

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Bredalsparkens børnehave

Tilsynsbesøg

Dato: 4. februar 2014

Tilsynsform: Dialogbaseret

Deltagere: Elin Palm, Lise Johansen, Helle Vestberg, Margrethe Ostenfelt, Camilla Hansen, Mette Jørgensen og Lone Petræus.

Institutionen har valgt at alle pædagoger deltager i tilsynet, imens er børnene på legepladen med medhjælpere og vikarer. Der deltager ingen forældre i tilsynet.

Fokuspunkter

Overbelægning
Overgang fra vuggestue til børnehave
Børn retur fra skolen
Læreplansarbejdet (valgt af Lone Petræus)
Virksomhedsplan på hjemmeside (valgt af Lone Petræus)

Særlige opmærksomhedspunkter

Vi drøftede et punkt fra sidste års tilsyn, som omhandlede dårligt samarbejde med BOF, hvilket der er blevet rettet op på.

Samlet konkluderende vurdering

Institutionen fremstår som en institution, hvor der arbejdes stabilt og fokuseret mod de mål, som er sat op. Der er en stabil personalegruppe, som har arbejdet sammen i mange år. Institutionen har en flad ledelsesstruktur, hvilket gør, at der ikke er tid for ledelsen til at deltage i ledelsesnetværkssamarbejde, men der følges med via referater, og kommer med input, hvis ledelsen finder det nødvendigt. På samme måde prioriteres i forhold til deltagelse i ledelsesmøder og ledelseskonference. Både ledelse og personale har de samme informationer qua den flade ledelsesstruktur. Alle bruger således tid på at læse alt skriftligt materiale, helt generelt opleves det som overvældende med nye tiltag, og deraf følgende skriftlige materialer fra mange sider. Institutionen har en tilfreds forældregruppe, men kan være udfordret på børnesammensætningen, da der er meget tværfagligt samarbejde omkring grupper af børn. Det kræver mange møder og et

tæt forældresamarbejde.

Arbejdet med sproglig udvikling i børnegruppen er ligeledes en opgave, som fylder meget.

I forhold til udvikling af det pædagogiske arbejde følger institutionen med i det som de skal.

Arbejdet med digital dannelse er i fuld gang, og institutionen har selv indkøbt ekstra iPads.

Institutionen finder selv, at de arbejder inkluderende, men der er ikke nogen nyere specifik viden om det at arbejde inkluderende, forstået på den måde, at ingen i personalegruppen har været på uddannelse eller kurser i inklusion.

Ved det forudgående besøg i institutionen traf jeg en personalegruppe, som er engageret i arbejdet med børnene. Der foregår aktiviteter i små grupper, og børnene har mulighed for at lege alene i større eller mindre grupper. Børnene virker generelt nysgerrige og interesserede.

Det er en god lille institution med nogle fysiske udfordringer, som håndteres så godt som muligt. Så på baggrund af besøg og tilsyn vurderes det, at institutionen med de aftalte rettelser i forhold til læreplanen lever op til de krav Dagtilbudsloven stiller.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent 4. februar 2014

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 2. maj 2014

Bemærkninger til rapporten:

- Institutionen har efterfølgende kigget på virksomhedsplanen på deres hjemmeside og rettet den til (som drøftet på side 14 i rapporten)

Institutionsprofil – basiskvalitet

Revideret version: Januar 2014

Børnetal

Antal børn kvartalsvis: 56-56-44-44-60-60 Normeret børnetal

Er der børn på venteliste til institutionen?: Ja

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:
Hvis ja – hvor ofte: Sjældent

Hvad har begrundelsen været? Ny inst. nærmere deres bopæl

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud): + ca. 100.000 kr

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været? Vi har haft flere børn og fået tilført midler til inklusion og socialt dårligt stillede forældre

Hvordan ser budgettet ud pt.? godt

Hvad tænker I om budgettets status pt.?

