

Pædagogisk tilsynsrapport

Institutionens navn

Bredalsparken

Tilsynsbesøg

Dato: Besøg 15. september 2015, tilsynsdialog 3. februar 2016

Tilsynsform: Besøg i institutionen, samt dialog omkring institutionsprofil og læreplan.

Deltagere: Jane Lott (leder), Elin Palm (souschef), Camilla Hansen (pædagog), Mette Jørgensen (pædagog), og Lone Petræus (pædagogisk konsulent).

Bestyrelsen deltager ikke. Der er ikke nogen som har bedt om at være med og personalet har ikke opfordret til det.

Fokuspunkter

- Børn i udsatte positioner
- Indkøring af nyt personale

Særlige opmærksomhedspunkter

Samlet konkluderende vurdering

Samlet set er vurderingen på baggrund af tilsynet, at Bredalsparken er et fint tilbud til kommunens børn. Institutionen har stor opmærksomhed på, at det er børnenes udvikling og trivsel, som skal være i centrum, hvilket påvirker alle arbejdsgange i huset. Institutionen er en mindre børnehave, hvilket betyder at både leder og souschef har børnetimer, og dette vægtes højt af både forældrebestyrelse og personale.

Institutionen er en af kommunens få rene børnehaver og er en selvejende institution. I mange sammenhænge er institutionen en "tidslomme", hvor organiseringen af personalet og husets fysiske rammer minder om en børnehave for 20 år siden. Dette skal ses i lyset af, at institutionen samtidig har formået at følge udviklingen på området og sikre, at alle krav, der stilles via lovgivningen, er opfyldt.

Institutionen har en læreplan som lever op til lovgivningen, men som også bærer præg af, at det kan være svært at finde tid til det skriftlige arbejde, som kræves af en institution i dag.

Læreplanen og arbejdet med den bærer præg af, at der bliver tilføjet lidt nyt, når det kræves. Der arbejdes ikke i dybden med at vurdere læreplanen i sin helhed eller omskrive dele eller afsnit.

Institutionen har lavet et enkelt børneinterview for at lave en børnemiljøvurdering. Resultatet af denne viste, at som udgangspunkt var alle børn glade for at gå i institutionen. Der var en enkelt som ikke var glad, men her viste opfølgningen, at barnet ved forespørgslen havde haft en dårlig dag, og var blevet drillet, så det var noget der enkelt kunne arbejdes med.

Der har ikke været en kontinuerlig proces med at arbejde med børneperspektivet, men i det daglige, ikke nedskrevne arbejde, er det noget som inddrages.

Institutionen har et tæt personalesamarbejde. Personalegruppen har været den samme gennem flere år, hvilket påvirker samarbejdet så det nærmest bliver en familie

Dog sker der lige nu et større skifte i personalegruppen, da der er to som går på pension, samtidig med at der også er kommet ny leder. Alt i alt er der nye tider undervejs på personalesiden. På nuværende tidspunkt ønsker ingen i personalegruppen at uddanne sig indenfor inklusion, det forsøges derfor at få en udefra med disse kompetencer.

Forældresamarbejdet i institutionen fungerer fint. Personalet vægter højt, at der er en god dialog med forældrene. Den daglige kontakt vægtes højt, og der er altid plads til en lille snak hver dag. En del forældre har brug for lidt tættere kontakt, vejledning og rådgivning, hvilket personalet prioriterer at kunne honorere.

Forældrebestyrelsen fungerer fint og er opmærksomme på deres rolle som arbejdsgivere.

I modsætning til tidligere har institutionen gennem det sidste halve år haft et højere sygefravær end de har været vant til. Der er en medarbejder, som er blevet langtidssygemeldt, hvilket i høj grad påvirker institutionens drift. Da institutionen ikke er så stor, er det svært at trække på ressourcer andre steder i huset. Ledelsen fuld fokus på problematikken og arbejder på at stabilisere forholdene.

Tværfagligt samarbejde fungerer fint. Der er et godt samarbejde med PPR og institutionen får den hjælp og sparring, som de har behov for. Det tværfaglige netværk er også kommet op at køre og alle samarbejdspartnere har deltaget som ønsket. Samarbejdet med familierådgivningen fungerer fint nu i modsætning til tidligere.

