

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Dagplejen

Tilsynsbesøg

Dato: 29. august og 9. september, 21. september og 4. oktober 2016

Tilsynsform: besøg i to legestuer, tilsynsdialog og kvalitetssamtale.

Deltagere: Conny Langgård, Hanne Olsen, Lone Petræus, Tina Alsing og Helle Aastrup, afbud fra Trine Håkonson (forældrebestyrelsen)

Fokuspunkter

Vi har et støt faldende børnetal – hvordan tilpasser vi børnetal til det faktiske behov?

Vi er ikke Hvidovre kommunes mest eftertragtede institution – kan en anderledes struktur og organisering, gøre dagplejen mere tidssvarende og eftertragtet?

Kvalitetssikre Dagplejen gennem at højne den pædagogiske indsats

Den private pasning i kommune

Særlige opmærksomhedspunkter

Siden sidste tilsyn er dagplejen blevet omlagt. De fleste udfordringer er blevet løst, og der er ved at komme system og organisering i forhold til den nye struktur.

Samlet konkluderende vurdering

På baggrund af det tilsendte materiale, besøg i legestuer og tilsynssamtalen vurderes det, at dagplejen er et fint tilbud til de grupper af forældre, som ønsker et mindre miljø at kunne aflevere deres børn i. Der udføres et godt arbejde i dagplejen og ved besøgene er det tydeligt, at dagplejerne er opmærksomme både på deres enkelte børn og på fællesskabet.

I forhold til læreplansarbejde, børnemiljø i børneperspektiv og dokumentation er der et hængeparti. Der er ikke en overordnet læreplan med mål for de enkelte temaer, og der er ikke en børnemiljøvurdering, som knytter sig til læreplansarbejdet.

Det har ved tilsynet været svært at vurdere, hvorvidt dagplejen lever op til de mål, som de har sat sig, da der ikke er nogen mål.

Konkret i forhold til det skrevne materiale omkring måltidet, været vanskeligt at se, at der leves op til det. Særligt i forhold til selvhjulpenhed.

Der er indgået aftaler omkring udarbejdelse af mål i læreplaner.

Læreplanerne er således en udfordring i dagplejen. Den overordnede læreplan beskriver udelukkende muligheder, men ikke mål. Der er udviklet inspirationsfoldere for de enkelte temaer, som skal understøtte læreplansarbejdet og støtte dagplejerne i at udarbejde konkrete mål. Der har været brug for at finde en måde at arbejde med læreplanerne på med dagplejen, men lige nu opfylder læreplanerne ikke lovgivningen.

Børnemiljøet vurderes hvert 2. år, når dagplejepædagogerne kommer i hjemmet med dette for øje. Som lovgivningen er nu skal børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv sammenholdt med læreplanstemaerne. Dette sker ikke nu, men der er en plan om, at der skal arbejdes med det i 2017.

Der er et tæt personalesamarbejde, som i en almindelig institution. I dagplejen er dagplejepædagogen meget tæt på den enkelte dagplejer og forældrene. Der er en løbende dialog mellem dagplejepædagogen og de hold, som hun er tilknyttet. I Villa Valmuen er der den store fordel, at der er adgang til Hvidovre kommunes netværk, hvilket betyder at både pædagoger og souschef kan have kontor der. Det har samtidig den betydning, at der også kan være en tættere tilknytning til forældrene.

Forældresamarbejdet er naturligt nok meget tæt i den enkelte dagpleje. Netop dette er noget, som forældrene sætter stor pris på. Forældrene er glade for det lille miljø, som de kan aflevere deres børn i.

Sygefraværet har tidligere været højt, men efter forskellige personaletilpasninger og styrket opfølgning på fraværet, er det faldet ganske betragteligt. Det har en stor betydning også helt ud i den enkelte legestue, hvilket der også tales om her.

Der er et rigtig godt tværfagligt samarbejde, som understøtter det arbejde, som den enkelte dagplejer laver. For øjeblikket er det dagplejepædagogen og ledelsen, som tager sig af de tværfaglige netværksmøder, men der arbejdes på, at få den enkelte dagplejer mere involveret i dette arbejde.

Økonomien er lidt anstrengt i øjeblikket, da der ikke kan rekrutteres det forventede antal børn. Men der er fokus på det og dialog med Dagtilbudschef.

Det nye ledelsesteam er stadig i gang med at etablere sig som team. Deres helt særlige udfordring er, at de arbejder meget opdelt, og at det derfor tager tid inden det er fuldstændig opbygget.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Lone Petræus

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den ----

Institutionsprofil – basiskvalitet

Børnetal

Antal børn kvartalsvis:

Vi er normeret til 150 børn. I løbet af 2015/16 har vi på grund af omlægningen af dagplejestrukturen, haft et højere børnetal og vi har langsomt skullet tilrette børnetallet ved naturlig afgang.

2015 gennemsnit 144 børn – det vil sige 6,39% færre børn indskrevet.

2016: gennemsnit 148,74 børn indskrevet – normering 150 børn.

Er der børn på venteliste til institutionen?:

Frem til 31.08.17 er der 49 børn på venteliste til dagpleje. 21 børn Nord/midt – 20 børn Syd – 8 børn Vest.

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:

Hvis ja – hvor ofte:

Flere af vores dagplejebørn bliver overflyttet til integreret institutioner omkring 2.5 år. I flere tilfælde vælger forældre at flytte deres børn hurtigere, hvis de får tilbudt ønskebørnehaven.

Forældrebestyrelsen har opmærksomhed på, at børnene kan få unødige skift når de går i dagplejen, da man bliver nød til at flytte børnene før børnehavealderen, hvis man skal være sikret en bestemt institutionsplads, dette mener bestyrelsen forringer dagplejetilbuddet og de tager løbende emnet op på bestyrelsesmøderne.

Hvad har begrundelsen været?

Vi har en del henvendelser fra familier, der egentlig gerne ville blive i dagplejen til barnet fylder 3 år, men for at sikre sig plads i ønskeinstitutionen, skal børnene optages via de kombineredes vuggestuegrupper. Denne udfordring har gennem flere år været et emne som forældrebestyrelsen har været optaget af og som de nævner som et stort kritikpunkt, da de bliver nød til at give deres børn et tidligere skift end ønsket.

Vi har også familier som skifter institution på grund af vores organisering. Det kan dreje sig om:

- Dagplejer har været syg/ferie i opstartsperioden
- Kemien mellem dagplejer og familie matcher ikke
- Åbningstid
- Kritik af pædagogik og aktivitetsniveau
- Langtidssygdom i dagplejen

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud):

Der indgår i dagplejens økonomi ikke mulighed for økonomisk rul. På grund af det manglende børnetal i dagplejen, samt en omlægning af dagplejens organisering er der dette år udsigt til et underskud.

