

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Børnehavehuset Brostykkevej

Tilsynsbesøg

Dato: Den 9. juni 2015.

Tilsynsform: Besøg i institutionen den 3. juni 2015 og tilsynsdialog den 9. juni 2015.

Deltagere: Karin Gülstorff (leder), Nete Stom (souschef), Karina Korndal (pædagog), Rikke Poters (forældrerepræsentant) og Susanne Bertelsen (pædagogisk konsulent).

Fokuspunkter

Meldt ind af Brostykkevej:

1. Minimumsnormering
2. Selvbestemmelse – børnenes hverdag
3. Inklusionstanken – hvad med økonomien? (dette punkt er drøftet under økonomi, side 12)

Særlige opmærksomhedspunkter

Der er ingen særlige opmærksomhedspunkter.

Samlet konkluderende vurdering

Børnehavehuset Brostykkevej opfylder den eksisterende lovgivning på området, samt Hvidovre Kommunes politikker og retningslinjer. På baggrund af tilsynsmateriale, institutionsbesøg og tilsynsdialog, vurderes det, at Brostykkevej formår at skabe kvalificerede pædagogiske rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Brostykkevej er en lille overskuelig institution, med en rolig og behagelig atmosfære. Både ude og inde er der gjort meget for de fysiske rammer, og institutionen fremstår indbydende og i "børnehøjde". Dette muliggøre, at alle institutionens rum dagligt kan anvendes af børnene, også køkkenet og garderoben.

Under mit besøg oplevede jeg et imødekommende og engagerede personale samt aktive og glade børn, der meget gerne ville vise deres børnehave frem. Der var både voksenstyrede aktiviteter og lege i mindre børnegrupper, der blev understøttet af personalet ved behov. Der var en god tone mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.

Der er en høj grad af overensstemmelse mellem Brostykkevejs læreplan og praksis. Særligt

arbejdet med krop og bevægelse, sprog og sociale kompetencer, trådte tydeligt frem under besøget. Der var endvidere flere tegn på, at Brostykkevejs inkluderende pædagogik, havde positiv effekt på børn i udsatte positioner. Brostykkevej arbejder kontinuerligt og struktureret med alle læreplanstemaer, og der foregår rigtig mange spændende og aldersrelevante pædagogiske aktiviteter i institutionen.

Brostykkevej læreplan er systematisk opbygget og viser institutionens faglige refleksioner, mål metoder i forhold til det pædagogiske arbejde. Alle afsnit fra kommunens læreplansramme er inddraget, og evalueringsredskabet er anvendt på alle seks læreplanstemaer. På tilsynet er det drøftet, hvad der ville kunne kvalificere læreplanen yderligere. I den forbindelse er der lavet aftale om Brostykkevejs videre arbejde med en vurdering af børnemiljøet – set fra et børneperspektiv.

Brostykkevej prioriterer overgangsarbejdet højt, og besøger alle de skoler, som børnene skal gå på, som regel en fem til seks stykker, da børnene kommer fra hele kommunen. De deltager i alle overleveringsmøder med skolerne, og inviterer altid vuggestuer og dagpleje til at komme på besøg, sammen med det barn der skal starte. Brostykkevej oplever store forskelligheder i samarbejdet med skolerne, ligesom de oplever, at børn der er født for tidligt, kan være udfordret i overgangen. Begge dele er drøftet på tilsynet.

Sprogarbejdet er i høj grad en integreret del af dagligdagen. Der arbejdes kontinuerligt med bogstaver, sproglyde, rim og remser, dialogisk læsning, lytning, udtale og meget mere. Både ude og inde, er der bogstaver og tal i forskellige former og farver.

Det tværfaglige samarbejde fungerer godt, også de Tværfaglige Netværksmøder, som Brostykkevej oplever som udbytterige. Brostykkevej har stor erfaring i at arbejde med børn i udsatte positioner. De modtager ofte børn der er for tidligt født eller børn af forældre, der har været eller er syge, og derfor skal udsættes for mindst mulig smittefare. I personalegruppen er der en kultur, hvor det er legalt at udtrykke forundring og diskutere oplevelser omkring det enkelt barn, så der kan sættes fokus på den videre indsats og handling. Dette foregår med en høj grad af forældreinddragelse. Personalet henter ofte og gerne supervision og sparring hos deres tværfaglige samarbejdspartnere.

Brostykkevej arbejder generelt ud fra en inkluderende pædagogik, som de hele tiden udvikler. De er opmærksomme på, at skabe de nødvendige pædagogiske rammer, så alle børn får mulighed for at skabe nære relationer. Der er derfor løbende fokus på, hvordan børnene kan skifte position i børnefællesskabet. Personalet arbejder p.t. meget på, at rette deres opmærksomhed mod, hvilke forudsætninger barnet har i forhold til dets handlinger, personalets krav og barnets relation til andre, hvilket har været drøftet på tilsynet.

Brostykkevej har ikke madordning, og alle børn har derfor madpakke med. Der serveres et eftermiddagsmåltid hver dag, som børnene ofte er med til at tilberede. Brostykkevej har udarbejdet en måltidspædagogik, og der arbejdes meget med børnenes nysgerrighed og "madmod".