Institutionen har gennem en lang årrække haft den samme ledelse. Efter 45 år er den tidligere leder gået på pension, og der er kommet en ny. Den nuværende souschef går på pension, så der skal ansættes en ny. Ledelsen har mange børnetimer, hvilket både personalet og forældrebestyrelsen ønsker, men den nye leder har også et ønske om at kunne deltage mere i netværksstrukturen. Der vil således ske en ændring i ledelsen gennem den kommende tid.

Økonomien i institutionen ser rigtig fornuftig ud. Trods afsked med to medarbejdere og langtidssygdom er institutionen kommet ud af 2015 med et mindre overskud. Der har således været stor opmærksomhed på økonomien og der er blevet taget ekstra børn ind for at afhjælpe de mange feriepenge osv., som ellers kunne have udhulet budgettet helt.

Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent, Lone Petræus

Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 9. marts 2016

Institutionsprofil – basiskvalitet

Børnetal

Antal børn kvartalsvis: 50-55

Er der børn på venteliste til institutionen?: Ja

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?:
Hvis ja – hvor ofte: Ja

Hvad har begrundelsen været? Bh. har været 2. prioritet, - så er der gået nogle måneder, og forældrene har fået 1. prioritet, hvorefter barnet udmeldes uden hensyntagen til, hvordan det går og om barnet rent faktisk er faldet til.

Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud): Overskud på ca. 44.000,00kr

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været? Flere børn end kalkuleret med.

Hvordan ser budgettet ud pt.? Lille underskud p.gr.a. 2 personaler, der er gået på pension.

Hvad tænker I om budgettets status pt.? Er ok, - har sagt ja til flere børn.

Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt? Ja, - med ny leder i september 2015.

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt: Ingen.

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden?

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal: 2. kvartal: 3. kvartal: 4. kvartal:

13 8 8 31 (en personale får depression af private årsager)

Hvordan ser fraværprocenten ud i det sidste år pr. måned.?

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik?

Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?

Ja, - vi tager hånd om hinanden, - er opmærksomme.

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt.?

Ja.

Har I jeres egen personalepolitik?

Ja.

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling?

September 2015.

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?

Folk trives.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?
Snakket om både på best.møde og p-møder.
Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?
Fast punkt på p-møde, - fredagsmøder, - MUSsamtaler
Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale?
Godt arbejdsmiljø, -trivsel.
Hvordan arbejder I med at rekruttere personale?
Fra mund til mund + annoncer.
Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?
Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?
Inklusionskursus, IT - Ipad, - sprog, - fælles foredrag om aftenen hele p-gruppen.
Hvordan vidensdeler I i institutionen?
P-møder, fredagsmøder, - efter kurser laves oplæg til p-møde.
Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?
Hvis ja, hvilke?
Nej, ikke lige pt.
Hvordan organiserer I personalesamarbejdet?
Uddelegering, - snakker sammen, - opfylder "ønsker".
Normering
Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:
75% ca.
Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:
25% ca.
Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40?
Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?
Ja.
Har I studerende?
Nej.
Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?
2 er gået på pension.
Pædagoger der er stoppet:
2 pædagoger er gået på pension
Medhjælper der er stoppet:
Nej.
Andre der er stoppet:
Nej.
Har I ubesatte/vakante stillinger?
Nej.
Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet:
Pension.

Politikker/retningslinjer

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover?
Nej, - ingen vuggebørn.
Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed?
Ja.
Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne?
Ja.
Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? Ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed?

Ja.

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer?

Ja.

Fysiske rammer

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

Fint efter omstændighederne, - vil gerne have nyt køkken.

Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? (Beskriv hvorfor I synes, det er godt eller mindre godt)

Fungerer fint. God dialog.

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer.

Best.møder, forældremøder, forældre arrangeret arrangementer, forældrearbejdsdag, - samtaler 3-måneder + skolesamtaler, eftermiddagskaffe en gang om måneden.

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)? Vi bruger vores egen.

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år?

4 årligt.

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

Ja, - har været fraværende 1 gang.

Kontraktstyring

Hvornår er der senest afleveret kontraktmål?

Slutningen af 2014

Hvilke mål arbejdes der med pt.?

