

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Børnehuset Mælkebøtten

Tilsynsbesøg

Dato: Tirsdag den 21. april 2015

Tilsynsform: Besøg i institutionen den 15. april kl. 8.30 – 13.00 og tilsynsdialog den 21. april 2015.

Deltagere: Linda Hemmingsen (leder), Katja Sten Pedersen (souschef), Rosemarie Andresen (pædagog fra børnehavestuerne), Andrea Berthou (forældrebestyrelsesformand) og Susanne Bertelsen (pædagogisk konsulent).

Fokuspunkter

Meldt ind fra Mælkebøtten:
1. Læreplansarbejdet

Særlige opmærksomhedspunkter

Der er udfordringer med at etablere en kontinuerlig rengøring af spær og åbne lofter i Mælkebøttens alrum.

Samlet konkluderende vurdering

På baggrund af tilsynsmateriale, institutionsbesøg og tilsynsdialog, vurderes det at Mælkebøtten formår at skabe kvalificerede pædagogiske rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring. På mit besøg oplevede jeg en lys og indbydende institution, med en rolig og behagelig atmosfære, og et imødekomende og engagerede personale. Børnene virkede glade og var i gang med forskellige voksenstyrede aktiviteter eller lege i mindre grupper, der blev understøttet af personalet. Der var en god tone mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.

Der ses en høj grad af overensstemmelse mellem Mælkebøttens læreplan og praksis. Særligt sprogarbejdet i vuggestuegrupperne og arbejdet med de sociale kompetencer i børnehavegrupperne, trådte tydeligt frem under besøget. Der var endvidere flere tegn på, at Mælkebøttens arbejde med en inkluderende pædagogik, havde positiv effekt på børn i udsatte positioner.

Mælkebøtten har anvendt redskabet i den nye læreplansramme på alle seks læreplanstemaer, for begge aldersgrupper. Der er generelt arbejdet grundigt og kvalificeret med temaerne. Alle medarbejdere har været involveret, og der er brugt mange ressourcer på processen. De mange faglige drøftelser i forbindelse med arbejdet har givet et godt fagligt udbytte, og der ses et stort ejerskab til denne del af læreplanen. De øvrige afsnit fra læreplansrammen mangler at blive gjort

helt færdige. Dette er Mælkebøtten i gang med, så deadline for den samlede læreplan overholdes. Mælkebøtten er delvist udfordret på børnemiljødelen, hvilket blev drøftet på tilsynet. Der er indgået aftaler om det fremadrettede arbejde med både læreplan og børnemiljødelen.

I arbejdet med børn i udsatte positioner, er der tæt inddragelse af forældre og inklusionspædagog, samt de tværfaglige samarbejdsparter. Mælkebøtten har stort fokus på inklusion i det daglige arbejde, hvor medarbejderne samarbejder omkring de særlige inklusionsindsatser. Alle handler således i overensstemmelse med de individuelle læreplaner, der udarbejdes i relation til børn i udsatte positioner. Det betyder blandt andet, at der er en fælles faglig indsigt i, hvorfor medarbejderne i perioder går fra med en mindre gruppe børn. Ligesom alle medarbejdere har indsigt i, hvordan de skal handle i forhold de enkelte børn. Den fælles forståelse og tilgang giver rigtig gode rammer for et inkluderende pædagogisk miljø.

Der har endnu ikke været afholdt tværfaglige netværksmøder i Mælkebøtten. Det har været vanskeligt for leder at finde mødedatoer, hvor alle fagpersoner fra netværket kunne deltage. Det første møde afholdes derfor i juni 2015. Mælkebøtten har planlagt en række tema, som de vil drøfte i det tværfaglige netværk.

Mælkebøtten arbejder godt og struktureret med det interne overgangsarbejde og overgangen til SFO/skole. Der har været udfordringer i forbindelse med SFO/Skole samarbejdet, i og med at nogle af mødeaftalerne fra overgangshæftet "Sammenhænge i børns og unges liv – et fælles ansvar", ikke har fundet sted. Udfordringerne har været drøftet på tilsynet, og der arbejdes frem mod, at forbedre samarbejde inden næste skoleår.

Både forældrebestyrelsesrepræsentant, medarbejdere og ledelse oplever, at der er et rigtig godt forældresamarbejde i institutionen. Der er generelt stor tilslutning til diverse arrangementer, forældre- og stuemøder. Mælkebøtten arbejder med en høj grad af information om - og dokumentation af – deres pædagogiske arbejde, så alle forældre har mulighed for at holde sig orienteret.

Forældrene i Mælkebøtten har stemt ja til mad til børnehavebørnene. Dette kræver en ombygning af køkkenet og det er derfor endnu uvist hvornår mad til børnehavebørnene kan realiseres. Der serveres sundt og varieret økologisk mad til vuggestuebørnene. Det store hit lige nu er blåmuslinger i fløde/grønsagssovs, som børnene er meget glade for. Mælkebøtten har endnu ikke udarbejdet en konkret måltidspædagogik, og der er derfor indgået aftale om, hvordan Mælkebøtten kan arbejde videre med denne.

Mælkebøtten er en institution, hvor både ledelse og medarbejdere har arbejdet sammen i mange år. Institutionen bærer præg af høj faglighed og god trivsel i personalegruppen. Nye tiltag bliver modtaget med engagement - og en indstilling om at afprøve andre veje - uden at give slip på det der fungerer godt.

Samlet set vurderes det, at Mælkebøtten opfylder den eksisterende lovgivning på området, samt Hvidovre Kommunes politikker og retningslinjer. Tilbage står blot det videre arbejde med læreplan, børnemiljø og måltidspædagogikken, hvilket der er indgået aftaler omkring på dette tilsyn.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Susanne Bertelsen, den 21. april 2015.

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 18. maj 2015.

Institutionsprofil – basiskvalitet

Udfyldt af Mælkebøttens ledelse

Børnetal

Antal børn kvartalsvis:

Er der børn på venteliste til institutionen?:

Ja der er pt 28 vuggestuebørn og 7 børnehavebørn på ventelisten.

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:

Hvis ja – hvor ofte:

Nej

Hvad har begrundelsen været?

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud):

Underskud på -1.100 kr.

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været?

Hvordan ser budgettet ud pt.?

Under skuddet er pr. 1.marts -166.762 kr.

Hvad tænker I om budgettets status pt.?

