

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Brostykkevej

Tilsynsbesøg

Dato: 10. januar 2014

Tilsynsform: Dialogbaseret møde

Deltagere: Karin Gülstorff (leder), Nete Storm (souschef), Karina Korndal (pædagog), Josefine Sterndorff (forældre), Lone Petræus (pædagogisk konsulent)

Fokuspunkter

- Vi vil gerne snakke om evalueringshjulet samt børns overgange
- Børn og forældre med kritiske sygdomme.
- Det er vigtigt at vi får børn, der følger den almindelige udvikling.

Særlige opmærksomhedspunkter

Samlet konkluderende vurdering

Institutionen er en gammel villa, som er indrettet til Dagtilbud. Når man ankommer, ser bygningen lidt "træt" ud. Når man kommer ind i huset, er der meget indbydende indrettet. Der er pænt og rent over det hele, og der er orden, så børnene også kan bruge garderoben som opholdssted. Karin har gjort et stort stykke arbejde for at skaffe penge, så institutionen kunne blive istandsat indendørs. Der er således gjort en masse, som har stor betydning for det fysiske udtryk.

Institutionen er ikke så stor og alle tilgængelige rum bliver brugt sammen med børnene også køkkenet. Der arbejdes struktureret og opdeles i mindre grupper, og der er derfor også brug for alle tilgængelige rum.

Institutionen modtager børn fra hele Hvidovre, da det ofte er meget ressourcestærke forældre, som søger institutionen. Institutionen modtager derfor sjældent børn, som kommer fra mere udsatte familier. Når der ind imellem kommer børn, som er meget udfordrende kan det være en udfordring, da både børnegruppen og personalegruppen er så lille. Det kan derfor være svært

for personalet at have ressourcer nok til at rumme denne type af børn.

Hvis det handler om mere følsomme børn, eller børn der skal være særligt opsyn på, går det bedre, da der er et godt overblik over børnegruppen hele tiden grundet institutionens størrelse.

Personalegruppen arbejder meget fokuseret og med en høj grad af faglighed. Der er fokus på forskellige pædagogiske temaer, som indsættes i et årshjul, hvor de også kobles til læreplanstemaerne. Der arbejdes med det enkelte barns kompetencer og udvikling.

Da institutionen er så lille, er der en anderledes personalestruktur. Der er således ikke faste pauser, men personalet har mulighed for at tage en pause, når det passer. Der er ikke en fast struktur for personalet udover møde- og gåtid. Det giver en høj grad af fleksibilitet i hverdagen, og mulighed for at tilrettelægge aktiviteter stort set hele dagen. Dette fungerer, da det er en stabil personalegruppe, som er enige om tingene.

Institutionen kan være sårbar i forhold til sygdom af længerevarende karakter, men generelt oplever institutionen ikke sig selv som sårbar. Dog er de meget afhængige af, at det er en stabil personalegruppe.

Personalet er meget engagerede og passionerede i forhold til deres arbejde med børnene, og der er en professionel tilgang til opgaven.

Forældrene er meget glade for institutionen, og der er et tæt samarbejde mellem personale og forældre. Mange forældre søger netop denne institution fordi den er så lille, og det oplever de en stor trykthed ved.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Lone Petræus, den 10. januar 2014

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten oktober 2014

Institutionsprofil – basiskvalitet

Januar 2014

Børnetal

Antal børn kvartalsvis:21

Er der børn på venteliste til institutionen?: ja.
d.19.dec.13 står der 19 børn på venteliste.

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?: Nej.
Hvis ja – hvor ofte:

Hvad har begrundelsen været?

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud):
I 2012 overførte vi 38.300 kroner.

Hvad har den primære grund til overskuddet været?
Vi bruger mindre timer i den faste normering. Dette gør vi, da vi er en lille personalegruppe, så skal der være vikar på ved personalets ferie og sygdom.
En anden grund er at renovering af gamle rør og fyr m.m. er betalt via banklån.
Lånet er godkendt af kommunalbestyrelsen.

