

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Strandmarken

Tilsynsbesøg

Dato: 21. august 2015

Tilsynsform: Besøg (7. august) og dialog (21. august)

Deltagere: Carsten Sørensen, Jan Hansen, Mette Elmgård Hansen, Daniel Slater

Fokuspunkter

- Fokus på nye tiltag, faglighed, forandringsprocesser og se muligheder

Særlige opmærksomhedspunkter

Strandmarken er pr. 1. maj 2015 blevet ændret til integreret institution. Der skal derfor fastlægges et helt nyt børnetal for 2016.

Samlet konkluderende vurdering

Strandmarken er en institution, som har været under forandring gennem de sidste år. Der er blevet lavet køkken, så der kan serveres mad til alle børnehavebørn, og efterfølgende er institutionen blevet konverteret til en 0-6 års institution.

Dette har været nogle store forandringsprocesser, som naturligvis har påvirket institutionen rigtig meget. Ledelsen har og har stadig en tæt opfølgning til alle processer, men oplevelsen er fra både personale, forældre og ledelse, at det har været en god udviklingsproces, selvom det har kostet kræfter.

I dag fremstår institutionen som en lille, men velfungerende, enhed, som sagtens kan leve op til de krav, som moderne forældre stiller i dag.

Pædagogisk fremstår institutionen som et sted, der har en masse traditioner, som de så kombinerer med og inddrager i læreplansarbejdet. Institutionen har stillet mål op for alle aldersgrupper og temaer, som der arbejdes med i projektperioder på baggrund af et årshjul. Institutionen opfylder lovgivningen i forhold til læreplanen.

Institutionen bruger børnemiljøet meget aktivt. Både i forhold til de voksnes vurderinger, men også i et børneperspektiv.

Institutionen har lavet interviews med en række børn, og på baggrund af opsamlingerne fra disse blev det konstateret, at der skulle arbejdes mere med venskaber. Børneperspektivet er derfor blevet taget meget alvorligt, og bragt videre i det pædagogiske arbejde.

Institutionen arbejder meget fagligt og struktureret med forældresamarbejdet og har gode vaner og procedurer i forhold til dette. Bloggen er en central medspiller til at være bindeled mellem institution og hjem.

Ved besøget virker det ikke som om, der er så mange voksne, hvilket også bekræftes, da der stadig er personale på ferie, og desuden en der er syg. Hverdagen er derfor ikke så organiseret på dagen, hvor jeg er på besøg. Dog kan jeg af billeder (og på blog) se, at det der beskrives i læreplanen og på hjemmesiden normalt er det der foregår.

I vuggestuen er der plads til pædagogisk udvikling. Ved mit besøg er der ikke så meget selvhjulpethed under maden, og alle børn sidder om et bord og spiser, trods det, at der er tre voksne. Vuggestuen har ikke eksisteret så lang tid, så der har derfor været fokus på mange andre ting, herunder en stor foøeldreinddragelse, så alle kan føle sig trygge.

Fysisk fremstår institutionen rigtig pæn. Der er malet og gulvene er pæne. Der er en hyggelig stemning, som skabes af de mange utraditionelle ting, som er hængt op på væggene, og hvor der er en sammenhæng til de historier, der er i institutionen (sømanden)

Toiletter m.v. fremstår som pænt vedligeholdt. Køkkenet er helt nyt, det er ikke så stort, men meget velindrettet.

Køkkenpersonalet (en kvinde) er meget aktiv og der er vejledning til de situationer, hvor hun ikke er der, så det sikres at gældende hygiejne krav hele tiden overholdes.

Maden der serveres er lækker og indbydende, og i det omfang det er muligt, inddrages børnene i madlavningen.

Ledelsen har fokus på deres økonomi, da den er noget udfordret på baggrund af bl.a. den dårlige styring af Frie Børnehaver, samt det faktum, at institutionen tidligere var en lille børnehave.

Ledelsen forventer dog at økonomien på sigt vil blive bedre, når situationen stabiliserer sig, og de får et nyt børnetal for 2016.

I ledelsen har man valgt at souschef ikke er en del af normeringen og leder ønsker at skabe et ledelsesrum for souschefen. Han indgår dog i åbne og lukke funktioner, samt efter behov på stuerne.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Lone Petræus, den 21. august 2015

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten 15. september 2015

Strandmarkens børnehave og vuggestue

Institutionsprofil – basiskvalitet

Revideret version - 2015

Børnetal

Antal børn kvartalsvis:

2014: 1) 60 2) 47 3) 50 4) 54

2015: 1) 60 2) 62 3) 52

Gennemsnitsnorm i 2015 på 53

Er der børn på venteliste til institutionen?:

19

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:

Hvis ja – hvor ofte: Nej

Hvad har begrundelsen været?

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud):

Underskud i 2014, som vi arbejder på at hente i 2015

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været?

Merforbrug af arbejdet med inklusion, dårlig service/styring fra Frie Børnehaver

Hvordan ser budgettet ud pt.?

Det ser ud til at vi kan gå ud med et lille overskud.

Hvad tænker I om budgettets status pt.?

positiv

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt?

Vi er i gang, nogle er blevet afholdt inden ferie, de restende følger i efteråret

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

5

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Ferie

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal: **9** 2. kvartal: **3** 3. kvartal: **8** 4. kvartal: **5**

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned.?

4.5 %

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?**Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?**

Sygepolitikken er opdateret og synlig for medarbejderne. Også for kommende medarbejdere

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt:?

Nej

Har I jeres egen personalepolitik?

Ja

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling?

2015

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?

Fokus på støj

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?

Der arbejdes på det. Afventer bl.a. Tilbud fra håndværker vedr. Støjdæmpende plader

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

I TUS, medarbejdersamtaler samt i daglig praksis, herunder daglig dialog og sparring

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?

Reb og strips ☺

Fokus på god kommunikation og dialog

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?

Gennem netværk

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?**Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?**

Førstehjælp, inklusion, hygiejne, sikkerhed- og miljø

Hvordan vidensdeler I i institutionen?

Igennem samtaler, møder, intern blog, fredagsmøder, pædagogmøder, inklusionsmøder, tværfaglig møder, personalemøder mv.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?**Hvis ja, hvilke?**

Hygiejne

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?

Skemaplanlægning samt ved fredagsmøder, stuemøder, personalemøder mv.

Normering**Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:**

60

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:

40

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40? Ja!**Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?**

Ja

Har I studerende?

Ja 1 PAU og 1 EGU

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Til førelse af en ny pædagogmedhjælper

Pædagoger der er stoppet:

Nej

Medhjælpere der er stoppet:

Nej

Andre der er stoppet:

Nej

Har I ubesatte/vakante stillinger?

Nej

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover?

Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed?

Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne?

Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed?

Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed?

Ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer?

Ja

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

OK

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)

Rigtig Godt! Der er en god dialog og et godt engagement.

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Daglig dialog med forældrene, ved opstartssamtaler, forældresamtaler, på forældremøder, møder omkring madordning. Møder omkring pædagog faglige tiltag, månedlige nyhedsbreve fra ledelse, generel info fra huset og projektgrupper, daglig info fra stuerne, månedsplaner og info fra stuerne. Stuernes blogs som forældrene kan tilmelde sig, nyhedsbreve og info på hjemmesiden mv.

Hvordan fungerer det med at bruge guiden, der er udarbejdet omkring den første forældresamtale?

Et godt supplement og god inspiration. Vi har også udarbejdet vores egen opstartspjece

Hvor mange bestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år?

4

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

4

Kontraktstyring**Hvornår er der senest afleveret kontraktmål?**

2014

Hvilke mål arbejdes der med pt.?

