

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Børneinstitutionen Rosenhøj

Tilsynsbesøg

Dato: 21. august 2014

Tilsynsform: Dialog ved møde, samt forudgående besøg

Deltagere: Jan Friis-Andersen, Gert Nielsen og Lone Petræus. Zenia Hamberh skulle have deltaget i tilsynet, men havde andre opgaver på dagen, som pressede på. Personalet deltager ikke, da ledelsen gerne vil bevare fokus på kerneopgaven nemlig børnene og deres trivsel.

Fokuspunkter

- Læreplanen

Særlige opmærksomhedspunkter

Der er ingen

Samlet konkluderende vurdering

Det overordnede indtryk af børneinstitutionen Rosenhøj er, at det er en yderst velfungerende institution, som er i en rivende udvikling. Der er en ledelse og forældrebestyrelse, som har et tæt og velfungerende samarbejde, som kommer både børn, forældre og ansatte til gavn.

Der er både før og efter sammenlægningen arbejdet koncentreret med at få to institutioner til at blive til én sammenhængende institution. Det angår både det fysiske som det pædagogiske. Samtidig har ledelse og bestyrelse respekt for, at det er to kulturer, som sammen skal finde et fælles tredje.

Personalegruppen er ved besøget inden tilsynet meget engagerede, og der foregår aktiviteter både inde og ude. Mange fra personalegruppen er nysgerrige og spørger ind til, hvorfor jeg er i institutionen, samt hvad et tilsyn egentlig er.

Institutionens hjemmeside er meget flot og informativ, der er en særlig indgang for henholdsvis forældre og personale. Det betyder, at institutionen har mulighed for at lægge nyhedsbreve op, så forældrene kan få det elektronisk, samt at der kan deles billeder i et lukket forum. Det giver en

mere moderne mulighed for kommunikation mellem institution og forældre, som mange forældre efterspørger i dag, og som det forventes også fra regeringens side.

På personalesiden betyder det, at ledelsen kan lægge mødeplaner og andet information op, så personalet altid er opdateret på disse praktiske ting. Ledelsen arbejder kontinuerligt på, at udvikle dette.

Institutionen formår således at udnytte den nye teknologi i bredere perspektiv for at opnå en bedre kvalitet i arbejdet.

På den pædagogiske front arbejdes der målrettet og fokuseret med læreplanerne, og der gøres et stort stykke arbejde for at det enkelte barn opnår så stor læring som muligt.

I dette arbejde er forældreinddragelsen central.

Læreplanerne er endnu ikke færdige, men bærer præg af at være reflekterede og diskuterede.

Der er lagt op til, at der skal arbejdes grundigere med målene i læreplanen, samt selve analysearbejdet og opfølgningen.

Ledelsen forsøger at organisere og fordele ressourcer så man opnår en høj grad af effektivitet, samtidig med, at der fastholdes en høj kvalitet i arbejdet. Det betyder, at der også kigges på at strukturere både hverdagen og møder på andre måder end den traditionelle for at opnå en bedre ressourceudnyttelse.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Lone Petræus den 21. august 2014

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 7. november 2014

Institutionsprofil – basiskvalitet

Revideret version: Januar 2014

Børnetal

Antal børn kvartalsvis:

2013	Normering		Faktiske børn	Over / under	Faktiske børn	Over / under	Regulering lønsum
	VG	BH	VG	norm. børnetal	BH	norm. børnetal	
Januar	31	65	34	3	61	-4	10.418
Februar	31	65	33	2	63	-2	9.862
Marts	31	65	35	4	66	1	41.599
April	32	69	33	1	66	-3	-3.819
Maj	32	55	33	1	46	-9	-30.069
Juni	32	56	32	0	52	-4	-17.500
Juli	34	59	33	-1	55	-4	-26.806
August	34	59	34	0	57	-2	-8.750
September	34	59	34	0	62	3	13.125
Oktober	35	60	34	-1	62	2	-556
November	35	60	35	0	63	3	13.125
December	35	60	35	0	62	2	8.750

Vi har haft for mange børn først på året og har manglet børn efter maj... (jeg kan sende oversigt til dig hvis du vil se den. Vi kommer på plads på året og har i gennemsnit 33 vuggestue og 61 børnehave børn)

Er der børn på venteliste til institutionen?:

Ja

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:

Hvis ja – hvor ofte:

Nej meget sjældent

Hvad har begrundelsen været? Flytning, eller at de var skrevet op inden de startede hos os

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud): Overskud ca 160.000.-

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været? Rulning, ellers passede det næsten på øre

Hvordan ser budgettet ud pt.? Ok

Hvad tænker I om budgettets status pt.? Ok

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt? Ja

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal: 38 dage 2. kvartal: 22 dage 3. kvartal: 16 dage 4. kvartal: 17 dage

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned?
2013

Jan: 2,9 %
Feb: 2,1 %
Mar: 0,5 %
Apr: 1,8 %
Maj: 2,4 %
Jun: 0,5 %
Jul: 0,2 %
Aug: 1,4 %
Sep: 0,4 %
Okt: 1,0 %
Nov: 0,9 %
Dec: 0,2 %

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik? Ja

Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen? Vi har rene linjer og tryghed.

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt?: Ja

Har I jeres egen personalepolitik? Ja

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling? sidste forår

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen? Den viser at vi har overordnet godt styr på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. der er lavet handleplan hvor vi følger op i oktober.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen? Vi har gennemgået vores handleplan og har aftalt datoer for det vi mangler at følge op på.

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling? Vi har løbende samtaler hvor vi måler hvor vi er i forhold til vores mål

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?

Vi arbejder på at holde et højt fagligt niveau

Vi prøver at være tydelige omkring vores værdier, og mål, så alle ved hvad de kan og skal bidrage med.

Vi arbejder med at dele viden og på denne måde skabe rammer for at lære

Vi arbejder med forandringer hvor alle har mulighed for at byde ind og påvirke vores arbejdssituation, og derved opleve at blive anerkendt og blive hørt

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?

Vi har TR/ MED, med i de over ordnet overvejelser hvor vi ser på hele huset, og så har vi inddraget stuen, så de er med til udvælgelser og samtaler med dem vi sammen har valgt ud.

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år? Ja

Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

Førstehjælp

Stig Brostrøm

Tom Richter. inklusion

Københavns madhus (ca 1/2 delen af personalet har været af sted)

Inkl. modul for inkl. pædagog

Hvordan vidensdeler I i institutionen?

Vi har lavet en struktur så vi på en måned har to stuemøder, og to afdelingsmøder. ud over dette har vi fire P-møder, og en pædagogisk lørdag. Vi har aftenmøder hvor vi holder tema aftner for forældrene, og der er stue forældremøder.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?

Hvis ja, hvilke?

Pt. læseleg, sprogkursus, og IT kursus.

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?

Se vidensdeling.

Normering

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:68% ex. køkkenpersonale incl ledelse og Inkl. pædagog.