Brostykkevejs økonomi er i balance. Der er et lille underskud fra 2014, pga. en række forbedringer på legepladsen og inde i huset. Brostykkevej kan mærke at de har færre inklusionsmidler i år, og undre sig over at 75 % af midlerne fordeles efter socioøkonomiske kriterier, hvilket har været drøftet på tilsynet.

Der er et godt og tæt samarbejde i personalegruppen, der pga. af institutionens størrelse, består af tre pædagoger (heraf leder og souschef), en medhjælper og to vikarer. Det er en meget stabil

personalegruppe, der har arbejdet sammen i flere år. Der er et meget lavt sygefravær. Personalet holder sig opdateret fagligt, og deltager i både kurser og efteruddannelse. Alle er meget engagerede og passionerede i forhold til deres arbejde med børnene og deres forældre, og der er en professionel tilgang til opgaverne.

Tilsynet viser, at forældrene er meget tilfredse med institutionen og det pædagogiske arbejde personalet udfører. Der er et tæt gensidigt samarbejde omkring børnene, og en oplevelse af, at man bliver inddraget som forældre. Under mit besøg udtalte flere forældre sig yderst positivt.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Susanne Bertelsen, den 9. juni 2015.

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 13. oktober 2015.

Institutionsprofil – basiskvalitet

Udfyldt af Brostykkevej

Børnetal

Antal børn kvartalsvis: 21

Er der børn på venteliste til institutionen?: ja.

D. 26. maj 2015 står der 30 børn på venteliste- 0-2: 18 børn, over 3: 12 børn.

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?: Nej
Hvis ja – hvor ofte:

Hvad har begrundelsen været?

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud):

I 2014 havde vi et lille underskud -5.000 kr.

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været?

Vi har fået lavet flere kostbare ting ; 6.000 kroner til legepladsen, nyt gyngestativ, vaskemaskine, markise og fået malet de to stuer.

Hvordan ser budgettet ud pt.?

Det ser fint ud.

Hvad tænker I om budgettets status pt.?

Vi er kede af at der er skåret så meget i inklusionstillægget – 2/3. Vi undrer os over soci/ øko-fordelingen af midler.

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt?

Personalet er blevet spurgt om de ønskede en TUS- samtale. Der var ingen, der ønskede det.

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:
Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?
1. kvartal: 2. kvartal: 3. kvartal: 4. kvartal:

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned?
Vi har meget lidt fravær – så lidt at forældrene bemærker det.
Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?
Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?
Alle i personalegruppen udviser ansvarlighed overfor fraværspolitikken.

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt? Nej.

Har I jeres egen personalepolitik? Ja

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling? Marts 2013.
Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?
I APV'en giver personalet udtryk for at de er meget tilfredse med deres arbejdsplads.
De oplever at de har stor indflydelse på deres arbejdsplads og at der er gode muligheder for at udvikle sig.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?
Vi diskuterer hvilke behov/ønsker de enkelte personaler har.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?
Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

Hvordan vidensdeler I i institutionen?
Vi forsøger altid at delagtiggøre det øvrige personale, når en fra personalegruppen har været til møde eller kursus.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?
Hvis ja, hvilke?
Nette skal på modul i Billedkunst og Karina vil gerne have et model mere omkring inklusion.

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?
Vi taler en del sammen i dagligdagen, og vi holder personalemøder. Vi tre pædagoger har arbejdsdage, hvor vi har de pædagogiske diskussioner – vi skal være opmærksomme på at formidle videre til vores medhjælper.

Normering

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:

66 2/3

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:

33 1/3

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40?

Ja

Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende?

Nej.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Ingen udskiftning.

Pædagoger der er stoppet:0

Medhjælpere der er stoppet:0

Andre der er stoppet:0

Har I ubesatte/vakante stillinger?

Nej.

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover?

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? Ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer? Ja

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

Gode. Vi har fået udskiftet alle døre inde og ude samt flere vinduer i de sidste par år. Vi har fået sat støjrreducerende plader i lofterne og vi har fået nye lamper med regulerbart lys. Vi har fået nyt gasfyr. Institutionen fremstår som lys og er godt vedligeholdt.

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)

Vi har en god, daglig kontakt. Der er altid mulighed for en snak – enten personligt eller telefonisk. Forældregruppen er åben og er glade for børnehaven. Vi havde forældremøde d. 20. maj – her fik vi rigtig megen ros.

Vi har en bestyrelse, hvor suppleanterne også deltager i møderne – det betyder at en stor procentdel af forældrene deltager i møderne.(7 ud af 21.)

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer. Forældre er gode til at deltage i det praktiske arbejde; f.eks. legepladsdag og aflevering af storskrald.

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)?

Det fungerer fint.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 4

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte? Ja, hun deltager hver gang. Vi er rigtig glade for at have hende med til bestyrelsesmøderne

Kontraktstyring

Hvornår er der senest afleveret kontraktmål?

Hvilke mål arbejdes der med pt.?

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene?

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Over hele året er vi bevidste om, at visse uger har et primært læringstema i fokus. Dette er sat ind i kalender med farver. Kalender samt årshjul hænger så det er synligt for alle.

Når vi laver læreplaner er alle tre pædagoger med til udarbejde disse.

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling:

Vi vil give børnene mulighed for at udvikle deres verbale og non-verbale sprog, og give dem kendskab til skriftsprog. Det er vigtigt at træne dialogen, så barnet kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være med til at planlægge fælles aktiviteter. Sproget er en forudsætning for frugtbare løsninger af problemer og konflikter.