Vi håber, at vi i løbet af året kan få underskuddet ned, da vi pt. afventer refusion for langtidssygdom og vi har/vil taget ekstra vuggestuebørn ind resten af året.

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt?

Ja

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt:

Vi er lige startet en ny omgang op.

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal: **3,29** 2. kvartal: **1,36** 3. kvartal: **1,84** 4. kvartal: **5,14**

Hvordan ser fraværsprocenten ud i det sidste år pr. måned.?

Jan.: **5,00** Feb.: **3,87** Marts: **1,02** April: **0,80** Maj: **2,89** Juni: **0,31** Juli: **1,05** Aug.: **0,66**
Sept.: **3,74** Okt.: **2,25** Nov.: **5,15** Dec.: **8,26**

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?

Nej – vi følger Hvidovre kommunes fraværspolitik "Fravær/nærvær"

Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt:?

Ja - vi holder løbende sygefraværssamtaler ved 5 fraværsperioder eller 10 sygedage.

Har I jeres egen personalepolitik?

Ja – vi har vores egen værdibaseret personalepolitik

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling?

APV i 2013 – trivselsmåling i 2012

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?

Vi havde 3 pkt. i APV'en. 1. Regelmæssig rengøring af spær og åbne lofter i vores alrum. 2. Smerter i skuldre og albuer. 3. Belysning med følere i grupperum.

Vores trivselsmåling viste i den overordnede evaluering en score mellem 4 og 6 i samtlige otte temaer.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?

Pkt. 1 er stadig uafklaret, så vidt vi ved ligger den hos Susan som evt. skulle finde nogle penge, så der kan blive gjort rent en gang årligt.

Pkt. 2 vi har på et personalemøde haft besøg af en ergoterapeut, som fortalte om gode arbejdsstillinger og gav konkrete forslag på ændringer. Det har betydet, at vi er blevet mere bevidste om vores arbejdsstillinger.

Pkt. 3 er endnu ikke løst.

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Vi bestræber os på at følge med fagligt i udviklingen indenfor vores område. Vi sender personale på relevante kurser og bruger ofte vores p-lørdage og personalemøder på vidensdeling og pædagogiske snakke. Vores inklusionspædagog og sprogspædagoger er også med til at løfte vores faglighed.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?

Vi forsøger hele tiden at udvikle institutionen, så den bliver ved med at være en attraktiv arbejdsplads. Personalet påpeger, at de er glade for at arbejde i Mælkebøtten pga. en god stemning i personalegruppen, engagerede medarbejdere og stor medindflydelse på sit arbejde.

Vi har i øvrigt en gammel stabil personalegruppe, som har været her i mange år, så der er ikke den store udskiftning.

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?

Vi har ikke de store problemer med at rekruttere nyt personale. Sidst da vi søgte en pædagog havde vi 43 ansøgere.

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?

Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

Ja – vi forsøger at sende personale på kurser som Hvidovre Kommune udbyder som er relevante for huset bl.a. aktionslæring, IT, økologikursus(køkkenet), sprogvejledning mm.

Hvordan vidensdeler I i institutionen?

Alle der har været på kursus fremlægger for alle på førstkommende personalemøde. Stuerne får relevant materiale som er udleveret på kurserne.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?

Hvis ja, hvilke?

Nej

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?

Personalesamarbejdet organiseres dels på vores personalemøder, stuemøder og afdelingsmøder. I forhold til organisering af det pædagogiske arbejde sker det på stuemøder og afdelingsmøder.

Normering

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?: **68%**

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?: **32%**

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40? **Ja**

Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende?

Vi har PAU-studerende

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Pædagoger der er stoppet: **1**

Medhjælpere der er stoppet: **0**

Andre der er stoppet:

Har I ubesatte/vakante stillinger? **Nej**

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet: **Pædagogen gik på efterløn.**

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover? **Ja**

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? **Ja**

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? **Ja**

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? **Ja**

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? **Ja**

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer? **Ja**

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

Vi har en dejlig institution med gode fysiske rammer både ude og inde. Vi har store lyse grupperum og et dejligt alrum i begge afdelinger. Vi har små aktivitetsrum, så vi har mulighed for at dele børnene op i mindre grupper. Vores legeplads er stor og med god mulighed for fysisk aktivitet.

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)

Vi har et godt forældresamarbejde. De er positive og engagerede, der er altid opbakning til vores aktiviteter og vi har et pænt fremmøde ved forældremøder. Vi har mange familier der vender tilbage med barn nr. 2 og 3.

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Vi har de traditionelle aktiviteter såsom sommerfest og arbejdslørdag, sommerfesten arrangeres af forældrebestyrelsen, som også inddrager de øvrige forældre i pasning af aktiviteter, oprydning osv.

Derudover har vi introsamtaler ved børnenes start i vuggestue og børnehave, 2 års samtaler samt skoleparathedssamtaler.

Vi vælger forældrebestyrelse ved sommerfesten og holder stueforældremøder i efteråret. I efteråret holdes også informationsmøde for forældre til de børn, der skal starte i "storegruppe".

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)?

Det fungerer fint. Vi har med udgangspunkt i idékataloget udarbejdet vores egen manual for introsamtalerne.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år?

Vi holder bestyrelsesmøde hver anden måned, så vi har afholdt 6 møder.

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

Kontraktstyring

Er p.t. i bero, der afventes ny styringsmodel

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Vi har i forbindelse med læreplansarbejdet en tovholder gruppe, der deltager i div. workshop og møder vedr. læreplansarbejdet. Gruppen har også planlagt vores sidste to pædagogiske lørdage, hvor hele personalegruppen har deltaget i udarbejdelsen af indholdet i læreplanen. Derudover har vi en "skrivegruppe", som samler materialet og laver de endelige formuleringer. Det er meget vigtigt at alle føler et ejerskab til læreplanen.

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling:

Mål: Vi vil gerne styrke børnenes evne til at indgå i en dialog (0-2 årige).

Vuggestuegrupperne har valgt at lave aktiviteter som børnene på det tidspunkt viste interesse for nemlig transportmidler og dyr. Ved hjælp af sange, billeder og ture har det været muligt at få snakke med børnene de forskellige emner.

Mål: Vi vil gerne styrke børnenes evne til at bruge sproget aktivt i relation til andre (3-6 årige).

Børnehavegrupperne har arbejdet med emner som "Hjemme hos mig", historiefortælling og form og farver. Alle sammen emner som giver anledning til dialog børnene imellem.

