

# Pædagogisk tilsynsrapport

## Institutionens navn

Kirsebærhuset

## Tilsynsbesøg

Dato: besøg 9. maj, tilsyn, 31. maj, kvalitetssamtale 3. juni 2016

Tilsynsform: Besøg og dialog, samt kvalitetssamtale

Deltagere: Susanne Brandt leder, Lone Madsen Pædagog, Julie Bønnebæk forældre, Anne Jægerstrøm Pædagog, Lone Petræus

## Fokuspunkter

## Særlige opmærksomhedspunkter

Der ligger ikke umiddelbart nogen udfyldte skemaer på læreplanstemaerne, som det er blevet aftalt ved sidste tilsyn.

Der er blevet sendt skemaer op, men Susanne gør det lige igen, så vi har det på sagen.

## Samlet konkluderende vurdering

På baggrund af besøg og dialog ved tilsyn vurderes det, at Kirsebærhuset er et børnehus, som kan tilbyde både børn og forældre et godt børneliv med fokus på det gode forældresamarbejde. Den pædagogiske hverdag bærer dog præg af, at der gennem en årrække har været usikkerhed omkring ledelsen af institutionen.

Den nuværende ledelse arbejder med dette tema gennem et fokus på personalesamarbejde og fokus på refleksion.

Der er netop blevet ansat en ny souschef, så der vil gennem den kommende periode være lidt ekstra fokus på ledelse og samarbejdet i teamet.

Læreplansarbejdet bærer præg af, at personalet ikke systematisk har arbejdet med dette gennem flere år. Læreplanen er derfor meget overordnet og beskriver ikke, hvordan der konkret arbejdes med mål og evaluering. Dette er der indgået aftaler omkring, hvordan det kan foregå.

Børnemiljøet er på samme måde som læreplanerne meget fraværende i det skriftlige arbejde. Dette er der på samme måde indgået aftaler omkring.

I dialogen omkring institutionen er der blevet peget på, at det æstetiske børnemiljø kunne forbedres meget ved at skabe mere enkelhed i indretningen.

Der er flere fra personalegruppen, som har været ansat i Kirsebærhuset gennem flere år. Grundet den skiftende ledelse er personalegruppen derfor blevet meget selvkørende. Da der nu er kommet en fast og stabil ledelse, er det en udfordring for den måde, som personalesamarbejdet hidtil har fungeret på. Det betyder, at der sker en udskiftning i personalegruppen, hvilket må betragtes, som meget naturlig.

Grundlæggende er der dog et godt personalesamarbejde, og personalet vil gerne hinanden, og er gode til at hjælpe hinanden i hverdagen.

Der er generelt et godt forældresamarbejde, som er præget af gensidig tillid. Det er en ressourcestærk forældregruppe, som gerne vil hjælpe med forskellige opgaver.

Dog er der et ønske om større viden om børnenes hverdag, samt en højere grad af information til forældregruppen. Dette arbejdes der med i ledelse og personalegruppe.

Kirsebærhuset har gennem det sidste år haft et forholdsvis højt sygefravær. Dette skyldes især, at der har været nogle medarbejdere med langtidsfravær. Ledelsen har opmærksomhed på det, og arbejder med at få bragt det "almindelige" fravær ned. Desuden er der stort fokus på medarbejdernes trivsel.

Det tværfaglige samarbejde fungerer rigtig godt. Der er et tæt samarbejde med logopæd og psykolog, som er gode til at følge op på børnenes udvikling. Samarbejdet med skolen fungerer på samme måde, og alle gældende aftaler bliver overholdt.

Kirsebærhuset har et lidt tættere samarbejde med modtageklassen på Dansborgskolen, da de er modtageinstitution for nyankomne flygtningebørn.

Økonomien kører lidt stramt. Der er fokus på, at få normeringen og de faste ansættelser til at hænge sammen med den tildelte lønsum.

Samtidig er der store forventninger til den kommende udvidelse, som forventes at kunne give lidt mere luft i økonomien.

**Tilsynet er udført af pædagogisk konsulent Lone Petræus**

**Dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent har haft dialog omkring tilsynsrapporten den 1. august 2016**

## Institutionsprofil – basiskvalitet

### Børnetal

Antal børn kvartalsvis: gennemsnitsnormering: 47 børnehavebørn og 22 vuggestuebørn. P.T 24 vuggestuebørn ( da vi skal indhente ca. 200.000 kr fra sidste års merforbrug)

Er der børn på venteliste til institutionen?: Ja

Oplever I, at børn bliver overflyttet fra jeres institution til en anden?: Sjældent  
Hvis ja – hvor ofte: aktuelt 1 barn

Hvad har begrundelsen været? Ønske om bedre normering.

### Økonomi

Økonomisk rulning sidste år (underskud/overskud): et underskud på 237.000

Hvad har den primære grund til underskuddet/overskuddet været? Forbrug af vikar.  
Sommerperiode med ikke fyldt børnetal.