Tidligere kontraktmål er integreret i det daglige pædagogiske arbejde, samt i forbindelse med vores projektarbejde, bl.a. inklusion og digital dannelse som vi arbejder med dagligt.

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene?

I forbindelse af inklusion er vi trukket i inklusionsmidler (socialøkonomiske midler), hvilke er en udfordring.

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?

I 2014, samt vores evaluering af projektforsløb

Læreplaner/børnemiljø**Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?**

Arbejdet med læreplanen organiseres af ledelsen, og i samarbejde med personalet på personalemøder og konferencedage. Vi har overvejelse omkring etablering af en læreplansgruppe samt tovholdere på læreplanen og børnemiljøet. Ledelsen laver i samarbejdet med personalet opdatering af læreplanen.

I praksis arbejdes der på tværs af stuerne, med fokus på læring, udviklings rum og trivsel for det enkelte barn og i børnegrupperne. Igennem pædagogisk projektarbejde på tværs af stuerne i huset. I projektskabelonen der beskriver rammen for projekterne og deres forløb, indgår kontraktmål- og læreplanstemaer samt børneperspektiv

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer.

Her er de seks læreplanstemaer, (1) Sprog. 2) Naturen og naturfænomener. 3) Krop og bevægelse. 4) Barnets alsidige personlige udvikling. 5) Kulturelle udtryksformer og værdier. 6) Sociale kompetencer) ud fra tema, baggrund, handleplan/metode og måling. Vi tager udgangspunkt i vores værdier, mål, inklusion og læringsforståelse, der ligger som en rød tråd igennem alle læreplanstemaer.

Børnenes sproglige udvikling

Tema	Sproglig udvikling
<p>Mål for udvikling af børnenes læring: <i>Hvad vil vi?</i></p> <p>Vi arbejder med et læringsrum, der giver mulighed for kommunikation og samtale. Dette er med til at udvikle sproget på en sådan måde, at det med tiden udvikler sig videre til et nuanceret og veltalt sprog</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene lærer at give udtryk for deres behov, ved hjælp af deres eget personlige sprog, det kan være mimik, gestus, lyde og senere ord, så de oplever at de bliver forstået • At børnene lærer at give udtryk for det de ønsker. <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
<p>Metoder og aktiviteter <i>Det vil vi gøre ved at?</i></p>	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi synger, kigger i bøger og bruger rim & remser, som også er en stor del af det talte sprog. • Vores nonverbale sprog dækker over mimik, øjenbevægelser og kropssprog. Det er her følelser og tanker udtrykkes. Vi møder barnet med anerkendelse og hjælper med at sætte ord på og til at være f.eks. grænsesættende overfor sig selv eller andre. • Vi leger mundmotoriske lege, f.eks. pustelege og vi tæller til 3 hver gang vi starter på en sang. • Vi arbejder med TRAS som sprogrejskab <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på sprog i vores daglige praksis. • Har sproggruppe med fokus med ord, begreber og lave forskellige aktiviteter hvor der også er mulighed for at bruge sproget. • Vi synger, kigger i bøger og bruger rim & remser, som også er en stor del af det talte sprog. • Vi arbejder med TRAS som sprogrejskab • Vi har udpeget to sprogvejledere, der har det overordnede ansvar for at dette bliver gjort, at alle i personalegruppen ved, hvad sprogarbejde (Dialogisk læsning/TRAS/ Vis Hvad Du kan mv.) går ud på. •
<p>Tegn <i>Hvordan kan vi se og måle det?</i></p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene kan sige korte sætninger

	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene kan synge uddrag af forskellige børnesange og gengive uddrag af rim og remser • Børnene får større sprogforståelse. <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi bringer sproget i fokus som pædagogisk redskab i forbindelse samlinger, børnemøder, rim, remser, sanglege historiefortælling og dialogisk læsning samt særligt fokus på sprogbørn. • Børnene kan sige længere sætninger • Børnene kan genfortælle en historie • Børnene kan begynde at sætte ord på sine følelser. • Børnene viser interesse for bogstaver, taler, tegn og symboler
Dokumentationsmetoder	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "TRAS" • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • Fotodokumentation <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "TRAS" • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • fotodokumentation • børneinterviews
Analyse/ vurdering af den indsamlede dokumentation	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag) <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag)
Opfølgning	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuen . <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuerne.
Naturen og naturfænomener	

Tema	Naturen og naturfænomener
<p>Mål for udvikling af børnenes læring <i>Hvad vil vi?</i></p> <p>Vi skaber rum, hvor interessen for sammenhænge kan blive vakt og udforsket. Hvor abstrakte tankegange, genkendelse samt differentiering af former, farver og symboler, mål, vægt og tid til at blive udfordrede. Vi lærer børnene om naturen, ved at være i den, finde ting og opleve hvordan tingene sker og hænger sammen derude.</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lære børnene at have respekt for naturen og alt levende derude • At børnene lærer at der er forskel på ting, blødt, hårdt, vådt tørt osv. • At børnene lærer at vejret skifter fra dag til dag • At børnene lærer, hvordan ting kan gro fra frø til plante • At børnene lærer, hvordan man kan lege med forskellige ting og materialer
<p>Metoder og aktiviteter <i>Det vil vi gøre ved at?</i></p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tage på ture ud i naturen, hvor børnene kan se årstidernes skifte og se • hvordan farverne og lyset forandrer sig derude. • At tilbyde aktiviteter til de lidt større børn, der giver mulighed for at • eksperimentere og undersøge ting, så børnene lærer at der er forskel i farver og former. Det kan være maling, vand, sne, jord, sand, modellervoks, ler, papmache. • At have dyr i terrariet, det kan være edderkopper, fluer og melorme samt fisk i akvariet. <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil formidle naturens muligheder for udfoldelse. Fokus på børnenes motoriske udvikling. Vi vil gerne være med til at lære børnene at have respekt for naturen og miljøet samt udvikle legepladsen som læringsrum. • At lave, så, spire og spise forsøg, så børnene lærer hvor tingene kommer fra. Hvad er planter og hvad er ukrudt. • Skabe muligheder, hvor der er højere til loftet, hvilket skaber nye fællesskaber og nye sociale relationer og færre konflikter igennem naturoplevelser og ture. Børnene skal kunne komme til at bruge deres fantasi og skabe lege, der inddrager naturen og naturmaterialer, herunder gøre sig erfaringer
<p>Tegn <i>Hvordan kan vi se og måle det?</i></p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene udviser glæde ved naturen

	<p>og ved udeliv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene tager imod de fysiske udfordringer, de møder og udvikler sig motorisk på ture i naturen og legepladsen • At børnene erobrer legepladsen • At børnene udvirker mad mod <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene udviser glæde ved at være i naturen og være ude i naturfænomener. • At børnene udviser glæde ved at bruge naturens og uderummets muligheder. • At børnene udviser respekt ved natur på ture og under projekter • Børnene er motorisk aktive på legepladsen/ ture • Børnene bruger de redskaber der er til rådighed f. eks på legepladsen. • At børnene bliver præsenteret for ny sund , spændende mad • At børnene udvirker mad mod • Børnene har hørt og og smagt den samme madvare flere gange, og kan fortælle om den hører til sundt eller usundt. • At børnene arbejder med temaet krop og bevægelse via kulturelle udtryksformer. F. eks. udstillinger af børnenes tegninger om sund mad (Se madprojekt – se bilag)
Dokumentationsmetoder	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • Fotodokumentation <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • fotodokumentation • børneinterviews
Analyse/ vurdering af den indsamlede dokumentation	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag) <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag)