Naturen og naturfænomener:

Mål: At børnene lærer at sanse og opleve naturen (0-2 årige).

Vuggestuegrupperne har haft fokus på vejret, og naturmaterialer. De har været ude i alt slags vejr, hvor de har mærket blæsten, hoppet i vandpytter mm. de har leget med sand og mudder og har samlet forskellige materialer i naturen som de bagefter har malet, lavet collager osv. af.

Mål: At give børnene kendskab til naturen – dyr, planter og materialer (3-6 årige).

Børnehavegrupperne har haft forskellige projekter bl.a. fra "larve til sommerfugl", kigget på dyr i insektglas, forskellige "spire projekter", snegleræs osv. Børnehavebørnene har været i spejderhytte i en uge, hvor de har været helt tæt på naturen.

Krop og bevægelse:

Mål: At styrke og stimulere børnenes kropslige sanser (0-2 årige).

Vuggestuegrupperne har været på bevægelsesture til bl.a. Hvidovre stadion, Rundetårn og Bjerget, hvor de har gået på trapper, løbet op og ned af bjerget. Derudover har de haft fokus på de forskellige kropdele. De har bl.a. lavet en lille bog med rim om de forskellige kropsdele, de har taget billeder af kroppen og børnene har fået fodmassage.

Mål: At børnene lærer at aflæse hinandens signaler og udtryk (3-6 årige).

Børnehavebørnene har arbejdet med "Fri for mobberi". De har bl.a. haft fokus på at børnene blev bevidste om egne følelser og får forståelse for andres følelser, at de lærer at aflæse hinandens kropssprog ligesom de forsøgt at udvikle og styrke børnenes empati for hinanden.

Børnenes alsidige personlige udvikling:

Mål: At børnene bliver mere selvhjulpne (0-6 årige).

I vuggestuegrupperne har de lagt vægt på at støtte børnene i at gøre så mange ting selv som muligt ud fra alder og udvikling ved at give dem tid og ro til selv at klare bl.a. af og påklædning, kravle op og ned af stole, hjælpe til ved borddækning osv.

I børnehavegrupperne har de givet børnene små ansvarsområder så som hente madvogn i køkkenet, dækket bord, tørre borde af, feje og rydde op efter sig, tage tøj på, lyne sin jakke osv.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Mål: Vi vil gerne styrke børnenes interesse og glæde ved at skabe og eksperimentere med forskellige udtryksformer (0-2 årige).

I vuggestuegrupperne har de haft fokus på form og farver samt at besøge forskellige kulturinstitutioner så som teatre, kirker, Cisterne. De har læst eventyr bl.a. De tre Bukke

Bruse, som børnene endte med selv at kunne spille for hinanden. De har talt om, tegnet og malet cirkler, firkanter og trekanter og arbejdet med forskellige typer maling og modellervoks.

Mål: Vi vil gerne præsentere børnene for kulturelle udtryksformer og materialer (3-6 årige). I børnehavegrupperne har de arbejdet med bl.a. teater. De ældste børn har øvet og opført "Snehvide og de 7 små dværge" for resten af huset og deres forældre. De har talt om påskens traditioner og klippet/klistet påsketing. De har leget "gamle sanglege" og besøgt Roskilde Domkirke og Nationalmuseet.

Børnenes sociale kompetencer:

Mål: At alle børn føler sig som en del af fællesskabet i de enkelte børnegrupper og i Børnehuset Mælkebøtten som helhed.

Her har der været fokus på opdeling i mindre grupper på hver stue samt planlægning af aktiviteter under alle læreplanstemaerne. Vi har i aktiviteterne haft fokus på det sociale fællesskab og inklusion af enkelte børn i forhold til planlægning af metoder og aktiviteter.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Alle børn skal være glade og trygge i deres hverdag i Mælkebøtten. Børnene skal opleve et læringsmiljø og at de bliver hørt og har medindflydelse på indholdet i deres hverdag. De skal have det godt med både de voksne og de andre børn.

Det er vores mål at alle børnehavebørn har mindst en god ven blandt de andre børn.

Det er vigtigt at alle oplever, at vi taler pænt til hinanden og ikke driller. De voksne skal have respekt for det enkelte barn og møde barnet der hvor det er. Nøgleordene er tryghed, nærvær og anerkendelse.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Vi har valgt at lægge børneperspektivet ind i læreplansskemaet, så vi husker at få det med i beskrivelsen af vores læreplansarbejde.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Da vores nye læreplan stadig er under udarbejdelse har vi ikke nogen samlet vurdering af børnemiljøvurderingen endnu.

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

Vi forventer først at lave den nye evaluering af læreplanen midt i maj.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?

Når børnene skifter fra vuggestue til børnehave holdes et velkomstmøde i børnehaven med forældrene. Internt i huset taler vuggestue/børnehave overlevering med hinanden.

I børnehavegrupperne arbejder vi med "storegruppe" i perioden sept. til april. Her forbedres børnene på deres start på SFO/skole.

I år har "storegruppen" været inde på Engstrandskolen for at følge 0klasserne en formiddag ligesom vi deltager i div. overleveringsmøder på fire forskellige skoler.

Vi låner Engstrand SFOs lokaler til forskellige aktiviteter, så børnene der igennem lærer deres lokaler at kende.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"?

Hæftet er et rigtigt godt opslagsværk, som vi har brugt i flere sammenhænge bl.a. i forhold til børnenes kompetencer ved skolestart, skoleudsættelse og børn i vanskeligheder.

Vi har igen i år udarbejdet overleveringsskemaer på alle kommende skolebørn. Dette har været meget tidskrævende, men vi finder det også som et godt redskab for SFOerne og skolerne.

De opgaver der er beskrevet i marts og april måned er ikke blevet opfyldt.

Overleveringsskemaerne er blevet afleveret, men der er ikke blevet afholdt distriktsmøde vedr. planlægning af besøg hos hinanden. Vi kan dog se et problem i at nå rundt på besøg i alle SFOer inden udgangen af april. Vi har nemlig seks SFOer vi skal besøge. I april bruger vi meget tid på forberedelse af afslutningsfest for børn og forældre.

Vi vil foreslå at indskrivningen til skolerne rykkes tilbage til november måned, så besøgene på SFOer kan ligge i februar i stedet.

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

Alle vuggestuebørn får udarbejdet TRAS ved 2,10 år. Vi har et tæt samarbejde med vores logopæd som så tidligt som muligt kobles på børnene, hvis der er behov for en ekstra indsats.