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været?

Nedgang i børnetal, samt en overkapacitet af dagplejere og pædagogtimer.

Hvordan ser budgettet ud pt.?

Der er udsigt til et betydeligt underskud. Dette skyldes nedgang i børnetal, et overtal af dagplejensættelser, opsigelser, langtidssygdom og et overtal af pædagogtimer.

Hvad tænker I om budgettets status pt.?

Det vil være nødvendigt, tilrette budgettet efter de nuværende børnetal og endnu engang se på nøgletallene omkring dagplejen.

Der er et øget antal private dagplejere, som kræver tilsyn, det vil være nødvendigt i 2016, at se på pædagogressourcer til denne opgave.

Personale**Er alle TUS- samtaler blevet afholdt?**

Alle TUS samtaler er blevet afholdt. Daglig Leder Hanne Olsen har afholdt samtale med dagplejerpædagogerne og 4 dagplejehold. Leder Conny Langgaard har afholdt samtale med 4 dagplejehold.

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?**2015**

1. kvartal: 8,08 2. kvartal: 4,68 3. kvartal: 3,12 4.kvartal:3,61

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned.?**2016**

1. Kvartal: 5,68 2. kvartal:2,24

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?

Vi følger Hvidovre kommunes fraværspolitik

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt:?

Vi afholder stringent fraværssamtale ud fra kommunens sygefraværspolitik. Vi anmoder jævnligt om mulighedserklæringer og varighedserklæringer

Har I jeres egen personalepolitik?

Vi følger Hvidovre kommunes værdibaseret personalepolitik. Derudover har vi en håndbog for dagplejerne, som gennemgår krav og forventninger til dagplejeholdet og ligeledes guider dem i forhold til de problemstillinger de kan løbe ind i som dagplejer.

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling?

Der har været udarbejdet en trivselsmåling i 2014. Dagplejerne fik udarbejdet en APV i 2015. Vi skal have udarbejdet en APV på dagplejekontoret snarest muligt.

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?

Trivselsmålingen viste:

- Udfordring i samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne på dagplejekontoret.
- Mange opgaver og travlhed
- Oplevelse af uklarhed i ledelsen
- Job usikkerhed hos dagplejerne

APV hos dagplejerne viste:

- Træk i legestuerne
- Syge børn giver syge dagplejere
- Manglende fakta ark i legestuerne

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?

Trivselsmåling:

- Samarbejds møder med personalekontoret
- Oprettelse af lokalt MED møder for dagplejekontoret
- Oprettelse af aftaler for dagplejekontoret??
- Ændring i ledelsesstruktur/ ansættelse af daglig leder

APV

- Vinduer og døre er gennemgået, så træk begrænses
- Vi har ekstra fokus på hygiejnen i legestuerne
- Vi har øget håndhygiejnen i legestuerne
- Vi får i efteråret hygiejnetilsyn i legestuerne

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Ved efteruddannelse og kurser. Ved månedlige sparringsmøder med Daglig Leder. Ved at sørge for en tydelig struktur og skabe et fælles udgangspunkt med passende forstyrrelser og øvelse i eks. implementering af Aktionslæring hvor "Pejlemærket" Sproglig udvikling, sprogkuffert og samling er igangsat. Udviklingen starter med pædagogen og dagplejeren i dagplejehjemmet Derefter videreudvikles refleksioner/erfaringer fra den enkelte dagplejer til aktivt at inspirere på hvert legestuehold.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?

Vi arbejder ud fra en værdibaseret personalepolitik. Vi har indført pædagogiske møder hver anden mandag, med fælles sparring, hvor daglig leder deltager.

I forhold til fastholdelse af dagplejerne søger vi for efteruddannelse i form af forskellige kurser, ligesom vi sikrer involvering og medejerskab gennem diverse medarbejderudvalg.

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?

Vi følger Hvidovre kommunes retningslinjer på området og benytter os at vejledning fra kommunens samarbejdspartner på området. Vi har pr. 1.3. 2016 ansat 2 dagplejepædagoger. I forhold til rekruttering af dagplejere har vi kun rekrutteret gæstedagplejere og der var enkelte potentiel ansøger, der levede op til kravene om pædagogiske faglighed og Børnemiljø. Vi har p.t. ikke mulighed for at rekruttere nye dagplejere.

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?

Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

2 Pædagoger har afsluttet "den refleksive praktiker" i 2015.

Hvordan vidensdeler I i institutionen?

Gennem personalemøder, pædagogiske møder, sparringssamtaler. Dagplejerne har frokostmøder med dagsorden/ referat en gang om måneden med holdets pædagog. Gæstedagplejerne deltager på disse møder, så de inkluderes i sparring/udvikling på holdene.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?**Hvis ja, hvilke?**

Dagplejere, pædagoger og ledelse glæder sig til starten på uddannelsen "Sammen om barnet"

Normering**Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:**

Børnetal 150 og privat børnepasning på 25 børn giver en pædagognormering på 122 timer. Vi har i øjeblikket ansat 134 pædagogtimer.

Hvor mange dagplejere har I?

46 dagplejere – 2 er i opsigelse

Har I studerende?

Nej

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

En dagplejer er i opsigelse på grund af arbejdsmangel i vest. 6 dagplejere har opsagt deres stilling.

Pædagoger der er stoppet:

Souschef og en dagplejepædagog er stoppet.

Dagplejere der er stoppet:**Har I ubesatte/vakante stillinger?**

Pr. 1.11.2016 har vi 2 vakante dagplejestillinger. En gæstedagplejer går på barsel og vi ansætter ikke en vikar, da børnetallet ikke fordrer mere end 5 gæstedagplejere pt.

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:

- job mangel
- flytninger
- uenighed
- nyt job
- pension
- afsked begrundet i personalesager

Politikker/retningslinjer

Vi følger alle nedenstående retningslinjer/politikker

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover?**Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed?****Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne?****Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed?****Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed?**

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer?

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

Vi udarbejder børnemiljøvurdering i samtlige dagplejehjem. Overordnet ser det fint ud. Ud af 50 hjem var der 13 hjem med en anmærkning. En anmærkning kan fx være anskaffelse af et lege-gulvtæppe da der er for "gulvkoldt" for børnene. Enkelte steder har anmærkningen haft en mere alvorlig karakter og her i iværksat handleplaner. Det børnemiljøskema vi har anvendt har vi selv udarbejdet på baggrund af de erfaringer vi gjorde i forbindelse med tidligere børnemiljøvurderingen. Overordnet tema for børnemiljøvurderingen i 2014/15 var "hjemmeregler" og at "hjemme den".

Vi sikkerheds- og børnemiljøgodkender hvert år dagplejernes hjem, dette sker via et sikkerhedsskema, som underskrives af dagplejer og pædagog.