Opfølgning	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforsløb på stuen . <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforsløb på stuerne.
Krop og bevægelse	
Tema	Krop og bevægelse
<p>Mål for udvikling af børnenes læring <i>Hvad vil vi?</i></p> <p>Vi ønsker at skabe bevidsthed om kroppens funktion, ved at stimulere motorikken, samt give mulighed for at øge børnenes bevidsthed omkring vores madkultur.</p> <p>Målet er at børnene udvikler og opnår alderssvarende og koordinerede bevægelser og udvikler sig både grov - og finmotorisk og får en oplevelse af sig selv, sin krop og sanserne og hvad deres egen krop kan. At børnene rører sig fysisk hver dag, ude eller inde, alt efter alder og muligheder</p> <p>Vi mener at børns læring og udvikling sker via primære erfaringsprocesser. Dvs. at vi laver aktiviteter, hvor børnene lærer at drage deres egne erfaringer og prøve ting af, i fælleskab med andre børn. Vi ønsker igennem "sundhed" at styrke børnenes "mad mod", madglæde og nysgerrighed. Igennem motion vil vi styrke børnenes selvværd, velvære og sociale kompetencer.</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene udvikler og opnår alderssvarende og koordinerede bevægelser og udvikler sig både grov - og finmotorisk • At får en oplevelse af sig selv, sin krop og sanserne og hvad deres egen krop kan. • At børnene rører sig fysisk hver dag, ude eller inde, alt efter alder og muligheder • At børnene prøver at smage forskellige former for mad og lærer hvad der spises til forskellige måltider • At børnene får trænet og brugt deres sanser. • Have fokus på hvad børnene spiser og hvad der er sundt. • At børnene prøver at smage forskellige former for mad . <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have fokus på hvad børnene spiser og hvad der er sundt. Fokus på sundhed til samlinger. • Fokus på at børnene er fysisk aktive og at kroppen spiller en stor rolle i forbindelse med børns læring. • Vi vil arbejde med sundhed og motion igennem projekter/grupper på tværs i huset. Herigennem kommer det sociale samvær og fællesskaber også i spil. • Vi mener at sundhed og motion er fundamentet for den fysiske og psykiske

	sundhed.
<p>Metoder og aktiviteter <i>Det vil vi gøre ved at?</i></p> <p>Tage på ture ud i den grønne, til skov, strand, marker, andre legepladser og bruge vores egen legeplads med klatrestativ, cykler, gynger osv. Der leges også sand, vand og mudderlege At børnene får trænet og brugt deres sanser.</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igennem sundhedsprojekter • Igennem bevægelsesprojekter på tværs af huset. • Fokus på håndhygiejne: • Låne en gymnastiksal <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Igennem sundhedsprojekter • Igennem bevægelsesprojekter på tværs af huset. • Snakker om hvad der er sundt. • Fokus på håndhygiejne: • Låne en gymnastiksal • Sundhedsprojekt: hvor bl.a. der tegnes og males div. grønsager •
<p>Tegn <i>Hvordan kan vi se og måle det?</i></p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene udvikler deres fin -og grov motoriske kompetencer ved at gå, kravle, hoppe, danse, klappe • At børnene udholdenhed og bevægelighed styrkes • Børnene er motorisk aktive på legepladsen/ ture • <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene udviser glæde ved at være fysisk aktiv og bruge deres krop ved at løbe, hoppe danse mv. • At børnene udvikler nye kompetencer, som f. eks. at cykle, klatre, gå længere ture mv. • Børnene er motorisk aktive på legepladsen/ ture • At børnene udvikler kendskab til sund mad. • At børnene prøver at smage forskellige former for mad og lærer hvad der spises til forskellige måltider • Fokus på hygiejne og baktier og håndvask. • At børnene er nysgerrige og udvikler mad mod
Dokumentationsmetoder	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektskabeloner (se bilag)

	<ul style="list-style-type: none"> • projekter • Blog • nyhedsbreve. • Fotodokumentation <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • fotodokumentation • børneinterviews
Analyse/ vurdering af den indsamlede dokumentation	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag) <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag)
Opfølgning	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuen . <p>Mål for de 3 – 6 årige er: Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuerne.</p>
Børnenes alsidige personlige udvikling	
Tema	Alsidig personlig udvikling
<p>Mål for udvikling af børnenes læring <i>Hvad vil vi?</i></p> <p>At arbejde med den personlige udvikling er hele grundstammen i al pædagogisk arbejde med børn. Det handler om, at det pædagogiske personale kan have en anerkendende tilgang overfor barnet og have fokus på barnets identitet, selvstændighed og personlige kompetencer, udtryk og dannelse.</p> <p>Den voksne er ansvarlig for at skabe nogle gode læringsmiljøer, der giver barnet mulighed for både gennem legen og relationerne med andre, at udvikle sine kompetencer og sin egen personlig mening.</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene føler sig set, anerkendt og velkommen i vuggestuen hver dag • At børnene oplever små succes'er i hverdagen • At børnene får udviklet deres selvfølelse • At børnene lære at mærke og identificere følelser • At børnene oplever forudsigelighed og genkendelighed i hverdagen • At børnene bliver selvhjulpne og selvstændigt kan klare ting og løse opgaver, der svarer til deres alder og udvikling • At barnet føler sig værdsat/værdifuldt og lærer at acceptere sig selv som de er. <p>.. for 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn skal føle sig som værdifulde

	<p>medlemmer af børnegruppen med adgang til differentierende fælleskaber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De skal høres og ses • De skal lære at være en del af en gruppe • Gennem iagttagelse sætter vi os ind i barnets personlighed inden vi bygger videre på denne. • Vi sørger for at barnet bliver inkluderet i fælleskabet med de værdier de har og det som de skal tilegne sig.
<p>Metoder og aktiviteter <i>Det vil vi gøre ved at?</i></p>	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er anerkendende voksne, der er i stand til at lytte og i stand til, at forstå og følge barnets måder, at se og være i verden på. • Der er nærværende og tydelige voksne. • Børnene lærer at rumme og håndtere følelser i forskellige situationer (aflevering/afhentning, leg, konflikter, osv.) og den voksne hjælper barnet til dette, ved at sætte ord på barnets følelser. • De voksne roser og anerkender barnet, så det føler sig forstået og værdsat og anerkendt for sine ideer, hensigter og handlinger • De voksne er gode rollemodeller, der ved handling lærer børnene hvordan man taler og behandler hinanden. • At vuggestuen arbejder med barnets bog/barnets billeder af familien i dagligdagen og billeder fra hverdagen hos os. • At børnene har små og store succesoplevelser i løbet af dagen.....JEG KAN..... • Vi vil tilrettelægge forskellige projekter/aktiviteter, der tager hensyn til børnenes alder, f.eks. rytmik, sangkuffert, læse/vise bøger, tur til bondegård og ikke mindst masser af legesituationer. • Vi vil arbejde ud fra "Educare" = læring og omsorg som pædagogisk udgangspunkt. <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal være synlige og nærværende

	<ul style="list-style-type: none"> • Fremstå som alsidige rollemodeller, som barnet kan spejle sig i når og hvis de for brug for støtte og vejledning i deres udvikling. • Vi skal via engagement og samtale. Og gennem relationer og leg giver barnet mulighed for at fordybe sig. • Det pædagogiske personale skal til en hver tid vurdere om de skal gå foran, bagved eller ved siden af barnet. • Dette er en ligelig ansvarlig opgave, for så vel pædagoger som forældre. • For at skabe gode medmennesker • Ruste børnene til at kunne begå sig i skolen og i samfundet på sigt. • I forbindelse med børn med behov for et særlig støtte/guidning, drager vi nytte af tværfaglig samarbejde med PPR psykolog. og Logo pædagog m. fl.
<p>Tegn <i>Hvordan kan vi se og måle det?</i></p>	<p>.. for de 0 – 2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene har små og store succesoplevelser i løbet af dagen.. JEG KAN.. • At børnene trives og harmoniske • At børnene er styrket i en positiv selvopfattelse • At børnene giver udtryk for sine følelser og er bevidste om dem • At børnene viser empati for de andre børn. <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene har små og store succesoplevelser i løbet af dagen.. JEG KAN.. • At børnene trives og harmoniske • At børnene er styrket i en positiv selvopfattelse • At børnene giver udtryk for sine følelser og er bevidste om dem • At børnene viser empati for de andre børn. • Vi kan se det gennem legen, og evnen til at indgå i fællesskaberne. • Den udvikling der gør børnene skoleparate og kan leve op til de