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt? Ja

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal:	2. kvartal:	3. kvartal:	4. kvartal:
39	12	5	27

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned?
3,49%; 9,92; 1,07; 1,11; 1,79; 1,48; 0; 0; 1,85; 2,5; 5,92; 1,43

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik? Ja vi har vores egen personalehåndbog
Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen? Det giver ro

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt?: Ja

Har I jeres egen personalepolitik? Ja

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling? 2013
Hvad viste APV'en og trivselsmålingen? At vi har en anerkendende arbejdsplads

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen? Det der skulle gøres er gjort

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling? MUS, p-møder med oplæg evt. udefra, artikler og bøger mm.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale? Vi har en åben kommunikation

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale? Den sidst ansatte pædagog kom for 10 år siden, vi har lidt flow i medhjælperstillingerne, uopfordrede ansøgninger, ellers er det ofte nogen vi har lidt kendskab til i forvejen.

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år? Ja
Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i? Sprogvejleder (2 stk), førstehjælp, div. foredrag og temadage.

Hvordan vidensdeler I i institutionen? Fredagsmøde (alle pædagoger), stuemøder, p-møder alle med skriftlige referater

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?
Hvis ja, hvilke?

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet? Fast dagsorden til p-møderne, stuerne står på skift for mødernes afvikling, alle kan bidrage med punkter til mødet.

Normering

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?: 66 2/3

Hvor mange medhjælptimer i procentsats?: 33 1/3

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40? Ja
Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende? Nej

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage? Vi har ikke haft nogen udskiftning

Pædagoger der er stoppet: 0

Medhjælper der er stoppet: 0

Andre der er stoppet: 0

Har I ubesatte/vakante stillinger? Nej

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover? Ikke relevant

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? Ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer? Ja

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?
Vi har rigtig mange børn på få kvadratmeter

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)
Godt, vi har en positiv og åben kommunikation

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.
Vi har en velfungerende forældrebestyrelse

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)?
Vi havde et i forvejen 😊

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 4

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?
Ja, i de tre, var syg til et møde

Kontraktstyring

Hvornår er der senest afleveret kontraktmål? 12/12-13

Hvilke mål arbejdes der med pt.?
Innovation/kommunikation/digitalt perspektiv
Organisation og kultur/tværgående samarbejde
Børnene og byen/Quark/affald som ressource

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene?
Ja, iPads og Quark pilotprojektet

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?

10/12-12 – 1 mål opfyldt - mad

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling:

Vi prioriterer:

At barnet lærer at sætte ord på tanker og følelser, samt ønsker, handlinger og behov.

At kunne være lyttende, tale og fortælle, tegne, bruge mimik og kropssprog og kunne aflæse andres.

At få kendskab til bogstaver, tal og begreber.

Vi lægger derfor vægt på:

Højtlesning

Rim og ræmser

Sang og sanglege

Sprogstimulerende spil

Bevægelse

Tal og bogstaver

Optræden og teater

Naturen og naturfænomener:

Vi vil medvirke til:

At barnet lærer en glæde ved naturen og lærer at passe på den

At barnet vil undersøge og forholde sig nysgerrigt til naturen

At barnet opdager, at naturen er en rigtig god legeplads

Derfor er vi udflytterbørnehave 2-3 gange om året af en uges varighed

Krop og bevægelse:

Vi vil arbejde på:

At barnet oplever glæde ved sin krop

At barnet opnår respekt og forståelse for kropslig forskellighed

At styrke barnets motoriske udvikling

At gøre barnet selvhjulpent

At barnet får kendskab til sund kost og gode kostvaner

At barnet får en viden om sundhed og hygiejne

Derfor vil vi tilstræbe:

At der er gode udfoldelsesmuligheder både ude og inde

At bruge Hvidovre Musikskole, lærer derfra kommer 1 gang ugentligt og laver rytmik med en gruppe børn

Vi har idrætsdage

Legepladsløb hele juli måned

Vi har en kostpolitik, som børnene og forældrene er bekendt med

Vi har fokus på hygiejne bl.a. omkring toiletbesøg

Børnenes alsidige personlige udvikling:

Vi vil understøtte barnet i:

Selvværd – en følelse af at være værdsat som den jeg er

Selvtillid – en følelse af succes der gør, at jeg tør prøve noget nyt

Selvstændighed – at kunne tage initiativer og ansvar

At kunne danne relationer

At få forståelse af at være med i en helhed – at være social

Derfor vil vi som voksne:

Være gode rollemodeller

Acceptere børnenes til- og fravalg

Give positiv særbehandling

Lytte til børnenes behov og meninger – også de nonverbale

Tage individuelle hensyn

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vil sørge for:

At barnet tilegnes viden om traditioner, samt får kulturelle og kunstneriske oplevelser

At barnet lærer at respektere forskelligheder

At barnet får kendskab til egen og andres kulturer

At barnet får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer og materialer

Derfor vil vi sørge for:

At børnene møder professionelle kunstnere

At børnene får kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer

At lave kunstprojekter med billedkunstner udefra

At spille teater

At være opmærksomme på forskellige religioners traditioner – herunder også madkulturer

At formidle kendskab til de forskellige landes geografiske placeringer

Børnenes sociale kompetencer:

Vi vil hjælpe med at:

At kunne sige til og fra

At vide, hvordan man er en god ven eller kammerat

At lære at respektere egne og andres grænser

At kunne vente og udsætte egne behov

At kunne opleve glæden ved leg med andre

At kunne lytte til hinanden og udvise empati

At kunne mestre konflikter

At vide at egne handlinger har betydning eller konsekvens for andre

Derfor vil vi:

Være tydelige og forståelige voksne

Arbejde med at fremme de normer og regler, der gælder for samvær

Opfordre børnene til at hjælpe hinanden

Sikre tid til børnenes leg og udnytte pladsen bedst muligt

Være opmærksomme på børnenes venskaber og understøtte dem.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?
Ved at være gode rollemodeller og sørge for, at der er ryddeligt/hygge i hele huset, så det er rart at være her for både børn, forældre og personale.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.
Vi bruger vores sunde fornuft og store erfaring

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?
De fleste børn er i god trivsel, de der hænger lidt, er vi særligt opmærksomme på, og søger relevant råd og vejledning PPR

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?
Vores læreplan er netop evalueret på sidste p-møde, vi bakker alle op om dens udformning, så vi arbejder gerne videre på dette grundlag.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?
Vi arbejder faktisk ud fra de retningslinjer der står i "Sammenhænge i børn og....."

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"?
Desværre ikke så gode, der er alt for meget papir der ikke bliver brugt, der ringes fra skolerne, indskrivningsproceduren laves hele tiden om osv.

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?
Der foregår sprogstimulering i hele børnehavens åbningstid
Vi anvender TRAS, ved bekymring kontaktes vores talepædagog, der ofte kommer i huset.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?
Vi giver plads til alle, der bruger børnehaven og tilstræber at se muligheder frem for begrænsninger.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?
Vi er opmærksomme på børnenes grupperinger og indbyrdes relationer

Har I ansat en inklusionspædagog?
Nej, men vi har haft en vikar ansat i 4 mdr., således at de uddannede pædagoger kunne gå fra efter behov.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

Vi bruger vores store erfaring og faglige viden

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Udarbejder en handleplan og søger relevant hjælp, med accept fra forældrene

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Familierådgiveren kommer en gang om måneden.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?

Ved at det eksisterer, men har ikke været der endnu.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?

Den er gennemgået på et p-møde, har desværre oplevet, at den ikke helt lever op til forventningerne.

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen?

Nej, vi har kun et minikøkken

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?

Borddækning på skift (sat i system) skal i gang med et pilotprojekt omkring affaldssortering

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Vi spiser sammen med børnene og lærer dem alm. bordskik og gode manerer

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?

Faste kontortider

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?