Vi sætter ord på følelser og kropssprog i hverdagssituationer, historier, lege og teater.

I dagligdagen træner vi den sproglige opmærksomhed ved at have børnenes navne mange steder f.eks på deres drikkekrus, på garderoben, på deres skuffe og på tegneunderlag.. Hver dag trækker vi 2 navne på de 2 børn, der skal dække bord.

Med de børn, der skal i skole og fritidshjem, har vi en dag om ugen, hvor vi arbejder med Cirkus Total.

Vi har en temauge med Rim og remser.

Vi har en temauge om H.C. Andersen og hans forfatterskab. Vi læser hans eventyr og laver bordteater over eventyrerne og spiller selv teater. Vi ser små tegnefilm og vi besøger H.C. Andersen museet i København.

Vi har en temauge om Astrid Lindgren og hendes forfatterskab. Vi læser om Pippi Langstrømpe, Emil fra Lønneberg og Børnene fra Bulderby. Vi ser film og snakker om fantasi.

Naturen og naturfænomener:

Vi vil gerne have at børnene udvikler respekt og forståelse for naturen. Vi vil gerne give børnene fortrolighed og glæde ved naturen samt stimulere deres nysgerrighed og interesse for natur, dyr og miljø.

Dette gør vi ved at tage i Hareskoven i de 4 forskellige årstider. Vi medbringer forstørrelsesglas, så vi kan se på smådyrene vi finder. Vi skaffer os relevant viden ved brug af bøger og Ipad. Vi besøger Solgården. Vi laver fuglemad om vinteren, udklækker sommerfuglelarver om foråret og dyrker tomater, bær og krydderurter. Vi følger vores egern ude på legepladsen.

Krop og bevægelse:

Vi vil stimulere og styrke børnenes motoriske færdigheder, udholdenhed og glæden ved at bevæge sig. Bevægelse giver barnet erfaringer med kroppens brug og muligheder. Fysisk aktive børn udvikler fortrolighed med deres krop og lyst til at bevæge sig.

Vi har 2 temauger i foråret, hvor vi har fokus på bevægelse.

I øjeblikket arbejder vi med Tigertræning.

Alle børn har rytmik en gang om ugen- de er delt op i 2 grupper. I dagligdagen motiverer vi børnene til bevægelse ved at give dem muligheder for aktive udelege som fangelege, klatre i træer og hoppe i hinkeruder. Børnene har gode klatretræer og vi har legeredskaber, hvor man kan klatre, gynte, rutsje og dreje rundt.

Hver uge tager vi på en tur. Vi er bevidste om at turene skal være alsidige, så børnene både får kulturelle oplevelser f.eks. museumsbesøg, og oplevelser hvor der er mulighed for at bruge kroppen f.eks. en tur i Hareskoven – der skal vi gå på trapper, klatre på træer samt gå/løbe i et kuperet terræn.

Børnenes alsidige personlige udvikling:

Vi vil styrke børnene selvværd og selvtillid. Barnet skal styrkes i at blive selvhjulpent.

Barnet skal kunne fungere og udfolde sig både individuelt og i en gruppe.

I dagligdagen sætter vi krav der tager udgangspunkt i barnets udviklingstrin og styrker deres selvstændighed. Vi hjælper barnet med at sætte ord på deres følelser, behov og konflikter.

I vores arbejde lægger vi vægt på at tilbyde et børnemiljø, hvor barnet føler sig tryk, meningsfuld og udfordret. Dette gør vi ved at tilbyde forskellige aktiviteter i løbet af året: alt efter hvad der er af interesser i børnegruppen, i personalegruppen, efter årstid osv. Det er vigtigt for os, at børnene respekterer hinanden og oplever at føle ansvar overfor hinanden på trods af, at vi alle er forskellige.

Vi sætter en ære i at være tydelige voksne og vi forventer noget af børnene – og de forventer noget af os.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vil give børnene mulighed for kunstneriske tilbud og støtte dem i kreativitet og fantasi.

Vi vil gøre børnene bekendte med forskellige traditioner.

Ved at skabe traditioner som nattøjsfest, bamse/dukkefest, en H.C.Andersen uge, en Astrid Lindgren uge, teaterture, 2 trafikuger og fire kunstuger (hvor vi afprøver forskellige materialer og besøger museer) udvikler vi en kulturel praksis i institutionen.

Børnene bliver inspirerede til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder på deres vej.

Vi lægger vægt på åbenhed omkring familiens værdier og oplevelser så vi bedst mulig kan reflektere med barnet.

I dagligdagen vægter vi at fastholde værdier så som bordskik, god tone og respekt for hinanden – ud fra dansk kultur.

Børnenes sociale kompetencer:

Barnet udvikler sine sociale kompetencer, når det knytter sig til andre mennesker, samarbejder og sætter sig i andres sted.

De sociale kompetencer styrkes når barnet oplever at blive set, hørt og forstået af børn og voksne i børnehaven.

Ved at barnet er en del af fællesskabet i børnehaven, lærer barnet at give og få omsorg og respekt og at opnå færdigheder i at forhandle og argumentere.

Vi ser hvor dygtige vores børn er, når vi modtager nye børn i børnehaven – her tager de "gamle" børn pænt imod de nye børn, fortæller hvad de hedder og hvor det forskellige legetøj er.