Hvordan ser budgettet ud pt.? På papiret ser det fint ud. Vi har ansat en medhjælper i stedet for en pædagog - og forsøger at køre med 24 børn i vuggestuen.

Hvad tænker I om budgettets status pt.? Leder Susanne følger nøje de opgørelser, jeg får fra Linda Dandanel hver måned.

### Personale

Er alle TUS- samtaler blevet afholdt? Ja

Hvor mange samtaler mangler evt. at blive afholdt: en

Hvis samtaler mangler at blive afholdt, hvad er så grunden? Medarbejderen var nødt til at aflyse på grund af et lægebesøg

Hvordan var institutionens fravær pr. kvartal sidste år?

1. kvartal: 9,15 %      2. kvartal: 7,12 %      3. kvartal: under 5 % ☺      4. kvartal: 8,83 %

Hvordan ser fraværprocenten ud i det sidste år pr. måned.?

Har I udarbejdet jeres egen fraværspolitik? Nej  
Hvis ja, hvilken betydning har den i hverdagen?

Er sygefraværssamtaler blevet afholdt?: ja

Har I jeres egen personalepolitik? nej

Hvornår er der senest udarbejdet APV og trivselsmåling? Begge dele i 2015

Hvad viste APV'en og trivselsmålingen?

Vores APV har fokus på nogle fysiske ting, der koster penge! (skifte møbler bl..a) .Vi tager det, i det omfang vi har råd, og søger anlægs og forbedringskontoen.

Vores trivselsmåling har 3 punkter, vi skal arbejde med:

Personalet oplever at have for mange opgaver

Personalet vil gerne have bedre muligheder for faglig udvikling

Personalet vil gerne have bedre støtte til at løse deres opgaver godt nok.

Hvordan er der fulgt op på resultaterne fra APV'en og trivselsmålingen?

Ad APV:

Vi tager det, i det omfang vi har råd, og søger anlægs og forbedringskontoen.

Ad trivselsmålingen:

Vi har haft en proces på vores p-møder om, hvilke opgaver vi har i løbet af en dag. Hvilke fylder mest, opleves mere eller mindre vigtige. Vi har ud fra dette defineret vores kerneopgave: at skabe de bedste betingelser for børns dannelse. Således kan vi nu øve os i at tænke alle vores opgaver som en del af den samme opgave.

Vi har haft p-lørdag med Søren Fisker, der har præsenteret et redskab til systematisk pædagogisk refleksion. Vi skal resten af 2016 arbejde med denne model – faciliteret af ham.

Vi har indført faste refleksionmøder for alle stuer 2 gange om måneden. Disse møder er faciliteret af ledelsen, og har til hensigt at skabe fælles fokus og give den nødvendige støtte til at løse opgaverne.

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Se ovenfor.

Derudover har vi fælles refleksioner på vores p-møder, stuemøder m.m.

Hvordan arbejder I med fastholdelse af personale? Balance mellem arbejdsliv og privatliv.

Hvordan arbejder I med at rekruttere personale? Vi bruger Promedia..Ansættelsesudvalg snakker sammen om, hvilken profil vores nye kollega skal have. Vi forbereder spørgsmål til samtalen.

Har personale været på kursus/uddannelse i gennem de seneste år?

Ja.

Hvis ja, hvilke kurser/uddannelse har personalet deltaget i?

Fælles P-lørdag. Deltaget i sprog og inklusion. Når Holgers sprog ikke kommer af sig selv.

Hvordan vidensdeler I i institutionen? P-møder, refleksionsmøder, stuemøder og i dagligdagen.

Er der specifikke kursus- uddannelsesønsker i personalegruppen?

Hvis ja, hvilke? Mere viden om sprog. Medhjælperne ønsker merituddannelse ( 3 ud af 4)

Hvordan organiserer I personalesamarbejdet? P.t. fokus på pædagogiske refleksionsmøder.

### **Normering**

Hvor mange pædagogtimer i procentsats?:62

Hvor mange medhjælpertimer i procentsats?:38

Overholdes administrationsgrundlaget med fordelingen 60/40? Ja.  
Hvis ikke, hvordan arbejdes der hen imod det?

Har I studerende? Ja – både ½ - årlige og 1. praktik.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?.

Pædagoger der er stoppet: 4

Medhjælpere der er stoppet: 0

Andre der er stoppet:

Har I ubesatte/vakante stillinger? Vi har ansat en pædagog tidsbegrænset frem til den 30. november 2016.

Uddyb hvilken årsag der er til at personale er stoppet: personlige årsager/ lyst til at prøve noget nyt.

### **Politikker/retningslinjer**

Har I udarbejdet retningslinjer vedr. brug af seler til børn der sover? ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til sikkerhed? ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer vedr. sundhed og hygiejne? ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer i forhold til brandsikkerhed? ja

Overholdes (kommunens/politisk vedtagne) retningslinjer for legepladssikkerhed? ja

Er institutionens hjemmeside opdateret i forhold til gældende kommunale retningslinjer?