Faste møder, fredagsmøder (pæd.), stuemøder, p-møder, bestyrelsesmøder, der ligger en kommunikationsbog på kontoret, som alle er forpligtet til at læse dagligt og evt. skrive i.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Et par stykker

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Ingen, følger med via referater, hvis det er aktuelt sendes en mail med vores kommentarer

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage?

Hvis ja, hvilke?

Utroligt store papirmængder, nye tiltag, nye dokumenter, nye skabeloner m.m.

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Hvis ja, hvilke?

OVERBELÆGNING

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

En dejlig arbejdsplads, et velfungerende og velrenommeret hus

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Overbelægning

Børn retur fra bh. klasse/overgange fra vug. Til bh.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Næhh

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	-
Økonomi	-
Personale	<p>Der er en flad ledelsesstruktur i institutionen, hvilket gør, at der er et godt overblik for hele personalegruppen.</p> <p>I forhold til APV en var der noget praktisk, som der skulle følges op på, og det er der blevet.</p> <p>Medhjælpere – institutionen ville gerne skifte oftere på medhjælpersiden, men "kvaliteten" er for ringe. Derfor har institutionen valgt at ansætte lidt mere "modne" mennesker, som så også er nogle der bliver i huset. Dog satses der stadig på et vist flow i disse stillinger.</p> <p>Uddannelse – der er ikke nogen af pædagogerne, som er interesseret i at tage et inklusionsmoul.</p> <p>På nuværende tidspunkt er der to medarbejdere, som skal deltage i: "De helt særlige udfordringer i arbejdet med småbørn fra anden etnisk kultur", som arrangeres af Integrationsinfo. (Se bilag)</p>
Politikker/retningslinjer	-
Fysiske rammer	Institutionen er opmærksom på, at de har nogle meget små rum, hvilket gør at det kan være vanskeligt at opdele børnene i mindre grupper. Til gengæld bliver alle kvadratmeter udnyttet så godt som muligt også udenfor.
Forældresamarbejde	<p>Institutionen oplever at opslag og skriftlig information kan være en udfordring i institutionen. Der er forældre, som er ordblinde, samt to-sprogede familier, som har svært ved at forstå opslag. Institutionen har derfor en særlig opgave for at sikre disse forældres informationer.</p> <p>Introsamtale – institutionen har i mange år afholdt introsamtaler, når der starter nye børn. Deres eget skema indeholder mange af de spørgsmål, som er nævnt i idekataloget.</p> <p>Lejf Mejlgren er den politiker, som har siddet som tilsynsrepræsentant. Men der kommer måske en ny i kraft af kommunalvalget.</p>
Kontraktstyring	<p>Institutionen er blevet kontaktet af Teknisk forvaltning, og deltager på denne baggrund sammen med Enghøj i projektet: "Børnehaver og affald". Det er et affaldssorteringsprojekt, som laves i samarbejde med Quark.</p> <p>Endvidere arbejder institutionen meget med iPads for at kunne leve op til kommunens vision.</p>
Læreplaner/børnemiljø	Vi har en drøftelse af læreplanen. Institutionen har meget fint stillet mål op, beskrevet tegn på at disse er nået, samt beskrevet hvilke