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet?

Vi oplever vi har et godt samarbejde med forældrene trods den afstand rammen byder. Vi er åbne og nysgerrige og lyttende i forhold til forslag, kommentarer og kritik som vi løbende møder.

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Bestyrelse – forældremøder i legestuegruppen – forældresamtaler med dagpl. Og pædagog. Arbejdsdage i legestuerne – forældrekafe arrangementer i legestuerne – fælles arrangementer (jul, kost, mv)

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)?

Dagplejen anvender vores eget introsamtalskema, som lægger sig op ad kommunens ide-katalog. Vi afholder et præsentationsbesøg for alle forældre der er blevet tilbudt plads i dagplejen. Samtalen foregår ude hos dagplejeren og den tilsynsførende pædagog deltager.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år?

6 møder.

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

Kontraktstyring

Dagplejen er ikke kontraktstyret

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Vi arbejder med flere projekter årligt med udgangspunkt i Pejlemærkerne for 2016/2017, som udgangspunkt i et af de 6 læreplanstemaer. Et tema som vi arbejder med ugentligt over flere måneder, og som vi derfor kommer godt i dybden med. Endvidere arbejdes der mere bredt med læreplanstemaer på månedlige frokostmøder, ved tilsyn hos dagplejerne og ved aftenmøder. Ligeledes opfordrer vi dagplejerne til med jævne mellemrum at slå op i læreplanen og hente inspiration til den daglige praksis.

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling:

Dagplejen vil via aktionslæring og pædagogiske handleplaner udvikle læringsmiljøer, som skal understøtte en kontinuerlig sproglig indsats både i dagplejehjemmet og i legestuen. Pædagogerne langsetter efterår 2016 et forløb med sprogkufferter som skal anvendes 2-3 gange ugentlig.

Naturen og naturfænomener:

Vi vil gerne få nedenstående projektbeskrivelse til at leve endnu mere og vi tager det med som et inspiration og vedligeholdelse tema på vores pædagogmøder.

"Hjem" den ude" er et projekt der knytter an til dette læreplanstema og som løber fra efterår 2014 til forår 2015. Overordnet tema er, om vi opmærksomme på at invitere fagligheden med ud og lege. Dette sker gennem et struktureret læringsforløb hvor udelivet er i centrum. Vi har udarbejdet et materiale som beskriver projektet.

Krop og bevægelse:

Legestuen Kirkebrohuse har fulgt kurset og arbejdet koncentreret med "Rend og Hop" m/ Ida i 2015. De afsluttede projekforløbet november 2015. Forældre var inddraget i projektet på et forældremøde og fik kendskab til betydningen for børn og bevægelse.

Daglejedagen 2016 var temaet Krop og bevægelse. Vi arbejder videre med redskaber/materialer og App`en Rend og hop m/Ida i alle legestuegrupper.

Vi har ud over dette et mål for vores legepladser og ønsker at legepladserne ind tænkes og anvendes som et ekstra rum. Dagplejerne skal iværksætte pædagogiske aktiviteter og mål for udelivet. Planlægges og igangsættes forår 2017.

Børnenes alsidige personlige udvikling:

Vi arbejder meget med inkluderende fællesskaber og hvad det vil sige at møde barnet anerkendende. Det er bl.a. en væsentlig del af det pædagogiske tilsyn. Vi benytter nogle enkelte tegn fra "tegn til tale" og lærer på den måde barnet at sige fra og til på et tidligt stadie. Vi vægter gode legerelationer og dagplejerne mødes med kolleger fra holdet så børnene tilbydes legerelationer der matcher dem aldersmæssigt.

Vi har endvidere haft et læreplanstema i 2013 med fokus på måltidspædagogik herunder socialt fællesskab under måltidet. Vi har udarbejdet et materiale som beskriver projektet. Dette materiale foldes mere ud i 2016.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vægter traditioner og inddrager børnene i forberedelserne. Vi er konstant i gang med at vejlede og omtænke vores tilgang til aktiviteter i legestuen, og i samarbejde med dagplejerne har vi udviklet en ny metode i forhold til at finde på, forberede og gennemføre aktiviteter i legestuen. Vi oplever herigennem større ejerskab og engagement fra dagplejerne hvilket har en positiv effekt i samværet med børnene.

Børnenes sociale kompetencer:

Citat fra Læreplanen:

Barnets sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker gennem venskaber, grupper og kulturer. De vigtigste elementer i den sociale kompetence er nøglen til fællesskabet,

hvori barnet har mulighed for at udfolde sig, og det er som medskabere af fællesskabets historie, at barnet bliver socialt. Citat slut.

Pædagogerne arbejder ud fra, at dagplejeren går forrest og viser barnet vejen til de sociale spilleregler, da vi ved at børn gør det de voksne gør. En anerkendende tilgang til barnet så barnet ikke oplever det gør noget forkert.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Vi laver en ny Børnemiljøvurdering igen år 2017.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Vi vil afholde aftenmøder med deltagelse af dagplejere, daglig leder og pædagog. Børnemiljøet vil være omdrejningspunktet for aftenmøderne. Vi vil benytte refleksionsskema fra DCUM, hvor børneperspektivet er inddraget. Med udgangspunkt i dagplejeres konkrete fortællinger fra hverdagen analyserede vi i fællesskab, hvad der var godt og hvad vi skal have ændret på, samt hvilken forskel det gør, når vi inddrager børneperspektivet i analysen.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

uddybes og drøftes ved tilsynet

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?

Dagplejerne bestræber sig på at besøge de institutioner, deres dagplejebørn er tilbudt plads i.

Pædagogerne har et særligt ansvar ved overgange af børn, hvor der er en undren, og altid i samarbejde med forældrene.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet ”Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar”?

Vi er opmærksomme på, at hvis et barn ”kun” har gået i dagplejen i relativ kort tid, så bliver besøget i institutionen ikke altid prioriteret, da det ikke altid giver mening. Dagplejepædagogen sørger for, i samarbejde med forældre og dagplejer, at videreformidle kendskab til de enkelte børn til institutionen.

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

Vi har 1 sprogpædagog i dagplejen og vi har et tæt samarbejde med vejlederteamet.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

Se nedenstående

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

Der arbejdes med det inkluderende børnesyn på tilsyn, frokostmøder, aftenmøder mm. Pædagogerne observerer og handler på aktuelle oplevelser med ekskluderende adfærd og itale sætter det oplevede for der igennem at udvikle dagplejeren til at ændre praksis.

Har I ansat en inklusionspædagog?

Vi har ansat 2 inklusionspædagoger – det vil sige at 2 af vores dagplejepædagoger har modul i social inklusion.