Hvordan ser budgettet ud pt.?
Det ser fint ud.

Hvad tænker I om budgettets status pt.?
Vi forventer at gå ud med de 5%, som vi må overføre. Vi overfører da vi gerne vil investere i lidt større anskaffelser i foråret 2014 ; markise og gyngestativ.

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt?
Personalet er blevet spurgt om de ønskede en TUS- samtale. Der var ingen, der ønskede det.

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?
1. kvartal: 23 2. kvartal: 7 3. kvartal: 10 4. kvartal: 4

Hvordan ser fraværprocenten ud i det sidste år pr. måned.?

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?
Ja.

Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?
Alle i personalegruppen udviser ansvarlighed overfor fraværspolitikken.

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt:?

Nej.

Har I jeres egen personalepolitik?

Ja.

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling?

Marts 2013. Vores arbejdspladsvurdering indeholder spørgsmål om trivsel.

Vi er blevet udtrukket til 2x3 timers besøg af en konsulent fra arbejdstilsynet .På møderne diskuterede vi arbejdsforhold samt nedslidning af pædagoger, og hvordan kan vi forebygge skader, både fysiske og psykiske. Vi havde møde i marts og juni. Det var spændende.

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?

At vi skal være opmærksomme ved sygdom hos børn, søskende og personale.

At vi skal have fokus på belastning i personalets skuldre (børn, der er dårlige til at gå tur.)

(Udad reagerende børn, der bliver meget kropslige ved konflikter.)(Legeplads – cykler)

(Børnegarderobere).

Larmende børn.

I APV'en giver personalet udtryk for at de er meget tilfredse med deres arbejdsplads.

De oplever at de har stor indflydelse på deres arbejdsplads og at der er gode muligheder for at udvikle sig.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?

Vi har købt gå-bånd, som børnene kan holde i.

Vi er blevet mere opmærksomme på, at musikken ikke bare kører, og på lydstyrken.

Vi arbejder på, at børnene bliver gode til at hænge deres tøj op.

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Der er gode muligheder for at tage på kurser.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?

Vi har ikke problemer med at fastholde personalet.

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?

Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

2 pædagoger har været på kursus i inklusion.

Leder været på kursus i Personalejura.

En pædagog har taget diplom i inklusion.

Hvordan vidensdeler I i institutionen?

Vi fortæller i hverdagen og på personalemøderne. Ved møder med sagsbehandler samt ½årige møder med logopædagog, psykolog og sundhedsplejerske deltager alle 3 pædagoger.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?

Hvis ja, hvilke?

Der været udtrykt ønske om førstehjælpskursus. Dette blev afholdt sidst i oktober.

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?

Vi har personalemøde ca. hver 6. uge, og vi holder ½ times middagsmøde hver fredag.

Vi giver hinanden plads, og giver hjælp til nye ideer.

Normering

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:

66 2/3

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:

33 1/3

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40?

Ja

Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende?

Nej

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

En vikar er stoppet, men er tilbage igen.

Pædagoger der er stoppet: 0

Medhjælperer der er stoppet: 0

Andre der er stoppet: 0

Har I ubesatte/vakante stillinger?

Nej.

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover? Vi har ingen børn under 2 år.

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? Ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer? Ja

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

Gode. Vi har fået udskiftet alle døre inde og ude samt flere vinduer i de sidste par år. Vi har fået sat støjreducerende plader i lofterne og vi har fået nye lamper med regulerbart lys. Vi har fået nyt gasfyr. Institutionen fremstår som lys og godt vedligeholdt.

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)
Vi har en god, daglig kontakt. Der er altid mulighed for en snak – enten personligt eller telefonisk. Forældregruppen er åben og er glade for børnehaven.