- Innovation/kommunikation/digitalt perspektiv
- Organisation og kultur/tværgående samarbejde
- Børnene og byen/Quark/affald som ressource

Oplever I udfordringer i arbejdet med kontraktmålene?

Manglende tid, - bl.a. med IT, - indarbejdelse af nye rutiner

Hvornår er målopfyldelse i forhold til kontraktmål senest afleveret? – og med hvilket resultat?
?

Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Drøftes på stuemøder, p-møder, fredagsmøder (pædagogerne)

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks

læreplanstemaer:

Læreplanen for børnehaven udleveres.

Børnenes sproglige udvikling:

Vi vil lægge vægt på:

- Højtlesning
- Rim og remser
- Sang og sanglege
- Spil, der stimulerer sproget
- Bevægelse
- Tal og bogstaver
- Optræden og teater

Vi kan se, at de aktiviteter, som vi laver med børnene betyder, for de flestes vedkommende, at deres sprog udvikles som forventet.

Enkelte kan dog have brug for hjælp fra logopæd, - eller mere sprogstimulering i det daglige.

Vi fortsætter derfor med de aktiviteter, vi allerede kan se, at børnene har gavn af, - samtidig med at vi, selvfølgelig, følger med udviklingen, og fornyer/udvikler os.

Naturen og naturfænomener:

Her vil vi:

- Give børnene erfaringer med naturen
- Lære børnene at passe på naturen
- Sørge for at sanserne skærpes
- Vække børnenes interesse for naturen og dens muligheder.
- Vi er ude i al slags vejr i alle årstider.

Vi kan se, at børnene udvikler sig/nyder godt af de aktiviteter, vi har, - bl.a. "skovuger" på Quark-centeret en uge ad gangen 2 gange om året, - forår og efterår.

De lærer bl.a. om årstidernes skiften. Derudover lærer de, hvordan man skal passe på naturen, dyrene osv.

Vi nyder alle at være ude i naturen, og alle har gavn af dette, - så det fortsætter vi med.

Krop og bevægelse:

Vi vil arbejde på:

At barnet oplever glæde ved sin krop

At styrke barnets motoriske udvikling

At barnet opnår respekt og forståelse for kropslig forskellighed

At barnet gøres selvhjulpet

At barnet får kendskab til sund kost og gode kostvaner

At barnet får en viden om sundhed og hygiejne.

Vi arbejder en del med bl.a. rytmik i dagligdagen. Samtidig har vi mange aktiviteter, der styrker børnenes motoriske udvikling på alle planer. Vores børn udvikler sig alderssvarende, for de flestes vedkommende, enkelte kan have brug for lidt mere hjælp, og vi har derfor, i perioder, en bevægelsepædagog tilknyttet institutionen. Samtidig har institutionen i en årrække brugt Hvidovre Musikskole jævnligt, - med god gavn for børnene.

Vi oplever, at børnene udvikler sig alderssvarende med de igangværende aktiviteter, så det fortsætter vi med.

Børnenes alsidige personlige udvikling:

Vi vil tage individuelle hensyn

Vi vil give positiv særbehandling

Vi vil hjælpe børnene til at blive selvhjulpne

Vi vil acceptere børnenes til- og fravalg

Vi vil som voksne være gode rollemodeller

Vi vil som voksne lytte til børnenes behov og meninger – også de nonverbale.

Vi vil lære børnene at tage de nødvendige hensyn til andre – fremme en socialisering.

Vi er opmærksomme på det enkelte barn og familien. Vi er opmærksomme på, at alle er forskellige, og vi giver plads til forskellighed. Vi er anerkendende i vores pædagogiske tilgang, - og vi lykkedes fint med det. Derfor fortsætter vi også af det spor fremover.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vil have:

- Teaterprojekt
- Optræden – både planlagt og spontant
- Kunst/malerprojekt
- Klippe – klistre – male osv.
- Projekter på tværs af stuerne

Vi har en del fastlagte aktiviteter i løbet af året, - samt en del traditioner vi holder i hævd.

Vi oplever, at genkendeligheden i nogle af vores aktiviteter, er til stor glæde for vores børnegruppe. De udvikler bl.a. gode motoriske færdigheder, og glæder sig over egen udvikling fra aktivitet til aktivitet. Institutionen har endvidere, i flere år, gjort brug af en kunstner udefra, - til stor glæde og inspiration for alle.