### **Fysiske rammer**

Hvad er jeres vurdering af institutionens fysiske rammer?

Vi mangler i den grad mindre rum til at kunne gå fra og lave aktiviteter i mindre grupper. Vi bruger legepladsen så ofte som muligt – vores forældre har fokus på, at legepladsen ikke er spændende nok.

## Forældresamarbejde

Hvordan fungerer forældresamarbejdet? Vores forældresamarbejde fungerer godt. Vi har en god dialog i hverdagen – og tager fat på de udfordringer/problemstillinger vi støder på .

Beskriv hvilke samarbejdsfora I har som inddrager forældrene – og hvordan det fungerer. Intro samtaler – samtaler om stort og småt. Bestyrelsesarbejdet, legepladsdag.

Hvordan fungerer det med at bruge ide-kataloget, der er udarbejdet til den første forældresamtale (introsamtale)? Godt

Hvor mange forældrebestyrelsesmøder er der afholdt det seneste år? 6

For selvejende institutioner: Har den kommunale tilsynsrepræsentant deltaget, og hvor ofte?

## Kontraktstyring

Er ikke aktuelt p.t. - der afventes ny styringsmodel.

## Læreplaner/børnemiljø

Hvordan organiserer I læreplansarbejdet?

Vi har brugt en del p-møder på at snakke mål inden for de 6 temaer. Målene er lavet, så de dækker/kan opfyldes både i vores hverdagsrutiner og i planlagte projekter. Vi vil gerne have en oplevelse af, at vi opfylder målene, uden at skulle sætte store forkromede projekter i gang.

Her skal I, med udgangspunkt i læreplanen, beskrive, hvordan/hvorvidt jeres valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til opfyldelse af jeres opstillede mål, inden for de seks læreplanstemaer:

Børnenes sproglige udvikling: vi læser i små grupper, snakker om bøgerne og indholdet. Vi har fokus på at sætte ord på i hverdagen. Vi bruger "læseleg", har dialog med børnene, bruger rim og remser, synger.

Naturen og naturfænomener: Fra jord til bord, sansehøve, spejderhytten, lærer børnene respekt for natur og dyr. Vi fodre fugle uden for vores vinduer, er på legepladsen i flere slags vejr, snakker om kulde/varme.

Krop og bevægelse: Vi går på stadion, laver sanglege og rytmik, bruger legepladsen. Vi tilbyder aktiviteter, der styrker finmotorikken.

Børnenes alsidige personlige udvikling: vi øver selvhjulpenhed – eksempelvis i garderoben. Vi er i små grupper, så vi kan støtte børnene i at kunne selv. Vi er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone, således at vi kan stille alderssvarende og relevante udfordringer. Vi deler børnene op i mindre grupper, for at skabe tid og ro til fordybelse (eksempelvis læseleg)

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi har fokus på traditioner – og formidling af/produktion i forhold til de symboler, der hører til. Vi læser, laver bordteater, har haft musikere på besøg til vores 25 års fødselsdag.

Børnenes sociale kompetencer:

Vi bruger ”2fri for mobberi”, har dialog med børnene om at respektere hinandens grænser, snakker om regler/normer. Vi hjælper børnene med at oversætte hinandens hensigter, vi hjælper dem med at lege sammen, give/tage og dele. Vi har haft førstehjælp for børn.

Hvordan arbejder I med at integrere et godt børnemiljø i det daglige pædagogiske arbejde? Fokus på at dele op i mindre grupper, udnytte al tilgængelig plads. Arbejder med at udpege gode/farlige/kedelige legesteder.

Hvilke metoder/redskaber anvender I til at indfange børneperspektivet i børnemiljøvurderingen. Samtale med børnene, observationer – og fotos via Ipad ( er p.t. ikke helt færdigt)

Hvad viser jeres børnemiljøvurdering – og hvordan følges der op på resultaterne?

Hvad viser jeres seneste evaluering af læreplanen – og hvordan følges der op på resultaterne?

### Overgange

Hvordan arbejder I med overgange - både internt og eksternt?

I forhold til skolerne bruger vi overleveringsskemaerne, vi deltager i brobygning med Dansborg, og kontakter øvrige skoler, hvis vi synes der er noget særligt.

Hvad er jeres erfaringer med retningslinjerne, der er beskrevet i hæftet ”Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar”?

Der står mange gode ting 😊

### Sprog

Hvordan sikrer I, at børn der har behov modtager sprogstimulering?

Vi samarbejder med Tone, og følger hendes anbefalinger. Vi har generelt fokus på sprog i hverdagen.

### Inklusion

Hvordan arbejder I med inklusion i institutionen?

Vi prøver at have fokus på at opspore børn i udsatte positioner. Vi holder oplæg/ snakker om det på p-møder. Vi bruger LTU modellen.

Hvordan er der opmærksomhed på ekskluderende og inkluderende mekanismer i børnegrupperne?

Via fælles faglig refleksion.