Vi har en bestyrelse, hvor suppleanterne også deltager i møderne – det betyder at en stor procentdel af forældrene deltager i møderne. (8 ud af 21.)

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Vi har lige udarbejdet en velkomstpjece med tydelige forventninger. Her har forældrene fra bestyrelsen haft mulighed for at komme med ændringsforslag m.m.

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)?

Vi har ikke arbejdet med det endnu, men vi vil helt sikkert bruge det. Vi skal også have udarbejdet nyt materiale til de to andre samtaler; 1.samtale efter barnet har gået i Børnehavehuset i 4 måneder og 2. samtale 5 måneder før barnet skal starte i fritidshjem.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 4

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

Ja, hun deltager hver gang. Vi er rigtig glade for at have hende med til bestyrelsesmøderne.

Kontraktstyring

Hvornår er der senest afleveret kontraktmål?

Sidst i november 2013.

Hvilke mål arbejdes der med pt.?

Forældreinddragelse.

Dokumentation og evaluering.

Digital dannelse.

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene?

Nej. Vi syntes at det er spændende.

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?

November 2013. Alle mål opfyldt.

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Over hele året er vi bevidste om, at visse uger har et primært læringstema i fokus. Dette er sat ind i kalender med farver. Kalender samt årshjul hænger så det er synligt for alle.

Her skal I med udgangspunkt i læreplanen beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling:

Vi vil give børnene mulighed for at udvikle deres verbale og non-verbale sprog, og give dem kendskab til skriftsprog. Det er vigtigt at træne dialogen, så barnet kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være med til at planlægge fælles aktiviteter. Sproget er en forudsætning for frugtbare løsninger af problemer og konflikter.

Vi sætter ord på følelser og kropssprog i hverdagssituationer, historier, lege og teater.

I dagligdagen træner vi den sproglige opmærksomhed ved at have børnenes navne mange steder f.eks. på deres drikkekrus, på garderoben, på deres skuffe og på tegneunderlag.. Hver dag trækker vi 2 navne på de 2 børn, der skal dække bord.

Med de børn, der skal i skole og fritidshjem, har vi en dag om ugen, hvor vi arbejder med Cirkus Total.

Vi har en temauge med Rim og remser.

Vi har en temauge om H.C. Andersen og hans forfatterskab. Vi læser hans eventyr og laver bordteater over eventyrerne. Vi ser små tegnefilm og vi besøger H.C. Andersen museet i København.

Vi har en temauge om Astrid Lindgren og hendes forfatterskab. Vi læser om Pippi Langstrømpe, Emil fra Lønneberg og Børnene fra Bulderby. Vi ser film og snakker om fantasi.

Naturen og naturfænomener:

Vi vil gerne have at børnene udvikler respekt og forståelse for naturen. Vi vil gerne give børnene fortrolighed og glæde ved naturen samt stimulere deres nysgerrighed og interesse for natur, dyr og miljø.

Dette gør vi ved at tage i Hareskoven i de 4 forskellige årstider. Vi medbringer forstørrelsesglas, så vi kan se på smådyrene vi finder. Vi skaffer os relevant viden ved brug af bøger og Ipad. Vi besøger Solgården. Vi laver fuglemad om vinteren, udklækker sommerfuglelarver om foråret og dyrker tomater, bær og krydderurter. Vi følger vores egern ude på legepladsen.

Krop og bevægelse:

Vi vil stimulere og styrke børnenes motoriske færdigheder, udholdenhed og glæden ved at bevæge sig. Bevægelse giver barnet erfaringer med kroppens brug og muligheder. Fysisk aktive børn udvikler fortrolighed med deres krop og lyst til at bevæge sig.