Vi har ingen planer om at lave om på noget lige pt, - da alle nyder godt af det igangværende.

Børnenes sociale kompetencer:

Vi vil hjælpe barnet med:

At kunne sige til og fra

At vide hvordan man er en god ven eller kammerat

At lære at respektere egne og andres grænser

At kunne vente og udsætte egne behov

At kunne opleve glæden ved leg med andre

At kunne lytte til hinanden og udvise empati

At kunne mestre konflikter

At vide at egne handlinger har betydning eller konsekvens for andre

Vi arbejder med den anerkendende tilgang, hvilket alle befinder sig godt med. De voksne er gode rollemodeller, og vi har en god ”stemning” i huset. Vi bruger meget os selv som et vigtigt redskab, og vi oplever at børnene meget afspejler det de ser hos de voksne.

Vi arbejder, måske, lidt ”gammeldags” med bl.a. bordskik, vente på tur osv, - dog ser vi, at vores børn tager det til sig, og nyder godt af det.

Vi fortsætter derfor på samme måde, og planlægger ikke nye tiltag lige pt.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Snak med børnene.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Glade for børnehaven, gode sociale relationer. Varmt på stuerne (radiatorer er reguleret, - ventilationen er tjekket, - vi lugter oftere ud)

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

Evaluerer løbende på p-møder, - og ændre løbende, hvis der er noget, der skal ændres.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde?

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen.

Snak med børnene.

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Glade for børnehaven, gode sociale relationer. Varmt på stuerne (radiatorer er reguleret, - ventilationen er tjekket, - vi lugter oftere ud)

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

Evaluerer løbende på p-møder, - og ændre løbende, hvis der er noget, der skal ændres.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?

Vi afleverer overleveringsskemaer på alle kommende skolebørn.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet "Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar"?

Skolerne er for dårlige til at indkalde til samtaler/møder

Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

I vores daglige arbejde, guide forældrene, brug af logopæd eller fagrelevant personale.

Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

Alle inkluderes i dagligdagen, - vi er opmærksomme på alle børn, - aktiviteter bl.a. socialekompetencer. Nærværende.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

lagttagende, observerende, nærværende voksne.

Har I ansat en inklusionspædagog?

Nej ikke pt.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

lagttagelser, observationer, nærværende.

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Vi arbejder ud fra barnets udviklingszone, og er opmærksomme.

Hvordan samarbejder I med familierådgiver?

Udmærket kontakt, - kan altid kontakte vedkommende efter behov.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for?

De er der, - når vi har behov. Fint samarbejde.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen?

Vi bruger den som opslagsbog, - vi tager den frem, hvis vi har brug for den.

Mad i institutionen

Serverer I mad til alle børn i institutionen?

Nej.

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet?

Børnene har madpakker med. Almindelig bordskik.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

Ledelse

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?

Skemalagt kontordag for leder. Skemalagt kontortid for souschef. Mødes i middagsstunden ved behov.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.?

Hver stue har stuemøde 1 gang om ugen. Pædagogerne har fredagsmøder, hvor der tages referat til medhjælperne. Vi afholder 11 p-møder årligt, - hvor stuerne på skift har ansvar for møderne. Vi skriver dagligt i kalender og/eller meddelelsesbog. Alle har pligt til at læse indkommende post, der bliver udskrevet og lagt i chartek.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år? 1 dag på ledelseskonference leder/souschef. Derudover 3-4 ledelsesmøder

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år?

3-4 møder.

Konkluderende egen vurdering

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage?

Hvis ja, hvilke?

Udskiftning af leder, + ældre pædagogs fratrædelse.

Børn med særlige behov

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Hvis ja, hvilke?

Indkøring af nye leder, - børn med særlige behov

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

God institution, - der er i gang med at finde et nyt ståsted (ny leder + ansættelse af ny pædagog)

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Børn i udsatte positioner.

Indkøring af nyt personale.

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

Alle pædagoger er tilstede ved tilsynet.