Tværfagligt samarbejde**Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?**

Pædagogerne holder tilsyn hos dagplejerne minimum hver 8. uge. Her benytter de sig af et tilsynsskema, hvor dagplejerne sammen med pædagogen opdeler børnene i trivselskoder (rød,gul,grøn)

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Uddybes ved tilsynet

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Vi holder tværfaglige netværksmøder hvor også familierådgiveren er deltager. Her drøfter vi aktuelle "sager" bekymringer og vi har mulighed for at blive vejledt i eventuelle handlemuligheder i forhold til familier/børn.

Vi tager derudover, ved behov, kontakt til familierådgiveren.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?

Vi er ved at få opbygget samarbejdet med det tværfaglige netværk, som vi kan bruge til at "komme hele vejen rundt" omkring et barns udvikling og eventuelle tværfaglige tiltag. Det har taget tid at få opbygget netværket, men vi er nu ved at finde en form hvor vi fra næste tværfaglige netværksmøde også inddrager dagplejerne.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?

Flere dagplejere har været på informationsmøde vedr. ITide og pædagogerne har haft ITide på dagsordenen ved dagplejernes personalemøder.

ITide er et godt redskab til at afklare om, og hvordan, man skal agere i specifikke sager.

Mad i institutionen**Serverer I mad til alle børn i institutionen?**

Dagplejerne serverer mad til børnene og dagplejerne skiftes til at lave mad på legestuedagen

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?**Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?**

Vi har særlig fokus på Måltidet både i hjemmet og i legestuen. Kostudvalget som består af 4 dagplejere har revideret Kostpjecen, så den er opdateret med sundhedsstyrelsens anbefalinger til småbørn.

Måltidspædagogik i legestuen/socialt fælleskab under måltidet er udarbejdet i 2014 og er blevet

revideret i 2016. Pjecen beskriver en intro til pædagogisk måltid og hvordan praksis er i dag. Refleksion over praksis og hvad vil vi prøve.
Den tages op igen i pædagoggruppen 2016/2017.

Pædagogerne planlægger uanmeldt tilsyn hos dagplejerne fra august 2016 i tidsrummet 11-12 for at observere rutinerne omkring måltidet. Er børnene medinddraget, kan børnene selv vælge maden, spiser dagplejeren sammen med børnene, leger børnene med maden og er der et æstetisk dækket bord?

Vi er startet på et samarbejdsforløb med Ernæringskonsulenten Nina i august 2016. Fokuset vil være økologi i dagplejen. Det er ledelsens ambition at dagplejen bliver 80 % økologisk, så vi kan leve op til forældrenes ønske samt matche dagtilbuddene.

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejde

Ledelsesstrukturen er blevet ændret pr. 1. september 2015. Dagplejen har ansat en overordnet leder, Conny Langgaard, som er ansvarlig for hele dagplejen drift og de overordnede rammer og vilkår. Derudover er der ansat en daglig leder, Hanne Olsen, som varetager den daglige drift og pædagogiske udvikling. Hanne Olsen er således ansvarlig for den pædagogiske udvikling og implementeringen af pædagogiske tiltag i kommunen herunder pejlemærker, læreplaner, aktionslæring o.lign.

Den daglige leder har det primære samarbejde med dagplejepædagogerne, som er medansvarlige for den pædagogiske udvikling og implementering og vedligeholdelse.

Hanne vil være primus motor i den daglige ledelse af dagplejepædagogerne, hvor hun vil have særlig opmærksomhed på at sikre den pædagogiske udvikling i dagplejen. Conny vil fortsat være indover den pædagogiske udvikling og planlægning, samt være primus motor for økonomi, strategi, personaleudvikling mv.

Ledelsen har brugt tid på oprette et ledelsessamarbejde, samt haft dialog om hvordan vi fordeler ledelsesarbejdet fremover. Der er fortsat brug for tid til at etablere et fremtidigt ledelsessamarbejde. Ledelsens udfordring er at vi arbejder meget opdelt og at vi ikke ser hinanden i hverdagen, hvilket betyder, at kendskabet til hinandens fagligheder og ledelsestil tager tid at få opbygget.

Leder Conny har et samlet ledelsesområde som omfatter Dagplejen, Sommerfuglen og Vejlederteamet, herunder SprogUglerne og Legeteket.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?

Vi afholder møder hver uge for dagplejepædagogerne. Vi udsender Nyhedsbreve, afholder aftenmøde mv.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Conny er i ledelsesnetværk med BOF lederne og holder møde hver 14. dag

Conny deltager ved alle ledelsesnetværksmøderne i DAF – daginstitution.

Hanne deltager i ledelsesnetværksmøder hvor der er deltagelse af souschef/daglige ledere.

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Så mange som muligt.

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage?

Hvis ja, hvilke?

Det faldende børnetal er fortsat en udfordring og det skaber jobusikkerhed både blandt dagplejere og pædagoger. Det faldende børnetal giver økonomiske udfordringer og det vil være nødvendigt at man i 2016 gennemser og sammensætter et realistisk budget på dagplejeområdet.

Vi ser et stigende antal private dagplejeordninger. Dagplejen fører tilsyn, godkender hjem, står for den administrative opgave og vejleder forældre/private passere. Denne opgave er støt stigende og det vil være nødvendigt at vi i 16/17 gennemser denne opgave, og tilpasser ressourcerne til opgaven. Ligeledes bør vi gennemse procedurerne omkring privat pasning i kommunen.

Implementeringen af den nye gæstedagplejestruktur har krævet en ekstra indsats både i forældregruppen og ude blandt dagplejerne. Ligeledes har det været nødvendigt at justere procedure og vaner på dagplejekontoret.

Dagplejekontoret har det sidste år fået 3 nye ansatte og vi har derfor skulle opbygge et nyt team og en ny kultur. Det har været spændende og givet os anledning til at gennemse gamle "plejere" og tænkninger. Dagplejekontorets ændrede ledelsesstruktur har givet særlige udfordringer, da det har taget tid at få organiseret et velfungerede team og da ledelsen sidder adskilt og kun er sammen et par gange om ugen, er det påkrævet at ledelsen har samme pædagogiske og ledelsesmæssige ståsted.

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Hvis ja, hvilke?

- Børnetal og økonomi
- Kvalitetssikre dagplejen
- Implementering af nye tiltag
- Privat pasning

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

I ledelse og blandt pædagogerne har vi stor fokus på at udvikle og kvalitetssikre dagplejen. Vi tør at tænke nye tanker for dagplejen og undersøge hvordan en fremtidig dagpleje bedst muligt rummer forældrenes krav og forventninger til et tidssvarende pasningstilbud. Vi ønsker at udvikle en dagpleje og forbedre dagplejens image og omdømme, så dagplejen på kan få en mere ligeværdig plads i den samlede dagtilbudsvifte.

Uddybes på tilsynet.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Vi har et støt faldende børnetal – hvordan tilpasser vi børnetal til det faktiske behov?