Vi har 2 temauger i foråret, hvor vi har fokus på bevægelse. Alle børn har rytmik en gang om ugen - de er delt op i 2 grupper. I dagligdagen motiverer vi børnene til bevægelse ved at give dem muligheder for aktive udelege som fangelege, klatre i træer og hoppe i hinkeruder. Børnene har gode klatretræer og vi har legeredskaber, hvor man kan klatre, gynge, rutsje og dreje rundt. Hver uge tager vi på en tur. Vi er bevidste om at turene skal være alsidige, så børnene både får kulturelle oplevelser f.eks. museumsbesøg, og oplevelser hvor der er mulighed for at bruge kroppen f.eks. en tur i Hareskoven – der skal vi gå på trapper, klatre på træer samt gå/løbe i et kuperet terræn.

Børnenes alsidige personlige udvikling:

Vi vil styrke børnene selvverd og selvtillid. Barnet skal styrkes i at blive selvhjulpent.

Barnet skal kunne fungere og udfolde sig både individuelt og i en gruppe.

I dagligdagen sætter vi krav der tager udgangspunkt i barnets udviklingstrin og styrker deres selvstændighed. Vi hjælper barnet med at sætte ord på deres følelser, behov og konflikter.

I vores arbejde lægger vi vægt på at tilbyde et børnemiljø, hvor barnet føler sig tryk, meningsfuld og udfordret. Dette gør vi ved at tilbyde forskellige aktiviteter i løbet af året: alt efter hvad der er af interesser i børnegruppen, i personalegruppen, efter årstid osv. Det er vigtigt for os, at børnene

respekterer hinanden og oplever at føle ansvar overfor hinanden på trods af at vi alle er forskellige.

Vi sætter en ære i at være tydelige voksne og vi forventer noget af børnene – og de forventer noget af os.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vil give børnene mulighed for kunstneriske tilbud og støtte dem i kreativitet og fantasi.

Vi vil gøre børnene bekendte med forskellige traditioner.

Ved at skabe traditioner som nattøjsfest, bamse/dukkefest, en H.C.Andersen uge, en Astrid Lindgrenuge, teaterture, 2 trafikuger og fire kunstuger (hvor vi afprøver forskellige materialer og besøger museer) udvikler vi en kulturel praksis i institutionen.

Børnene bliver inspirerede til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder på deres vej.

Vi lægger vægt på åbenhed omkring familiens værdier og oplevelser så vi bedst mulig kan reflektere med barnet.

I dagligdagen vægter vi at fastholde værdier så som bordskik, god tone og respekt for hinanden – ud fra dansk kultur.

Børnenes sociale kompetencer:

Barnet udvikler sine sociale kompetencer, når det knytter sig til andre mennesker, samarbejder og sætter sig i andres sted.

De sociale kompetencer styrkes når barnet oplever at blive set, hørt og forstået af børn og voksne i børnehaven.

Ved at barnet er en del af fællesskabet i børnehaven, lærer barnet at give og få omsorg og respekt og at opnå færdigheder i at forhandle og argumentere.

Vi vil lære børnene at samarbejde ud fra praktiske gøremål og lege i hverdagen.

Vi vil lære børnene om demokrati og fællesskab og om værdien i at være en god kammerat.

Vi vil italesætte behov og følelser, og give børnene redskaber til at løse konflikter.

Personalet skal være gode rollemodeller og tilbyde samarbejdsfremmende aktiviteter. Personalet skal tilrettelægge 2 temauger om venskab og anerkende legens betydning. Til daglig ser vi legens vigtighed; her får børnene mange erfaringer, de forhandler og lærer at gå på kompromis, de deler og oplever mange følelser

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Børnene har stor medbestemmelse, og personalet går meget op i at det enkelte barn er en del af et fællesskab. Børnene har adgang til vand og mad.

Der er mulighed for at tage hensyn til det enkelte barn, f.eks. behøver alle børn ikke at skulle ud mellem 12 og 14. Der er mulighed for at gå ud på alle tider af dagen.