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?: 32%

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40? Ja

Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende? Ja

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

2 Pædagoger der er stoppet:

1 Medhjælper der er stoppet:

Andre der er stoppet: Nej

Har I ubesatte/vakante stillinger? Nej

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet: Pension, mulighed for forfremmelse,

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? Næsten på plads. Vi har haft hygiejne kontrol besøg, hvor vi mangler at få skabt nogle rutiner. Vi har haft dialog i personale gruppen og jeg har ansat en løntilskuds medarbejder, som får til opgave at vaske legetøj, lufte madrasser i krybberne med mere. De forskellige punkter der var, bliver skrevet i vores APV. så vi får rutiner med at få løst dem.

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? Ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer?
Ja

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer? Gode

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)
Vi oplever at vores forældre generelt taler med os og ikke om os. Vi oplever at de er glade og tilfredse, og vi får mange positive tilkendegivelser når vi har møder, fester, og når børnene stopper hernede. vi oplever også nye forældre der er blevet os anbefalet.

hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Inden børnene starter har vi aftalt en dag hvor de kommer på besøg. Det er næsten altid Jan, der viser rundt og afholder disse samtaler. Her har vi en god snak om hvem vi er og hvad vi står for. Når børnene starter, har vi samtaler om indkøringen og vi udfylder stamkort med mere. Vi tilbyder 3 måneders samtaler, og har gode erfaringer med at afholde disse.

Vi har tema aftner hvor vi inviterer dem ned i institutionen ca. 12 gange på et år. De kan så alt efter deres behov melde sig på disse aftner.

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)? Vi bruger det som inspiration.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 3 ud af fire

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?
Næsten hver gang

Kontraktstyring

Hvornår er der senest afleveret kontraktmål? Januar 2014

Hvilke mål arbejdes der med pt.?

Sprog, inkl. forældreinddragelse

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene? Nej, det er gode pejlemærker for vores arbejde

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?
Vi har afleveret til tiden, og vi har været godt tilfredse med målopfyldelsen. Kontraktmål ligger på vores hjemmeside

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet? *Vi har arbejdet med læreplanen længe, hvilket som oftest foregår til vores personalemøder. Her har vi læreplanen på dagsordenen, og vi snakker om/diskuterer forskellige punkter i læreplanen både i grupper og i plenum. For eksempel har vi arbejdet med læreplanstemaerne i grupper, henholdsvis børnehavepersonale og vuggestuepersonale, og på den måde fået sat vores aktiviteter i system samtidig med at alle er med til at gøre sig overvejelser om, hvad vores mål med de forskellige aktiviteter, og hvilke redskaber vi med fordel kan bruge for at nå disse mål.*

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling:

0-2 år:

Mål: *Børnene skal kunne modtage og forstå en besked, individuelt og kollektivt, og skal kunne indgå i en dialog med respekt for det udviklingstrin, som barnet befinder sig på.*

Metoder og aktiviteter: *Ved samlinger giver vi os god tid til at snakke med børnene og vi synger meget og bruger rim og remser. Når vi deler børnene op i mindre grupper til aktiviteter giver det også gode anledninger til at have større eller mindre dialoger med børnene, alt afhængig af hvor gamle børnene er. Vi hjælper børnene til at forstå beskeder ved at vise dem hvad det er vi mener, for eksempel, hvis et barn skal komme ud på badeværelset for at få skiftet ble, tager vi det i hånden og går derud sammen med det, samtidig med, at vi siger, at nu skal vi ud og skifte ble.*

Tegn: *Når vi er i en dialog med barnet/børnene og der kommer respons fra barnet, så ved vi at vi har nået målet. Selvom barnet/børnene måske ikke gør som vi siger, så ved vi via det gode kendskab vi har til barnet/børnene, at det har forstået.*

Dokumentation: *Som dokumentationsmetode bruger vi TRAS-skema (Tidlig Registrering Af Sprog), som kommer rundt om alle dele af sproget, sprogforståelse og udtale. Dette er for alle børn over 2 år. Derudover har vi institutionen to sprogvejledere, som vi kan søge vejledning hos, samtidig med, at vi samarbejder med logopædagog fra Hvidovre kommune. Derudover bruger vi iagttagelse og fortælling på vores stue- og afdelingsmøder.*

Analyse/vurdering: *Det er vores vurdering at måden vi deler børnene op på virker med hensyn til sproget. Vi kan på denne måde bedre føre dialoger med børnene på forskellige niveauer. Med rim og remser og sanglege kan vi bedre "fange" alle børnene på én gang, hvilket fungerer godt ved blandt andet samlingerne.*

Opfølgning: Vi vil fortsætte med det gode arbejde, og bruge mere tid på at arbejde i mindre grupper. Dialogisk læsning er også et tiltag som vi vil benytte i vores arbejde med børnene.

3-6 år

Mål: Børnene skal kunne indgå i en dialog, både med hinanden og også med en voksen.

Metoder og aktiviteter: Vi bruger meget musik, sang og rim og remser til at børnene bliver fortrolige med sproget og dets nuancer. Vi læser historier for børnene og bruger også dialogisk læsning, som en rigtig god metode til, at få dialoger i gang. Ud over dét har hver stue en "weekend-ven", som er en bamse eller lignende, som børnene på skift får med hjem i weekenderne. Når barnet så kommer igen mandag, skal barnet fortælle i samling hvad bamsen har oplevet i weekenden, hvilket udfordrer barnets evne til at huske, formulere sig og formidle ting videre, som barnet synes er vigtige.

Tegn: Når vi kan tale med børnene og være i dialog med dem, samtidig med at vi også kan høre at børnene taler sammen, er det et tydeligt tegn på at målet er nået.

Dokumentation: Som dokumentationsmetode bruger vi TRAS-skema (Tidlig Registrering Af Sprog), som kommer rundt om alle dele af sproget, sprogforståelse og udtale. Ud over dét, følger vi Hvidovre Kommunes regler om 3 års sprogscreening, som betyder, at hvis vi har et barn, der er sprogligt udfordret, så laver vi en 3 års sprogscreening. Derudover har vi institutionen to sprogvejledere, som vi kan søge vejledning hos samtidig med, at vi samarbejder med logopædagog fra Hvidovre kommune. Udover dette bruger vi iagttagelse og fortælling.

Analyse/vurdering: Vi oplever at "weekend-bamsen" er et enormt godt redskab til at de mere tilbageholdende børn fortæller mere. Alle børnene glæder sig til at det bliver deres tur til at få ham med hjem. Vi ser også, at de sange og rim og remser, som vi synger og bruger sammen med børnene, at børnene bruger netop disse i deres hverdag. Det giver tryghed og selvværd at de tør bruge sproget og udvikle det.

Opfølgning: Vi kan se at vores praksis virker, derfor vil vi fortsætte med at udvide og udvikle vores og børnenes arbejde med og brug af sproget.

Naturen og naturfænomener:

0-2 år:

Mål: Vi vil give børnene en fornemmelse af naturen over hele året.