Vi har hele tiden fokus på sproget i vores pædagogiske arbejde, så hvis der er flere børn med sproglige vanskeligheder opretter vi indimellem vores egen sproggruppe.

I forbindelse med arbejdet med de seks læreplanstemaer har vi i 2-3 mdr. ekstra fokus på sprogarbejdet med samtlige børn.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

Inklusion er et fokuspunkt for os hver dag i vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder meget mere i mindre grupper end tidligere. Vi har inklusion som fast punkt på personalemøder, hvor vi diskuterer inklusion og hvor vores inklusionspædagog er god til at komme med nye input til videreudvikling af vores arbejde.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

Vi har fokus på at børn med udfordringer i det sociale samspil får skabt relationer til den øvrige børnegruppe, så alle føler sig som en del af fællesskabet.

Har I ansat en inklusionspædagog?

Ja vi har en inklusionspædagog på 25 timer ugentlig

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

Hvis et barn ændre adfærd f.eks. er mere ked af det, bliver mere udadreagerende, ukoncentreret, mere stille og evt. ikke vil deltage i leg og aktiviteter.

Det kan også være, hvis barnet ændre adfærd i kontakten til de andre børn eller til de voksne.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Vi forsøger at få et tæt forældresamarbejde. Vi udarbejder handleplaner i samarbejde med inklusionspædagogen og forældrene. Vi inddrager om nødvendigt div. eksterne samarbejdspartnere.

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Vi har ingen faste aftaler om besøg af familierådgiver. Vi har aftale om at vi kan kontakte hende efter behov.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?

Vi brugte ikke det gamle tværfaglige netværk særlig meget. Kun en gang har vi været der. Det nye tiltag med at det nu foregår ude i institutionerne og at det er vores "kendte" samarbejdspartnere vil betyde at vi vil få større glæde af netværket. Vi har generelt ikke de store børnesager. Vi har endnu ikke afholdt et møde i det nye netværk, da der var stort frafald til det første møde vi indkaldte til, så mødet blev aflyst. Det er vores indtryk at det har været svært at få de første møder på plads, da alle er blevet indkaldt til møde i marts, så det har været meget svært at koordinere mødedatoer.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?

Alle personaler har fået udleveret et eksemplar af iTide og vi bruger det flittigt som opslagsværk, når vi er i tvivl om noget.

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen?

Nej kun vuggestuebørnene får mad. Dog har forældrene til børnehavebørnene denne gang sagt ja til madordning. Vi afventer en politisk behandling af vores køkkenombygning.

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?

Børnehavebørnene:

Inden vi spiser vasker vi hænder. To børn hjælper med at dække vogn – der tælles hvor mange børn der er til stede, der hentes glas og kander i køkkenet, mælk og madkasser hentes i køleskabet og der dækkes bord på stuen. En opgave børnene skiftes til. Ind imellem er børnene med til at vaske borde af og feje efter frokosten.

Under frokosten sidder børnene og de voksne i små grupper ved borde og hyggesnakker. Vi vil gerne lære børnene gode bordmanerer, det vil sige at man sidder ned, når man spiser, vi venter på hinanden og rejser os ikke før hovedparten af børnene er færdige.

Endvidere mener vi, at det er vigtigt at børnene får mærket efter, om de er mætte.

Vuggestuebørnene:

Inden vi spiser vasker vi hænder. Børnene har faste pladser til frokost, hvor vi tager hensyn til alder og venskaber.

Al den varme mad serveres i glasskåle, kander m.m. så børnene kan se hvad de får. Maden bliver ikke blandet på tallerkenen, så der er mulighed for at fravælge.

Når vi får rugbrød serveres pålægget i små skåle, så børnene selv kan vælge hvad, de vil have på. Vi opfordrer børnene til at vælge noget forskelligt og smage på maden, men accepterer at de fravælger dele af måltidet. Medmindre der er særlige hensyn at tage i forhold til barnets trivsel, går vi ikke i køkkenet og henter anden mad.

Vi opfordrer børnene til selv at tage mad fra skåle og fade og selv hælde mælk/vand op i glasset. Børnene hjælper til med at smøre deres egen mad.

Som udgangspunkt er det vigtigt, at vi får skabt en god stemning omkring måltidet. Det er vigtigt at vi som voksne tager et pædagogisk måltid, anerkender maden, forsøger at skabe en god hyggelig stemning, og har fokus på børnene. Det er vores rolle at styrke børnenes

selvhjulpethed. I og med børnene deltager aktivt i borddækning, øse mad op mm. styrker vi mange forskellige kompetencer, sprog, motoriske, sociale og deres personlige udvikling samt selvværd. Så vidt muligt afslutter vi måltidet samtidigt.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Pt. er det kun vuggestuebørnene der får mad, men ved sidste afstemning sagde børnehaveforældrene også ja til madordningen. Vi afventer derfor en køkkenombygning før børnehavebørnene også kan bispises.

Vi lægger vægt på at børnene får en sund og varieret kost og at maden er så økologisk som muligt. Vi har netop fået sølvmærket med en økologiprocent på 80%.

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?

Katja har 8 timer på kontoret om ugen. Vi ville rigtig gerne have flere timer sammen, men sådan som huset ser ud nu, er Katja nødt til at have børnetimer.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?

Vi holder 10 personalemøder om året. I maj og november holder vi personalemøde med MED – status. På personalemøderne foregår der altid en form for relevant orientering til hele personalegruppen, samt der tages emner op, som er aktuelle her og nu.

Vi har 2 pædagogiske lørdage om året, disse bruges ofte på pædagogiske emner. Vi lægger stor vægt på at alle er med i f.eks. udarbejdelse af læreplaner, så alle har kendskab til indhold og føler et ejerskab.

Derudover har vi en kalender liggende på kontoret, hvor vigtige beskeder skrives. Alle har selv et ansvar for at læse i kalenderen hver dag.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Alle

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

Alle

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage?

Hvis ja, hvilke?

Forældresamarbejdet omkring enkelte børn

Tid til børnene, dokumentation osv. Vi har rigtig mange planlægningsmøder og møder med eksterne samarbejdspartnere.

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Hvis ja, hvilke?

Se ovenover.