Barnet har mulighed for at få ro, når det har brug for det. Vi kan altid finde et lille sted hvor der er ro, og vi har også høreværn. Foruden at høreværn tager en del af støjen, signalerer de også, at barnets lige har brug for at være lidt i ro.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Vi er i gang med at se på diverse redskaber. Vi vil se på Børnepanelet samt DCUM's materiale, og alle 3 pædagoger vil deltage i mødet i februar, hvor DCUM kommer og holder et oplæg.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Vi har nogle glade og trygge børn. De er gode til at udtrykke deres ønsker og behov.

Personalet oplever at børnene oprigtigt føler at dette er deres børnehave – et sted hvor de bliver set, hørt og forstået. Vi har børn, der ikke vil med hjem – og børn, der ikke vil holde fri.

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne? Sidste evaluering var i forbindelse med pædagogisk tilsyn. Vi oplever at vi har en læreplan, som vi arbejder ud fra hver dag. Vores evaluering er også at vi laver rigtig mange projekter og temaer, men vi skal sætte fokus på at beskrive, hvilke pædagogiske tiltag vi foretager.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?

Vi indbyder vuggestue og dagpleje til at komme og besøge os. Vi prioriterer samarbejdet med fritidshjem og skole højt. (vi har ofte 5-7 skoler med tilhørende fritidshjem). Vi besøger alle fritidshjem sammen med børnene, og deltager i overleveringsmøder med alle skoler.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"?

Vi savner et afsnit "Fra vuggestue/dagpleje til børnehave".

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

Vi sørger for at opdele i mindre grupper. Vi holder samling.

Vi kontakter vores logopædagog hurtigt, således hun kan foretage en vurdering af barnet.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

Vi har igennem årene haft en del børn med særlige behov, så det har altid været en del af vores pædagogiske praksis at arbejde med inklusion.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

I vores daglige arbejde er hverdagen tilrettelagt efter den børnegruppe og personalegruppe som er i vores hus. Vi er meget opmærksomme på at alle har en mulighed for relationer til andre og vi kan i perioder have fokus på hvordan børnene kan skifte position i fællesskabet.

Vi er blevet meget bevidste om at tænke over hvilke forudsætninger barnet har i forhold til deres handlinger, vores krav og deres relationer til andre.

Har I ansat en inklusionspædagog?

Vores 20-timers pædagog har taget modul i inklusion, og det er primært denne pædagog der varetager den skriftlige opgave.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

Da vi er en lille institution, er vi ofte nøje udvalgt af forældre, der ønsker et lille sted. Derfor oplever vi ikke ofte forsømte børn. Vi har ofte børn, der er for tidligt fødte og børn eller forældre, der er eller har været syge, og derfor skal udsættes for mindst mulig smittefare.

Gennem vores daglige arbejde observerer vi børnene i forskellige situationer – både voksenstyrede og i den frie leg. Vi lytter til forældrenes fortællinger om barnet og sætter flere øjne mod barnet.

I vores personalegruppe er det legalt at udtrykke forundring og diskutere en handling eller oplevelse med barnet, så der kan komme en anden fokus og videre handling.

Da vi er en lille atypisk institution er vores fordel at vi har et professionelt men samtidigt et meget

tæt forhold til de børn vi har mellem hænderne. I vores personalegruppe er vi meget enige om, at det er en selvfølge at der er meget nærvær i hverdagen, som bidrager til stort kendskab til det enkelte barn.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Vi henter gerne supervision hos vores tværfaglige samarbejdspartnere og etablerer kontakt til forældre og skaber platform for fælles indsats. Vi italesætter vores næste træk for barnets nærmeste udvikling for forældre og på p-møder.

Vi kigger på vores hverdag og tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i barnet.

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Vi har aftalt møde den sidste mandag i hver måned i opstarten.

Vi ser meget frem til denne ordning.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?
Vi har brugt det en gang, og vi oplevede at tiden var for kort, og at det dermed var svært at få en bred dialog.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?
Alle medarbejdere har et eksemplar, og vi har iTide stående- det er et godt redskab at slå op i og søge hjælp i. Materialet er let at overskue.