	<p>forventninger der stilles fra samfundets/skolens side.</p> <ul style="list-style-type: none"> Når børnene, spontant viser os deres tilegnede evner.
Dokumentationsmetoder	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektskabeloner (se bilag) projekter Blog nyhedsbreve. Fotodokumentation <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektskabeloner (se bilag) projekter Blog nyhedsbreve. fotodokumentation børneinterviews
Analyse/ vurdering af den indsamlede dokumentation	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se projektevalueringer (se bilag) <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se projektevalueringer (se bilag)
Opfølgning	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuen . <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuerne.
Kulturelle udtryksformer og værdier	
Tema	Kulturelle udtryksformer og værdier
<p>Mål for udvikling af børnenes læring <i>Hvad vil vi?</i></p> <p>Vi arbejder med at styrke fornemmelsen for musik, æstetik, kreativitet og kreativ udfoldelse samt forståelsen for kultur</p> <p>Vi ønsker at kulturelle udtryksformer og værdier er en central kompetence som vi vil have fokus på.</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> At børnene har mulighed for at udtrykke sig med former og farver At børnene har mulighed for at udtrykke sig med musik, rytmik og dans At børnene hører musik og præsenteres for forskellig slags musik og prøver at spille på rasle æg. Børnenes glæde og læring ved at udtrykker sig kreativt. <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> Børnenes glæde og læring ved at udtrykker sig kreativt. Fokus på børneperspektivet gennem kulturelle udtryksformer.

	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene får kendskab til nærmiljøet og det omgivende samfund bl.a. igennem ture • Introduktion til div. teknikker og materialer • At børnene præsenteres for en bred vifte af kulturelle udtryksformer så som billedkunst musik, børnelitteratur, rim og remser, børneteater, eventyr og historiefortælling mv.
<p>Metoder og aktiviteter <i>Det vil vi gøre ved at?</i></p> <p>Vi vil lave en Kanon for Strandmarkens børnehave og vuggestue</p>	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge og lave sanglege og danse • Spille musik og lære børnene at bruge rytmeinstrumenter • At lave rytmik jævnlige • At børnene får mulighed for at udtrykke sig gennem maling, tegning, bagning, perler og modellervoks • I vuggestuen bruger vi en sprogkuffert, som hjælp til børnene, så de nemmere kan identificere den valgte sang • Introduktion til div. teknikker og materialer • Tage i biografen og i teateret med børnene, når vi har mulighed for det • (understøttes bl.a. af iagttagelse og fortælling som metode). • Fejre højtider og faste traditioner • At børnene får kendskab til nærmiljøet bl.a. igennem ture. <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalets ressourcer og kompetencer lægger op til at vi har fokus på dette mål. • Børnenes glæde og læring ved at udtrykker sig kreativt. • Fokus på børneperspektivet gennem kulturelle udtryksformer.. (understøttes bl.a. af iagttagelse og fortælling som metode). • Fokus på samarbejde på tværs af stuerne. • Introduktion til div. teknikker og materialer • (understøttes bl.a. af iagttagelse og

	<p>fortælling som metode).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fejre højtider og faste traditioner •
<p>Tegn <i>Hvordan kan vi se og måle det?</i></p> <p>Arbejde med målet på Konference dage og personalemøder.</p> <p>Arbejde med målet igennem aktiviteter/ projekter.</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Børnenes glæde og stolthed ved at udtrykker sig kreativt. • Arbejde med målet igennem aktiviteter/ projekter. • De kulturelle udtryksformer afspejler sig og sætter nye lege i gang • <p>Mål for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes glæde og stolthed ved at udtrykker sig kreativt • Børnene udviser glæde og interesse ved præsentation af div. kulturelle udtryksformer • Arbejde med målet igennem aktiviteter/ projekter. • At børnene selv tegner og maler • At børnene selv fortæller historie, laver cirkus og teater • Kunststillinger med børnenes værker (F.eks. til børnenes store kunststilling).
<p>Dokumentationsmetoder Vi vil visuelt dokumentere vores praksis via blogs, nyhedsbreve mv.</p> <p>Tydeliggøre repræsentationen af vores praksis og formidlingen af dette. (f.eks. på vores hjemmeside, blogs, info til forældrene og læreplan)</p>	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • Fotodokumentation <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • fotodokumentation • børneinterviews
<p>Analyse/ vurdering af den indsamlede dokumentation</p>	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag) <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag)
<p>Opfølgning</p>	<p>Mål for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuen .

	Mål for de 3 – 6 årige er: <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforsløb på stuerne.
--	--

Børnenes sociale kompetencer	
Tema	Sociale kompetencer
Mål for udvikling af børnenes læring <i>Hvad vil vi?</i> <p>I Strandmarken ønsker vi at fremme fornemmelsen og forståelsen af/for de mange aspekter ved samvær og samarbejde, samt give børnene mulighed for at tilegne sig de sociale færdigheder, der vil gøre dem i stand til at agere i de sociale rum, der vil udgøre deres omgivelser til enhver tid</p>	Mål for de 0-2 årige er: <ul style="list-style-type: none"> • At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne, hvor ingen holdes udenfor og hvor de trygt kan få hjælp hos de voksne • At børnene har danne tidlige venskaber og drager omsorg • for hinanden • At børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske verden støttes • At børnene kan spejle sig og genkende ting hos jævnaldrende børn. Mål for de 3 – 6 årige er: <ul style="list-style-type: none"> • At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne, hvor ingen holdes udenfor og hvor de trygt kan få hjælp hos de voksne • At børnene danner venskaber og drager omsorg for hinanden • Vi vil lære børnene at begå sig i sociale sammenhænge og differentierede fællesskaber, hvor der er plads til alle. • Lære dem at lytte og give plads til andre og selv opleve at få plads. • At lære børnene at kunne løse konflikter verbalt • Støtte og guide børnene.
Metoder og aktiviteter <i>Det vil vi gøre ved at?</i>	.. for de 0-2 årige er: <ul style="list-style-type: none"> • De voksne er omsorgsgivende og anerkendende i deres relationer med børnene og viser derved børnene hvordan man er overfor andre • Give tid og rum for til leg, så børnene kan udvikle deres relationer til de andre børn • Give børnene følelsen af at høre til og at være en del af fællesskabet • Øvelser og erfaringer i forbindelse med

	<p>uoverensstemmelser/konflikter med andre børn, trøste hinanden, forstå andres hensigter, give plads til andre, vente på tur, sætte ord på følelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vinker og siger sov godt til de børn, der skal sove, og hej når de står op igen • "Alle Med": er et arbejdsredskab, som vi bruger, hvis vi har bekymring for barnet. Dette redskab kan også bruges i sociale sammenhænge. • ALLE med: er et observationsskema til brug i dagtilbuddet. Dette skal laves på alle børn en gang om året. <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordi de sociale kompetencer er en vigtig del af læringsprocessen. • Give børnene større indflydelse på deres egen hverdag, hvor deres mening kan komme til udtryk i beslutningsprocesser. • De voksne lytter og hjælper børnene til at sætte ord på deres følelser i konfliktsituationer. • "Alle Med": er et arbejdsredskab, som vi bruger, hvis vi har bekymring for barnet. Dette redskab kan også bruges i sociale sammenhænge. • ALLE med: er et observationsskema til brug i dagtilbuddet. Dette skal laves på alle børn en gang om året. • I forbindelse med børn med behov for et særlig støtte/guidning, drager vi nytte af tværfaglig samarbejde med PPR psykolog. og Logo pædagog m. fl.
<p>Tegn <i>Hvordan kan vi se og måle det?</i></p>	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene er omsorgsfulde overfor hinanden. • At børnene tager hensyn til hinanden uanset alder • At børnene er i stand til at aflæse hinandens følelser • At børnene accepterer hinandens forskelligheder <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene er omsorgsfulde overfor hinanden.