Status

Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	<p>Hvor længe går børnene typisk hos jer inden de rykker videre? Personalet oplever børnene går i institutionen i ca. 3 måneder, hvorefter de så får deres ønske institution. Institutionen føler tit de kommer lidt i klemme fordi de er en ren børnehave. Der kommer mange dagplejebørn og børn udefra i institutionen. Det opleves som et problem at børnene ikke er i centrum. Institutionen oplever, at forældrene siger ja tak til et nyt pladstilbud, trods det at barnet/børnene faktisk trives i institutionen.</p>
Økonomi	<p>Institutionen er gået ud af 2015 med et lille overskud. Det er meget tilfredsstillende, da der har skullet siges farvel til flere medarbejdere, som er gået på pension. Det har været dyrt, men er klaret ved at tage flere børn ind, end børnetallet angiver.</p> <p>Institutionen er lidt udfordret på deres børnetal på 50 børn. Hvis der var 60 børn kunne der ansættes en medarbejder mere. Dette gør institutionen opmærksom på, når der bliver fastsat nye børnetal.</p> <p>Vi har dialog om muligheden for at ændre på institutionens situation. Der har tidligere været kigget på muligheden for at blive 0-6 års hus, men der er ikke fysisk mulighed for det.</p> <p>Institutionen kunne måske være interesseret i at lave specialgruppe i fremtiden. Pædagogisk konsulent opfordrer til at tænke kreativt, og eventuelt gå i dialog med Dagtilbudschef, som er lydhør for gode ideer.</p>
Personale	<p>Sygefravær De angivne tal i institutionsprofilen er dage. Som udgangspunkt har institutionen ikke meget sygefravær, men der er en enkelt medarbejder, som er langtidssygemeldt, det er hårdt for institutionen.</p> <p>Det har haft en stor betydning for huset, når der er en medarbejder væk både økonomisk og i rent praktisk i hverdagen. Der er ansat en ny pædagog, og der arbejdes på at få besat en kommende souschefstilling. (maj)</p>
Politikker/retningslinjer	Ingen kommentarer
Fysiske rammer	I er gode til at udnytte de fysiske forhold, som I har. Men generelt kunne alle rum trænge til en opdatering. Det gælder også legepladsen.

	<p>Der er indhentet tilbud på legeplads, og den er netop blevet opdateret med lidt nye legeredskaber og andet. Samtidig er der blevet udbedret forskellige ting, som legepladsrapporten har påpeget. Så alt i alt er institutionen meget glad for de ting, som er blevet udført.</p> <p>Der er afholdt en forældrearbejdsdag, hvor forældrene har ordnet udenfor.</p> <p>Hvis der skal males inden døre er det gårdmand eller personale der maler selv.</p> <p>Janes "nye" øjne har gjort, at der er blevet ryddet op og ændret nogle ting, og i et hurtigere tempo end ellers.</p> <p>I tumlerummet er de gamle senge blevet smidt ud, og der er lavet nyt madrasskab, og anskaffet madrasser, som børnene kan sove på.</p> <p>Tilbage står nu at finde ud af, hvordan rummet nu skal bruges, når der ikke er nogen, som sover.</p>
Forældresamarbejde	<p>I afholder jeres introsamtaler 2-3 måneder efter barnet er startet. Hvordan sikrer I, at der er blevet afstemt forventninger i mellemtiden?</p> <p>Forældrene kommer på besøg inden start, hvor der tages en god snak med forældrene. Alle børn får et velkomstbrev, hvor de bliver budt velkommen og det er netop blevet udbygget med en lille folder, som kommer lidt mere ind på forventninger.</p> <p>Det værste er de børn som starter op uden at komme på besøg. Nogen gange dukker børnene bare op uden nogen forudgående aftale, hvilket betyder at velkomsten bliver lidt mere kaotisk. Det kan også ske, at nogen forældre ikke har tænkt sig at bruge tid på en indkøring eller ikke er klar over, at det er nødvendigt, hvilket personalet så bruger tid på at fortælle om.</p> <p>Hvad lægger I vægt på i et godt forældresamarbejde?</p> <p>For at have et godt forældresamarbejde er god kommunikation vigtig, herunder den daglige kontakt.</p> <p>Det er vigtigt der siges goddag og farvel.</p> <p>Jane oplever, hun har fået en god kontakt til "hendes" forældre (på stuen). Der gives tid og plads til forældrene, også dem som fylder lidt ekstra.</p> <p>Hvis forældre har brug for en snak forsøges dette altid efterlevet, men nogle gange kan det være nødvendigt at sige til forældrene, at det må vente, eller alternativt kan det også være, man kan ringe senere.</p> <p>Der arbejdes målrettet med at få et godt forhold til forældrene. Det er betydningsfuldt.</p> <p>Pædagogisk konsulent kommenterer også, at der til Lises reception var mange gamle forældre, som kom og sagde pænt farvel.</p> <p>Det er også personalets oplevelse, at forældrene er glade for institutionen.</p>