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Vi ser os som en velfungerende institution med en god, tryk og lærerig hverdag for børnene. Vi har en stabil, engageret og meget ansvarsbevidst personalegruppe, som er

glade for at komme på arbejde. Vi oplever os selv som gode til udfordringer og med et højt fagligt niveau.

Vi har indtryk af at forældregruppen er glade for at have deres børn i Mælkebøtten og at de gerne kommer igen med lillebror eller lillesøster.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Vores læreplansarbejde.

I forbindelse med udarbejdelse af den nye læreplan aftalte vi, at vi over et år ville have ekstra fokus på de enkelte læreplanstemaer i perioder af 2-3 mdr. Personalet har hele sidste år, hvor vi arbejdede på denne måde udvist fantastisk interesse og arrangement for at planlægge og gennemføre de planlagte aktiviteter. Det har kostet megen tid at planlægge, gennemføre og evaluere forløbene, men alle har syntes, at det har været en ny spændende måde at lave pædagogisk arbejde på og at tiden har været godt givet ud. Det har også givet anledning til gode pædagogiske snakke.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Nej

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	Ingen bemærkninger.
Økonomi	Mælkebøtten har en normeringsfordeling på 68/32. Dette er et bevidst valg, for at kunne have to uddannede pædagoger og én pædagogmedhjælper på hver stue.
Personale	I forhold til ønsket om en årlig rengøring af spær og åbne lofter i alrummet (jf. APV), gør leder opmærksom på, at det er et problem de har kæmpet med i 10 år. Det betyder, at når de øverste vinduer er åbne, blæser der støv og skidt ned i alrummet. Der har været gjort rent de pågældende steder for henholdsvis fire og to år siden. Leder er i dialog med Trine Juulstrup (Arbejdsmiljøleder i Børne- og Velfærdsforvaltningen), for at finde en permanent løsning.
Politikker/retningslinjer	Ingen bemærkninger.
Fysiske rammer	Ingen bemærkninger.
Forældresamarbejde	Forældrebestyrelsesformanden (der har været forældre i Mælkebøtten gennem otte år) giver udtryk for, at de som forældre oplever et rigtigt velfungerende samarbejde. Personalet er meget imødekommende, der er tid til en snak og personalet er gode til at se de enkelte børns behov Forældrebestyrelsesformanden giver udtryk for at det er en stabil personalegruppe, hvor mange har været her i flere år. Det

	<p>fremhæves at det nødvendigvis ikke behøver at være en fordel, men at det er det i Mælkebøtten.</p> <p>Det fremhæves endvidere at alle forældre har god mulighed for at være informeret om det pædagogfaglige arbejde i Mælkebøtten. Bl.a. via månedsplaner, stuetavlerne, digital fællesskærm mv. Læreplansarbejdet blev grundigt introduceret i efteråret 2014 på forældrestuemøder, hvilket der var stor interesse for.</p> <p>Det gode forældresamarbejde kommer også til udtryk til sommerfester, forældremøder, stueforældremøder og de kvartalsvise "Morgenkaffe i Mælkebøtten". Der ses generelt stor forældreopbakning til alle arrangementer.</p> <p>Forældrebestyrelsesmøderne opleves som gode og konstruktive, af både formand og leder.</p> <p>Mælkebøtten ønsker at udvikle forældresamarbejdet yderligere, og der er derfor lavet aftale om, at pædagogisk konsulent deltager i et personalemøde i den nærmeste fremtid.</p>
Kontraktstyring	Ikke aktuelt i 2015 pga. af ny styringsmodel.
Læreplaner/børnemiljø	<p>Mælkebøtten har anvendt redskabet i den nye læreplansramme på alle læreplanstemaer – for begge aldersgrupper, hvilket jeg har modtaget forud for tilsynet. Der er generelt arbejdet grundigt og kvalificeret med temaerne, hvilket har givet et stort fagligt udbytte. Dette drøftes under fokuspunktet.</p> <p>I forhold til læreplanen, mangler de øvrige afsnit fra læreplansrammen at blive gjort færdig. Dette er Mælkebøtten i gang med, så deadline for den samlede læreplan overholdes.</p> <p>Vi drøfter følgende feedback - og fremadrettede opmærksomhedspunkter - i relation til den nuværende del af læreplanen:</p> <p><u>Beskrivelserne af de seks læreplanstemaer</u>, er alle fagligt velfunderet og fremstår klare og tydelige.</p> <p><u>Mål for seks læreplanstemaer</u> Vær opmærksom på, at flere steder er det mål for hvad personalet skal "gøre/give/lære børnene". Det er bestemt (også) relevant, men fokus for målene inden for de seks læreplanstemaer er, at opstille læringsmål for børnene. Vi drøfter, at nogle af målene for de 0 – 2årige måske er lige store/ambitiøse nok, og hvordan man kan gøre store overordnede mål mere konkrete.</p> <p><u>Tegn</u> Vær opmærksom på, at "tegn" er det, personalet forventer at kunne</p>

se. I analysen/vurderingen kikkedes der efterfølgende på hvorvidt man rent faktisk så de opstillede tegn, eller om man så noget andet. Temaet "Sproglig udvikling 0 – 2 år" er et godt eksempel på hvordan det fungerer rigtig godt. Her er der en høj grad af sammenhæng mellem de forventede tegn og analyse. Under temaet "Alsidig personlig udvikling 3 – 6 år", ses der en mindre grad af sammenhæng, dog kobles tegnene ind under børnemiljødelen.

Børnemiljø:

Denne del er Mælkebøtten udfordret på, hvilket de også selv giver udtryk for. Der ses en tendens til, at børnemiljødelen overvejende er anvendt som en gentagende eller uddybende analyse/vurderingsdel. Vi drøfter, at fokusområdet under børnemiljødelen, er hvordan børnene oplever de pågældende aktiviteter - og rammerne for aktiviteterne - set fra et fysisk, psykisk og æstetisk perspektiv. Mælkebøtten orienterer om, at børnemiljødelen først sent er koblet til læreplanen. Fremadrettet vil de inddrage børnemiljøet langt tidligere i læreplansprocessen. Vi drøfter at det er hensigtsmæssigt, da der netop skal tages nogle valg om, hvordan man vil indfange vurderinger af børnemiljøet – ud fra et børneperspektiv.

Evaluering af læreplan

Denne er endnu ikke færdigt, men via Mælkebøtten's arbejde med redskabet fra den nye læreplansramme, er det muligt at udarbejde en kvalificeret evaluering på, hvorvidt de valgte aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af de opstillede (lærings)mål inden for de seks læreplanstemaer.