Vi vil lære børnene at samarbejde ud fra praktiske gøremål og lege i hverdagen.

Vi vil lære børnene om demokrati og fællesskab og om værdien i at være en god kammerat.

Vi vil italesætte behov og følelser, og give børnene redskaber til at løse konflikter.

Personalet skal være gode rollemodeller og tilbyde samarbejdsfremmende aktiviteter. Personalet skal tilrettelægge 2 temauger om venskab og anerkende legens betydning. Til daglig ser vi legens vigtighed; her får børnene mange erfaringer, de forhandler og lærer at gå på kompromis, de deler og oplever mange følelser.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Børnene har stor medbestemmelse, og personalet går meget op i at det enkelte barn er en del af et fællesskab.

Børnene har adgang til vand og mad.

Der er mulighed for at tage hensyn til det enkelte barn, f.eks. behøver alle børn ikke at skulle ud mellem 12 og 14. Der er mulighed for at gå ud på alle tider af dagen.

Barnet har mulighed for at få ro, når det har brug for det. Vi kan altid finde et lille sted hvor der er ro, og vi har også høreværn. Foruden at høreværn tager en del af støjen, signalerer de også, at barnets lige har brug for at være lidt i ro.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Alle tre pædagoger var til en temadag, hvor DCUM fortalte om brug af diverse redskaber. Vi må dog erkende at vi ikke bruger disse redskaber. Vi oplever at vi kender vores børn så godt at det føles unaturligt at skulle lave interviews med dem. I vores dagligdag prioriterer vi at snakke med børnene.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Vi har nogle glade og trygge børn. De er gode til at udtrykke deres ønsker og behov.

Personalet oplever at børnene oprigtigt føler at dette er deres børnehave – et sted hvor de bliver set, hørt og forstået. Vi har børn, der ikke vil med hjem – og børn, der ikke vil holde fri.

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

Sidste evaluering var med pædagogisk konsulent Susanne Bertelsen. Vi ville gerne have hjælp til at få implementeret evalueringshjulet. Vi oplever at vi har en god pædagogisk velfunderet læreplan, som vi arbejder ud fra hver dag. Vores evaluering er også at vi laver rigtig mange projekter og temaer, men vi skal sætte fokus på at beskrive, hvilke pædagogiske tiltag vi foretager. Vi har været meget opmærksomme på vores årshjul er fyldt rimeligt meget op. Da vi skulle planlægge årshjul for 2015 var udgangspunktet at der skulle være lidt mere luft – men vi endte med at få 3 nye projekter sat på ; Skraldekunst - Riddere og prinsesser - IT.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?

Vi indbyder dagpleje og vuggestue til at komme på besøg. Vi prioriterer samarbejdet med skole og SFO højt. (Vi har som regel 5-6 skoler). Vi besøger alle skoler /SFO og deltager ved overleveringsmøder.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"?

Vi oplever stor forskellighed mellem skolerne.

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

Vores sprogarbejde er integreret i vores dagligdag. Vi vil udfordre børnenes nysgerrighed på bogstaver, tal, sproglyde, rim og remser. Vi har bogstaver og tal hængende mange steder i børnehaven. Konsonanter er blå – vokaler er røde. Vi sætter ord på følelser og kropssprog i hverdagssituationer, historier, lege og teater. Vi sørger for at opdele børnene i mindre grupper. En voksen har ofte et par børn med til at bage/ forberede eftermiddagsmad.

Vi holder samling. Vi læser mange bøger. Vi spiser altid frokost i mindre grupper ; 4 til 6 børn pr. voksen. Dette har vi valgt- så er der tid og ro til samtale. Vi øver turtagning, lytte, udtale og vi kan sammen sætte ord på dagens forløb og høre hvad barnet har på hjertet.

Når vi tager med tog til Hareskoven og andre steder med en længere togtur, leger vi "Gæt en ting" En pædagog tager en ting op fra posen og gemmer det i sin hånd. Tingen er en lille kat.

Pædagogen: " Det er et dyr". " Det har fire ben og en hale" "Den fanger mus" " Den drikker mælk"

Børnene får oplysninger om tingen indtil de gætter hvad tingen er : en kat.

Vi laver TRADS-skemaer på alle børn.

Vi kontakter vores logopædagog hurtigt, således hun kan foretage en vurdering af barnet

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

Vi har igennem årene haft en del børn i udsatte positioner ,så det har altid været en del af vores pædagogiske praksis at arbejde med inklusion.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

I vores daglige arbejde er hverdagen tilrettelagt efter den børnegruppe og personalegruppe som er i vores hus. Vi er meget opmærksomme på at alle har en mulighed for relationer til andre og vi kan i perioder have fokus på hvordan børnene kan skifte position i fællesskabet.

Vi er blevet meget bevidste om at tænke over hvilke forudsætninger barnet har i forhold til deres handlinger, vores krav og deres relationer til andre.

Har I ansat en inklusionspædagog?

Vores 20-timers pædagog har taget modul i inklusion, og det er primært denne pædagog der varetager den skriftlige opgave.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

Da vi er en lille institution, er vi ofte nøje udvalgt af forældre, der ønsker et lille sted. Derfor oplever vi ikke ofte forsømte børn. Vi har ofte børn, der er for tidligt fødte og børn eller forældre, der er eller har været syge, og derfor skal udsættes for mindst mulig smittefare. Vi har en tæt dialog med Jonna.