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen?

Vi har ikke madordning. Børnene har madpakker med hver dag. I samråd med bestyrelsen, har vi valgt at servere eftermiddagsmad hver dag. Økonomisk kan det lade sig gøre ved at vi får vand til frokost i stedet for mælk.

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?

For at udfordre børnenes nysgerrighed og give børnene madmod, sørger vi for at eftermiddagsmåltidet er meget varieret. Det kan være hjemmelavet suppe, forskellige former for grød, forskellige slags brød med pålæg samt grøntsager og frugt.

Børnene er så vidt muligt inddraget i forberedelserne af eftermiddagsmåltidet, både hvad angår ideer og selve forberedelsen af måltidet.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Vi prioriterer nærvær og æstetik ved måltiderne. Vi sidder i mindre grupper med en voksen ved hvert bord.

Hver dag er der 2 børn, der gør frokostvognen klar og de deler madpakker ud til alle.

Vi bruger porcelænsservice og der er altid bestik tilgængelig, hvis der er nogle børn, der vil spise med kniv og gaffel. Der står ikke madkasser på bordene under måltidet.

Der er megen guidning/opdragelse ved bordet. Dels med hensyn til det praktiske med at øve sig i at hælde vand op, vente på tur og hjælpe hinanden og dels med at gøre måltidet til en god oplevelse, hvor man har mulighed for at fordybe sig med dem, som sidder ved bordet, tale om stort og småt samt øve sig i almindelig bordskik.

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?

Det er hovedsagelig leder, der tager sig af kontorarbejdet.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?

Ved ½ årsmøder, pædagogisk tilsyn, møder med psykolog og familierådgiver prioriterer vi at vi tre pædagoger deltager.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?
Stort set alle.

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Alle sammen.

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage? Ja.

Hvis ja, hvilke?

Vi er blevet udfordret fagligt.

Oplever I særlige udfordringer pt.? Ja.

Hvis ja, hvilke?

Vi har en del børn med individuelle handleplaner.

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

God og rummelig institution med stabile medarbejdere og en høj faglighed.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Børn og forældre med kritiske sygdomme.

Det er vigtigt at vi får børn, der følger den almindelige udvikling.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Vi vil gerne snakke om evalueringshjulet samt børns overgange,

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	Bygningen kunne godt være større ☺
Økonomi	Fint styret budget
Personale	<p>Da personalet har fravalgt TUS samtaler skal der blot være opmærksomhed på, at der ifølge overenskomsten skal ligge en udviklingsplan på alle medarbejdere. Det har Karin opmærksomhed på.</p> <p>Sygefraværet er opgivet i dage. I 1. kvartal var en medarbejder hospitalsindlagt, hvilket tæller meget. Mod sædvane har der endvidere været en del sygdom, som har ramt både voksne og børn.</p> <p>APV Institutionen er gennem lodtrækning blevet udvalgt til at få besøg af Arbejdstilsynet. En meget energisk person, som kom og gav gode input. Institutionen har fokus på, hvordan man kan afhjælpe fysisk nedslidning. De har afskaffet "gå-slangen", og afprøver i stedet forskellige metoder, når man går på tur.</p> <p>Der er endvidere stor opmærksomhed på syge søskende, som ofte kommer med i institutionen, og leger mens søster/bror bliver afleveret. Dette er personalet i dialog med forældrene om.</p> <p>Personalet har deltaget i inspirationsdage og Karina har taget inklusionsmodul.</p> <p>Organisering af personalesamarbejdet. Hver fredag afholdes ½ times møde, hvor den følgende uge planlægges og aftales. Der afholdes personalemøde 8-10 gange om året kl. 17-19. Institutionen har også haft sat vikar på en hel dag, hvor alle så arbejder hjemme hos Karin, hvor der så planlægges og uddelegeres opgaver. Det bliver meget effektivt og konstruktivt. Det er nemmere at få tænkt store tanker.</p>
Politikker/retningslinjer	Ingen bemærkninger
Fysiske rammer	<p>Institutionen fremstår meget lys og lækker. Der er næsten lige blevet malet overalt, og trods de små lokaler virker der lyst og luftigt. Institutionen udnytter alle rum optimalt, så der er mulighed for at arbejde med børnene i mindre grupper.</p> <p>Institutionen er pæn og ren, og garderoben holdes fri for det værste jord og snavs, så børnene også kan færdes her.</p>
Forældresamarbejde	<p>Institutionens kommunale repræsentant hedder Ellis Brund, som de har et rigtig godt samarbejde med.</p> <p>Institutionen har udarbejdet en meget informativ velkomstpjece, som kort og tydeligt beskriver Brostykkevej. Der er ridset institutionens forventninger op, og rammerne for forældresamarbejdet.</p>