Har I ansat en inklusionspædagog? Funktionen ligger hos souschefen

### **Tværfagligt samarbejde**

Hvordan opsporer I børn i udsatte positioner?

I hverdagen via fælles refleksioner – på tværfaglige møder med Psykolog/logopæd. ( Karin og Tone)

Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner?

Planlægning og handleplaner med udgangspunkt i vores fælles faglige refleksioner og input fra Tone eller Karin.

Hvordan samarbejder I med familierådgiver? I tværfagligt team – og ringer ved behov.

Hvad er jeres erfaringer med at bruge det tværfaglige netværk, når I har børn I er bekymrede for? Vi har rigtig gode erfaringer.

Hvordan har I implementeret den nye udgave af iTide, og hvilken rolle spiller den i dagligdagen? Jeg ved ikke om den er implementeret.. Vi ved den findes – og bruger den som opslagsværk..

### **Mad i institutionen**

Serverer I mad til alle børn i institutionen? ja

Hvordan arbejder I pædagogisk med måltidet? Madmod, vente på tur/hjælpe hinanden.

Hvilken måltidspædagogik har I udarbejdet?

### **Ledelse**

Hvordan organiserer I ledelsesarbejdet?

Som et ledelsesteam.

Hvordan organiseres møder med deltagelse af personale i institutionen – herunder personaleinddragelse, videregivelse af information m.m.? Vi har personalemøder 10 gange om året – fælles stuemøder 3 gange om året. Som noget forholdsvis nyt: refleksionsmøder 2 gange om måneden pr. stue. Og fredagsmøder de fleste fredage – her deltager en pr. stue.

Hvor mange ledelsesmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år? Dem der er inviteret til ☺

Hvor mange netværksmøder har ledelsesteam eller del af ledelsesteamet deltaget i det seneste år? Et om måneden.

### **Konkluderende egen vurdering**

Har I oplevet særlige udfordringer i institutionen, når I kigger et år tilbage? Ja

Hvis ja, hvilke?

Et højt sygefravær.

Oplever I særlige udfordringer pt.?

Hvis ja, hvilke?



Hvad er jeres egen vurdering af institutionen? Vi er i en proces, hvor vi har Kirsebærhuset pædagogik, og måder at gøre tingene på oppe og vende på mange planer. Det kan ind imellem give lidt frustration, men overordnet set, så går mange ting også rigtig godt.

På baggrund af denne vurdering – hvilke fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn? Er vi lykkedes med at bruge vores pædagogiske refleksion i hverdagen? Har vi lært at stille og modtage de gode undrende spørgsmål til hinandens praksis?

Har I særlige ønsker til metoder i forbindelse med jeres kommende tilsyn?

## Status

### Evt. bemærkninger til Institutionsprofil - basiskvalitet

Børnetal	<p>Der er en udfordring i forhold til at kunne modtage børn på 5 år uden dansk sprog. I er ofte fyldt helt op. Hvordan arbejder I med det?</p> <p>Det arbejdes der ikke med i øjeblikket. Der har været to syriske piger, som kom ind på ekstra bevilling. Det er meget svært at modtage ekstra børn, da der ikke er de fysikse rammer til det. De børn skal desuden ikke spærre for de vuggestuebørn, som skal rykke op.</p> <p>Det har ikke altid lydt som om det er målgruppens børn, som er blevet præsenteret. Når institutionen har en lang venteliste er det heller ikke rimeligt at køre med tomme pladser for at holde plads.</p> <p>Der er brug for at tale nærmere om det i kommunen.</p>
Økonomi	<p>Forventer I at underskuddet er nedbragt i løbet af 2016? Der arbejdes seriøst på det. Økonomien er stram, men der holdes øje på det. Der bruges vikar, selvom der egentlig ikke er økonomi i til det. Men da huset er så forholdsvis lille kan det være svært at få normeringen til at hænge sammen uden. Målet er at lønsummen skal balancere i forhold til faste ansættelser.</p> <p>Der er blevet investeret i lidt nyt inventar og nyt til legepladsen, men der er søgt på puljer. Det har været nødvendigt at investere i nogle nye ting, da både inventar og legeplads var temmelig slidte.</p>
Personale	<p>I har haft et forholdsvis højt sygefravær i 3 kvartaler ud af 4. Skulle I evt. arbejde med en fraværspolitik?</p> <p>Der er udarbejdet en "politik" for, hvordan sygefraværet håndteres i Kirsebærhuset. Den hænger på personalestuen og er kendt af alle personaler. Personalet synes, det er rart der er faste retningslinjer. Der er også stor fleksibilitet fra personalets side til at komme og lukke eller lignende. Julie synes, det er vigtigt, der bliver passet på personalet og at der er forståelse for dem.</p> <p>Det er rigtig vigtigt at fastholde, at det er en arbejdsplads, så det kan være forskelligt, hvordan fravær skal håndteres. Susanne har meget dialog med AMR omkring arbejdsmiljøet, så der er fokus på at alle trives.</p> <p>I Kirsebærhuset arbejdes der meget med ikke at have dårlig</p>