	<p>aktiviteter, der skal iværksættes. Men under de enkelte mål er de tegn, der er opstillet mere en metode beskrivelse. Eks. Sociale kompetencer: Vi vil opfordre børnene til at hjælpe hinanden. Det er ikke et tegn, men en handling. Tegnet kunne være: "børnene hjælper hinanden". Dette kan man så dokumentere ved at tage et billede/skrive en iagttagelse/tage en video på iPad eller andet.</p> <p>Dette er fælles for alle målene/tegnene i læreplanen.</p> <p>Institutionen skal derfor arbejde med målene således, at der opstilles tegn og metoder, samt at det samtidig beskrives hvordan der indsamles dokumentation og evalueres. Til dette kan evalueringsmodellen i den nye læreplansramme med fordel anvendes.</p> <p>Lovgivningen beskriver, at der skal opstilles mål indenfor de seks temaer, hvilket institutionen meget fint har gjort, men den beskriver ligeledes, at der også skal foretages en evaluering af, hvorvidt de planlagte aktiviteter fører til opfyldelse af de opstillede mål, samt hvorvidt evalueringen fører til ændret praksis. Det er disse dele, som også skal beskrives.</p> <p>Vi drøfter den nye læreplansramme, som institutionen som selvejende ikke er forpligtet til at følge, men at det måske alligevel kunne give god mening for at være sikker på at overholde lovgivningen.</p>
Overgange	<p>Institutionen synes ikke, at overgangshæftet fungerer. Hverken skole eller fritidshjem har kendskab til hæftet (nogle har) Institutionen samarbejder med 7-8 skoler, og det er frustrerende når det ikke fungerer. De tidsplaner som er i hæftet har heller ikke fungeret.</p> <p>Vi har en dialog om, at flere institutioner har oplevet den samme problematik. Det er derfor vigtigt der arbejdes videre med hæftet så det bliver et reelt stykke arbejdsværktøj.</p> <p>Institutionen oplever også, at mange forældre har brug for hjælp til skoleindskrivningen, hvilket også tager tid.</p>
Sprog	<p>Når der i profilen skrives, at der er sprogstimulation hele dagen menes der, at der er en bevidsthed om sproglig udvikling, når der tilrettelægges aktiviteter, og når der er kommunikation mellem voksne og børn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der sættes ord på alt • De voksne lytter – svarer – giver tid • Spiller spil, hvor der sættes ord på <p>Logopæd kommer ofte i huset, da der er mange sprog børn. Logopæd har også været på et p-møde med oplæg.</p> <p>Institutionen deltager ikke i sprogvejlederuddannelsen og</p>

	sprogvejledernetværk, da niveauet er for lavt. Institutionen har tidligere deltaget, men synes ikke de fik noget ud af det, og vælger det derfor fra nu.
Inklusion	<p>Personalet er helt tæt på børnene, og støtter op om relationerne. Der er stor opmærksomhed på organisering af hverdagen, så der kan arbejdes i mindre grupper.</p> <p>Der er en særlig opmærksomhed på sårbare børn. Grundet de sårbare børn og familier, er der flere forældre, som skal have hjælp til de helt praktiske og nære opgaver. Det kan være madpakker, påklædning m.v.</p> <p>I læreplanen er der desuden også beskrevet, hvordan der arbejdes med inklusion.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Det er ikke i iTide, der er noget galt med, men samarbejdet med BOF. Der er dog blevet meget bedre.</p> <p>I denne sammenhæng har samarbejdet med familierådgiveren, som kommer i institutionen været rigtig vigtigt.</p>
Mad i institutionen	Der serveres ikke mad i institutionen.
Ledelse	<p>Alle de nye tiltag fylder rigtig meget i institutionen, da Elin og Lise ikke har så mange timer på kontoret. Det er en stor udfordring. Det er heller ikke altid, at institutionen kan se meningen med papirerne. Der er mange test, og de bliver ikke brugt.</p> <p>Når der kommer papirer er det hele personalegruppen, som læser papirerne, og det bliver der brugt meget tid på.</p> <p>Det er for mange af tingene, som ikke kan bruges i hverdagen.</p>