Metoder og aktiviteter: Vi bruger meget af vores tid ude. I al slags vejr er vi ude, enten på vores egen legeplads, andre legepladser eller vi går tur i området. Om vinteren leger vi i sne, kælker og bygger snemænd, om sommeren leger vi med vand og afholder blomsterdag, hvor alle børn er med til at plante blomster. Om efteråret har vi efterårsprojekt, hvor vi blandt andet et ude i naturen og finde visne blade, kogler mm., som vi efterfølgende tager med hjem, snakker om det og pynter stuen op med det. Fælles for alle årstider er, at vi bruger naturen som en god anledning til gode snakke med børnene om, hvad den kan bruges til og hvad man skal passe på osv.

Tegn: Når børnene oplever for eksempel vådt sand mellem fingrene, følelse af græsset når man ligger på det, koldt sne og våde vandpytter, så har vi været med til at give dem en fornemmelse af, hvad naturen er.

Dokumentation: Den dokumentation vi bruger i dette tilfælde er billeder og videooptagelser, samt praksisfortællinger og iagttagelser.

Analyse/vurdering: Vi synes det er en rigtig god idé at være så meget ude som vi er. Vi kan se på børnene, at de også nyder at komme udenfor, nogle dage mere end andre, og de får en masse erfaringer og oplevelser af at være ude. At vi har specifikke projekter gør, at vi som voksne hele tiden bliver udfordret i at evaluere på de ting vi laver udenfor, så det ikke "kun" er legeplads med fri leg.

Opfølgning: Vi kan se at vores praksis er i overensstemmelse med vores mål, så vi vil fortsætte med at lave de samme ting som er succésoplevelser.

3-6 år:

Mål: Vi vil give børnene et kendskab til naturen således at børnene lærer at respektere og tage vare på naturen.

Metoder og aktiviteter: Vi inddrager naturen i vores arbejde ved at gå ture i naturen/skoven og bruger naturens materialer til at pynte og dekorere stuerne med. Vi er ude hver dag, hvor vi enten er på vores egen legeplads eller også er vi på tur, som for eksempel kan være Brøndbyskoven, Spejderhytten eller andre legepladser i nærområdet. Vi lærer børnene om årstiderne ved at snakke med dem om den rette påklædning, om kulde og varme og ved at vi har en kalender på hver stue, hvor børnene kan følge med i årets gang. Om vinteren boltrer vi os i sneen, om sommeren leger vi vandkamp og har blomsterdag, hvor alle børn er med til at plante blomster. Vi gør meget ud af udeliv.

Tegn: Vi oplever, at børnene søger naturen og de viser interesse og spørger ind til naturen, hvilket vil sige at være et rigtig godt tegn på, at vi har været med til at give dem et kendskab til netop naturen.

Dokumentation: Dokumentationsmetoden er i dette tilfælde billeder, iagttagelser og praksisfortællinger.

Analyse/vurdering: Vi kan se at børnene er ved at få et kendskab til naturen og at de nyder at være sammen om de fælles projekter og aktiviteter vi laver sammen med dem i naturen.

Opfølgning: Vi vil gerne lave flere naturprojekter og udvide rammerne for børnenes muligheder for at bruge naturen, for eksempel insektglas.

Krop og bevægelse:

0-2 år:

Mål: Vi vil lære børnene at kende deres kroppe, for eksempel hvor sidder næsen, øjnene eller hvor mange arme har man osv. Ud over det vil vi hjælpe børnene med at blive motorisk stærke.

Metoder og aktiviteter: I vinterhalvåret har vi rytmik i huset én gang om ugen, hvor vi leger lege og synger sange, som ofte omhandler kroppen og dét at bruge den. Børnene skal for eksempel kravle gennem ringe, balancere risposer på foden osv., ting som er med til at øge deres kropsbevidsthed. Ud over dét går vi i gymnastiksalen én gang om ugen, hvor børnene kan tumle rundt på store madrasser, slå kolbøtter eller gå på forhindringsbaner. Ved samlinger synger vi sange om krop og ansigt, så børnene på den måde både mærker på for eksempel sin egen næse, samtidig med de kan se de andre børn også peger på deres næser. Vi træner meget i selvhjulpethed når børnene skal have tøj på og af, vi støtter og hjælper i et omfang så børnene også selv bliver udfordret og opfordret til at prøve selv.

Tegn: Når vi kan se at børnene kender deres kroppe (som for eksempel at de tørrer sig om munden når vi siger, at de skal tørre sig om munden), så har vi nået vores mål med, at de har lært om deres krop. Når børnene efter opmuntring og opfordring pludselig kan og tør noget ude på legepladsen, som de ikke har kunnet før, så er det skønt at se, at der er sket en udvikling, velvidende om, at vi har været med til det.

Dokumentation: Billeder, videooptagelser, iagttagelse og fortælling.

Analyse/vurdering: Når vi har rytmik, er i gymnastiksalen eller laver andre motorikaktiviteter kan vi se på børnene, at de nyder det i fulde drag og er meget begejstrede. Vi er opmærksomme på, at vi inddeler børnene i mindre grupper, så de får så meget ud af det so muligt. Nogle gange er det sammen med jævnaldrende, andre gange er det blandet så man også kan lære af hinanden.

Opfølgning: Aktiviteterne inden for dette læreplanstema er en stor del af vores Børnehus, og da vi kan se at det vi gør i dén grad hænger sammen med hvilke mål vi har, bliver vi ved med at gøre som vi gør, selvfølgelig med plads til forbedringer.

3-6 år

Mål: Vi ønsker at børnene skal lære deres egen krop at kende.

Metoder og aktiviteter: Vi bruger kroppen hver dag, om det er på legepladsen, i pudrummet eller andre steder, så bliver kroppen brugt. I vinterhalvåret går vi i gymnastiksalen én gang om ugen, hvor børnene får lov at prøve kræfter med forhindringsbaner, svingture i reb, koldbøtter og tumlen på madrasser og meget mere. Vi har drenge- og pigespas, som er en aktivitet for udvalgte piger og drenge (på skift), hvor en mindre gruppe af børn bliver udfordret på deres egne grænser. Vi har også et sanserum, hvor en mindre gruppe af børn kommer ind, og får en god oplevelse for alle sanserne. De skal for eksempel stikke fødderne ned i forskellige materialer, de får massage samtidig med der er en dejlig duft i rummet af duft lys (se bilag med beskrivelse af sanseprojektet). Vi går op i, at børnene lærer om deres krop, både ved at bruge den, men også ved at snakke om kroppen, for eksempel ved samlinger.

Tegn: Vi kan se, at vores mål er nået, når børnene har udviklet sig motorisk, og når de har kendskab til hvad der er på kroppen.

Dokumentation: Her bruger vi fotodokumentation, videooptagelser og ikke mindst en masse praksisfortællinger.

Analyse/vurdering: Inden for dette læreplanstema ligger rigtig mange af vores aktiviteter, og grunde til vi har så mange er fordi, vi kan se at det er noget børnene synes er sjovt og lærerigt. Når børnene er begejstrede er aktiviteten en succes, og så får man lyst til at gøre det igen.