	<p>samvittighed, men kigge på det, der lykkedes.</p> <p>En personalepolitik, hvor man drøftede Hvidovre kommunes værdier – og betydningen for Kirsebærhuset kunne måske også gøre nogen ting skarpere i forhold til sygefraværet?</p> <p>De 3 trivselspunkter fra APV kunne evt. indgå i drøftelse af Personalepolitik?</p>
<p>Politikker/retningslinjer</p>	<p>Dagtilbudsafdelingen har ikke nogen faste retningslinjer for hjemmesiden. Men Kirsebærhusets trænger til en opdatering. Nogle ting skal helt væk, da det vil være bedre det kommer i Tabulex.</p> <p>Vi har dialog omkring hjemmesiden. Det er en af de ting, som er blevet nedprioriteret i forhold til andre ting. Der er opmærksomhed på, at den trænger til en reovering</p> <p>Julie spørger om det er muligt, at en forældre vedligeholder hjemmesiden. Det kan man godt få forældre til, dog skal man som ledelse være opmærksom på, at det er en ledelsesopgave at beslutte, hvad der skal ligge på hjemmesiden.</p> <p>Vi har endvidere en drøftelse af, hvad der med fordel kunne lægges på Tabulex, så det ikke ligger på hjemmesiden og skal vedligeholdes.</p>
<p>Fysiske rammer</p>	<p>Udbygningen skulle jo gerne afhjælpe de fysiske udfordringer, som I har i dag. I brugerprocessen skal der rettes fokus på, at I får flere muligheder for opdeling af rummene.</p> <p>Der skal laves en helhedsplan for både indendørs forhold og legeplads, så de behov der er kan blive opfyldt.. I forhold til legepladsen er det godt I udskifter lidt. Så kan der blive lavet en helhedsplan, når der er udbygget.</p> <p>Forslag: I mellemtiden kunne I lave lidt liv i jeres små højbede. Der er mulighed for mange pædagogiske projekter, og det ville ændre udtrykket på legepladsen. Det kunne være en plantedag eller andet☺</p> <p>Der er allerede planlagt legepladsdag i næste uge, hvor der bliver lavet en masse forskellige ting, så det glæder alle sig til. Der er mange forældre, som kommer og hjælper til, så det skal nok blive flot.</p> <p>Der er bestilt et skib, som skal skabe rigtig meget leg.</p> <p>Det er også vigtigt at kigge på legepladsen i børneperspektiv, da der er mange muligheder for fantasileg. Personalet kunne få talt om legepladsen på en anden måde, og fortælle om, hvad der foregår af aktiviteter på legepladsen. På den måde vil forældrene kunne få et andet blik på legepladsen.</p>

	<p>Der er blevet taget mange billeder i forbindelse med BMV men det er bare ikke kommet i spil. Disse kunne lægges på Tabulex eler udnyttes på andre måder.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	<p>Hvilken oplevelse har forældrene af samarbejdet?          Julie kunne godt tænke sig noget mere information. Der ville være dejligt med en større kobling af viden mellem forældre og personale. Det handler meget om viden om hverdagen, og hvad der sker rent pædagogisk.          Julie er samtidig meget engageret, og ser gerne at forældrenes ressourcer udnyttes mere.</p> <p>Generelt er der en god dialog mellem forældre og personale. Der mangler nok en afstemning af forventninger i forhold til, hvad man kan forvente af hinanden. Dette skal gøres tydeligere og forældrebestyrelsen kan være et godt sted at tage den dialog. Desuden kan introsamtalen også bruges, så der her kan skabes aftaler omkring indbyrdes forventninger. Det kan være en god ide at udnytte forældrenes ressourcer mere. Det vil være fint at bruge forældrene, og lade dem tage noget ansvar.</p> <p>Susanne fortæller, at nogle år har forældrene knoklet meget, men har så stoppet igen, fordi der ikke var andre, som ville hjælpe. I perioder har det været personalet, som har lavet noget, det har varieret lidt.</p> <p>Det er vigtigt, at aktiviteter foregår i fællesskab mellem personale og forældre, så man har fælles mål og intentioner.</p> <p>Julie har en oplevelse af, at det kan være svært, som tilflytter og mener institutionen har en vigtig funktion. Både i forhold til at lære andre at kende som voksen, men også så børnene kan få nye kammerater.</p> <p>Der må gerne afholdes loppemarkeder eller andet, som kan skaffe penge. Men det skal adskilles fra institutionens økonomi. Hvis der tjenes penge skal det således være en forælder, som bestyrer pengene. Der skal også være et klart formål med de penge, som der tjenes, så alle forældre ved, hvad det indsamlede beløb.</p> <p>Det kan endvidere være fornuftigt at drøfte, hvordan det opleves at komme som forældre, hvis der hele tiden efterspørges penge. Det er formentlig ikke alle familier, som har de sammen midler til rådighed.</p> <p>I forhold til at blive digitale er det nødvendigt at lave en strategi for, hvordan men vil arbejde med det. Det er ikke muligt at kombinere papir og digitalisering. Hvis Tabulex skal have det fulde potentiale, så skal der sættes en streg i sandet, og alt pair skal væk. Vi drøfter at ledelsen må udarbejde en plan for, hvordan det kan gøres.</p>