	Institutionen har udarbejdet deres eget samtalepapir, som de benytter.
Kontraktstyring	Vi drøfter de mål, som institutionen har stillet op. Vi drøfter, hvordan målene kan gøres skarpere, så det bliver nemmere at måle på. Endvidere skal der nogle steder byttes rundt på, hvad der er mål og hvad der er handling.
Læreplaner/børnemiljø	Institutionen har opstillet mål og metoder, men har som kontraktmål at arbejde tættere med evaluering. De vil således arbejde med den model, som er i den nye læreplansramme.
Overgange	Samarbejdet med skolerne er helt klart blevet meget bedre, og der har været en meget positiv udvikling. Institutionen har afleveret 9 børn til 7 skoler, så det er noget, som tager tid, men som også prioriteres højt. Karin sidder med i overgangsgruppen, som arbejder med overgangspjecen. Der mangler bl.a. et afsnit om overgangen fra vuggestue til børnehave, hvilket særligt de rene børnehaver mærker.
Sprog	Karin og Karina er sprogpædagoger og Nete sidder i sprogarbejdsgruppen.
Inklusion	Institutionen arbejder meget bevidst med inklusion. Da de er en lille institution har de gennem årene fået mange børn i udsatte positioner, hvilket gør, at de har stor erfaring med det. Institutionen kan være udfordret på lokaler, men udnytter alle rum herunder legepladsen.
Tværfagligt samarbejde	Der er samarbejde med talepædagog m.v. Men i forhold til andre institutioner (er Karins erfaring) er institutionen ikke belastet af familier med massive problemer. Institutionen modtager børn fra hele Hvidovre, og det er nogle meget bevidste forældre, som har valgt institutionen. De kører gerne gennem hele Hvidovre for at få netop Brostykkevej. Der er således nogle børn, som har nogle konkrete udfordringer, men der er et tæt forældresamarbejde omkring dette. Institutionen kan også blive udfordret på syge børn. Forstået på den måde at det enkelte barn kan have nogle fysiske udfordringer, som gør at personalet skal have en særlig opmærksomhed. Personalet har på den baggrund også modtaget særskilt undervisning (hjertemassage), som gør, at de er klædt på, hvis uheldet skulle opstå. Institutionen har en enkelt gang deltaget i tværfagligt netværk. Det var en voldsom oplevelse, og der var mange mennesker at forholde sig til. Endvidere fandt institutionen det mærkeligt at Tandplejen deltog på mødet. Institutionen deltog med en sag, som institutionen havde udfordringer med at håndtere. Dette blev senere løst ved et institutionsskift for barnet. På det tidspunkt var familierådgiveren endnu ikke startet med at