	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene tager hensyn til hinanden uanset alder • At børnene er i stand til at aflæse hinandens følelser • At børnene accepterer hinandens forskelligheder • At børnene trives godt i små som store gruppesammenhænge
Dokumentationsmetoder	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Alle med" • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • Fotodokumentation <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Alle Med" • Projektskabeloner (se bilag) • projekter • Blog • nyhedsbreve. • fotodokumentation • børneinterviews
Analyse/ vurdering af den indsamlede dokumentation	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag) <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projektevalueringer (se bilag)
Opfølgning	<p>.. for de 0-2 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuen . <p>.. for de 3 – 6 årige er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering på stuemøder, p-møder og i forbindelse med fremtidige aktiviteter og projektforløb på stuerne.
Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?	
<p>Vi har lavet vores børnemiljøvurdering med skemaer via www.boernemiljoevurdering.dk Kram Consult/ Udviklingsforum. Vi har vurderet legepladsen, badeværelser, garderober, soverum, aktivitetsrum samt stuerne ud fra det fysiske, æstetiske og psykiske børnemiljø. Efterfølgende har vi haft lavet en måling på børneperspektivet via børneinterviews med udgangspunkt i DCUM børneinterviewskema, samt via børnenes egen fotodokumentation. Ligeledes påtænker vi at arbejde med Fri for mobberi.</p>	

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Div. DCUM materiale

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Set ud fra konklusionen af børneinterviews (se s. 24. i læreplanen), så trives børnene og er glade for at gå i børnehave, de er glade for deres kammerater og de voksne
Der er ligeledes lave børnemiljøvurdering på Stjerne (voksenperspektiv), og der er resultatet forskelligt.

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

Læreplan er helt ny, og vi laver en evaluering i foråret 2016.

Overgange**Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?**

Internt er der fokus på opstart og indkøring af nye børn, herunder opstartssamtaler med forældre. Overgange stjerne imellem, bl.a. børn fra vuggestue til børnehaven. I den forbindelse er der hvor der er overdragelsesmøder for personalet. Her planlægges hvordan overgang og opstart skal forgå. Ligeledes kommer børnene på besøg. Hvor de vælger en garderobeplads, er med på samlinger, i fælles ture.

Vi anser ligeledes fælles aktiviteter og projekter på tværs i huset som en del af det pædagogiske praktiske fundament i arbejdet med overgang

Ekstern: Møder, aftaler og samtaler med dagplejen, andre institutioner og SFO/ skolerne, logo pædagog, psykolog mv. (herunder i forbindelse med klassesannelser besøg på skolen og omkring børn med behov for særlig opmærksomhed).

Det er vigtigt at der er skabt en ramme for dialog/vidensdeling på tværs af institutioner og skoler for at give børnene en så god overgang som mulig.

Vi anser det som vigtigt at skabe sammenhænge i børns liv, og derfor er vigtigt at der er skabt en ramme for dialog/ vidensdeling på tværs af institutioner og skoler for at give børnene en så god overgang som mulig.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet ”Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar”?

Det fungerer godt, og er nemt at implementere i praksis

Sprog**Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?**

Via samarbejde med logo pæd., Sprogvejledere, og så har vi oprettet sproggrupper.

Inklusion**Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?**

I Strandmarkens børnehave har det været vigtigt at bringe de inklusionsmidler, vi har fået i spil på en bæredygtig måde i forhold til børn i udsatte positioner og de børn, der har behov for en særlig indsats. Da vi ikke har haft fået tilstrækkelige midler til at ansætte en inklusionspædagog, har vi været nødt til at se på de muligheder vi har indenfor huset.

Det er lederen, der er ansvarlig for, at inklusionsopgaven bliver varetaget til kvalitativ og faglig forsvarlig måde. Derfor er det også vigtigt, inklusionspædagog eller ej, at klæde hele personalegruppen på til, at arbejde ud fra inklusionstanken, at arbejde inkluderende inden for konteksten og arbejde med differentierende fællesskaber.

Derfor anser vi, at inklusionsopgaven er en fælles pædagogfaglig opgave, dvs. at hele personalegruppen skal arbejde ud fra en inkluderende tankegang.

- Leder og souschef har gennemlæst kompendier og øvrig litteratur om inklusion. Og har opbygget videns- og strategi bank om inklusion, til brug for implementering af inklusionsarbejdet i Strandmarkens børnehave.

- I den forbindelse har alle pædagogmedhjælpere været på Inklusionskursus.

- Vi har skabt rum til refleksion og vidensdeling.

- Vi har afholdt temadage/ konference lørdage omkring inklusion for personalet

- Vi har læst og diskuteret litteratur om inklusion på personalemøder.

- Vi har afholdt supervision og sparringsmøder med børnehavens psykolog omkring inklusion og i forhold til børn, der har brug for en særlig guidning.

- Vi har endvidere inklusion som kontraktmål, hvor vi har fokus på; hvordan, hvorfor og hvorledes, der skal arbejdes med inklusion og inkluderende fællesskaber i Strandmarkens børnehave.

- Vi holder pædagogmøder, hvor vi har børn i udsatte positioner på dagsordenen. Som metode bruger vi BUNI modellen. B: Best practice, liste over hvad barnet er god til. U: udfordringer N: Navngiv/ eksternalisere problemet I: indsats a) plan b) aftaler om hvordan vi anerkender.

Konkret har vi brugt inklusionsmidler på, at ansætte en ekstra pædagogmedhjælper, for at frigøre ressourcer, så stuepædagogen har kunne arbejde mere målrettet med børn, der har brug for en særlig guidning. Specifikt omkring kommende skolebørn, hvor der har været fokus på sprog og sociale relationer. I den forbindelse har Stuepædagogen udarbejdet sprogtest og handleplaner i samarbejde med sprogvejleder og logo pæd. Som der efterfølgende er arbejdet konkret med i den pædagogiske praksis. I dette inklusions arbejde indgår også møder i psykolog, skole/ SFO mv.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

Når vi arbejder ud fra en inkluderende tankegang, hvor barn/børnene skal inkluderes inden for konteksten. Så er det ikke barnet i den udsatte position, der er problemet. Men det er problemet, der er problemet. Med dette greb skiller vi barn og problem ad.

Fokuspunkter: Hvor er barnet? Hvad er dets relationer? Hvordan trives det igennem for de givne rammer? Hvad kan evt. justeres? Hvilket tegn på barnets spor?

Vi arbejder endvidere på at følge barnets spor og skabe rammen for differentierede fællesskaber. Som vi bl.a. gør igennem vores projektarbejde som har et overordnet tema, projektgrupperne arbejder ud fra. Og hvor børnene deles op i grupper på tværs af stuerne, på tværs af alder. I projektarbejdet fokus har vi på inddragelse, oplevelser og deltagelse. Samtidig med vi arbejder på at øger niveauet af inklusion og har fokus på grad af eksklusion.