Opfølgning: Vi vil gentage vores projekter, samtidig med, at der er hele tiden skal være plads til forbedringer og fornyelse, hvilket vi evaluerer os frem til på afdelings- og personalemøder.

Børnenes alsidige personlige udvikling:

0-2 år:

Mål: Børnene skal opleve en fællesskabsfølelse, når de går i vores Børnehus. De skal føle sig velkomne og værdsat på deres stue, såvel som i resten af huset. De skal få en oplevelse af, at de føler sig værdsat og anerkendt fra den dag de starter.

Metoder og aktiviteter: Vi holder samling hver dag, hvor vi synger sange, bruger rim & remser, læser højt for børnene og snakker med dem om, hvad de har for eksempel har lavet i weekenden eller dagen før. Vi gør meget ud af, at alle børn kommer til orde, ligegyldig hvad alder barnet har. Vi tager hensyn til det enkelte barns udviklingsniveau, så alle børn føler sig hørt og set. Vi bruger ofte sange, hvor vi synger om hvert enkelt barn, så alle børn oplever at være i centrum. Når vi spiser gør vi meget ud af, at børnene lærer at sende fadet videre til det næste barn ved bordet, så de på den måde lærer, at de er en del af en større gruppe, hvor vi alle hjælper hinanden. Når vi leger deler vi nogen gange børnene op i mindre grupper, for på den måde at kunne lege på andre måder end når vi er mange. Samtidig lærer børnene også, at man også kan være en del af en lille gruppe, samtidig med, at man stadig indgår i det store fællesskab på stuen.

Tegn: Når et barn glad og smilende løber en voksen i armene, er det ét af tegnene på, at vi har nået vores mål om, at barnet skal føle sig velkomment og værdsat. At barnet har tilhørsforhold og føler en fællesskabsfølelse kan vi se, når barnet græder og søger trøst hos stuens kendte voksen. Ydermere oplever vi, at når der er børn eller voksne, som ikke er i

institutionen en dag, så spørger de andre børn efter vedkommende, altså har de helt styr på, hvem der hører til hvor.

Dokumentation: Til at dokumentere dette mål bruger vi praksisfortællinger og iagttagelser samt videooptagelser og billedokumentation.

Analyse/vurdering: Vi oplever, at alle børnene er glade for den daglige samling, som vi holder hver dag. De deltager alle aktivt på hver deres niveau, og viser glæde og begejstring ved velkendte sange og bøger. Når vi spiser er børnene hurtige til at lære at hjælpe hinanden med at sende maden videre, og vi oplever også, at børnene meget hurtigt har helt styr på navnene. Vi oplever, at det er glade og tilfredse børn, som leger mindre grupper og lege/udfører aktiviteter, og når de er "genforenet" med de andre børn og voksne på stuen giver det anledning til glædesudbrud og store smil på læben.

Opfølgning: Vi er tilfredse med det dokumentation viser, og vi vil derfor fortsætte denne praksis.

3-6 år

Mål: Børnene skal opleve en fællesskabsfølelse når de går i vores Børnehus. De skal føle, at de er en del af en gruppe, hvor man tager hensyn til andre samtidig med, at man også kan tage hensyn til sig selv. Vi vil skabe et miljø, hvor der er mulighed for det enkelte barn at kunne sige fra og til, og på samme tid indgå i et større socialt fællesskab.

Metoder og aktiviteter: Vi har ugentlige dukse, hvor børnene skiftes til at tælle tallerkener op, lave vogn og dække bord. Her lærer de, at de kan gøre noget for andre i gruppen, og at andre kan gøre noget for dem. Ved samling, som vi holder hver dag, snakker vi for eksempel om, hvad man har lavet i weekenden. Her lærer børnene at vente på deres tur, og de lærer at lytte til deres kammerater. Vi leger forskellige lege med forskellige "legeting". Her er det okay at sige, at man ikke har lyst til at være med, men man er stadig en del af fællesskabet.

Tegn: Når vi kan se, at børnene hjælper hinanden og de snakker pænt til hinanden, så er det fordi børnene oplever et fællesskab med dem som de går i børnehaven med. Når vi ser børnene sige fra overfor noget, og andre accepterer det, er det et tegn på, at de føler sig trygge i børnehaven.

Dokumentation: Vi indsamler dokumentation i form af billeder, video og iagttagelser.

Analyse/vurdering: Vi oplever at alle børn, med sjældne undtagelser, er rigtig glade for vores lege og aktiviteter under samling. Børnene oplever at det er okay at sige til og fra, og samtidig være en del af fællesskabet. Det er engagerede og deltagende børn og voksne som hver dag holder samling. At være duks synes langt de fleste børn er sjovt, hvilket giver dem nogle gode oplevelser af at hjælpe og være til nytte og dermed styrkes deres selvværd.

Opfølgning: Vi vil fortsætte med at inddrage børnene i vores daglige gøremål, da vi kan se, hvor godt det gør børnene.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

0-2 år:

Mål: Vi ønsker at skabe rammerne for en introduktion af højtiderne til børnene samtidig med, at vi ønsker at bidrage til en kulturel opvækst.

Metoder og aktiviteter: Vi fejrer højtiderne sammen med børnene. Når det er jul går vi på juleudstilling, vi går til juleteater, vi synger julesange, laver julepynt, vi har kalenderlys og julekalender med låger, som alle børnene på skift får lov til at åbne. Vi holder hvert år en julefest i Medborgersalen, hvor børnene kommer sammen med deres familier. Ligeledes fejrer vi påske, Halloween, fastelavn, med dét, der hver især, hører til. For os er kultur også at gå på biblioteket, hvor vi går ned for at lege, læse bøger, låne bøger, eller til arrangementer som for eksempel højtlesning. Vi laver også et skraldeprojekt hvert år, hvor

vi sammen med børnene går ud i naturen og samler skrald ind, som vi så limer op på et lærred, og så "udstiller vi skrald". I løbet af året afholder vi andre forskellige projekter såsom maleprojekt, farveprojekt, bamseuge eller en uge, hvor vi får mad fra fremmede lande, alt sammen noget, som bidrager til en kulturel læring.

Tegn: Når børnene er interesserede og gerne vil deltage i de kulturelle projekter vi laver, så mener vi at rammerne er optimale for kulturel læring.

Dokumentation: Dokumentation som bliver brugt her er billeder, færdige projekter (malerier, billeder mm.), praksisfortællinger og iagttagelser.

Analyse/vurdering: Alle, både børn såvel som voksne, får meget ud af at fejre de forskellige højtider. Vi oplever, at det at fejre en højtid giver rigtig mange og gode anledninger til at fordybe sig i aktiviteter og projekter sammen med børnene, ting, som vi både kan snakke om både før, under og efter aktiviteten. At det er nogenlunde de samme ting vi gør, når vi fejrer højtiderne, ser vi som tryghedsskabende hos børnene, hvoraf de store af dem har prøvet det før og finder genkendeligt.