Dialog om fokuspunkter

<ul style="list-style-type: none"> • Overgang fra vuggestue til børnehave: Institutionen oplever ikke, at samarbejdet i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave foregår særligt optimalt. Ofte har der ikke været nogen henvendelser fra den afgivende institution, hvilket betyder, at der kun er dialog mellem forældre og institution. Der sker således ikke en glidende overgang med besøg af den afgivende institution. Dette er dagplejerne meget bedre til at få gjort således, at der er en indledende dialog. I overgangshæftet er der ikke beskrevet overgangen mellem vuggestue og børnehave, hvilket institutionen påpeger, er en mangel. Lone vil tage dette med til evaluering af overgangshæftet. • Overbelægning: På grund af en menneskelig fejl i Pladsanvisningen har institutionen fået indskrevet et barn for meget i 4 måneder. Dette er meget utilfredsstillende for institutionen. Lone lytter, men siger også, at det ikke er en opgave som en pædagogisk konsulent kan gøre noget ved. Det er en dialog med Pladsanvisningen og/eller Dagtilbudschefen. • Børn retur fra skole: Institutionen har fået et barn sendt tilbage fra en skole efter det var startet. Samarbejdet omkring dette har været rigtig dårligt. Barnet er kommet fra en anden kommune og har gået i institutionen et års tid. Da barnet blev sendt tilbage fra skolen er institutionen blevet bedt om at træne tal/bogstaver med barnet. Vi har en dialog om dette, og Lone gør opmærksom på, at barnet ikke skal kunne tal og bogstaver, men have kendskab til dem. Vi har en mere generel drøftelse af, at det har været et udbredt problem ved den skolestart der har været 8/13, at flere børn er blevet sendt tilbage. Det er noget, som Skoleafdelingen og dagtilbudsafdelingen er i dialog om, da det ikke er hensigtsmæssigt for det enkelte barn.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt, samt for børn i udsatte positioner:

Institutionen er en lille institution, som vægter samværet mellem børn og voksne meget højt. De voksne er meget opmærksomme på at hjælpe børnene med at danne relationer, og hjælpe de børn, som har vanskeligheder med dette.

Der foregår mange aktiviteter, og institutionen lægger prioriterer traditioner meget højt. Der er således en række faste aktiviteter, som foregår hvert år, hvilket også er beskrevet i læreplanerne. Institutionen har en børnesammensætning, som betyder, at der tit er behov for en ekstra tæt forældrekontakt, eller meget tværfagligt samarbejde. Dette gør institutionen gerne, men bruger også meget energi og ressourcer på det.

Institutionen oplever, at de har et velfungerende hus, men de fysiske rammer kan nogle gange sætte en stopper for, hvordan aktiviteterne kan foregå.

Ligeledes ville institutionen gerne være med i en frokostordning, men der køkken er for småt, og det er for dyrt at bygge det om.

På hjemmesiden ligger en gammel virksomhedsplan, som trænger til en opdatering. Vi taler om, at den godt kunne trænge til en gennemlæsning, da der står mange gamle oplysninger.

Der står nogle rigtig fine oplysninger til forældre om dagligdagen i institutionen, samt de retningslinjer som er gældende. Til gengæld kan tonen i det skrevne være lidt hård, hvilket med fordel kunne ændres, da institutionen ikke ellers har en hård omgangstone.

Endvidere ligger der forældede oplysninger, som skal ændres.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Der har på tilsynet sidste år været en drøftelse af dårligt samarbejde med BOF. Siden er der startet op med, at der fast kommer en familierådgiver i institutionen. Institutionen har selv lavet et opslag til forældrene, hvor der er et billede af familierådgiveren, samt hvilke dage hun er i institutionen. Der er også i institutionen kommet en større viden omkring, hvad der sker, når man laver en underretning. Institutionen er glade for at familierådgiveren kommer i institutionen. Disse tiltag har bevirket, at der i dag er et bedre samarbejde med BOF, men det er en lang proces.

Aftaler på kort sigt

- Institutionen skal indenfor tre måneder have udarbejdet en plan for læreplansarbejdet, så de lever op til lovgivningen.
- Der gives en anbefaling om at kigge virksomhedsplanen på hjemmesiden igennem, så der kommer til at stå opdaterede oplysninger.

Aftaler på længere sigt

Senest medio 2015 skal der ligge en færdig læreplan, som opfylder lovgivningens krav.

Opfølgning

Lone henvender sig til institutionen for at modtage tidsplanen for læreplansarbejdet.

Lone opfordrer til at der til næste tilsyn også deltager en forældrerepræsentant. Institutionen har et ønske om, at det næste tilsyn ligger i foråret, så børnene nemmere kan være ude under tilsynet.