Har I ansat en inklusionspædagog?

Ja

Tværfagligt samarbejde**Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?**

I det daglige pædagogiske arbejde, i forbindelse med arbejdet med redskaber som TRAS, BUNI (best practice) og Alle skal med. Endvidere afholder vi pædagogmøder, hvor vi har børn med behov for en særlig fokus, oppe at vende. Her snakker vi om udviklingszoner og planlægger tiltag.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Vi arbejder med fællesskaber, og hvordan alle indgår i fællesskaber. F. eks. via vores projekter hvor igennem vi arbejder med børnenes læring i differentierede fællesskaber. Der arbejdes individuelt med børnene. Via handleplaner: Hvad, hvordan, hvorfor gør vi, på stuerne og på tværs i huset.

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Ja

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?

Det har vi gode erfaringer med. Der har været god tværfaglig sparring/ inspiration som har kunnet bruges i praksis.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?

Vi bruger den som redskab, når vi har børn vi har en bekymring om. Vi afholder tværfaglige møder, inddrager familierådgiver. Vi har dog ikke haft det store behov at bringe iTide i spil.

Mad i institutionen**Serverer I mad til alle børn i institutionen?**

Ja. Vi er et produktionskøkken med en madmor, der brænder for at lave mad i børnehøjde, der også udvikler børnenes mad mod.

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?

Vi har haft særlig fokus på mad via projektarbejde om sund mad, hvor vi tegner, smager, synger og snakker om mad.

Vi har ligeledes haft fokus på det pædagogiske mål med personalemøder mv.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Vi har en måltidspædagogik, hvor vi arbejder på at udfordre børnenes nysgerrighed og styrke deres mad mod. Vi lægger meget stor vægt på at støtte og opmuntre børnene i de daglige spisesituationer.

Ledelse**Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?**

Der er en leder, der har det overordnede ansvar, og som sammen med souschefen fungerer i et ledelsesteam, og tager sig af ledelsesarbejdet. Det er løbende dialog/sparring med Bestyrelsesformand. Bestyrelsen orienteres jævnligt via nyhedsbreve, mails og bestyrelsesmøder. F. eks. omkring forbedring af legepladsen mv. har bestyrelsen haft nogle konkrete opgaver.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?

Igennem daglig dialog, personalepolitikker, medarbejdersamtaler, projektskabeloner, års hjul, nyhedsbreve, på p-møder og konferencedage for personalet i det daglige.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

10

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Leder og souschef er i ledelsesnetværk, sammen med ledelsesteam fra fire andre selvejende institutioner. Udover det samles netværk er vi også opdelt i en leder – og souschef sparringsgruppe. Der er afholdt 10 ledelsesnetværksmøde og 6 sparringsgruppe møder.

Konkluderende egen vurdering**Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage?**

Ja

Hvis ja, hvilke?

Nye tiltag og forandringer såsom opstart af madordning, etablering af produktionskøkken, etablering af vuggestue
I arbejdet med forandringsprocesser, skal personalegruppen "tunes" til at se muligheder frem for begrænsning.

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Ja

Hvis ja, hvilke?

Dele af personalegruppen ser eget perspektiv frem for at se børnenes perspektiv. (Dette arbejdes der med, igennem medarbejdersamtaler, og stuemøder.

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Oplever at der er en masse muligheder og ressourcer på institutionen. Og med madordning og vuggestue, så ser vi mange gode muligheder for fremtiden.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Fokus på nye tiltag, faglighed, forandringsprocesser og se muligheder

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Nej

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	<p>Det angivne børnetal er fra januar til april kun børnehavebørn, og herefter er det en blanding af vuggestuebørn og børnehavebørn.</p> <p>Fra maj har der været 5-10 vuggestuebørn, da institutionen blev ændret til integreret i maj 2015. Børnene blev anvist løbende.</p> <p>Det har ikke været et problem at få vuggestuebørn, men mange er store børn, som snart bliver 3 år. Der er mangel på piger. Ud af 10 børn er de ni drenge. Det betyder, at der er en udfordring med at institutionen ikke får for mange børnehavebørn, så der ikke er nogen vuggestue børn tilbage.</p> <p>Institutionen oplever det er sundt for børnene, at der er forskellige aldre, og at de kan lære af hinanden. Desuden er der fordelene ved at have søskendebørn, så familien kan blive i institutionen gennem en periode.</p>
Økonomi	<p>Omlægningen med vuggestuebørn betyder, at der er en bedre økonomi. Når det er sagt, har institutionen et mindre underskud, som der arbejdes på at få bragt ned.</p> <p>Der har været et uheldigt forløb med Frie børnehaver, hvor det har været nærmest umuligt, at have et overblik over økonomien. Som leder har det været svært at navigere i.</p> <p>Nu er institutionen medlem af SPIA, som er en god organisation.</p> <p>Ledelsen har et stærkt fokus på deres økonomi, og arbejder strategisk efter dette.</p> <p>Beslutningen om at blive integreret er en velovervejet beslutning. Institutionen har nu mulighed for at opfylde forældrenes ønsker, samtidig med at de er en mere bæredygtig institution rent økonomisk. Så det er en win-win situation.</p>
Personale	<p>Sygefravær: Det er meget lavt – det er flot og dejligt – I er ikke plaget af det store sygefravær.</p> <p>I har ikke afholdt sygefraværssamtaler, men det skyldes det lave sygefravær. Det skal dog siges, at hvis der er behov for det, så afholdes der samtaler.</p> <p>Leder har afholdt en enkelt sygefraværssamtale med en medarbejder.</p>

	<p>Medarbejderudvikling: Da det er så nyt med madordningen er der flere som gerne vil have et hygiejnekursus for at kende til reglerne omkring egenkontrol. Dette arbejder ledelsen på. AMU udbyder kurserne, som er gratis mod medhjælperne, og koster et lille beløb for pædagoger.</p> <p>Det er der én pædagog, som har taget inklusionsmodulet. Det kunne være godt at få flere af sted, men der er ikke konkrete planer. Det koster både tid og penge, og skal derfor planlægges nøje. Flere af medhjælperne har været på inklusionsuddannelse gennem AMU. Det har de været rigtig glade for, og det giver institutionen en større fælles forståelse af inklusionsopgaven.</p> <p>Overgangen til integreret har givet lidt frustrationer i personalegruppen. Det er en ledelses/bestyrelsesbeslutning, som er blevet truffet for at sikre institutionens fremtid. I første omgang er det besluttet, at bruge personalet fra huset i vuggestuegruppen for at sikre, at det blev en bæredygtig enhed. Der er således sket en personalerokade for at få det til at gå op. Det var ikke dem, som skulle være i vuggestuen, der var bekymrede, men noget af den øvrige personalegruppe. Det har ledelsen derfor arbejdet meget med op til omlægningen. Men da det først var en realitet gik det rigtig fint.</p> <p>Der blev afholdt et forældremøde som opstart, hvor man drøftede opstarten og indkøring. Der blev lavet lidt forskudt indkøring efter aftale med forældrene, så der blev sikret en god opmærksomhed omkring det enkelte barn. Tilbagemeldingen fra forældre til opfølgningssamtaler er, at de er meget glade for hele måden opstarten er blevet håndteret, og de er glade for den måde, som institutionen har tacklet omlægningen på..</p>
Politikker/retningslinjer	Intet
Fysiske rammer	<p>Institution er ikke så stor, men det hele er udnyttet godt, og der er en dejlig atmosfære.</p> <p>Personalet er gode til at skabe spændende rammer for børnene. Der er både sømanden og den døde murer. Det er sjovt med historier, som der kan fortsættes med at fortælle på. Personalet fortæller at gamle børn, som de møder, stadig taler om figurerne hjemme.</p>
Forældresamarbejde	I er gode til at beskrive jeres forældresamarbejde, og I gør en stor indsats. I får også håndteret det svære, hvilket vi tidligere har haft drøftet i forbindelse med en overflytning af et barn.