Opfølgning: Vi fortsætter med det gode arbejde og bliver ved med at gøre så meget ud af hver højtid, vi vælger at fejre, da vi ser det som en succes.

3-6 år:

Mål: Vi ønsker at bidrage til en kulturel opvækst ved at børnene stifter bekendtskab med traditioner og kultur.

Metoder og aktiviteter: I løbet af et år har vi utrolig mange forskellige projekter. Alle sammen projekter som er med til at give børnene en forståelse for kulturens mangfoldige verden. Hvert år indspiller vi en CD med børnene, hvor de synger nogle sange, og så kan forældrene efterfølgende købe CD'en. Det kan også være projekter som maleprojekter med efterfølgende fernisering, sanseprojekt, hvor børnene lærer om deres forskellige sanser, mad-uge, hvor vi får mad fra forskellige lande eller andre projekter, nogle skabt af voksne og andre skabt af børnene selv. Vi mener også det er kulturel indlæring, at vi skaber plads for, hvis der er nogle børn som ønsker at lave et dansenummer, en lille teaterforestilling eller andet, som er kultur skabt af børn. Traditioner som jul, påske, fastelavn og Halloween fejrer vi sammen med børnene, hvor vi er fælles om at pynte op, synge sange, snakke om hvorfor vi holder disse højtider. Vi går også i teateret, bruger biblioteket til både leg og bøger og deltager gerne i aktiviteter arrangeret af kommunen.

Tegn: At børnene deltager aktive og begejstrede, og ikke er bange for at gå i gang med nye projekter mener vi er et tydeligt tegn på, at vi er med til at bidrage med kulturelle input til deres opvækst.

Dokumentation: Billeder både af et færdigt produkt, men også billeder af selve processen, udstillinger, plancher, iagttagelser og praksisfortællinger.

Analyse/vurdering: Ved vores maleprojekt kunne vi se, at børnene fik en bedre forståelse af forskellige materialer. Dette kan også gøre sig gældende i andre projekter og aktiviteter, hvor det er en anden forståelse af et kulturelt projekt. Vi oplever, at ved vores "mad-fra-andre-lande-uge" lærer børnene flere kulturer at kende, end den kultur hvor de selv kommer fra. At vi år efter år laver de samme kulturelle projekter og aktiviteter gør, at børnene kan genkende dem, og vi oplever at børnene spørger ind til dem og at de kan huske traditionerne fra år til år.

Opfølgning: Vi kan se at vores praksis understøtter målet, derfor vil vi blive ved med at lave så mange projekter som vi gør.

Børnenes sociale kompetencer:

0-2 år:

Mål: Vi vil skabe et miljø, som giver mulighed for at danne relationer på det udviklingsniveau, hvorpå det enkelte barn befinder sig. Vi vil lære børnene at vise hensyn til hinanden og lære dem at hjælpe hinanden.

Metoder og aktiviteter: En gang om ugen i vinterhalvåret har vi rytmik i huset, hvor det er børn på tværs af stuerne der samles og har rytmik sammen. Vi tænker nøje over sammensætningen af børn, dels for at de kan få lige meget ud af rytmikken, men også for, at børnene kan danne relationer med børn fra andre stuer end deres egen. Ved rytmikken lærer børnene blandt andet at vente på deres tur og hjælpe hinanden med at dele instrumenter ud. Ud over rytmik laver vi mange andre projekter på tværs af både stuer og huse, hvilket gør, at børnene lærer børn fra andre stuer at kende også. Det kan også meget vel være, at de store vuggestuebørn kommer på besøg i børnehaven, for på den måde at lære de andre børnehavebørn at kende, inden de selv skal derover. Når vi er samlet omkring bordet på stuen, om det er til samling, frokosttid eller andet lærer vi børnene at hjælpe hinanden med at sende ting videre til dem som ikke selv kan nå. Så snakker vi med børnene om, at det er godt at hjælpe hinanden. Når vi leger opfordrer vi børnene til at vise hensyn til hinanden, ved for eksempel at bede et barn om at flytte sig lidt ind til siden, så et andet barn kan komme forbi.

Tegn: Når vi ser børnene hjælpe hinanden på eget initiativ, ved vi det er et tegn på, at vi gør det rigtige. Når børnene selv opsøger hinanden er de selv i gang med relationsdannelse, hvilket også giver os en indikation af, at vi har hjulpet dem rigtig godt på vej. Vi oplever også glæde hos børnene, når et barn har været væk fra institutionen i længere tid, og barnet så kommer tilbage. Så har det været savnet.

Dokumentation: Til at indsamle dokumentation bruger vi praksisfortællinger og iagttagelser samt billeder.

Analyse/vurdering: De fleste af børnene er glade for at gå til rytmik. Nogle børn skal hjælpes mere i gang end andre, hvor nogle er med lige fra start og er super aktive, så er der andre som blot ønsker at sidde og i kigge på. Disse børn drager stor fordel af at komme med flere gange, da vi oplever, at når de har set hvad rytmik går ud på nogen gange, så åbner de mere op og tør som oftest være med til sidst. Når vi laver aktiviteter på tværs af stuerne, både såvel vuggestue/vuggestue eller vuggestue/børnehave er det vores vurdering at børnene suger al læring og oplevelser til sig. De befinder sig pludselig i et andet miljø end den "sikre" stue, men med en kendt voksen ved sin side går det rigtig godt.

Opfølgning: Vi synes det virker rigtig godt at arbejde og være sammen med børnene på denne måde, så dette vil vi fortsætte med.

3-6 år:

Mål: Vi vil skabe et miljø, hvor alle børn skal kunne danne relationer og hvor alle børn skal have minimum én ven. Vi vil lære børnene at bidrage til fællesskabet samt at respektere og anerkende hinanden.

Metoder og aktiviteter: For at skabe dette miljø har vi følgende aktiviteter og metoder, som vi især vil fremhæve:

- Drengespas, som for en periode på et par måneder er en ugentlig aktivitet, hvor en gruppe udvalgte drenge går ud af huset og laver forskellige drengeting, som oftest hvor deres grænser bliver udfordret.
- Vi har åbne stuer, det vil sige at børnene kan færdes frit mellem vores tre børnehavestuer. Velvidende om, at det at høre til på en stue giver tilhørsforhold, så er det også godt for især relationsdannelsen, at kunne gå ind til sine venner og være sammen med dem, selvom de går på en anden stue.
- Vi er ofte sammen med børnene i mindre grupper, hvilket giver os mulighed for at hjælpe til med relationsdannelserne og venskaberne.

- *Ud fra hver stue hænger der legelister, som er en liste som forældrene kan skrive sig på, så børnene på den måde også har mulighed for legerelationer uden for institutionen.*

Tegn: Vi er opmærksomme på, at der ikke er nogen i vores Børnehus som ikke har nogen legerelationer. Når vi kan se, at alle har legekammerater og der ikke er nogen som der ikke er nogen der gider lege med, har vi skabt et miljø, hvor mulighed for relationsdannelse er til stede.