	komme, hvilket helt sikkert ville have været rigtig dejligt.
Mad i institutionen	<p>Institutionen serverer ikke mad, da køkkenet er for lille. Men personalet arbejder meget bevidst med frokostmåltidet, og inddrager børnene.</p> <p>De bager med børnene, og laver andre aktiviteter, som understøtter børnenes læring i forhold til mad og måltider.</p> <p>Vi drøfter muligheden af at skrive det ned, om ikke andet så for at vise, hvad de kan.</p> <p>Institutionen har fravalgt at servere mælk for børnene, og bruger i stedet denne økonomi på at kunne servere et varieret eftermiddagsmåltid. Børnene er hver dag med til at tilberede eftermiddagsmaden. De skærer grønt til pitabrød, rører dressing, bager boller eller brød m.v.</p>
Ledelse	<p>Institutionen er meget glad for deres netværk og deltager i alle møder. De har ikke haft problemer med at kunne deltage trods deres størrelse.</p>

Dialog om fokuspunkter

Institutionen har valgt, at vi skal drøfte, hvordan der visiteres børn til institutionen. De vil meget gerne kunne skabe gode rammer for alle børn, men hvis der er for mange børn med kritiske sygdomme kan det være svært at få til at fungere i så lille en institution. Det er derfor centralt, at institutionen også får børn, der følger en helt almindelig udviklingskurve. Dette kan institutionen med fordel drøfte med Pladsanvisningen.

Endvidere drøfter vi evalueringshjulet fra læreplansrammen, som institutionen skal arbejde tættere med det kommende år. Det ser de frem til, da de tænker det er et brugbart redskab.

Institutionen har godt styr på, hvordan de organiserer arbejdet med læreplanen, samt opstillingen af mål og aktiviteter. Det er meget velbeskrevet i den nuværende læreplan samt i deres årshjul, hvor der er plottet aktiviteter ind. Her kunne der med fordel også beskrives, hvilket læreplanstema der er i spil.

Vi har dialog om overgangen til skolen, som har været lidt problematisk. Institutionen leverer børn til næsten alle skoler i Hvidovre, og det er ikke alle skolerne, som er lige gode til at følge de aftaler, der er i overgangshæftet. Vi har en drøftelse af, hvordan man kunne ændre på noget af det der står i hæftet, samt at institutionen skal henvende sig til Dagtilbudsafdelingen, hvis skolerne ønsker at sende børn tilbage til institutionen.

Vi aftaler at institutionens problemstillinger tages med videre til overgangsgruppen, som arbejder med overgangshæftet.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

Institutionen føler sig ikke sårbar eller lille, og det er ikke noget problem, at få implementeret nye ting. Netop størrelsen gør, at der er kort vej fra tanke til handling.

Institutionen har netop fået Apple tv, som gør formidling til forældrene meget nemmere.

Institutionen er god til at få arrangeret forskellige aktiviteter, også om eftermiddagen. Institutionen har en meget fleksibel hverdag. De voksne har ikke faste pause tidspunkter, men tilrettelægger det så de passer med øvrige aktiviteter. Næsten alle personaler har også to åbnere og to lukkere om ugen, hvilket også gør at personalet føler fleksibiliteten.

Institutionen har et fint årshjul, som beskriver årets aktiviteter. Da de samtidig arbejder med læreplanerne under temaerne kunne de med fordel skrive, hvilke læreplanstemaer, der var i fokus.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Der er ikke nogen særlige opmærksomhedspunkter.

Aftaler på kort sigt

- Vi aftaler at institutionen på baggrund af vores drøftelser vil kigge på kontraktmålene igen for at tilpasse, hvad der er henholdsvis mål, baggrund, handlinger og måling
- Institutionen synes det kunne være en god ide at få læreplanstemaerne skrevet ind i årshjulet
- Karin vil følge op på, at alle medarbejdere har krav på en udviklingsplan
- Institutionen vil det kommende år arbejde videre med den nye læreplansramme og evalueringsskemaet

Aftaler på længere sigt

-

Opfølgning

Der foretages ingen ekstra opfølgning udover det ordinære tilsyn.