	<p>Der er udfordringer med at få forældrene til at bruge Tabulex. Her vil det være oplagt at bruge forældrene som ressource. Forældrene kunne hjælpe de andre forældre med at bruge Tabulex nogle eftermiddage. De kunne tage i mod ved indgangen og tilbyde deres hjælp, eller alternativt holde "åben hus" i fællesrummet, så forældre med behov for hjælp kan "dumpe ind".</p>
Kontraktstyring	Pejlemærker er indført
Læreplaner/børnemiljø	<p>God ide at I arbejder med læreplanstemaerne i hverdagen og ikke kun i projekter.</p> <p>I institutionsprofilen mangler en tilbagemelding i forhold til, om I mener, at I opfylder jeres mål i læreplanen. Leder og personale oplever, at de opfylder de mål, som er blevet opsat i læreplanen. Susanne eftersender nogle skemaer til Lone.</p> <p>Kommentar til de tilsendte skemaer. De tilsendte skemaer er ikke udfyldt så de kan sikre, at der sker en evaluering af de opstillede mål. Dette drøftes ved et møde mellem Lone og Susanne.</p> <p><b>Konkret tilbagemelding på eksisterende læreplaner:</b> Overordnet: Alsidig personlig udvikling Der er ingen sammenhæng mellem mål og tegn.</p> <p>Sociale kompetencer Der er ingen sammenhæng mellem mål og tegn</p> <p>Sproglig udvikling Der er ingen sammenhæng mellem mål og tegn</p> <p>Krop og bevægelse Der er ingen sammenhæng mellem mål og tegn</p> <p>Natur og naturfænomener Der er ingen sammenhæng mellem mål og tegn</p> <p>Kulturelle udtryksformer og værdier Der er ingen sammenhæng mellem mål og tegn</p> <p>Læreplanen er lavet på et tidspunkt, hvor det hele var nyt. Personalet har været med til at formulere de mål, som står i læreplanen lige nu. Det har været en prioritet på det tidspunkt. Der skulle så arbejdes mere i dybden med. Vi har en drøftelse af, hvordan læreplanen kan være et arbejdsredskab i dagligdagen. Det kunne også være hensigtsmæssigt at bruge læreplansskemaet i forbindelse med refleksionsmøderne. Så kunne der reflekteres over</p>

	<p>de aktiviteter, som bliver planlagt og sammenhængen med de opstillede mål.</p> <p>Vi skal have lavet aftaler omkring, hvordan arbejdet skal foregå fremadrettet. Vi har en dialog omkring, hvorvidt der kommer overordnede nationale mål.</p> <p><b>Børnemiljø i læreplan</b> Vi taler lidt om, hvordan der kan arbejdes med børnemiljø. Kirsebærhuset kunne godt bruge lidt inspiration, og vi aftaler derfor, at Lone sender noget materiale til institutionen.</p> <p><b>Overgange:</b> Overgange handler jo ikke kun om skolen, men også interne overgang. Der kunne sagtens beskrives nogle procedurer for dette. Der er allerede nogle aftaler om, hvordan interne overgange håndteres så det vil være oplagt at lægge det i læreplanen.</p> <p><b>Digital dannelse</b> Det mangler fuldstændig, skal med i den tidsplan, som skal udarbejdes.</p> <p><b>Inklusion</b> Ikke særligt beskrivende i forhold til, hvad I rent faktisk gør. Der er mange ord, som gentager sig selv.</p> <p><b>Evaluerings</b> Jeg mangler en reel beskrivelse af og plan for, hvordan I vil evaluere læreplanen.</p> <p><b>Børnemiljø:</b> I opfanger masser af dokumentation, men hvordan arbejder I med den data, som I samler ind? Det er den store udfordring, som der arbejdes med. Den indsamlede dokumentation bliver ikke bearbejdet lige nu.</p> <p>Vi skal have indgået nogle aftaler for, hvordan I skal arbejde med læreplanen fremadrettet. Både så personale og forældre bliver inddraget. Der skal opstilles nogle konkrete mål, og der skal laves skemaer på et mål fra hvert tema. Der skal laves en plan for evalueringen.</p> <p>Aftalerne omkring dette føres ind sidst i rapporten under aftaler.</p>
Overgange	<p>Fungerer jeres samarbejde med skolen/skolerne godt eller der ting, som der skal særligt fokus på? Der er et godt samarbejde med Dansborgskolen. De aftaler som foreligger bliver overholdt.</p> <p>Hvornår afholder I introsamtale?</p>