Afslutningsvis drøfter vi, at der er flere tegn på at Mælkebøtten har fået meget ud af deres arbejde med den nye læreplansramme. Blandt andet ses følgende refleksioner i opfølgingsdelen, jf. de udfyldte skemaer for læreplanstemaerne:

- Den positive betydning for børnene, at tilhører en gruppe.
- Det giver ro for børnene at tilhøre en gruppe.
- Børnene ses bedre i mindre grupper.
- At arbejde i mindre børnegrupper, er positivt for både børn og voksne, så det vil vi fortsætte med.
- Læreplansaktiviteterne skal planlægges mere efter de aktuelle børnegrupper.
- Vi vil fortsætte med at dele børnene op i mindre grupper.
- Vi skal filme mere, da det viser mange tegn fra børnene.
- Vi skal være bedre til at dokumenterer og informerer forældrene, i forhold til hvad det er vi laver med børnene.
- OG vi er blevet bedre til at dokumenterer, og informerer forældrene om aktiviteterne og formålet med dem.
- Få temaerne ind som en naturlig del af hverdagen, og ikke kun to formiddage om ugen.
- Godt at inklusionspædagog deltager i den overordnede planlægning af aktiviteterne under læreplanstemaerne, da det er med til at fastholde fokus på alle børns

	<p>deltagelsesmuligheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil fortsætte med at sende børnene ud i garderoben, i mindre grupper. • Vi vil fortsætte aktiviteten "Vært for en dag". • Vi vil gerne interviewe børnene efter hvert tema, da vi herved opfanger flere af børnenes tegn i forhold til udbyttet af aktiviteterne. • Vores organisering har været god, og vi har fået alle børn med. • Børnene er fortsat med at lege de præsenterede lege på egen hånd.
Overgange	<p>Mælkebøtten arbejder struktureret med det interne overgangsarbejde og "storegruppebørnene", som belyst i institutionsprofilen.</p> <p>Mælkebøtten har haft samtale med alle forældre til kommende skolebørn omkring skolestart. Alle kommende skolebørn starter i SFO til maj, på nær to børn der skal på privatskole og derfor først starter til august.</p> <p>Mælkebøtten har oplevet en række udfordringer i forbindelse med retningslinjerne i overgangshæftet "Sammenhænge i børns og unges liv – et fælles ansvar" (2014). Blandt andet, at skolerne skulle have indkaldt til - og afholdt - distriktsmøder i november 2014 og marts 2015 for det pædagogiske personale. Disse møder har Mælkebøtten ikke været indkaldt til. Leder oplyser, at det derfor ikke har været muligt at realisere de opgaver, der påhviler dem som daginstitution, i november og marts måned.</p> <p>De gensidige besøg i april har derfor heller ikke fundet sted. Mælkebøtten ønsker at besøgene på SFO'erne foregår i marts måned, da de i april gerne vil koncentrere sig om afslutning og afsked med storegruppebørnene (teater mv.).</p> <p>Indskrivningen til skole og SFO skulle have været i december, men blev rykket til februar i år. Leder oplyser, at dette har gjort deres arbejde mere presset, da de derved har haft kortere tid til at få kendskab til, hvilke skoler/SFO'er børnene skal gå på. Mælkebøtten har derfor et stort ønske om, at indskrivningen bliver i november eller december måned. Jeg orienterer om, at det kun er i år at indskrivningen blev flyttet, fordi skoledistrikterne blev ændret. Fremadrettet vil det være i december måned.</p> <p>Jeg orienterer om, at nogle af de øvrige daginstitutioner oplever samme udfordringer omkring overgangsarbejdet, og at det derfor er ved at blive undersøgt nærmere, så udfordringerne kan blive løst.</p>
Sprog	Mælkebøtten udarbejder TRAS på alle børn lige inden de fylder 3 år.

	<p>Der gives udtryk for at sprogvejledernetværket er meget givtigt. Der kommer gode input og opdateringer i forhold til sprogarbejdet. Medarbejderrepræsentanten, der er sprogvejleder, oplever at de er klædt godt på til sprogopgaven via netværket. Ligesom alt det som sprogvejleder formidler til den øvrige personalegruppe bliver taget godt i mod. Opdateringer og nye tiltag bliver hurtigt integreret i den pædagogiske planlægning.</p> <p>Der gives udtryk for, at det har været godt med opfølgningen på sprogtestene (fra 0. klasserne). Det er godt at vide hvad der arbejdes med i 0. klasserne, så personalet kan arbejde mere målrettet på at børnene kan profiterer af det der foregår i 0. klasse. Leder gør opmærksom på, at de i mange år har haft meget fokus på det sociale, men at de nu også har ekstra fokus på sprog. Det er fordi børn har nemmere ved læring, hvis de er præsenteret for bogstavs og sproglyde i børnehaven.</p>
Inklusion	<p>Mælkebøtten har stort fokus på inklusion i det daglige arbejde. Medarbejderrepræsentanterne giver udtryk for, at de alle samarbejder omkring særlige inklusionsindsatser – både når det drejer sig om enkelte børn eller grupper af børn. Det kommer blandt andet til udtryk ved, at alle er klar over hvorfor nogle medarbejdere i perioder f.eks. går fra med en mindre gruppe børn, i forhold til særlige aktiviteter. På samme måde er der viden om formålet med, hvorfor en medarbejder f.eks. går særligt ofte ind i legen med nogle børn. Ligesom alle medarbejdere handler i overensstemmelse med de individuelle læreplaner, der udarbejdes på børn i udsatte positioner. Dette giver rigtig gode rammer for et inkluderende pædagogisk miljø.</p> <p>Mælkebøttens inklusionspædagog er ansat i 25 timer, og har blandt andet følgende funktioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejder med både enkelte børn og grupper af børn på de forskellige stuer. • Deltager på stuemøderne efter behov. • Deltager altid i udarbejdelsen af individuelle læreplaner. • Kommer med oplæg eller input på personalemøderne, hvor der altid er et fast punkt om inklusion på dagsordenen. • Deltager i alle møder vedr. planlægning af aktiviteter og metoder under læreplanstemaerne, for herigennem at sætte fokus på det sociale fællesskab og inklusion af de enkelte børn i gruppen. <p>Personalerepræsentanterne giver udtryk for, at det fungerer rigtig godt med inklusionsfunktionen, da man ikke som tidlige, skal vente på at få ”støtte”. Samarbejdet med inklusionspædagogen fungerer også rigtig godt. Alle oplever godt udbytte af den gensidige faglige sparring omkring børn i udsatte positioner og i den fortsatte udvikling af den inkluderende pædagogik generelt.</p> <p>Der gives endvidere udtryk for, at inklusionspædagogen får stort fagligt udbytte af inklusionsnetværket, der drives af</p>