	<p>Opstartssamtaler afholdes inden barnets start, efter ca. 14 dage og igen efter 3 måneder afholdes en opfølgende samtale. Det fungerer rigtig godt.</p> <p>Tidligere blev der kun afholdt én samtale efter tre måneder, hvilket var alt for lang tid at vente.</p> <p>Forældre er forskellige og nogle har svært ved at henvende sig selv, så det er vigtigt at personalet tager initiativet.</p> <p>Som forældre opleves det også rigtig godt. Der er blevet taget godt imod både børn og forældre, og det er nemt at falde ind i institutionen og føle sig hjemme.</p> <p>Forældrebestyrelsen fungerer også rigtig fint. Der er stort engagement.</p>
Kontraktstyring	Ikke aktuelt
Læreplaner/børnemiljø	<p>Der blev tidligere nedsat en læreplansgruppe, men den har aldrig rigtig fungeret, da institutionen blev presset på tid.</p> <p>I den nye læreplan er det derfor Jan, som har sat tingene sammen. Fremadrettet skal læreplanen mere i spil, så den er tæt på praksis og kommer i spil f.eks. til personalemøder. Den vil derfor i højere grad komme til at blive et arbejdsredskab.</p> <p>Under afsnittet sprog er der dobbelt mål? Der er sket en taste/kopieringsfejl, det bliver rettet.</p> <p>I skriver under sprog noget om projektevalueringer som bilag. Bilagene er ikke vedhæftet nogen steder. Institutionen vil eftersende nogle bilag</p> <p>Institutionens læringsforståelse (Hvad gør vi så i praksis) er meget bred og lidt anderledes stillet op i forhold til, at det er en læringsforståelse. Dette vil institutionen kigge på.</p> <p>Børnemiljø: Institutionen har et rigtig spændende og flot børnemiljøarbejde, som bruges konstruktivt fremadrettet. Det bliver spændende at følge fremadrettet. Materialet fra DCUM blev også brugt sidst, og institutionen kan følge, hvordan de tiltag der iværksættes, virker.</p> <p>Evalueringsdelen er helt fin, men det er ærgerligt at man ikke kan se, hvordan der reflekteres under de konkrete temaer, og at der blot er en henvisning til projektskemaer.</p> <p>Institutionen er god til at dokumentere via billeder og blogs – tager det meget tid?</p>

	<p>Personalet mener, som udgangspunkt ikke at det tager meget tid. Der skrives bare på computeren i stedet for en tavle.</p> <p>Som forældre er det rigtig dejligt, at bloggen er der. Kigger altid på billeder inden afhentning, så der er input til samtale med barnet.</p> <p>Oplevelsen er også, at forældrene er blevet bedre til at komme til tiden ved ture m.v., da forældre altid kan gå ind og kigge på bloggen, så det er en stor succes.</p> <p>Forælderen fortæller, at hvis datteren har været syg, kan hun godt lide at få læst op, hvad hendes kammerater har lavet, mens hun har været væk.</p> <p>Der er blevet knyttet tættere kontakt mellem hjem og institution.</p> <p>Som personale kan man også lige kigge på bloggen efter ferie m.v. så man kan følge med.</p> <p>Leder har tidligere været meget til den fysiske dokumentation, men blog mv. har ikke fjernet dette, så i princippet er der bare mere. Der bliver kommunikeret i et nutidigt sprog.</p> <p>Vi drøfter afsnittet om digital dannelse – og hvorvidt institutionen kender det materiale, som er blevet udarbejdet? Det gør de ikke, så Lone sender materialet til institutionen.</p> <p>Når årshjulet planlægges er der ikke nødvendigvis overblik over, hvad alle projekter skal indeholde. Det planlægges og offentliggøres, når det er klart, hvad indholdet skal være. Årshjulet udfyldes derfor i løbet af året efterhånden som projekterne planlægges.</p>
Overgange	<p>Institutionen afleverer først og fremmest til Langhøjskolen, men afleverer til tre skoler i alt.</p> <p>Der er en god dialog med både skoler og SFO. Så der er et tæt samarbejde.</p> <p>I år har skolen ikke haft tid til besøg, men det er der normalt.</p> <p>Som udgangspunkt fungerer overgangsarbejdet fint.</p>
Sprog	<p>Sproggrupper.</p> <p>I samarbejde med logopæd er der etableret en sproggruppe, som har arbejdet med en gruppe børn. Det foregik hver mandag. (inden sommerferien)</p> <p>Der blev evalueret med logopæd, der har været en fremgang hos nogle børn, så der er sket noget med sproget. Det har været en god oplevelse.</p> <p>Arbejdet med sproggrupper skal i gang igen nu efter sommerferien.</p> <p>Sprogvejleder deltager i sprogetværket og det giver god inspiration og viden. Det er gode input, men det kan være svært at nå det hele i</p>

	<p>hverdagen, når ideerne skal afprøves.</p> <p>Dialogisk læsning er et godt redskab, da det bliver mere spændende, at læse og børnene følger mere med.</p> <p>Ved besøget i vuggestuen oplevede den pædagogiske konsulent ikke så meget dialog mellem børn og voksne. Vi drøfter at der normalt er meget dialog mellem de voksne og børnene. Så der har været en lidt anderledes situation, da den pædagogiske konsulent var tilstede.</p>
Inklusion	Intet
Tværfagligt samarbejde	<p>Der er indgået aftale om at familierådgiveren kommer en gang hver 3. måned. Der er ikke større behov.</p> <p>Der skal startes op med tværfaglige møder i næste uge (uge 35), og så vil der være tre mere resten af året. Så nu kommer der lidt systematik i det. Det har været svært at få koordineret kalendere, men nu er det lykkedes.</p> <p>Til mødet i september/oktober er skolen også inviteret med.</p>
Mad i institutionen	<p>Institutionen er rigtig glad for deres køkkendame, som er meget god til at få børnene til at hjælpe, så får børnene også lidt smagsprøver på noget, som de ikke er så vant til at spise. Det er en god måde at skabe madmod.</p> <p>Institutionen har en udarbejdet måltidspolitik, men der kan sagtens arbejdes mere med den.</p> <p>Den pædagogiske konsulent sender kommunens materiale til institutionen, da de ikke kender det. Så kan der evt. være noget ny inspiration.</p>
Ledelse	<p>Det er ikke fastsat hvor mange ledelsestimer souschef har, men varierer fra uge til uge.</p> <p>Dog er souschefen ikke fast stuepædagog, da det bliver noget rod i forbindelse med ledelsesopgaven. Souschefen skal ikke bruges som vikar, og ved denne konstruktion skabes et ledelsesrum for souschefen. I spidsbelastninger fungerer souschefen som flyver og har desuden faste åbnere og lukkere.</p> <p>PAU eleven er ikke en del af normeringen, men følger Boris, så hun har ikke selvstændigt ansvar. Så i oversigten ser det ud som om, hun tæller med i normeringen, men det gør hun ikke.</p>

Dialog om fokuspunkter

Institutionen har valgt fokus på nye tiltag, faglighed, forandringsprocesser og se muligheder.

Der har løbende været mange forandringsprocesser. Nogle mere synlige end andre. Køkkenet har været en stor og meget synlig forandring.

Personalet modtager disse store forandringer forskelligt, og det skal der arbejdes med.