Sprog	<p>Jeres sprogarbejde virker stabilt og godt – er der nogle udfordringer? Sprogarbejdet ligger i helt faste rammer. Der arbejdes med dialogisk læsning i både vuggestue og børnehave. Det er ved at blive godt indarbejdet.</p> <p>Der er desuden et rigtig godt samarbejde med den tilknyttede logopæd.</p>
Inklusion	Ingen bemærkninger.
Tværfagligt samarbejde	Der er et godt og tillidsfuldt samarbejde med alle tværfaglige samarbejdspartnere.
Mad i institutionen	<p>Har I udarbejdet en mad- og måltidspolitik? Kender I materialet som er blevet udarbejdet på tværs af kommunen? Susanne kender ikke materialet, men vil meget gerne have det. Lone sender det til Susanne.</p> <p>Institutionen har ikke en måltidspolitik. De har en køkkenmedarbejder, som de er meget glade for. Der laves en god og varieret kost, som børnene er glade for. En måltidspolitik kunne hjælpe med at skabe større sammenhæng mellem måltid og pædagogik.</p> <p>Institutionen har sølvmærke i økologi, og der vil de gerne forblive. Der skrives jævnligt i nyhedsbreve m.v, at der satses på økologi. Nye forældre præsenteres også for det.</p> <p>Julie spørger, og der kan laves særlig mad til nogle børn for at opfylde helt specielle behov.</p> <p>Der er ikke tilskud til specielle former for mad.. Der skal derfor altid være en dialog mellem institution og forældre for at afklare, hvilke muligheder der er. Det kan være der kan være noget mad, som medbringes og andet sørger institutionen for.</p> <p>Man kan som forældre blive fritaget for madordning med en lægeerklæring, hvis det skønnes nødvendigt.</p>
Ledelse	<p>I vil nok skulle bruge noget energi på at etablere det nye ledelsesteam.</p> <p>Det er både Susanne, forældrene og personalet bevidste om. Når der kommer en ny person i ledelsen vil der altid være noget "indkøring" og afstemning af forventninger.</p> <p>Der er dog stor tryghed omkring, at den nye souschef er en erfaren dame, som har ledelseserfaring, og dermed nemmere kan træde ind i det nye samarbejde.</p>

### Dialog om fokuspunkter

Fokuspunkt:

Er vi lykkedes med at bruge vores pædagogiske refleksion i hverdagen?  
Har vi lært at stille og modtage de gode undrende spørgsmål til hinandens praksis?

Vi nåede ikke dette punkt. Men via dialogen omkring forbesøget nåede vi alligevel omkring de to spørgsmål. Så der vil stå en del under gensidige refleksioner.

### Gensidige refleksioner over dagtilbuddets pædagogiske praksis

Fokus på hvilken betydning dagtilbuddets pædagogiske rammer har for børns trivsel, læring og udvikling generelt samt for børn i udsatte positioner:

Der er en dejlig stemning i huset og alle hilser pænt. Børnene er nysgerrige og ivrige efter at snakke med mig.

Fra besøg:

Jeg kommer kl. 9 og hilser lige rundt på stuerne.

Så starter jeg mit besøg på Sneglene. Der går 10 børn og lige nu er der 8 børn. Der er to voksne en er vikar. Da jeg kommer, sidder alle børn bænket omkring et langt bord med en voksen i hver ende. De får knæks (tørret, ristet brød) og kiwi.

Vikaren spørger om børnene skal hjælpe, og får at vide at det er lidt forskelligt, men det skal de ikke i dag. Alle børn får en kop, de mindste får hældt mælk op og de større får lidt i kanden, som de selv hælder op. Da frugten er slut kommer der en 3. voksen. Nu starter en masse praktisk med at skifte bleer, praktisk omkring en babyalarm med nabostuen. Det aftales at der er en der går ud med nogle børn, andre skal sove og så kan der læses med et par stykker på stuen. Vikaren sidder og læser med et par børn, en voksen går ud og den sidste skifter de sidste børn og får lagt dem til at sove. Da alle disse ting er overstået aftales det at vikaren går ud, og den sidste voksen sætter sig og læser med de to sidste børn.

Herefter går jeg på Mariehønsene.

Her er der 12 børn og 3 voksne. Der sidder en voksen ved et bord og spiser frugt med nogle børn, som lige er vågnet. En voksen og nogle børn er i alrummet og lave rytmik, den sidste voksne og børn er på legepladsen. Der ligger også en og sover. Da de har spist frugt kan de nå at lege lidt inden det snart er frokost tid. Børnene kan ikke alle gå, men de støttes i dette ved at finde noget de kan støtte sig til for at stå/gå. De voksne sidder på gulvet og er sammen med børnene.

Kl. 11 er det tid til frokost, og vognen hentes ind. De største børn kommer på badeværelset og vasker hænder. Børnene fordeles ved tre borde, det ene på gangen, hvor de største sidder ved et lille bord. Der deles tallerkener m.v. ud af en voksen, og så kommer maden på bordet. Der serveres chili con carne med ris.