Gennem vores daglige arbejde observerer vi børnene i forskellige situationer – både voksenstyrede og i den frie leg. Vi lytter til forældrenes fortællinger om barnet og sætter flere øjne mod barnet.

I vores personalegruppe er det legalt at udtrykke forundring og diskutere en handling eller oplevelse med barnet, så der kan komme en anden fokus og videre handling.

Da vi er en lille atypisk institution er vores fordel at vi har et professionelt men samtidigt et meget tæt forhold til de børn vi har mellem hænderne. I vores personalegruppe er vi meget enige om, at det er en selvfølge at der er meget nærvær i hverdagen, som bidrager til stort kendskab til det enkelte barn.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Vi henter gerne supervision i vores tværfaglige netværk og etablerer kontakt til forældre og skaber platform for fælles indsats. Vi italesætter vores næste træk for barnets nærmeste udvikling for forældre og på p-møder.

Vi kigger på vores hverdag og tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i barnet.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for? Det nuværende netværk, som trådte i kraft 1. januar 2015 ser ud til at komme til at fungere.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen? Alle medarbejdere har et eksemplar, og vi har iTide stående- det er et godt redskab at slå op i og søge hjælp i. Materialet er let at overskue

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen?

Vi har ikke madordning. Børnene har madpakker med hver dag. I samråd med bestyrelsen, har vi valgt at servere eftermiddagsmad hver dag. Økonomisk kan det lade sig gøre ved at vi får vand til frokost i stedet for mælk.

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?

For at udfordre børnenes nysgerrighed og give børnene madmod, sørger vi for at eftermiddagsmåltidet er meget varieret. Det kan være hjemmelavet suppe, forskellige former for grød, forskellige slags brød med pålæg samt grøntsager og frugt.

Børnene er så vidt muligt inddraget i forberedelserne af eftermiddagsmåltidet, både hvad angår ideer og selve forberedelsen af måltidet.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Vi prioriterer nærvær og æstetik ved måltiderne. Vi sidder i mindre grupper med en voksen ved hvert bord.

Hver dag er der 2 børn, der gør frokostvognen klar og de deler madpakker ud til alle. Vi bruger porcelænsservice og der er altid bestik tilgængelig, hvis der er nogle børn, der vil spise med kniv og gaffel. Der står ikke madkasser på bordene under måltidet. Der er megen guidning/opdragelse ved bordet. Dels med hensyn til det praktiske med at øve sig i at hælde vand op, vente på tur og hjælpe hinanden og dels med at gøre måltidet til en god oplevelse, hvor man har mulighed for at fordybe sig med dem, som sidder ved bordet, tale om stort og småt samt øve sig i almindelig bordskik.

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?
Det er mest Karin, der har kontorarbejdet.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?
Ved tværfaglige møder og pædagogisk tilsyn, prioriterer vi at vi tre pædagoger deltager.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?
Stort set alle.

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?
Stort set alle.

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage?
Ja.

Hvis ja, hvilke?
Det har været en udfordring at "klargøre" de for tidligt fødte skolebørn. Vi oplever at vi ikke rigtig bliver hørt ved overgang til SFO / skole. Vi vil gerne kunne give de redskaber videre, som vi har lært børnene at bruge i forhold til deres udfordringer.

Oplever I særlige udfordringer pt.? Ja
Hvis ja, hvilke?

Vi får en del børn der er tilflyttet kommunen. Dette betyder dels at vi får mange store børn, der kun kommer til at gå i institutionen ca. 1 år, dels får vi børn, der er i PPR-regi, tæller dobbelt i dagplejen, for tidligt fødte børn samt alvorligt syge børn. Disse faktorer gør at det kan være svært at få flere børn i samme aldersgruppe. For tiden har vi 11 børn, der skal i SFO/skole maj 2016.

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?
God og rummelig institution med stabile medarbejdere og en høj faglighed.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Minimumsnormering.
Selvbestemmelse – børnenes hverdag.
Inklusionstanken – hvad med økonomien.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Nej