Vi er ikke Hvidovre kommunes mest eftertragtede institution – kan en anderledes struktur og organisering, gøre dagplejen mere tidssvarende og eftertragtet?

Kvalitetssikre Dagplejen gennem at højne den pædagogiske indsats

Den private pasning i kommunen

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Nej, vi mener denne form er god og vi kommer rundt om mange relevante emner.

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	<ul style="list-style-type: none"> I forhold til den tidlige overflytning kan man jo gøre forældrene opmærksomme på, at de kan rykke deres behovsdato. Det kunne måske forhindre nogen i at rykke? <p>Dette er der opmærksomhed på. Forældrene oplever dog stadig den risiko, at de ikke kan få deres ønskeplads og derfor siger de alligevel ja. Der gøres meget ud af at tale med forældrene om muligheden og på præsentationsmødet og efterfølgende tages det op med forældrene.</p>
Økonomi	<p>Jeg formoder, I er i dialog med cheferne omkring det? Det er helt korrekt.</p>
Personale	<ul style="list-style-type: none"> Jeres sygefravær er faldet meget – hvordan er det lykkedes? Der er en stor sammenhæng med langtidssygefravær. For øjeblikket er der ikke langtidssygefravær. Men enkeltsygedagene er også faldet, og det opleves at sygefraværssamtalerne har en stor effekt. Dagplejegrupperne er også blevet mere opmærksomme på det og bakker op om hinanden og taler om betydningen af, at alle er der. Det er vigtigt at holde fokus på det positive i samtalerne. Barns 1. sygedag kan være svært at håndtere. Det er der også fokus på. Der er ikke den samme fleksibilitet i dagplejen, som i en institution. Men måske kunne man tænke det anderledes. Hvordan kunne det blive mere fleksibelt? Det kunne evt.. drøftes i MED udvalg.
Politikker/retningslinjer	<ul style="list-style-type: none"> Har I børn over 2 år der sover – og hvad gør I i forhold til seler med dem? (selepolitik?) Der er udarbejdet retningslinjer, men det er mange år siden, så det skal op i forældrebestyrelsen igen. Det er et arbejds punkt. Jeg kan se, at I får hygiejnetilsyn i legestuerne – det er nyt? De kommer i november og december i begge legestuer. Der skal højere fokus på hygiejnen igen. Der er nogle gode rutiner, som fungerer. F.eks. vaskes alle krybber en gang om måneden, som SST anbefaler. Alle børn har eget sengetøj/dyner og sengetøjet vaskes hver anden måned, da det bruges ikke hver dag. Får I ny hjemmeside i forbindelse med institutionerne gør? Der er mange steder I skal vedligeholde, når I har så mange informationer på hjemmesiden, og så også har Tabulex? Dagplejen skal også have ny hjemmeside og den er under opbygning. På jeres hjemmeside ligger et årshjul – der er mange informationer – ikke alle er relevante for forældre? Det har nemmest at lægge det ud, som det er. Det er samtidig en prioritering og et vigtigt signal til forældrene om, at dagplejerne også er ansatte og følger normale regler omkring dette og f.eks. også deltager i MUS m.v.

	<p>Tilsyn er på DP hjemmeside og pædagogen kommer hver 8. uge hos dagplejeren. Vi har en drøftelse af, at det ikke er så tydeligt og nemt at finde.</p> <p>Vi drøfter også muligheden for at tilsynsrammen (tomme skemaer), som pædagogerne bruger, kunne ligge på Hvidovre kommunes hjemmeside lig tilsynsrammen for de pædagogiske tilsyn. Det ville give forældrene et godt indblik i, hvor tæt opfølgning der er, både på det enkelte barn og det arbejde, som den enkelte dagplejer udfører.</p> <p>Indførelsen af Tabulex er guld værd for Dagplejen, det er et fantastisk kommunikationsredskab. Der arbejdes på forskellige niveauer, men de fleste er med. Dagplejerne er rigtig gode til at hjælpe hinanden med de erfaringer, som de har. Så det har været meget positivt. I løbet af efteråret er der arrangeret to dage, hvor alle dagplejerne bliver klædt bedre på til arbejdet.</p>
Fysiske rammer	<ul style="list-style-type: none"> • I kalder det børnemiljøvurdering, men det har ikke nogen sammenhæng med læreplaner? Måske skal det hedde noget andet for ikke at forvirre begreberne? <p>Børnemiljøet bliver vurderet hvert andet år. Der er rigtig gode erfaringer med den måde, som det er opbygget på.</p> <p>Det kan være lidt utrygt at få besøg i sit private hjem, hvor det skal vurderes af en udefra, men det er ved at være faldet på plads. Så dagplejerne er faktisk også blevet rigtig glade for det.</p> <p>Vi drøfter brugen af høje stole i legestuerne. Der er masser af trip trap stole, men de fylder rigtig meget. Derfor er der blevet givet dispensation til at bruge Ikea stole, men det er et problem. Som beskrevet under besøg, er der ikke mulighed for, at børnene er selvhjulpne, når der bruges Ikea stole eller de helt gamle høje stole. Det har også en betydning for tunge løft osv.</p> <p>Ledelsen vil kigge på dette en gang mere, og finde hensigtsmæssige løsninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikkerhedsskemaet sikrer forholdene i det enkelte hjem. Hvad gør I, hvis der er problemer? – hvordan vurderes planterne i haverne? <p>Vej og Park har været inde over og lavet en guide til pædagogerne, pædagogerne kan desuden kontakte dem, hvis de er i tvivl. Det er sket, at der er planter, som ikke må være der, og som så efterfølgende er blevet fjernet.</p> <p>I forhold til legeredskaber, så er der ikke ret mange dagplejere som har legeredskaber, så derfor er tilsynet af dem ikke så stort et problem. Her kigges meget efter og er opmærksomhed på vand.</p> <p>Legestuernes legepladser får tilsyn en gang pr. år af en ekstern legepladsinspektør.</p>
Forældresamarbejde	<p>Jeres forældretilfredshedsundersøgelse viser et fint resultat – det er da dejligt.</p>

