som der afholdes flere møder med, da de har nogle aktuelle behov.</p> <p>Vi har en drøftelse af brugen af introsamtalen, samt de fordele der kan være ved at være mere systematiske omkring det. Hvis man går fra og bruger det samme skema hver gang er der en større mulighed for at sikre forventningerne omkring det enkelte barn. Endvidere sikres det at alle forældre får de samme oplysninger.</p> <p>Forældrebestyrelse. Forældrene er rigtig gode til at bidrage til debatten omkring den pædagogiske praksis. Der er aftalt at hvis der er under tre deltagere aflyses møderne, da det så ikke giver nogen mening at gennemføre. Det har været prøvet et par gange.</p> <p>Som et nyt punkt er der kommet et punkt, som kaldes dilemmaer. Her kan der tages forskellige temaer op, og det har givet nogle rigtig gode drøftelser.</p> <p>Problematikken omkring ferieafholdelse er en af de ting, som har været oppe, men der er ikke kommet løsninger herfra.</p> <p>Hvis der har været ting oppe på bestyrelsesmødet, som har almen interesse kommer det med i nyhedsbrev til alle forældre.</p> <p>En del af forældrene bruger også forældrebestyrelsen. Særligt har de været mange henvendelser i forbindelse med madordningen.</p>
Kontraktstyring	<p>Kontraktstyring fylder ikke så meget i institutionen. Der er blevet arbejdet med det i så mange år, at det er blevet en del af de rutiner, som er en del af årets gang.</p>
Læreplaner/børnemiljø	<p>Institutionen er i fuld gang med udarbejdelse af læreplaner, som tager udgangspunkt i den nye læreplansramme. Institutionen har gennem en årrække arbejdet med PEP skemaer, som de bruger i sammenhæng med læreplanstemaerne. Det giver god mening, at benytte disse skemaer frem for den foreslåede evalueringsskemaer. Der er indarbejdet nogle rigtig gode og grundige rutiner omkring brugen af disse.</p> <p>Vi har en drøftelse af et eksempel på et udfyldt PEP skema. Skemaet er meget grundigt og har et meget højt ambitionsniveau. Det er tydeligt at se, der bliver arbejdet seriøst med børnenes udvikling og læring.</p> <p>Da personalet ind imellem føler sig presset drøfter vi muligheden af, at der evt. kan kigges på ambitionsniveauet. Lone oplever, at ambitionsniveauet er meget højt, hvilket jo er rigtig flot, men hvis det føles trykkende i dagligdagen kan barren sænkes uden at devaluere pædagogikken.</p>

	<p>Institutionen er meget opmærksom på børnemiljø. Det er en inkorporeret del af den pædagogiske tænkning. Børnemiljøet tænkes ind allerede i planlægningen af aktiviteter, og hvis det er muligt inddrages børnene i udformningen af aktiviteter.</p> <p>Det næste arbejds punkt bliver evaluering af læreplanen. Der foregår en løbende evaluering af de konkrete aktiviteter via PEP skemaerne, men den overordnede evaluering vil foregå primo 2015. Til denne tid skal der også kigges på, hvordan der kan følges op på børnemiljøet.</p>
Overgange	<p>Institutionen arbejder meget fokuseret med overgange. Langt de fleste overgange foregår helt uproblematisk. Der er et godt samarbejde mellem institutionen, forældre og andre institutioner.</p> <p>Den største udfordring er samarbejdet med skolen. Det virker ikke som om skolerne har de samme retningslinjer som institutionen. De datoer som der står i overgangshæftet bliver ikke overholdt, og der har derfor været nogle diskussioner omkring overgangsskemaet.</p> <p>Skolerne har også bedt om skemaet på forskellige tidspunkter. Det har derfor været et samarbejde, som har været lidt vanskeligt.</p> <p>Det har været en udfordring for mange institutioner, at datoerne ikke har passeret. Det skyldes, at der er blevet ændret i skoleindskrivningstidspunktet, hvilket så ikke er blevet ud fra skolerne til institutionerne.</p> <p>Overgangshæftet skal revideres om kort tid, og der skal findes rutiner for, hvordan eventuelle ændringer i datoer bliver meldt ud til alle.</p> <p>Vi håber at dette kan løse nogle af de kendte problemstillinger.</p>
Sprog	<p>Institutionen har i mange år arbejdet med målrettet med børnenes sproglige udvikling, også fordi de i det ene hus har en sproggruppe. Da det ind imellem har været vanskeligt at rekruttere børn til gruppen, samt hele inklusionstanken, har institutionen det sidste år arbejdet på en anden måde med sproggruppen.</p> <p>Børnene er blevet fordelt ud i institutionen og tænkes nu ind i almengruppen. Det har været et opbrud særligt for personalegruppen.</p> <p>Sprogbørnene har virkelig profiteret af den nye arbejdsform, og de øvrige børn er også glade for det, så alt i alt er det en succes.</p> <p>For personalegruppen har det været meget gavnligt, da der nu ikke tænkes så meget i det specielle.</p>
Inklusion	<p>Institutionen har ikke ansat en inklusionspædagog grundet økonomien.</p> <p>Til gengæld er hele personalegruppen blevet klædt på til at varetage</p>