	<p>Dagtilbudsafdelingen. Derudover deltager inklusionspædagogen også i et lille netværk sammen med to andre inklusionspædagoger fra Rosenhøj og Strandhuset.</p> <p>Leder gør opmærksom på, at det er meget givtigt for institutionen med både inklusions- og sprognetværkene, men at de ofte bliver presset når der er medarbejdere der skal gå fra institutionen. De vil rigtig gerne deltage i det hele, men det kan være svært at få det til at hænge sammen i dagligdagen.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Leder forsøgte at indkalde til det første tværfaglige netværksmøde i starten af april 2015. Det var kun logopæd. der kunne deltage, og mødet blev derfor ikke til noget. Det har været udfordrende at planlægge møderne, da det har været svært at finde dage hvor deltagerne ikke er optaget – bl.a. af andre tværfaglige møder i de øvrige institutioner. Der er dog lykket, og der er planlagt et møde i juni, hvor alle kan deltage.</p> <p>På de kommende møder vil leder tematiserer forskellige ting, blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kulturelle forskellige i opdragelse - i relation til forældresamarbejde. • Hvordan forbereder sundhedsplejen forældre til daginstitutionslivet. <p>Vi taler om, at det giver god mening at tematiserer forskellige forhold, da de tværfaglige netværk netop skal sikre en tidlig forebyggende indsats. Fx kan et tema som skilsmisser betydning for børn - og daginstitutionens rolle, med fordel også drøftes.</p> <p>Mælkebøtten har haft ét møde med den tilknyttede familierådgiver, med godt udbytte.</p>
Mad i institutionen	<p>Forældrene i Mælkebøtten har stemt ja til mad til børnehavebørnene. Før dette kan realiseres, skal køkkenet bygges om. Ombygningssagen blev politisk behandlet den 13. april 2015. Da der ikke længere er en pulje til køkkenombygninger indgår midlerne til en evt. ombygning i budgetforhandlingerne for 2016. Hvis midlerne bevilliges, vil Mælkebøttens nye køkken sandsynligvis kunne være klar til sommeren 2016.</p> <p>Mælkebøtten orienterer om, at køkkenmedarbejderen har været på økologikursus i Københavns Madhus, og fået stort udbytte af det. 80,4 % af maden er p.t. økologisk, og Mælkebøtten har derfor sølvmærket.</p> <p>Der serveres sund og varieret mad til vuggestuebørnene – også mad man ikke lige umiddelbart tænker små børn vil kunne lide. Det store hit er blåmuslinger i fløde/grønsagssovs, som børnene er meget glade for. Hvis der ind imellem er noget til overs, serveres resten for børnehavebørnene, hvor der er ”kamp” for at få lov til at smage muslingerne.</p>

	Mælkebøtten har endnu ikke udarbejdet en konkret måltidspædagogik. Jeg udleverer derfor pjecen ” <i>Spisetid – vision for mad og måltider i Hvidovre Kommune</i> ” samt ” <i>Skabelon til mad- og måltidspolitik</i> ”. Mælkebøtten vil gå i gang med processen hurtigst muligt.
Ledelse	Ingen bemærkninger.

Dialog om fokuspunkter

1. Læreplansarbejdet

Mælkebøtten har valgt fokuspunktet for at orienterer om deres udbytte af arbejdet med den nye læreplansramme.

Ledelsen og medarbejderrepræsentanter gør opmærksom på, at selv om de er en ”gammel” personalegruppe, kan de sagtens udvikle sig. Alle er indstillet på at afprøve nye og andre veje, og nye tiltag bliver modtaget med engagement og ”gå på mod”.

Læreplansarbejdet har kostet mange ressourcer og møder i dagligdagen, men alle mener at det er givet godt ud. Der har fra start af, være stort fokus på at involverer alle medarbejdere i processen. Leder gør opmærksom på, at et er netop er det tager tid, til gengæld vil de alle kunne svare det samme hvis de blev vækket midt om natten. Det har været meget vigtigt at alle har været med i de faglige drøftelser, og ikke bare har fået noget genfortalt – det er det der giver stort ejerskab til læreplansarbejdet. De mange pædagogfaglige drøftelser læreplansarbejdet har afstedkommet, har været - og er stadig - meget udbytterige.

Konkret har Mælkebøtten gennem det sidste år arbejdet med ét enkelt læreplanstema af gangen, over to til tre måneder. Ledelsen fremhæver, at alle medarbejdere har udvist en fantastisk interesse og et stort engagement for at planlægge, gennemfører og evaluerer de planlagte aktiviteter.

Medarbejderrepræsentanterne er enige i betragtningerne, og tilføjer at det er en ny og spændende måde at udfører pædagogisk arbejde på. Arbejdet med redskabet (skemaet) fra den nye læreplansramme har givet nogle andre drøftelser og en øget skriftlighed end tidligere. Det er faserne i redskabet der kvalificerer de faglige drøftelser. Det giver endvidere et øget fokus på de aktuelle børnegrupper, da man via redskabet guides til at tage udgangspunkt i børnene.

Forældrebestyrelsesformanden tilføjer, at det er tydeligt at mærke at personalet er meget engageret og hele tiden udvikler sig. I forhold til læreplansarbejdet kom det blandt andet til udtryk i efteråret 2014, hvor de som forældre blev introduceret til det på forældrestuemøder.

Der er bred enighed om, at Mælkebøtten har arbejdet rigtig godt og intensivt med den nye ramme og at denne ”første runde” har givet mange erfaringer til det fortsatte arbejde. Vi drøfter, at der i den nuværende læreplan ses en tendens til, at børnehavestuerne arbejder meget på tværs i forhold til alle delprocesserne. Den modsatte tendens ses i vuggestuegrupperne, hvor stuerne overvejende arbejder med forskellige aktiviteter, tegn mv.