	<p>Opleves det, som forældre, at der er et tæt forældresamarbejde i dagplejen generelt?</p> <p>Da der ikke var en forældre til stede havde vi selv dialog om spørgsmålet.</p> <p>Det kan der være mange forskellige oplevelser af. Det opleves at dagplejere og forældre har et tæt samarbejde . Pædagogen forsøger også at tilrettelægge sine besøg, så de også kommer, når forældrene er der.</p> <p>Der er forældre, som blevet overrasket over, hvor tæt pædagogen er på, og at ledelsen er tilgængelig. Det skal italesættes rigtig meget. Det har en stor betydning at pædagogen og Hanne er tilgængelige i Villa Valmuen. Det kunne være dejligt, hvis det samme var muligt i Dansborg.</p> <p>Hvor tit har I forældresamtaler – og hvem deltager?</p> <p>Lige nu er der en samtale, når barnet har gået i dagplejen i et halvt år. Så inviteres forældrene til en samtale, Det er et ”krav” til forældrene.</p> <p>Det meldes ud til forældrene og foregår i dagtimerne. Det er pædagogen og dagplejeren, som deltager sammen med forældrene. Forældrene kan opleve det, som unødvendigt, fordi de har det tætte samarbejde med dagplejeren hver dag. Men som oftest er de fleste glade for det efterfølgende.</p>
Kontraktstyring	Der arbejdes med pejlemærker
Læreplaner/børnemiljø	<p>Den overordnede beskrivelse af, hvilken tilgang I vil have til det enkelte tema er fin.</p> <p>Jeg undrer mig over den måde, som I har opstillet mål på i læreplanen, der er stort set ingen konkrete mål.</p> <p>Der har været en meget konkret læreplan tidligere, men den har været svær at arbejde med for dagplejerne..</p> <p>Derfor blev den anden lavet. Der er efterfølgende udarbejdet en inspirationsfolder for hvert tema, som alle dagplejerne har fået. Heri er der beskrevet, hvordan der kan arbejdes med målene, og den enkelte dagplejer kan så på baggrund af inspirationsfolderen selv udarbejde mål, som skal følges.</p> <p>Der er udarbejdet forskellige foldere til dagplejerne og til forældrene i forhold til de enkelte temaer. Således kan dagplejeren blive inspireret og forældrene kan blive orienteret om, hvordan der arbejdes.</p> <p>De skemaer (tilsendt), som I har udfyldt på de tre mål, synes jer rigtig fine, men har dog lidt kommentarer.</p> <p>Jeg tænker så, hvad med resten af målene? (Natur, kultur og personlig)</p> <p>Hvor findes materialet, som beskriver læringsforløbet omkring udeliv?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociale kompetencer – god ide med måltidet i fokus Det er ikke konkrete mål for læring, som I har sat op

	<ul style="list-style-type: none"> • Krop og bevægelse – fint mål og rigtig god planlægning og behandling af teamet. • Sproglige kompetencer – udvikling af mundmotorik – måske kunne det have været en metode, og målet kunne have været noget andet? Det er jo uheldigt at have et mål, som man ikke kan måle på – der beskrives også et inspirationshæfte, som jeg ikke kan finde? <p>Vi har en dialog om, at hele det nye læreplansmateriale vil komme til at ligge på den nye hjemmeside. Men stadig skal der arbejdes med en fælles overordnet læreplan med nogle helt overordnede mål, som dagplejerne så kan målsætte på baggrund af.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital dannelse – kender I skabelonen til udarbejdelse af en medielæringsstrategi? Digital dannelse behøver jo ikke kun handle om iPads <p>Conny og pædagogerne kender ikke skabelonen og det har ikke tidligere haft så stor opmærksomhed, men nu er der iPads i alle dagplejehjem. Derfor skal der et større fokus på, hvordan der skal arbejdes med børnenes digitale dannelse.</p> <p>Lone sender materialet til Conny.</p> <p>Det vil være godt at drøfte, det er også noget som forældrebestyrelsen er optaget af. Man skal passe på ikke at have en for lyserød tilgang til det. Forstået på en måde, at man også gerne må forholde sig kritisk og reflekteret til det digitale.</p> <p>Når i drøfter Her kunne I også sagtens drøfte brugen af elektronisk legetøj, altså genstande med lyd i.</p> <p>Det har været drøftet det med elektronisk legetøj, og der var enighed om, at det ikke skulle indkøbes. Det er ofte arvestykker fra forældrene, som så ender i dagplejen. Når det er arvestykker er det centralt stadig at være kritisk i forhold til det. Så kan man beholde det, der giver mening og kassere resten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnemiljøvurdering <p>Det undrer mig, at ifølge årshjulet, skal I først kigge på det i 2017? – det kunne med fordel drages ind i læreplansarbejdet løbende. Samtidig er børnemiljøet en del af jeres pædagogiske tilsyn i den enkelte dagpleje og er nævnt i et enkelt læreplanstema.</p> <p>Der skal arbejdes mere fokuseret med børnemiljøet i 2017, og laves et projekt i forhold til det. Børnemiljøet er en del af det faste tilsyn, som dagplejepædagogerne foretager i forhold til deres faste gang i dagplejehjemmene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan inddrages forældrene i læreplansarbejdet? <p>Det er et hængeparti lige nu. Der er drøftelser i forældrebestyrelsen, og der er forældrefoldere, men der skal mere fokus på det.</p>
Overgange	Jeres overgangsarbejde er meget grundigt beskrevet i læreplanen.
Sprog	Benytter I jer af logopæd? Kan I? Logopæd er en del af det tværfaglige netværk og kommer derudover, hvis der er behov for det.

	Der er et godt samarbejde. Det tværfaglige netværk betyder, at der er et tættere samarbejde med logopæd.
Inklusion	Ingen kommentarer
Tværfagligt samarbejde	<ul style="list-style-type: none"> I har tværfaglige møder på linje med alle andre institutioner? Der tages konkrete børn op, når der er tilladelse fra forældrene. Dagplejerne skal mere i spil, når der tages et barn op på de tværfaglige netværksmøder. Lige nu er det pædagogerne, som tager børnene op. Hvor ligger ansvaret for at spore børnene? – er det kun pædagogerne eller vil dagplejeren også spotte nogen? Det er primært dagplejerne, som er bekymrede. Så involveres pædagogen, og der laves en handleplan. Tilsynsskemaet hjælper med at få fokus på det enkelte barn.
Mad i institutionen	<ul style="list-style-type: none"> Hvor findes jeres måltidspædagogik og pjecen henne? – kan forældrene se det? Der er lige kommet en helt ny, som skal ligge på hjemmesiden. Det er kostudvalget, som har udarbejdet pjecen. Den vil komme til at ligge på den nye hjemmeside, når den går i luften. <p>Der er et ønske om, at der skal sættes fokus på økologidelen, og det skal der arbejdes med i den kommende periode.</p>
Ledelse	<p>Det er et lidt specielt sammensat ledelsesteam, hvis man kigger på opgaver. Men det lyder som om, der er ved at komme et godt samarbejde i stand.</p> <p>Efter en lang periode med usikkerhed omkring ledelsesteamet er det dejligt, at der er ved at komme form på det.</p>

Dialog om fokuspunkter

Vi har et støt faldende børnetal – hvordan tilpasser vi børnetal til det faktiske behov?
Conny har meget fokus på det og arbejder med det.