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	<p>Brostykkevej gør opmærksom på, at de har vanskeligt ved at få flere børn i samme aldersgruppe, pt. har de 11 børn der skal i SFO/skole til maj 2016. Det er forskellige faktorer der giver denne børnesammensætning (er beskrevet på side 11 i institutionsprofilen). Jeg foreslår at Brostykkevej holder et møde med pladsanvisningen for at drøfte det nærmere.</p>
Økonomi	<p>Brostykkevej undre sig over at 75% af inklusionsmidlerne fordeles efter socioøkonomiske kriterier.</p> <p>Brostykkevej oplyser, at de modtager en del børn i udsatte positioner, blandt andet fra Sommerfuglen. F.eks. skal de altid være tre voksne til at spise, da et barn har risiko for fejlsynkning og de for tidligt fødte børn skal stimuleres via "strygning og børstning" inden de skal sove til middag. Begge dele kræver en medarbejder.</p> <p>Den nye budgetmodel betyder at Brostykkevej har 66.000 kr. mindre end før, så i alt er der 30.000 kr. tilbage af inklusionsmidlerne. Dette mærker Brostykkevej særligt i spise- og sove situationer. Før ændringen havde Brostykkevej mulighed for at sætte vikar på, så det var muligt at yde en ekstra indsats.</p> <p>Jeg orienterer om, at budgetfordelingsmodel er politisk besluttet, og at det af denne fremgår, at inklusionsmidlerne (12 mill.) skal fordeles efter 75 % socioøkonomiske kriterier og 25 % efter børnetal.</p> <p>Fordelingen begrundes i; at flere af kommunens institutioner har børn, der ud over at være i en udsat position, også er påvirket af én eller flere socioøkonomiske faktorer.</p> <p>Vi drøfter, at Brostykkevej som den eneste institution i kommunen, har et fast budget, der er uafhængigt af børnetallet. Brostykkevej giver udtryk for, at så længe de overhoved har mulighed for det, sætter de ekstra bemanning på ved behov. F.eks. var der fire voksne og 18 børn tilstede under mit besøg, da der var et nyt barn der skulle være alene i institutionen for første gang. Brostykkevej ønskede med den ekstra medarbejder, at give det nye barn en god og tryk start.</p>
Personale	<p><u>TUS samtaler:</u> Personalet har, som ved forrige tilsyn, fravalgt TUS samtaler. Jeg gør opmærksom på, at der i følge overenskomsten skal udarbejdes en udviklingsplan på alle medarbejdere, hvilket leder er opmærksom på.</p>

	<p><u>Kurser:</u> Personalet har blandt andet deltaget i ”Tiger Træning” (motoriske aktiviteter for børn), Læreplanskurser og ”Dialogisk forældresamarbejde” med Steen Hvid.</p> <p><u>Personalesamarbejde:</u> Vi drøfter hvordan det sikres, at også pædagogmedhjælperen, bliver inddraget i de pædagogiske drøftelser, der primært finder sted mellem de tre uddannede pædagoger. Leder giver udtryk for, at de nu er mere opmærksomme på at få formidlet til både medhjælper og vikarer. Ligesom medhjælperen er inddraget i læreplansarbejdet, da det er vigtigt at alle har ejerskab.</p> <p><u>Sygefravær:</u> Det er en stabil personalegruppe, med meget lavt sygefravær.</p>
Politikker/retningslinjer	Ingen bemærkninger.
Fysiske rammer	Ingen bemærkninger.
Forældresamarbejde	<p>Brostykkevej har udarbejdet en informativ velkomstpjece til forældre, der først beskriver hvad Brostykkevej kan tilbyde børnene – og herefter grundlaget og værdierne for det pædagogiske arbejde.</p> <p>På Brostykkevejs hjemmeside er der en høj grad af information til forældrene. Blandt andet omkring kommende aktiviteter, dokumentation, opskrifter på mad børnene har været med til at lavet i institutionerne, samt links og små film om forskellige temaer (f.eks. børns selvhjulpenhed).</p> <p>På sidste forældremøde fik Brostykkevej mange positive tilbagemeldinger fra forældrene. Blandt andet at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • det er dejligt at der er så lidt sygdom blandt de ansatte • der foregår mange spændende aktiviteter – og de når en masse ting • det er rigtig rart at komme i institutionen – både som barn og som forældre • der er meget roligt om morgen, og man bliver taget godt i mod • De voksne taler meget med børnene <p>Forældrebestyrelsesrepræsentanten supplerer med, at der er stor tilfredshed med institutionen. Der er et rigtig godt gensidigt forældresamarbejde omkring børnene, og en oplevelse af at man bliver inddraget som forældre.</p> <p>Under mit besøg gav flere forældre udtryk for stor tilfredshed med Brostykkevej.</p> <p>Intro – samtale: Brostykkevej anvender materialet fra Hvidovre Kommune til første</p>

	forældresamtale.
Kontraktstyring	Ikke aktuelt i 2015 pga. af ny styringsmodel.
Læreplaner/børnemiljø	<p>Brostykkevej har en fin læreplan, hvor alle afsnit fra Hvidovre Kommunes nye læreplansramme er inddraget. Derudover har Brostykkevej belyst en række hverdagslivstemaer og deres årshjul i læreplanen. Læreplanen er lagt på hjemmesiden.</p> <p>Brostykkevej betragter primært læreplanen som et arbejdsredskab for personalet, samtidig med at den også er en formidling - og dokumentation af - det pædagogiske arbejde til forældre og andre.</p> <p><u>Mål for børnenes læring, inden for de seks læreplanstemaer:</u> Der er udarbejdet beskrivelser af Brostykkevejs forståelse af de seks læreplanstemaer, samt opstillet mål, metoder, aktiviteter og dokumentationsform. Efterfølgende er udvalgte mål evalueret via redskabet fra Hvidovre Kommunes nye læreplansramme. Læreplansarbejdet fremstår tydeligt og systematisk.</p> <p><u>Arbejdet med redskabet fra læreplansrammen:</u> Vi drøfter, at det kan kvalificere arbejdet yderligere, hvis Brostykkevej arbejder mere med analyse- og opfølgingsdelen i redskabet. Det vil sige, et større fokus på hvorvidt - og hvordan - de forventede tegn på børnenes læring kommer til udtryk, og om der er noget Brostykkevej kan gøre mere eller mindre af fremover.</p> <p>Nogle steder fungerer beskrivelsen af børnemiljøet, i evalueringsredskabet, som en mere uddybende analysedel (se f.eks. side 11).</p> <p><u>Børnemiljø</u> Brostykkevej inddrager børnemiljøet i deres planlægning og i hverdagen. Der ses således en tæt kobling mellem den pædagogiske praksis, læreplanen og børnemiljøet. Der er endvidere vurderinger af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, i evalueringen af, hvorvidt de valgte aktiviteter har ført til opfyldelse af målene for børnenes læring.</p> <p>Det er dog overvejende vurderet i et voksenperspektiv. Vi drøfter derfor hvordan man kan indfange børneperspektivet, dvs. hvordan opleves aktiviteterne af børnene OG fra et mere overordnet børneperspektiv, f.eks. via børneinterview. Det kan give andre/nye perspektiver, som nødvendigvis ikke har været synligt fra et voksenperspektiv.</p> <p><u>Digital dannelse</u> Afsnittet er ikke så uddybende, og Brostykkevej giver udtryk for at det er lidt vanskeligt at beskrive. Jeg henviser derfor til Hvidovre Kommunes inspirationsmateriale vedrørende digital dannelse.</p>