Det har også været oppe i forældrebestyrelsen, hvor det er blevet drøftet.

Når der er nogle, som ikke vil forandringer, kan der opstå gnidninger mellem personalet, hvilket ikke er så rart. Der kan opstå et dem og os. Det betyder, dem der gerne vil forandring, og dem som ikke vil. Her har ledelsen måttet træde i karakter, så der kunne opstå en forståelse for, at forandringen skulle gennemføres.

Det er en lang proces at flytte fokus fra voksenperspektiv til børneperspektiv, som der til stadighed arbejdes med.

Personalet er dog som udgangspunkt blevet i institutionen under processen, der er ikke nogen som har søgt væk. Omlægningen til integreret har også haft indflydelse på dette, da der rent faktisk kunne fastholdes personale i forhold til økonomien. Hvis ikke der var kommet en bedre økonomi kunne det have endt med afskedigelser.

Vi taler om huset, som er bygget af en berømt arkitekt. Huset er rigtig fint indrettet og meget funktionelt. Det er et prestigebyggeri, som har stor bevaringsværdi.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

På baggrund af den pædagogiske konsulents besøg og den øvrige dialog, drøfter vi den pædagogiske praksis.

Ved besøget bliver den pædagogiske konsulent fint modtaget i personalestuen, og hilser på en pædagog og en PAU elev, som afholder midtvejsevaluering.

Herefter går hun ind på en børnehavestue, hvor der er en medhjælper, samt mange børn. Vi hilser, og den pædagogiske konsulent sætter sig ved et bord, hvor hun hurtigt bliver involveret i et spil med nogle børn.

Børnene vil gerne spille "Vildkat", hvilket de er rigtig gode til. De kender spillet og reglerne.

Medhjælperen går på legepladsen, da der er gået mange børn ud, og der ikke er nogen voksne ude. Dette har den pædagogiske konsulent og medhjælperen dialog om inden.

Herefter kommer leder, som viser den pædagogiske konsulent lidt rundt inde og ude. I køkkenet hilser vi på køkkenmedarbejderen. Køkkenet er ikke så stort, men meget funktionelt.

Køkkendamen er meget engageret og opmærksom på, at det øvrige personale også kan finde sig godt i køkkenet, når hun ikke er der.

Herefter går vi på legepladsen, hvor vuggestuen også er ude. De har lavet rytmik til samling, og skal nu lidt ud. Personalet er sammen med børnene og går rundt mens børnene cykler og leger.

Efterfølgende deltager den pædagogiske konsulent i frokosten i vuggestuen, hvor menuen står på ris med kylling i karry og tomat, babymajs, samt gulerødder.

Alle børn sidder omkring det samme bord sammen med tre voksne (og mig) for at spise. Alle børn er placeret ved bordet, og de får hagesmække på. Hagesmækken ligger på bordet og tallerkenen kommer ovenpå.

Det er de voksne, som øser maden op på tallerkenene til børnene, alle får det samme, og der er ingen dialog om maden.

Maden bliver skåret ud ved bordet af den voksne, og det enkelte barn får så tallerkenen sammen med en ske.

Efterfølgende deles der kopper ud, og en af de voksne hælder vand op til alle børn fra en stor kande.

Under maden spiser børnene, og flere opfordres til at "spise pænt". Der er lidt dialog omkring maden med børnene, men ikke meget. Det er mere de voksne, som taler sammen omkring praktiske ting (og med mig)

Det har været en stor proces at starte op med en så stor ny ting. Der har været fokus på mange forskellige ting i vuggestuen, så måltidet er et område, hvor der sikkert er plads til udvikling. Det er et stort arbejde, at der skal opbygges så mange rutiner helt fra bunden.

Vi drøfter muligheden for, at skabe noget kompetenceudvikling for vuggestuepersonalet, det kan også være besøg i andre institutioner, hvor de har større vuggestueerfaring.

Efter frokost går alle børnehalebørn på legepladsen og vuggestuebørnene lægges til at sove i krybber og på senge. Dette foregår meget hyggeligt og stille og roligt.

Børnene kender tydeligvis rutinerne, og gør mange ting helt af sig selv.

Vi drøfter institutionens fysiske rammer. Ved besøget er det fysiske indtryk af institutionen, at der er fine forhold trods institutionens "ringe" størrelse. Der er pænt vedligeholdt og stuerne er indrettet hyggeligt med små rum, hvor der er mulighed for fordybelse.

Der er hængt gamle malerier op (sømandshistorien), og der er mange hyggelige ting, som ikke er så institutionsprægede. Det betyder, at man som besøgende (og barn) omslutes af en rar og dejlig følelse.

På dagen for besøget er der to syge og en er på ferie, hvilket naturligvis præger dagen. Der afholdes desuden vejledning, så der er ikke så mange mennesker i børnehaven.

Dette gør, at dagen som udgangspunkt ikke virker særligt tilrettelagt. På den børnehavestue, hvor den pædagogiske konsulent er, går børnene lidt ind og ud. De voksne laver forskellige praktiske/planlægningsting, som ikke involverer børnene. Der er dog fin kontakt mellem børnene og de voksne.

Som udefrakommende er det ikke tydeligt, om det er planlagt eller tilfældigt, det der foregår.

Vi drøfter, at situationen har været meget anderledes grundet ferie og sygdom. Men der er nok mange rutiner, som er indarbejdede, og hvor der ikke tales så meget. Det kunne godt være et punkt, hvor der kan ske en udvikling. Det kan være svært for nye at komme ind i rutinerne, hvis der er mange udtalte aftaler.

En anden årsag til den manglende planlægning er også, at der lige nu ikke er projektperiode. I projektperioderne arbejdes der mere intenst med opdeling af børnene i forhold til det konkrete

tema, der er på.

Efter frokosten er den pædagogiske konsulent ude på legepladsen, hvor børnehavebørnene er ude. Det er lidt svært at finde ude af de voksnes roller og fordeling, da der ikke så meget dialog (måske er det bare udtalt). De unge (PAU, EGU) sætter sig ned og er ikke så aktive med børnene. De fleste af børnene render og leger i mindre grupper, og der er ingen konflikter.

Vi drøfter på baggrund af disse observationer dagligdagen i institutionen. Det er ikke personalets oplevelse, at nogle er "sløve". Alle plejer at være forholdsvis aktive sammen med børnene, men dermed ikke sagt, at der ikke kan være dage, hvor der er mindre aktivitet.

Igen drøfter vi de "udtalte" ting, som nemt opstår i en personalegruppe, hvor man har arbejdet sammen i mange år.

Det vil ledelsen prøve at arbejde med og være opmærksomme på.

Vi drøfter også forandringer. Det er ikke de små forandringer, som skaber modstand, men mere de store, såsom f.eks. køkkenombygningen, som ledelsen har besluttet, og som der så skal arbejdes med. Nye pædagogiske tiltag modtages rigtig fint i institutionen, og der arbejdes godt med det. Det er bl.a. børnemiljøvurderingen et eksempel på..

Men efter de store forandringer, er der nu brug for at få mere stabile rammer så der kan skabes en kontinuerlig hverdag, som der kan udvikles videre på.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Der skal naturligvis være en særlig opmærksomhed på, at institutionen i maj 2015 har ændret status og er blevet integreret. Det har været en lang proces, som er gået rigtig fint, men nu er der brug for at skabe nogle faste rammer og udvikle en fælles pædagogik på baggrund af de nye forhold.

Aftaler på kort sigt

Der er ikke nogen aftaler

Aftaler på længere sigt

Der er ikke nogen aftaler

Opfølgning

Der skal ikke følges op på noget frem til det næste ordinære tilsyn.