Vi er ikke Hvidovre kommunes mest eftertragtede institution – kan en anderledes struktur og organisering, gøre dagplejen mere tidssvarende og eftertragtet? –
Hvordan arbejder I med den kritik, som I evt. får? F.eks. kritik af pædagogik og aktivitetsniveau?
Hvordan kunne dagplejen ellers organiseres? – I er jo netop blevet omstruktureret.
Man kunne overveje at bruge medierne, Facebook og Instagram kunne være en mulighed.
Der er mange private udbydere også, som der skal "konkurreres" med, så det kan være en mulighed at blive mere tydelige i det offentlige rum.

Kvalitetssikre Dagplejen gennem at højne den pædagogiske indsats
Hvordan kan bruge læreplanen til dette arbejde?
Det er en mulighed, at fokusere på de små nære miljøer, hvor børnene kan lære noget helt særligt.

Læreplansarbejdet kan ligeledes med fordel kvalificeres endnu mere, så det bliver tydeligt, at der også i dagplejen arbejdes med klare læringsmål.

Den private pasning i kommunen

Hvad er det, som de private kan, som det kommunale ikke kan?

En af udfordringerne er, at forældrene ikke selv kan vælge den dagplejer, som de gerne vil have.

Det er en fordel i den private.

De private passere er en udfordring, da der er så mange også i andre kommuner. Det betyder, at der bruges meget tid på at føre tilsyn disse steder.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

Fra besøg:

Villa Valmuen (V7 – på dagen 4 voksne og 12 børn)

Jeg ankommer til legestuen 8.30. På trappen ligger et par affaldsposer med brugte bleer. Børnene tuller rundt og leger, og der er en hyggelig morgenstemning. De voksne er på gulvet sammen med børnene. En voksen er i køkkenet og forberede frugten med brød og frugt. To børn hjælper til med tallerkener og krus, og bærer det fra køkkenet og ind på stuen.

Alle børn placeres ved to borde, og en voksen deler brød ud fra fad. Alle børn får lidt at spise, og efter frugten får de en klud, så de kan vaske hænder og mund

Nu skal der synges. Der tages små puder fra en larve på væggen, som børnene kan sidde på. På denne måde formes en "rundkreds", når børnene skal synge.

En af de voksne tager en kuffert frem, hvor der er forskellige figurer, som symboliserer en sang.

Den voksne tager en figur op af kufferten og et barn får lov til at holde figuren. Den voksne vælger de næste sange og børnene får lov til på skift at holde den figur, som symboliserer sangen.

Børnene er meget optagede af figurerne og vil gerne holde dem. Det er tydeligt, at børnene kender sangene og forsøger at være med.

Herefter er der leg på gulvet. De voksne støtter op om legen, og der sættes ord på farver og genstande, mens der leges.

Ind imellem reflekterer de voksne over, at der er brug for at dele børnene mere op, da de er så forskellige i alder.

En voksne går fra for at forberede frokost sammen med et par børn. Der er et barn, som bærer tallerkener ind.

Så kommer en forældre med et nyt lille barn, som er ved at blive kørt ind.

Da frokosten er klar får alle børn en vaskeklud, så kan få vasket hænder.

Der stilles stole op rundt om bordene, og børnene sættes op. Der er mange gammeldags høje stole, så de fleste af børnene har ikke mulighed for selv at kravle op.

Menuen er rugbrødsadder, som dagplejerne har haft med. Maden står på to store fade, som stilles på bordene. Nogle af børnene har hagesmække på og andre har ikke. Børnene får en mad på deres tallerken, nogle får den skåret ud og andre bider selv.

Det nye barn og mor deltager ligeledes i frokosten.

Da måltidet er ved at være slut får børnene en klud igen, så de kan tørre hænder og mund.

Herefter er der lidt fri leg på gulvet, hvor de voksne også er. De voksne skiftes til at få puttet deres "egne" børn. Da alle børn er puttet bliver der ryddet op efter frokosten og en voksen forbereder voksenfrokost. Herefter er besøget slut

Refleksioner:

- Kunne man indrette/møblere, så der kunne skabes mere selvhjulpethed (høje stole)

Det kunne der arbejdes med.

Vi har en drøftelse af brugen af høje stole. Der er mange Ikea stole, og de giver ikke mulighed for at børnene selv kan kravle op. Tidligere har der været Trip-trap stole, men de fylder rigtig meget, og derfor er disse stole indkøbt. Det er noget, som det vil være hensigtsmæssigt at drøfte gen.

- Rummene er meget hyggeligt indrettet. Der er små kroge, som skaber mulighed for leg i mindre grupper. Skibet fungerer som en lille legeø.

Der er arbejdet meget bevidst med at skabe et miljø, som giver mange muligheder. Ovenpå er der et stort motorikrum, som kan bruges, når der skal laves lidt flere fysiske lege..

- Ved ankomst lå der på trappen brugte bleer i en pose – kunne dette gøres anderledes?

Det kunne godt gøres anderledes. – det vil blive drøftet.

- Kunne sangkufferten håndteres anderledes – med mere selvhjulpethed?

Det kan drøftes. Vi har en snak om, at det også foregår anderledes. Hvorfor det lige foregik på denne måde denne dag, kan vi ikke få opklaret nu.

- Hvordan kunne der skabes endnu mere selvhjulpethed ved måltidet?

Kunne der være mindre fæde? Der er usikkerhed omkring, hvorvidt der er det service til rådighed, så børnene selv kan hælde. Det vil blive undersøgt, det er vigtigt, det er til rådighed..

Børnene kunne også smøre mad selv. Det er vigtigt at der en sammenhæng mellem pjecer/læreplan og det der sker i virkeligheden.

Der er fokus på det, men holdene gør det forskelligt. Der skal skabes en praksis, hvor der kommer større overensstemmelse mellem det skrevne materiale, og det der opleves i praksis.

Dansborg legestue (D1, 5 voksne 14 børn)

Jeg kommer kl. 9. Børnene har fået formiddagsmad inden jeg kom. En lille ny på 9 mdr. er ved at blive afleveret. Der er to voksne inde på stuen og tre er ude på legepladsen. Der er tre nye børn, som ikke har gået så længe, og de har brug for lidt mere ro. De har derfor delt sig op for at skabe mere rolige rammer. Ude på legepladsen bliver der gynget, leget med sand og løbet rundt.

Jeg sidder lidt på stuen med de små. Den ene er meget ked af det, da han ikke har sovet om natten grundet tænder på vej, så han er meget ked af det og træt. De to andre leger og bliver "underholdt" af de voksne.

Efter et stykke tid går jeg på legepladsen, hvor de skal til at lege med sæbebobler. Planen var egentlig at alle skulle have leget, men det fungerede ikke med de mindste. Derfor blev planerne ændret.