Vi drøfter derfor afslutningsvis, at Mælkebøtten fremadrettet kan kvalificerer læreplansarbejdet yderligere, ved at sætte fokus på et øget samarbejde på tværs af de to vuggestuegrupper. Særligt i forhold til hvordan det kan have positiv betydning for de mindste børns læring, hvis der f.eks. arbejdes mere aldersopdelt på tværs af stuerne – i relation til læreplanstemaerne.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

På mit besøg i institutionen den 15. april 2015, oplevede jeg generelt:

- en lys og indbydende institution, med en behagelig og rolig atmosfære
- imødekomme børn og medarbejdere
- nysgerrige børn der gerne ville i dialog
- en god tone mellem børn og voksne og blandt børnene indbyrdes – også selvom bemanningen denne dag ikke var som den plejer pga. sygdom, ferie og møder.
- børnevenlig indretning, der er afstemt efter børnenes alder og behov,
- digital billede dokumentation og en høj grad af øvrig billede dokumentation
- mange tegn på, at børnene er omsorgsfulde overfor hinanden og at de generelt leger rigtig godt sammen.
- ingen tegn på konflikter mellem børn og voksne eller mellem børnene indbyrdes
- alle stuerne arbejdede i mindre grupper omkring forskellige aktiviteter
- høj grad af overensstemmelse mellem praksis og beskrivelserne i læreplanen

Vuggestuen

I de to vuggestuegrupper var der fire medarbejdere til de ca. ti børn der er på hver stue. På begge stuer var der morgensamling, hvor alle børnene blev råbt op med deres fulde navn, hvilket børnene deltog aktivt i. Der blev sunget sange som børnene valgte ud fra en kuffert hvori der var forskellige ting eller figurer der symboliserede den enkelte sang. Børnene deltog engageret, og det var tydeligt, at de havde prøvet det mange gange før.

De voksne var meget tydelige omkring sprogstimulering og der var en høj grad af dialog mellem børn og voksne. Der var stor sammenhæng mellem de beskrevne læreplanstemaer og en behagelig og rolig atmosfære.

Efter samlingen delte de voksne sig med en børnegruppe hver, hvor der bl.a. blev leget med lego, modellervoks, og forhindringsbane i alrummet.

En dreng der er ked af det da forældrene skal sige farvel bliver taget rigtig godt i mod og inddraget fint i den igangværende aktivitet. En jævnaldrende pige er med til at trøste drengen end til han ikke er ked af det mere.

Børnene er også delt i mindre grupper til frokost – hvor også alrummet blev anvendt. Børnene fik blåmuslinger til frokost, hvilket de er meget glade for.

Der var forskel på hvordan de to stuer havde indrettet sig under morgensamlingen. På den ene stue sad alle børn og voksne på gulvet, på den anden stue sad alle rundt om et stort bord. Vi drøfter, at det vil være hensigtsmæssigt at rammerne for børnene er nogenlunde ens. Når rammerne og aktiviteter drøftes, skal der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, børnemiljøet og i den faglige viden der er om vuggestuebørn, hvilket alle er enige i.

Børnehave

I de to børnehavegrupper er der to voksne på hver stue fra kl. 9.30 – 13.00, hvoraf den ene er inklusionspædagogen. Herefter er der én voksen til de ca. 22 børn der er på hver stue.

Der holdes samling på begge stuer inden frokost, hvor der leges og synges sange. Det foregår struktureret med inddragelse af farver og tal, og børnene deltager aktivt.

Jeg deltager sammen med én voksen og ca. 18 børn fra storegruppen i Fritidshjemets sal. Her øver de teater og dans/sang, som skal vise for forældrene på afslutningsdagen. Børnene er

koncentreret og virker glade for at deltage – også de børn der p.t. er i en udsat position. Til frokost på den ene af stuerne tales der livligt rundt om bordene. Frokosten er præget af høje børnestemmer, ikke pga. konflikter, men fordi der er mange mennesker på forholdsvis lidt plads. Almindeligvis, når der er tre voksne på stuen, sidder der også en gruppe børn uden alrummet, hvilket giver mere mulighed for dialog under måltidet.

På legepladsen leger alle børn efterfølgende i mindre grupper. Børnene er rigtig gode til at indgå i legene. De små konflikter der opstår løses overvejende af børnene selv, og der ses mange tegn på at de er gode til at forhandle i disse situationer.

Gensidige drøftelser

Vi drøfter ovenstående betragtninger, der er genkendeligt for alle deltagere på tilsynet. I forhold til den manglende vikardækning, giver medarbejderne udtryk for at de hellere vil have en god fast normering i hverdagen – og så dække hinanden ind under ferie og sygdom.

Der er generel enighed om, at Mælkebøtten har gode pædagogiske rammer for alle børns trivsel, udvikling og læring. Der er en høj grad af faglighed og engagement i personalegruppen, hvilket har betydning for at skabe gode rammer for børnene. Det fremhæves, at det at alle medarbejdere ved hvilke børn der p.t. er i en udsat position, samt det at alle medarbejdere kender til indholdet i de individuelle læreplaner, giver gode forudsætninger for arbejdet med børn i udsatte positioner.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Mælkebøtten ønsker en årlig rengøring af spær og åbne lofter i alrummet (jf. APV). Leder oplyser, at det er et problem de har kæmpet med i 10 år. Det betyder, at når de øverste vinduer er åbne, blæser der støv og skidt ned i alrummet. Der har været gjort rent de pågældende steder for henholdsvis fire og to år siden. Leder er i dialog med Trine Juulstrup (Arbejds miljøleder i Børne- og Velfærdsforvaltningen), for at finde en permanent løsning.

Aftaler på kort sigt

- Mælkebøtten udarbejder en samlet læreplan, efter den nye læreplansramme, til den aftalte deadline medio 2015. Læreplanen ligger herefter på hjemmesiden.

Aftaler på længere sigt

- Der arbejdes videre med at koble børnemiljødelen tættere til læreplanen, og med at kvalificerer vurderingerne af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø - ud fra et børneperspektiv.
- Mælkebøtten udarbejder en konkret måltidspædagogik med udgangspunkt i "*Spisetid – vision for mad og måltider i Hvidovre Kommune*" samt "*Skabelon til mad- og måltidspolitik*".

Opfølgning

- I forhold til læreplan, følges der op medio 2015.
- I forhold til arbejdet med børnemiljødelen, følges der op i oktober 2015.
- I forhold til måltidspædagogik, følges der op i december 2015.

Opfølgningen foregår mellem pædagogisk konsulent og leder af Mælkebøtten.