Dokumentation: Praksisfortællinger og iagttagelser er meget brugbare ved dette mål. Vi snakker meget om dette ved vores stue- og afdelingsmøder. Udover dette tager vi mange billeder ved aktiviteter, så vi på disse billeder også kan se hvem der har relationer med hvem.

Analyse/vurdering: Det fungerer rigtig godt med de åbne stuer. At børnene kan løbe ind og ud mellem stuerne giver liv og glade børn, og også en stor fleksibilitet for børnene, når de skal vælge legekammerater. Børnene oplever det som dejligt, og det er pludselig ikke så vigtigt om "bedste-vennen" nu også kom på samme stue. Det virker rigtig godt at dele børnene op i mindre grupper, det giver os en mulighed for at yde en indsats på det enkelte barn.

Opfølgning: Vi vil prioritere de socialt udfordrede børn, og tænke meget på dem i gruppedannelser mm.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

De fysiske, psykiske og æstetiske rammer i en daginstitution udgiver tilsammen børnemiljøet. Vi er bevidste om børnemiljøet i vores institution, og vores mål for vores børnemiljø er, at vi ønsker at skabe et miljø som genererer optimale muligheder for trivsel, udvikling og læring.

Hvordan finder vi så ud af, hvordan børnemiljøet er hos os? Udover systematisk at lave observationer, iagttagelser og praksisfortællinger, som vi gennem vores inklusionspædagog kommer igennem på stue-, afdelings og personalemøder, så bruger vi DCUMs Børnetermometer, som er blevet lanceret i januar 2014. Se www.dcum.dk.

Her er børnene blevet delt op i alder, således at man skal lave BMV (børnemiljøvurdering) på henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn.

For børnehavebørnenes vedkommende er der udviklet et spørgeskema, hvor de via smileys skal svare på en masse spørgsmål om for eksempel deres venskaber, deres forhold til de voksne, børnehavens fysiske omgivelser osv. Denne test har vi lavet på vores børnehavebørn og den viser at vores børnemiljø er velfungerende på rigtig mange punkter,

Sammen med Hvidovre Kommune arbejder vi stadig med at udvikle det helt rigtige redskab til at lave BMV på vuggestuebørn. Det kan godt være en udfordring, da børnene er så små, at det hurtigt vil være voksne fortolkninger, der vil komme til udtryk. Vi har tænkt os at bruge DCUMs børnetermometer til dette også, da vi mener det er den bedste metode.

Vi ønsker selvfølgelig at vores BMV skal være fyldestgørende, tilfredsstillende og virkelighedstro, derfor arbejder vi kontinuerligt og meget bevidst omkring dette, og gennem vores inklusionspædagog får vi indsamlet dokumentation således, at vi får dokumenteret, at vores mål omkring børnemiljø er nået.

Dette punkt vil blive opdateret løbende, så vi hele tiden har BMV i fokus og er i konstant udvikling.

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne? Vi aftalte på sidste pædagogiske tilsyn, at vi skulle lave en ny læreplan da vi er et nyt børnehus. Denne læreplan er lige blevet færdigt, så vi har stadig til gode at evaluere på den.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt? Vi har lavet en stue hvor vi har de store vuggestuebørn og de små børnehavebørn. Vi holder forældreaften hvor vi fortæller om dagligdagen i vuggestue, overgangsstuen og i børnehaven. Vi har et godt samarbejde med fritidshjem, hvor vores børn der skal i skole komme over i et lokale som vi låner på fritidshjemmet,

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"? Vi har et super godt samarbejde med Gungehuskolen. De indkalder og afholder de bøder som der er beskrevet

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering? Vi laver TRAS på alle børn, og vi har sprogvejledere og et godt samarbejde med logopæd.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen? Vi har ansat en inkl. pædagog der ikke er tilknyttet til en stue med kommer rundt på alle stuer.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne? Vi bruger meget iagttagelser og fortælling. Vi har stuemøder, og afdelingsmøder hvor vi deler viden og prøver at få kurser for alle så vi har den sammen forforståelse..
Har I ansat en inklusionspædagog? Ja

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner? På stuemøderne gennemgår vi systematisk alle børn løbende, og på denne måde sørger vi for, at vi har øje for alle børn. Udover dette snakker vi også om børnene på vores afdelingsmøder, som vi holder hver anden uge, således at alle iagttagelser og observationer om eventuelle udsatte børn bliver formidlet videre.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner? Vi har "klare" opgave fordelinger. Det er aftalt hvad stuen/ huset gør, hvad inkl. pæd. har af opgaver og hvad leder er tovholder på. Vi gør brug af samarbejdspartnere, og bruger meget i tide..

Hvordan samarbejder I med familierådgiver? Super godt samarbejde, hvor Mie fra familierådgivningen holder møde med vores inkl. pædagog og en repræsentant fra stuen der har en opgave.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for? Det er ved at give god mening. Der hvor det har været svært er hvor der har siddet en anden psykolog/logo pæd./ familie rådgiver en den som vi normalt arbejder sammen med. Der kan komme forskelligartet råd hvad der forvirre.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen? Ja, og vi bruger den når vi beskriver opgaver som vi skal arbejde med. Inddragelse af forældre, vi kan gennemgå det på mødet.

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen? Ja

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet? Vi har haft snakke på vores pædagogiske møder, vi har sendt personale på kursus, og vi har køkkenpersonale med på afdelingsmøderne så vi får alle perspektiver med.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet? Vi har lavet en kostvejledning, der ligger på hjemmesiden

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet? Vi har opdelt arbejdet så leder er den der repræsenterer institutionen udad til. Internt er vi et ledelsesteam, hvor de beslutninger der træffes er ledelsesbeslutninger, hvor vi er enige. Vi bruger hinanden til at afprøve ideer inden vi melder noget ud. Vi har lavet en praktisk fordeling så vi begge har administrative opgaver, men vi kan begge lave alle funktioner. Vi er begge ude og arbejde på gulvet og ved igennem dette arbejde hvad der rører sig i personale gruppen.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.? Er beskrevet tidligere men eller punkt til drøftelse.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år? Næsten alle

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år? alle, måske et enkelt afbud..?

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage? Vi har løbende udfordringer, men vi får dem løbende løst...

Hvis ja, hvilke?

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Hvis ja, hvilke?

Børnetal. Fordeling af vuggestue og børnehavebørn.