Der er forskellige beholdere til sæbebobler, både store og små. Nogen af børnene får en beholder og puster selv, andre er det de voksne, som styrer. De fleste børn synes det er sjovt, og deltager aktivt i aktiviteten. I de 15-20 minutter, som det varer er børn og voksne meget optaget af det.

Herefter mister børnene interessen og begynder at lave andre ting. Så sæbeboblerne bliver pakket væk, og deres findes andre legeting frem.

De tre voksne bevæger sig rundt på legepladsen og sætter små aktiviteter i gang. Der er også nogen børn, som skal skiftes ind i mellem, så der er lidt bevægelse ind og ud.

Jeg går herefter ind igen. En voksen er i køkkenet for at forberede frokost. Gruppen skiftes til at lave mad til alle. I dag står menuen på kyllingenuggets, pølsehorn, små pizzaer, majs og agurkestave.

På stuen er der nu 4 børn, som alle er mindre. De kravler lidt rundt og kigger på det forskellige legetøj. Pludselig ringer en mobiltelefon meget højt. Det er en af de voksnes mobil, og hun kommer og tager den, mens hun siger at det opkald må vente. Herefter sættes telefonen på lydløs.

Der er to børn, som er meget kede af det. Den ene er blevet ringet hjem (tænder), og den anden er ved at være træt. Hun skal snart hjem, da hun er ny. Begge børn kommer på skødet og bliver trøstet.

En af de voksne fortæller, at de har talt om at dele sig mere op på legestuedagene, da der er store aldersforskelle i gruppen lige nu. De kunne derfor forestille sig, at dele børnene op i små/store.

Stille og roligt begynder børnene at komme ind fra legepladsen. En voksen er i køkkenet og forberede maden, og en voksen er ved at gøre barnevogne/krybber klar til middagssøvn.

Alle børn placeres nu ved bordene i høje stole. De største børn sidder på bænkene, som er tilknyttet de opklappelige borde.

Da alle børn sidder, går de voksne i gang med at lave en tallerken til hvert barn. De får lidt af hvert af udvalget fra vognen, som er blevet kørt ind på stuen. De børn som har brug for det, får skåret deres mad ud i mundrette stykker.

I mens taler de voksne sammen. Nogen af de små er utålmodige efter at få deres mad, og de får først.

Så går en voksen i gang med at hælde vand op til børnene, og deler kopperne ud. Der sidder en voksen ved hvert bord, en går lidt rundt og servicerer og den sidste er fortsat i køkkenet. Børnene spiser godt.

De voksne ved bordene taler meget til børnene.

Da børnene er færdige med at spise får alle børn en klud så de kan tørre hænder og mund.

Herefter går en voksen i puderummet med alle børn. Imens går de øvrige voksne i gang med at rydde op efter frokost.

På et tidspunkt er der meget larm fra puderummet, hvorefter en voksen mere går derind.

Undervejs er der to børn, som bliver hentet og der er dialog med begge forældre omkring deres barn.

I puderummet begynder de at synge lidt, der er også fundet bøger frem, som børnene kan kigge i. Der er en del forvirring med alle børnene i det samme lille rum.

Da der er ryddet op på den store stue kommer alle børn derind, og herefter skiftes de voksne til at få puttet børn. De får en ren ble, der hentes sengetøj. Alle har deres egne dyner/sengetøj, som hentes op fra kælderen.

En enkelt får en sutteflaske med i barnevognen mens den voksne står og holder opsyn med barnet.

Da alle børn er puttet afslutter jeg besøget.

Refleksioner:

- Det er en meget lækker legeplads med masser af mulighed for motorisk udfoldelse og forskellige legeområder

Det er der bred enighed om. Den er skabt af Dagplejen selv og den er rigtig fin. Den bruges rigtig meget, og der er mange muligheder.

- Det er en fin ting med bordene på væggen, så der kan skabes mere gulvplads til leg

Det er dagplejerne også rigtig glade for. Det giver mulighed for masser af aktivitet på gulvet. I modsætning til Villa Valmuen er der ikke her noget ekstra rum, og gulvpladsen er derfor vigtig.

- Under hele besøget er der masser af sprog – der sættes ord på ting, farver osv.

Det arbejdes, der med at få børnene inddraget i. Samtidig var der meget lidt plads til, at børnene kunne deltage i dialogen. Der blev ikke rigtig tid til pauser, hvor barnet kunne nå at svare. Det er vigtigt at den enkelte får fokus på dette, da det er gennem dialog barnet får mulighed for selv at afprøve sproget, og får trænet sin evne til at udtrykke sig.

- Jeg oplevede en meget høj koncentration af elektronisk legetøj – det larmede en del

Det har vi drøftet tidligere. Se under læreplansafsnittet.

- Kunne der skabes mere selvhjulpethed – f.eks. omkring måltidet?

Vi taler om muligheden for at anskaffe serveringsting, som kan gøre, at børnenes deltagelsesmuligheder øges. Mens vi snakker er der ikke noget klart overblik over, hvad der er til rådighed i den enkelte legestue. Så det skal undersøges.

Refleksioner fælles for begge legestuer:

- For mig har det været en anderledes oplevelse at opleve legestuerne. I institutioner er der fokus på organisering i mindre grupper – i legestuen er der fokus på at styrke fællesskabet. Fællesskabet er noget, som der arbejdes meget med. Det er også det, som kan være rigtig svært, og som kræver træning og afprøvning af forskellige muligheder.
- Begge legestuer er hyggelige, men også meget forskellige i forhold til den fysiske indretning. Pædagogarbejdsplads ville være ønskeligt i Dansborg.
- I begge legestuer var der nærværende voksne, men de var også meget forskellige. Den ene var der meget ro, og i den anden var der mere støj – i begge tilfælde skyldtes det de voksnes ageren.

Det er der stor opmærksomhed på, og der arbejdes med det. Legestuen med mere højrøstede voksne arbejder med det sammen med deres pædagog. Her kunne man med fordel drage læreplanerne i spil, for på den måde at drøfte, hvad børnenes læring er.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Siden sidste tilsyn er Dagplejen blevet omstruktureret, hvilket der stadig bruges energi på både i forhold til strukturen i dagplejen, dagplejekontoret og ledelsen.

Aftaler på kort sigt

Læreplanen lever ikke op til lovgivningen lige nu, der skal opstilles konkrete læringsmål for de enkelte temaer.

Dette arbejde skal foregå det næste halve år.

Hvis der er behov for det kan dagplejepædagogerne kontakte en pædagogisk konsulent for at blive understøttet i arbejdet.

Der skal indsættes konkrete mål under temaerne. Selve revideringen af en overordnet læreplan afventer den nye ramme fra den nationale arbejdsgruppe.

Aftaler på længere sigt

Opfølgning