Kontraktstyring	Ikke relevant.
Læreplaner/børnemiljø	<p>Læreplanerne I er kommet rigtig langt med jeres læreplan. Det er fint, at I har fået opstillet tegn, som vi drøftede ved sidste tilsyn. Jeres evalueringsdel er også fin. Det er godt I har inddraget forældrebestyrelsen også.</p> <p>I institutionsprofilen svares der ikke på om institutionen får opfyldt deres mål via de metoder og aktiviteter, som er opstillet. Sociale kompetencer, personlige kompetencer, natur og naturfænomener, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, krop og bevægelse</p> <p>Vi aftaler at institutionen eftersender dette til pædagogisk konsulent, så det kan blive en del af rapporten.</p> <p>Børnemiljø: I har gjort jer nogle fine overvejelser i forhold til børnemiljøet. Hvordan har I brugt resultaterne fra interviewet udover temperaturstyring?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der blevet talt med børnene omkring det og fulgt op på de ting I havde. Børnene var meget enige i deres besvarelser i forhold til forholdene i institutionen. <p>Hvad gør I ved det ene barn, som ikke synes, det er rart at komme i børnehave?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er blevet snakket med barnet, det bundede meget i at han den konkrete dag ikke havde nogen at lege med. Han er ellers et barn, som er meget populært og er god til mange ting.
Overgange	<p>Ved sidste tilsyn gjorde I opmærksom på, at overgangsarbejdet til skolen ikke var så optimalt. Er der forskel på, hvordan overgangen til skolen har fungeret fra sidste gang og til denne gang?</p> <p>Forældrene stiller ofte mange spørgsmål til institutionen omkring overgangen, og hvordan det kommer til at foregå. Institutionen hører til Gungehuskolen, og det er svært at følge med, hvad der sker på skolen mht. klub/SFO osv. Det kan være svært at rådgive forældrene i forhold til de spørgsmål, de har.</p> <p>I forhold til overgangshæftet er institutionen ikke blevet indkaldt til møderne i forhold til den kadence, som er nævnt i overgangshæftet, men de har været til overleveringsmøder.</p> <p>Oplevelsen er, at det er være svært at udfylde skemaet, da formuleringen kan være vanskelig. Lige nu udfylder institutionen dem i hånden, hvilket gør, at der ikke altid er plads nok i skemaet. Det</p>