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Vi mener vi har en god institution hvor vi har tilfredse forældre, og nogle gode medarbejdere, der bidrager med godt humør, og en tro på at vi nok skal løse opgaverne, næsten ligemeget hvad vi kommer med.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn? Vi vil gerne snakke om vores læreplan.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn? Nej

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	Ingen kommentarer
Økonomi	Ingen kommentarer
Personale	<p>Sygefraværet er meget lavt. Jan har måske glemt en langtidssyg, men fraværet er stadig lavt.</p> <p>Sidste år blev der udarbejdet en sygefraværspolitik. Den blev bl.a. lavet for at opbygge et fælles tredje. Politikken blev udarbejdet i samarbejde mellem forældrebestyrelsen og personalet.</p> <p>Sammenlægningen har haft en meget høj prioritet og allerede i 2010 inden sammenlægningen blev der lavet en plan for sammenlægningen i samarbejde mellem forældrebestyrelsen og begge personalegrupper. Denne plan er blevet fulgt og båret igennem af et stærkt ledelsesteam.</p> <p>Der på personaleaftner gennem de sidst to år arbejdet med strategilærred, og det er denne kurs, der er blevet fulgt. Hele det første år efter sammenlægningen er det pædagogikken, som har været i fokus.</p> <p>Der er efterhånden blevet plads til pædagogisk udvikling. Der er stort fokus på, at det ikke kun er kurser, der giver udvikling. Udvikling er noget som den enkelte skal ville og ønske ellers sker der ikke noget.</p> <p>Jan oplever at det største ryk sker, når hele personalegruppen sammen kan få ny viden.</p> <p>Kommunikation er en anden ting, som bliver arbejdet med. Det er en udfordring, at man er i to huse, men samtidig er der gamle vaner som skal brydes og nye der skal bygges op.</p> <p>Jan og Zenia arbejder også med at personalegruppen skal blive mere selvledende, og at de skal tage mere ansvar. Jan vil gerne opnå, at personalet ser det som et gode, at de selv tager ansvar.</p> <p>Et tiltag er at ledelsen insisterer på, at personalegruppen kommer rundt og siger godmorgen til alle i begge huse. Det fungerer faktisk rigtig fint.</p>
Politikker/retningslinjer	<p>Institutionen har en meget flot hjemmeside – der er meget information. Jan sørger for hele tiden at holde hjemmesiden opdateret.</p> <p>Institutionen har også et personaleintra, hvor meget af kommunikationen med personalet ligger. Her lægger jan altid de nyeste mødeplaner og ændringer så personalet altid har det til rådighed.</p>

	<p>Forældrebestyrelsen er meget aktiv og inddraget i mange opgaver i forhold til institutionens drift. Et eksempel er tilsynsrapporten på legepladsen.</p> <p>Når rapporten kommer tager bestyrelsen en runde på legepladsen, hvor de prioriterer de ting der skal laves. I sammen omgang kan der tages fælles beslutninger om, hvordan der skal udvikles på legepladsen.</p>
Fysiske rammer	<p>Samtidig har Jan arbejdet hårdt for at finde penge til diverse forbedringer, som kunne optimere de fysiske rammer.</p> <p>Det er vigtigt for både ledelsen og forældrebestyrelsen at institutionen skal være et tidssvarende tilbud. Der lægges derfor stor energi i, at skaffe de nødvendige midler til vedligehold af institutionen. Tanken bag dette er, at det også vil have en afsmittende effekt på pædagogikken.</p> <p>Det har også en betydning, hvis ventilationen er dårlig, hvilket kan betyde mere sygdom.</p> <p>Lige nu arbejdes der på at skaffe plads rent fysisk, så der kan arbejdes i mindre grupper.</p> <p>Der er hele tiden refleksion i gang.</p>
Forældresamarbejde	<p>Forældrebestyrelse:</p> <p>Der er et tæt samarbejde mellem Gert og ledelsen, og der er dialog om stort og småt. Det gælder økonomi/pædagogik/fysiske rammer m.v. Der er ikke altid enighed, men dialog. Ind imellem tager forældrebestyrelsen nogle beslutninger, som Jan ikke skal stå på mål for. Personalet kan så henvende sig til bestyrelsen, hvis de har spørgsmål eller undren.</p> <p>Der er faste rutiner for arbejdet i bestyrelsen: Februar: økonomi og regnskabsunderskrivning Maj: legeplads – dejligt at kommunen laver legepladstilsyn. November: Valgmødet styres af Jan og Zenia. Der er altid faste punkter på dagsordenen og forældrene får mulighed for at byde ind. Alt er indskrevet i vedtægterne, så der ikke er noget at være i tvivl om. Der er mange forældre, som gerne vil i bestyrelsen og der er ofte kampvalg.</p> <p>Den kommunale repræsentant i bestyrelsen er dygtig og engageret. Hun bidrager, er nysgerrig og er meget konstruktiv. Deltager også i alle møder. Helt generelt er bestyrelsen meget glad for samarbejdet med Hvidovre kommune, og synes det er konstruktivt og godt.</p> <p>Forældremøder har været drøftet i forældrebestyrelsen, som har efterspurgt lidt forskelligt. Både i forhold til tider og emner.</p>

	<p>Frem for store forældremøder en eller to gange om året afholder institutionen flere mindre temamøder hen over året, hvor forskellige grupper af forældre kan have interesse i at komme. Der er blevet afholdt skolemøde for de ældste børns forældre, hvor der var besøg af fritidshjem og skole, det var en stor succes.</p> <p>Der har også været møde i forbindelse med opstart af Spilopstue og et madmøde.</p> <p>Personalet og ledelsen deltager på skift i møderne så ressourcerne bruges mest fornuftigt.</p> <p>Personalet er organiseret så de samlet set bruger den samme tid på møder som tidligere, timerne er blot organiseret anderledes, så det bliver udnyttet bedre.</p> <p>Oplevelsen er, at dagligdag og overgange er temaer, som fylder rigtig meget. Inklusion og sprog er ikke et trækplaster, her vil forældrene hellere have individuelle snakke.</p> <p>Til det store forældremøde, hvor der også afholdes valg er det kun Gert og Jan som deltager.</p> <p>En gang om året afholder de enkelte stuer forældremøde, hvor det er trivslen på stuen og pædagogik der er i højsædet.</p> <p>Det har været drøftet at lave en sct. Hans aften, som starter tidligere og dermed er mere på familiernes og på børnenes præmisser.</p> <p>DD afholder hvert år Lille Grundlovsdag, som er en stor succes. Her er der fokus på demokrati og det giver en mulighed for at drøfte dette team med børnene. Forældrene er inddraget, men deltager ikke i selve arrangementet.</p> <p>Introsamtale: Mange af punkterne fra guiden bruges som inspiration. Institutionen kører dog ikke med en fast skabelon. Institutionen lægger vægt på et godt og tillidsbaseret forældresamarbejde, og lægger meget arbejde i at få opbygget gensidig tillid fra starten.</p>
Kontraktstyring	Ingen kommentarer
Læreplaner/børnemiljø	Se under fokuspunkt
Overgange	Ingen bemærkninger
Sprog	<p>Institutionen har mange børn som er sprogligt udfordrede på forskellige måder. Det gøres der en stor indsats i forhold til. Tidligere har der været en sprogvejleder i hvert hus, men her har inklusionsarbejdet inspireret til at tænke anderledes.</p> <p>Jan har aftalt med logopæd, at der er én sprogvejleder og en suppleant. Nu foregår al kommunikation med logopæd gennem</p>