	<p>inklusionsopgaven. Via fælles uddannelse er der nu en meget klar fælles forståelse af, hvad det betyder at arbejde inkluderende.</p> <p>Til denne fælles forståelse er den udarbejdede Ideku en stor hjælp. Det er et skriftligt produkt, som kan hænge tilgængeligt og giver et fælles overblik over inklusionsarbejdet.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Institutionen udfører et stort arbejde for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Den høje faglighed betyder, at der er en stor opmærksomhed på børn i udsatte positioner.</p>
Mad i institutionen	<p>Madordningen har været en stor succes- Børnene er glade for madordningen. Institutionen startede i december 2013.</p> <p>De første 14 dage fyldte ordningen rigtig meget, men der er faldet meget mere ro på nu. Der er stadig udfordringer, som skal løses, men institutionen er indstillet på, at det nok skal lykkes.</p> <p>Forældrene er glade for madordningen.</p> <p>Det er hyggeligt at alle børn spiser det samme mad, og det er god mad der bliver serveret.</p> <p>På sigt er det et stort ønske at få uddannet personale i køkkenet.</p>
Ledelse	<p>Den samlede ledelse er meget bevidst om, hvilke opgaver den enkelte har. Der er i oktober 2011 udarbejdet en lille folder, som meget tydeligt beskriver, hvilke opgaver den enkelte i ledelsesteamet har. Denne fordeling er også kendt i personalegruppen, så der heller ikke i personalegruppen er usikkerhed på, hvor man kan få et svar på et konkret spørgsmål.</p> <p>Ledelsen er meget bevidst om deres ansvar og tager det meget alvorligt.</p>

### Dialog om fokuspunkter

Vi taler om fokuspunkterne, som er forældresamarbejde og ledelsens ambitionsniveau.

Vi drøfter udformningen af forældrebrevet omkring ferie. Der står rigtig mange ting, så måske er der simpelthen for mange oplysninger? Umiddelbart tænker institutionen ikke, at det er et problem. Brevet har været vendt i forældrebestyrelsen, som har godkendt udformningen.

Den store udfordring med forældregruppen er, at der er brug for mange forskellige metoder. Det er en udfordring, at der er så mange forskellige forældre med forskellige ressourcer. Det er også det, som gør arbejdet spændende, men når det så kommer til konkrete temaer, som f. eks ferieafholdelse kan det være en udfordring at nå alle forældre.

Institutionen har mange forældre som har brug for hjælp til helt særlige ting, samtidig er der andre forældre, som gerne vil bestemme rigtig meget omkring, hvordan institutionen skal håndtere den daglige drift.

Forældresamarbejdet er også meget forskelligt i de to huse, så det skal håndteres meget forskelligt.

Der er brug for at finde en anden måde at anskue forældresamarbejdet på, så det bliver nemmere at håndtere. I denne sammenhæng har det været drøftet om institutionen eventuelt kunne have en oplægsholder, som kunne give forældrene et andet perspektiv.

Vi drøfter om det generelt høje ambitionsniveau i institutionen også er en faktor i forhold til det udfordrende i forældresamarbejdet.

Institutionen har en meget høj faglighed, hvilket er meget sympatisk og godt, men måske betyder det samtidig at der ind imellem stilles uforholdsmæssigt store krav til forældrene?

Det kunne være en overvejelse om der kan skrues på ambitionsknappen uden at der skrues ned for fagligheden?

For både personale og ledelse er det centralt, at der er en høj faglighed, hvilket er et godt kvalitetskrav. Men kigger man på de små enkeltdele kan der nok pilles lidt fra uden at det går ud over fagligheden.

Det kunne eksempelvis være PEP skemaerne, hvor der var lidt færre mål, hvilket vil betyde at der trods alt er mindre at følge op på. Det behøver ikke gå ud over fagligheden.

Det er noget som institutionen kan overveje i deres fortsatte arbejde.

### **Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis**

Vi har her en dialog omkring den samlede institution.

Institutionen er præget af en meget høj faglighed. PEP projektet er blevet en fast integreret del af den daglige praksis. Det høje ambitionsniveau betyder, at det ind imellem fylder rigtig meget.

Til gengæld er der et klart billede af det enkelte barns udvikling, samt hvilke tiltag der skal være de næste.

Ved Lones besøg var det tydeligt at hverdagen er et udspring af det, som er beskrevet i læreplanen og PEP-skemaer.

Der er en sammenhæng i tingene, som er tydelig. Der er voksne, som er engagerede og følger børnenes interesser. De bliver delt op i mindre grupper ved aktiviteter, og de bliver inddraget i diverse gøremål. Der bliver også stillet krav til dem, så de føler de har et ansvar.

Vi drøfter også forskeligheden i de to afdelinger. I det ene hus er der mere ro end i det andet. Det skyldes det færre antal børn grundet sproggruppen. Det bliver meget tydeligt når man bevæger sig fra det ene hus til det andet.

Disse forhold påvirker naturligvis den samlede pædagogiske opgave på forskellig vis i husene.

Vi drøfter også det vilkår, at institutionen er fordelt på to matrikler. Det fungerer fint, men det er svært at få øje på de store fordele ved en samlet institution. Da institutionerne ligger så langt fra hinanden er det svært at udnytte ressourcerne mere optimalt, da der f.eks ikke kan åbnes i kun et hus.

Der hvor det er muligt sammentænkes de to huse, som f.eks. i sommerferien. Men det er ikke en opgave som er ligetil og det kræver meget forældreinformation.

**Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter**

Ikke nogen kommentarer.

**Aftaler på kort sigt****Aftaler på længere sigt****Opfølgning**

Der er ikke nogen særlig opfølgning ud over det almene tilsyn om to år.