	<p>ville være godt, hvis det lå på en iPad. Så var det nemmere at udfylde det for personalet, da alle har adgang til en iPad.</p> <p>Det er samtidig en balance, at skemaet bliver grundigt udfyldt, men der ikke bruges for meget tid på det.</p> <p>Vi drøfter vigtigheden af, at der kommer så meget viden som muligt videre til skolen, så de kan bygge videre på det arbejde, som er foregået i institutionen.</p>
Sprog	<p>Vores sprogkonsulent er meget tilfreds med den indsats I gør i forhold til børnenes sproglige udvikling.</p> <p>I statistikken fra testen, som udføres i starten af ser det ud som om, I har forbedret jeres sprogarbejde. Har I gjort noget særligt? Der er ikke blevet gjort noget særligt, men der er gjort det samme, som institutionen plejer. Sprogarbejdet vægtes højt i institutionen og der er to sprogpædagoger. Der arbejdes systematisk med børnenes sproglige udvikling. Det er en udfordring, at der kommer børn helt uden det danske sprog, som skal lære sproget helt fra bunden og der bruges mange ressourcer på det.</p>
Inklusion	<p>Inklusionsmidlerne går ind og dækker lønninger, men der arbejdes meget bevidst med inklusion af det personale, som er i institutionen. Når der er en særlig udfordring benyttes SPU modellen og der arbejdes med de forskellige problematikker. Institutionen er god til at få brudt de dårlige cirkler.</p> <p>Hovedfokus er på at få ændret de voksnes adfærd for at afhjælpe de konkrete problemstillinger.</p> <p>Institutionen vil gerne have mere viden om inklusion, men for øjeblikket er der ingen af pædagoger, som er i huset, der ønsker at tage et inklusionsmodul. Personalet håber derfor, at de via nyansættelser kan få en, som allerede har et inklusionsmodul, eller alternativt kunne ønske at få det.</p> <p>Forældrene inddrages i forhold til indsatser, der sættes ind. Personalet oplever at forældrene er glade for guidning og gerne meget "firkantede" krav. Der er mange forældre, som er usikre på, hvilke krav de skal stille til deres børn.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Der er foreløbigt blevet afholdt to møder i 2015. Det har været en udfordring at få samlet alle deltagere, men i 2016 er der planlagt fire møder. Sundhedsplejersken har ikke deltaget i 2015, men kommer på de næste møder. Sundhedsplejen har ikke haft ressourcer til at deltage i alle møder, men det har de fået fremadrettet.</p> <p>Der er et godt og tæt samarbejde med logopæd og psykolog. Der afholdes sparring efter behov med begge.</p> <p>Familierådgiveren har også deltaget på de tværfaglige møder, og der er også et godt samarbejde.</p>

	<p>Institutionen har i samarbejdet med en forældre hjulpet med, at formidle at der også er en familierådgiver på skolen og var glad for at få den oplysning, da familien havde brug for hjælp med deres barn i skolen.</p>
Mad i institutionen	<p>I forbindelse med at der afholdes madvalg drøftes muligheden for mad i institutionen.</p> <p>Men når der ikke er mulighed for at lave mad i institutionen, er det hidtil blevet fravalgt. Det er blevet drøftet i forældrebestyrelsen og forældrene er ikke interesseret i mad udefra. Køkkenet er ikke stort nok til at blive et modtage køkken, så den eneste mulighed er vakuum madpakker, hvilket ikke er attraktivt.</p>
Ledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Fordelingen af børne- ledelsestimer virker umiddelbart lidt udfordrende i forhold til de opgaver, som ligger i ledelsesregi – hvordan klarer I det? • Drøftelse af oplevelsen af mange skriftlige krav. – på baggrund af henvendelse • Hvad synes I om de ledelsesmøder/netværksmøder, hvor I har deltaget? <p>Lige nu er der mange forskellige overvejelser i forbindelse med ledelse i institutionen. Dette skyldes at der netop er kommet ny leder efter 45 år med den samme. Desuden går souschefen på pension indenfor få måneder, så der skal også ansættes en ny souschef. På baggrund af en henvendelse fra bestyrelsen omkring kravene til institutionen problematiserer den pædagogiske konsulent fordelingen af tid til ledelse og tid til børn.</p> <p>Med de opgaver der i dag ligger i en ledelsesstilling kan det være en problematisk fordeling af timerne. Der har ikke været så mange drøftelser i bestyrelsen omkring det, da situationen stadig er så ny, men det kan være noget som skal drøftes på sigt.</p> <p>Jane vil gerne på sigt deltage mere i netværksmøder, da hun mener det kan give mening også for børnene. Så alene på baggrund af de nye mennesker vil der ske nogle ændringer i ledelsen fremadrettet.</p> <p>Dog er det centralt, at børnene er i centrum, og det vil det også være i fremtiden.</p>

Dialog om fokuspunkter

Institutionen oplever, at de i modsætning til tidligere får en del børn, som er i udsatte positioner på forskellig vis. Der er en meget broget børnesammensætning og familier generelt, som er udfordret på forskellige planer.

Det bruger institutionen rigtig meget energi på, og det fylder i den pædagogiske hverdag. Når det så er en lille institution, som i forvejen er udfordret på deres økonomi kommer det til at fylde rigtig

meget.

Generelt er der mange særlige problemstillinger, som personalert skal forholde sig til i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Vi drøfter ligeledes udfordringen med at være en ren børnehave, når næsten alle andre er kombinerede institutioner. Det betyder at institutionen ofte får børn, som efter en kortere periode ønsker/får tilbudt en anden plads. Personalet forsøger at tale med forældrene om, hvad der vil være det bedste for deres barn. Her er det som oftest svært at fastholde barnet i institutionen, men børnene rykker videre.