	<p><u>Overgange og Inklusion</u> Begge afsnit fungerer rigtig godt – beskrivende og uddybende afsnit, der viser hvordan Brostykkevej arbejder.</p> <p><u>Evaluering</u> Evalueringsdelen kan kvalificeres ved at arbejde videre med en angivelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under hvilke organisatoriske rammer finder evalueringen sted? • Hvordan inddrages forældrebestyrelsen? • Hvilken læring har I fået med jer? • Hvad er væsentligt at følge op på? <p>Evalueringen skal samle op på, hvorvidt de valgte pædagogiske metoder og aktiviteter samt børnemiljøet, fører til opfyldelse af de opstillede mål inden de seks læreplanstemaer – og angive hvordan institutionen vil følge op på resultatet. Det gør Brostykkevej via læreplansredskabet, så tilbage står blot at samle op fra disse devalueringer.</p>
Overgange	<p>Brostykkevej oplever meget store forskelle skolerne imellem i forhold til overgangsarbejdet. I år havde Brostykkevej seks børn der skulle starte på fem forskellige skoler i kommunen Nogle skoler og SFOér inviterer børnehaverne i god tid, og der er planlagt fælles aktiviteter for alle børnene under besøget. Enkelte andre skole inviterer ikke, og en enkel SFO har foreslået et eftermiddagstidspunkt, hvor det ikke kunne lade sig gøre for Brostykkevej.</p> <p>Brostykkevej oplyser, at selv om de sender børn til mange forskellige skoler, prioriterer de besøgene højt, da det betyder meget for børnene.</p> <p>Susan Bjerregaard har tidligere opfordret alle institutionslederne til at beskrive deres oplevelser af overgangsarbejdet, for at få et samlet overblik Det aftales derfor at Karin skriver til Susan omkring Brostykkevejs oplevelser.</p> <p>Afslutningsvis drøfter vi, den udfordring Brostykkevej har nævnt i institutionsprofilen vedr. de for tidligt fødte børns overgang til SFO/skole. Brostykkevej ønsker, at også skolerne har fokus på de udfordringer som disse børn kan have. Ligesom der er et ønske om, at skolerne er mere lydhør overfor at inddrage de redskaber børnene har lært i deres børnehavetid, i forhold til at tackle egne udfordringer. Brostykkevej fremhæver, at det vil give mulighed for en endnu bedre overgang for disse børn.</p>
Sprog	<p>Brostykkevej arbejder meget med sprog i det daglige, hvilket er beskrevet uddybende i institutionsprofilen. Både inde og ude på legepladsen er der mange synlige bogstaver – og tal.</p> <p>Brostykkevej udarbejder TRAS på alle børn.</p>

Inklusion	<p>Vi drøfter hvad det betyder for børnene, at Brostykkevej er blevet meget mere bevidste om, at tænke over hvilke forudsætninger barnet har i forhold til deres handlinger, institutionens krav og relationer til andre.</p> <p>Det har betydning for børnene, at de voksne forstår hvilke forudsætninger børnene handler ud fra, da de derved bedre kan hjælpe børnene til at blive inkluderet i fællesskabet.</p> <p>Brostykkevej fortæller, at de har meget fokus på at skabe en inkluderende, anerkendende og omsorgsfuld kultur i børnegruppen. Blandt andet ved, at inddrage udvalgte børn (der i perioder kan have det lidt svært i gruppen) i modtagelsen af nye børn.</p> <p>Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det er godt at børnene i Brostykkevej lærer gode normer for opførsel, dialog og hensyntagen til andre.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Brostykkevej giver udtryk for, at det tværfaglige samarbejde fungerer rigtig godt, og at de ikke er bange for at kontakte andre fagfolk når der er behov for det.</p> <p>Der er afholdt Tværfagligt Netværksmøde i foråret, hvor Brostykkevej blev introduceret til "Signs of Safety" metoden af familierådgiveren. Familierådgiveren har endvidere fortalt om, hvordan familierådgivningen arbejder med børn og familier. Næste Tværfaglige Netværksmøde er i juni.</p> <p>Brostykkevej har en ordning med familierådgiveren om, at de ringer ved behov, og der gives udtryk for at denne ordning – og samarbejdet - fungerer rigtig godt.</p> <p>Samarbejdet med PPR psykolog fungerer også rigtig godt, og Brostykkevej har brugt PPR meget.</p>
Mad i institutionen	<p>Brostykkevej har ikke madordning, alle børn har derfor madpakker med. Der serveres et eftermiddagsmåltid hver dag. Brostykkevejs pædagogiske arbejde med måltidet er uddybet i institutionsprofilen.</p>
Ledelse	<p>Ingen bemærkninger.</p>