	<p>sprogvejleder. Det sikrer, at der deles viden stuerne imellem. Der sker således en koordinering af indsatsen. Både sprogvejleder og inklusionspædagog deltager i alle stuemøder for at sikre, der bliver lavet en koordineret indsats.</p> <p>Der er således et tæt samarbejde mellem sprogvejleder og logopæd. Hvis der er større problemer, eller der nærmer sig en underretning deltager Jan også på mødet.</p> <p>Institutionen deltager i en taskforce gruppe omkring sprogarbejdet, og sprogvejlederen skal på kursus med Jette Løntoft. (hun meldte afbud).</p> <p>I dagligdagen ser personalegruppen ikke sig selv som udfordret, men det er vigtigt at kigge på det enkelte barn, og vurdere hvilke forventninger, man kan stille til barnet.</p> <p>I denne sammenhæng er forældresamarbejdet meget centralt. Der ydes en stor indsats for at sikre, at indsatsen i forhold til det enkelte barn også inddrager familien.</p> <p>Institutionen laver en del underretninger – institutionen reagerer og bruger i tide, samt børnelinialen i denne for at sikre den tidlige indsats.</p>
Inklusion	<p>Institutionen arbejder med det motto, at alle skal have en ven. Nogle børn er indimellem udenfor fællesskabet. Så bliver forældreinddragelsen en vigtig faktor for at få fokus på, hvordan barnet kan blive inddraget i børnegruppen. Det kan f.eks. være at barnet skal komme lidt tidligere, så det nemmere kan komme med i en leg.</p> <p>Institutionen arbejder med det ved at skabe fællesskaber omkring det enkelte barn. Det kan være fodbold, iPad eller andet. Det kan også være en opfordring til at tage en kammerat med hjem eller komme hjem med en anden.</p> <p>Den sociale kontekst omkring barnet har stor betydning, samt det tætte forældresamarbejde, hvor forældrene også bakker op om indsatsen.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Der sker en systematisk gennemgang af alle børn. Det er TRAS, som er det faste element og et centralt redskab for arbejdet.</p> <p>Der er nogen børn, som er gennemgående på flere møder. Så deltager Jan også for at sikre der udarbejdes en handleplan på barnet og inklusionspædagogen er så tovholder på handleplanen. På afdelingsmøder kan der også deles viden omkring børnene, og denne vidensdeling tænkes meget ind i kulturen i institutionen.</p> <p>Familierådgiveren kommer regelmæssigt i institutionen. Nogle gange kunne der godt bruges flere møder, men det er rigtig godt at dette samarbejde er blevet etableret.</p> <p>Tværfagligt netværk. Det er vigtigt for Jan at fokusere på, at det er ham der har ledelsesretten, når der skal træffes beslutninger. Der er nogle detaljer, som det har været svært at få med ind i det</p>

	<p>tværfaglige netværk.</p> <p>Jan er glad for den måde, som det er organiseret på nu. Institutionen bruger at sende inklusionspædagogen, som så får noget inspiration til at arbejde videre med i institutionen. Det er vigtigt for Jan, at der ikke bruges for meget personaletid på at gå til møder.</p> <p>Der er et godt samarbejde med PPR, og der er ikke brug for ændringer. Jan oplever samtidig at samarbejdet med PPR er meget personbåret, det er en udfordring, hvis der skiftes logopæd eller psykolog.</p>
Mad i institutionen	<p>Institutionen har en kostvejledning, som skal lægges på hjemmesiden. Kostvejledningen er blevet til i et samarbejde mellem forældrebestyrelse og personale, og er blevet grundigt drøftet. Vejledningen skal være en rettesnor, men skal ikke være formynderisk.</p> <p>Indstillingen er, at der skal håndteres på virkeligheden, uden at skabe problemer, hvis der ingen er.</p> <p>I perioden med madvalg har der været meget fokus på mad. Efter at institutionen har fået nyt køkken har der været stor opbakning til at alle børn skal have mad.</p>
Ledelse	<p>I samarbejde med forældrebestyrelsen er der hele tiden fokus på ressourcer og hvordan de kan bruges bedst. Det er vigtigt tiden bruges optimalt.</p>

Dialog om fokuspunkter

Vi drøfter læreplanen, som stadig er under udvikling, men er i fuld gang. Læreplanen er skrevet af Jan og Zenia på baggrund af drøftelser fra møder i personalegruppen. Det er tydeligt at læse, at der er brugt meget energi på at drøfte den daglige praksis, og få sat den i sammenhæng med de seks læreplanstemaer.

Der er forskellige forslag til, hvordan læreplanen kunne gøres mere skarp og strammes lidt op. Denne del er Jan opmærksom på, og dilemmaet imellem at være et arbejdsredskab for pædagogerne og læsevenlighed for forældre drøftes ligeledes.

Det foreslås at det kunne være hensigtsmæssigt at lave en mere printervenlig version, hvor der også indgik en indholdsfortegnelse for læreplanen.

Under de enkelte læreplanstemaer har institutionen stillet mål op, og har benyttet evalueringscirklen fra den nye læreplansramme. Der er helt korrekt stillet mål op for de 0-2 årige og de 3-6 årige. De enkelte mål er der brug for bliver drøftet nærmere.

Vi har dialog om, at der med fordel kan strammes op, så der er mindre prosa tekst og mere præcise angivelser af, hvad der er mål, tegn, aktivitet, organisering, analyse og vurdering og opfølgning. Som det står lige nu er de enkelte områder blandet sammen, og det er ikke tydeligt, hvad målene er.

Et forslag kunne være, at der laves en overordnet målsætning for hvert tema med en generel beskrivelse. Herefter kunne der så beskrives 1-2 mål mere uddybende under hvert tema, hvor evalueringscirklen benyttes.

Når der foretages vurdering er det vigtigt, at den valgte dokumentation bringes i spil. Der skal

således analyseres og vurderes direkte på den indsamlede dokumentation.

BMV

Arbejdet med børnemiljøet er i gang, men er i sin spæde start. Det vil derfor være et punkt, som vil blive uddybet igennem det næste år.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Vi har undervejs i tilsynet haft mange forskellige snakke om institutionens virke. Ved besøget inden tilsynet har Lone fået et rigtig godt indtryk af institutionen.

Der er en personalegruppe, som virker engagerede og interesserede i at være sammen med børnene og lave aktiviteter sammen med dem.

Der er efter sammenlægningen åbnet op på legepladsen mellem de to fysiske bygninger, så der er en større sammenhængskraft, det virker rigtig indbydende.

Det er vigtigt for både bestyrelsen og ledelsen i institutionen, at der er et godt miljø for både børn og ansatte. Dette arbejdes der for en et fint fællesskab. Der sikres således at der er de bedste udviklingsmuligheder for alle grupper i institutionen.

I forhold til de drøftelser vi har haft er Jan glad for at kunne bære en positiv tilbagemelding ind i personalegruppen efter tilsynet.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Ingen

Aftaler på kort sigt

Ingen

Aftaler på længere sigt

Læreplanen arbejdes der videre på

Opfølgning

Der er ingen yderligere opfølgning ud over det almene tilsyn om 2 år.