Indkøring af nyt personale er det andet fokuspunkt, som institutionen har valgt. Efter mange år med den samme faste personalegruppe er der opbrud i øjeblikket. Leder og en pædagog er gået på pension, og souschef følger efter om kort tid. Derfor bruges der meget tid på samtaler til ansættelse af nyt personale lige nu. Ydermere har det været svært at få kandidater til stillingen som pædagog, men det er heldigvis lykkedes nu.

Det samme har gjort sig gældende i forhold til souschefstillingen. Men personalet håber at det hele går op i en højere enhed. I forhold til pædagogstilling er der en proces i gang nu i forhold til ansættelse.

Skolesamtaler og alle mulige andre samtaler fylder rigtig meget.

Der mangler en pædagog i øjeblikket grundet en langtidssygemelding, så de fire pædagoger der er i institutionen knokler med åbner/lukker m.v. Der er en princip beslutning om ,a t det er pædagoger der både åbner og lukker, hvilket så er ekstra hårdt lige nu.

Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

Vi tager udgangspunkt i det besøg jeg har aflagt institutionen i september måned. På baggrund af dette drøfter vi institutionens virke.

Personalet ved at jeg kommer, og hilser alle på mig.

Der er en rar atmosfære i institutionen. Der er ikke nogen voksne som råber eller hæver stemmerne, og der er generelt roligt i institutionen. (modsat børnenes synspunkt i børnemiljøvurderingen)

Jeg starter på den ene stue, hvor der er kommet en enkelt voksen. Der kommer stadig forældre med børn, som der bliver taget fint i mod.

Der er en god stemning på stuen– børnene leger stille og roligt med forskellige ting.

De er nysgerrige på, hvem jeg er og vil gerne inddrage mig i deres leg.

Den voksne går rundt og holder øje med børnene og er opmærksom på, at alle har det godt. Sørger for at hjælpe børnene i deres aktiviteter (klæd ud tøj)

Det er en formiddag, hvor der er børn både inde og ude og de voksne har fordelt sig sammen med børnene. På den måde gives der mulighed for valget om de helst vil være ude eller inde.

Den ene stue skal af sted for at finde blade, som de skal bruge til aktiviteter.

Det er blevet tid til frokost. Børnene hjælper med at dække bord, der er kander så de selv kan

hælde mælk op. Der er en høj grad af selvhjulpethed og det er tydeligt at se, at børnene kender de rutiner, der er omkring frokosten.

Børnene taler sammen men s de spiser og frokosten afvikles i en god atmosfære.

Efter frokost skal alle børn på legepladsen. De børn som har brug for hjælp til tøjet bliver hjulpet og dem som har brug for hjælp får det. Børnene er gode til selv at tage tøj på.

Jeg går ud på legepladsen, og oplever at børnene er gode til at komme i gang med at lege. Der er børn alle vegne og de får gang i mange aktiviteter.

Jeg oplever, at der går rimeligt lang tid før der kommer en voksen ud på legepladsen.

Refleksioner efter besøget, samt fælles drøftelser.:

- Hvilken rytme sikrer I så børnene ikke er alene på legepladsen?

Personalet fortæller, at der er lavet aftaler omkring det, men det kan være svært at overholde. Der kommer en ble eller andet i vejen. Det er en problemstilling som jævnligt bliver drøftet ved personalemøder. Der er fuld enighed om, at børnene ikke skal være så lang tid alene på legepladsen inden der kommer en voksen.

Så denne snak vil give anledning til at temaet tages op igen på et kommende møde.

- Jeres institution er lidt en lille tidslomme☺

Det er ikke første gang, at det er blevet sagt om institutionen. Personalet vil gerne følge med tiden og udvikle deres pædagogik, men de vil ikke ændre noget bare for at ændre det. Det har naturligvis også en betydning, at det gennem mange år har været den samme stabile personalegruppe, som har været i huset.

Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter

Aftaler på kort sigt

Aftaler på længere sigt

Opfølgning

Ved næste tilsyn