Dialog om fokuspunkter

1. Minimumsnormering

Brostykkevej spørger til hvad Hvidovre Kommune tænker om normeringen. Vi drøfter, at den aktuelle debat om minimumsnormeringer, også berører kommunerne, men så længe der ikke vedtages noget på statsligt niveau, vil det være som hidtil. Brostykkevej giver udtryk for, at de er glade for at de altid kan være to voksne på i ydertimerne.

2. Selvbestemmelse – børnenes hverdag

Brostykkevej har valgt punktet for at gøre opmærksom på deres arbejde med selvbestemmelse, og hvad det betyder for børnene. Der gives udtryk for, at Brostykkevejs børn i høj grad inddrages i at mærke efter - og til at kunne sige til og fra - i hverdagen. Samtidig med at der tages hensyn til fællesskabet. Alle børn behøver nødvendigvis ikke at gøre det samme på samme tid.

Brostykkevej prioriterer, at børnene får redskaber til at håndtere denne balance, som de kan tage med videre til skolen. Brostykkevej fremhæver, at de opnår dette ved at være meget sammen med børnene, og derved skabe tætte relationer, blandt børn og voksne og blandt børnene indbyrdes.

3. Inklusionstanken – hvad med økonomien?

Dette fokuspunkt blev drøftet under punktet "økonomi", se side 12.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

Der er enighed om, at Brostykkevej har kvalificerede pædagogiske rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring. Der er stort fokus på inklusion, og der ses mange tegn på at børn i udsatte positioner har gode muligheder for at være inddraget i børnefællesskabet.

Brostykkevej arbejder med planlægning, strukturering af aktiviteter og med fokus på inddragelse af læreplanstemaerne. Der foregår mange kreative og lærende aktiviteter, hvor personalet går foran, ved siden og bagved i forhold til at understøtte de enkelte børns udvikling, læring og trivsel. Der arbejdes ofte i mindre grupper, ligesom der altid spises i mindre grupper.

Besøg i institutionen den 3. juni 2015

Generelt oplevede jeg:

- En meget rolig og behagelig atmosfære
- Rigtig god tone mellem børn og voksne og blandt børnene indbyrdes
- Meget få konflikter mellem børnene
- Stort udvalg af aldersrelevant legetøj
- Sammenhæng mellem læreplan og praksis
- Der arbejdes kontinuerligt i mindre aldersopdelte børnegrupper, ligesom der spises i tre mindre grupper hver dag.
- Bogstaver og tal mange steder rundt om i institutionen – både ude og inde - Børnenes navne står flere steder, bl.a. på garderoberne, børnenes kopper, fødselsdagsdatoer mv.
- Der udarbejdes en "barnets mappe" til alle børn, hvor der kontinuerligt indsættes billeder, tegninger mv. i hele barnets børnehavetid. Dette påbegyndes lige fra barnet starter.
- Der står små kander med vand og egne kopper i køkkenet, så børnene har adgang til vand hele dagen.

Der er 18 børn og fire voksne tilstede i dag. Der er sat vikar på, da de vil tage godt i mod en ny dreng på tre år, der er startet i mandags og som skal være alene i institutionen et par timer for første gang i dag.

Jeg bliver mødt af imødekommende børn, der straks går i dialog med mig, og som ønsker at vise og fortælle forskellige ting. Alle børn leger i mindre grupper, enten i de to rum eller ude på legepladsen.

Børnene virker meget omsorgsfulde overfor hinanden. Børnene henter hurtigt en voksen, hvis nogle af de andre børn f.eks. har slået sig eller hvis der opstår en konflikt de ikke selv kan håndterer. Den nye dreng og hans mor tages rigtig godt i mod, og drengen virker helt tryk da hans mor går.

Formiddagens aktivitet er "Tiger-leg", som er et rammesat bevægelsesforløb under læreplanstemaer "Krop og bevægelse". Alle børn (og voksne) deltager positivt og aktivt, og der ses en høj grad af koncentration hos børnene i de forskellige bevægelseslege.

Den nye dreng, der er i en midlertidig udsat position pga. for tidligt fødsel, forberedes på aktiviteten, og får lov til at gå til og fra som han har lyst til. Dette bevirker, at han faktisk er med i flere af de forskellige lege – enten med eller uden en voksen i hånden. Flere gange griner han højt af begejstring.

Efter aktiviteten, går alle børn på legepladsen. Her leger børnene også rigtig godt i mindre grupper.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Der er ingen særlige opmærksomhedspunkter.

Aftaler på kort sigt

Det aftales, at Karin (leder) udarbejder en plan med fokuspunkter for hvordan Brostykkevej kan arbejde videre med en vurdering af børnemiljøet – set i et børneperspektiv.

Aftaler på længere sigt

Ingen.

Opfølgning

Karin inviterer undertegnede til et opfølgende statusmøde omkring børnemiljøet, inden udgangen af 2015.