De mindste får øst deres mad op, og de større får selv lov til at øse op. Børnene er sultne og spiser godt. Jeg forlader gruppen nu for at gå i børnehaven.

Refleksioner:

- Stor forskel på de to vuggestuegrupper – både indretning og pædagogisk  
På den ene stue er der rigtig mange ting alle vegne, legetøj, billeder, børnenes produkter m.v. Det kan virke lidt overvældende.  
Det vil være hensigtsmæssigt at få skabt nogle mere rolige stuer, hvor der ikke er så mange synsindtryk for børnene.
- Begge vuggestuer har whiteboards med praktiske oplysninger m.v.  
Anbefalingen er at udnytte det potentiale, som er i Tabulex.
- Det er svært at finde ud af, hvordan der planlægges. Måske har jeg ved besøget bare ikke fået øje på ugeplaner m.v.?



Det ville være godt at få planlagt noget mere – og at det var tydeligt for alle, at dette er vores planlægning.

Det er lidt utydeligt i vores drøftelse, hvor meget planlægning der rent faktisk er, og hvor meget, der foregår spontant.

Under alle omstændigheder vil det være godt, hvis der er noget planlægning, som er tilgængeligt også for forældre. Det kan med fordel gøres i Tabulex.

Det ville også hjælpe forældrene til at have kendskab til, hvad der sker i hverdagen.

- Er der faste rutiner omkring det at vaske hænder? Nogle får vasket hænder, andre gør ikke.

Det bør drøftes i p-gruppen, så der kommer helt faste procedurer for dette. Både ledelse og personale mener, at der er faste rutiner for dette, men vil tage det op igen. Lige sådan få drøftet håndvask efter måltider.

- Der hænger mange sedler alle vegne i huset, som skal informere forældrene om alt muligt (også gamle sedler)

Både ledelse og personale er selv opmærksom på dette, og forsøger at rydde op i papirjunglen. Vi har en snak om, hvordan man kan udnytte Tabulex.

Personalet synes også, at det kan være svært at finde tid til at få det gjort. Det vil være et spørgsmål om organisering.

- Hvordan udnyttes hverdagsrutinerne til at skabe læring? – kunne der være mere systematik i forhold til selvhjulpethed? Dække bord m.v.

Der er rutiner omkring det, men det kan selvfølgelig variere. Indtrykket ved besøget er dog, at rutinerne ikke er så fastgroede, at de altid følges. Det kunne udnyttes i læreplansarbejdet, at der er så mange rutiner, som der kan målsættes i forhold til.

Jeg går nu i børnehaveafdelingen, hvor jeg starter på Humlebieerne. Der er 24 børn og de er der alle i dag. Der er to voksne, da der er en som er syg.

Børnene sidder ved 3 borde og spiser frokost, og ved det ene bord sidder børnene alene (der mangler en voksen grundet sygdom). De får hjælp fra en voksen efter behov. Jeg sætter mig ved dette bord, og børnene spørger, om jeg er voksen. Det svarer jeg ja til.

Børnene vil meget gerne snakke og sidder og drøfter maden. Der er mørke og lyse bønner i, som de ikke ved, hvad hedder. Vi snakker om de mørke bønner, men ingen kan huske, hvad de hedder. Vi får det undersøgt i køkkenet og finder ud af, at de hedder kidney bønner.

Da alle børn har fået mad og er i gang med at spise, rejser den ene voksne sig op for at læse historie op. Det foregår ved at der læses op, og herefter vises billederne rundt til alle børnene. Der er mange børn, som er optagede af historien, men der er også flere, som laver alt mulig andet, og ikke lytter.

Børnene spiste godt af maden og lod selv skålene gå rundt, så alle fik. De var også gode til at spørge og hjælpe hinanden, hvis der var noget de manglede.

Da maden er slut bærer nogle børn deres tallerken over på vognen. Der står en voksen, som tager i mod og skraber rester op i en skål.

Herefter går børnene på toilettet/og eller i garderoben. De skal alle ud på legepladsen. En voksen går med i garderoben, en anden bliver på stuen for at rydde op.

Det er nu blevet tid til legeplads. Der er to voksne ude, og to voksne til pause. Børnene leger rigtig fint rundt omkring i mindre grupper. De voksne går rundt/sidder sammen med børnene. Jeg oplever ikke at der er konflikter eller børn, som er kede af det.

En flok børn har strømpefødder i sandkassen, hvilket jeg undrer mig over. Jeg får at vide, at der lige er kommet nye legepladsregler, så det må de godt.

Nogle børn har ikke jakker på, og en dreng fortæller, at det kun er dem med langærmede bluser på, som må tage jakken af, "det har en voksen sagt".

Kl. 14 er der frugt for alle børnehavebørn på legepladsen. De er slået sammen, da den ene stue mangler en voksen.

Alle børn er bænket omkring fire borde. (jeg tror ikke, de har vasket hænder). De voksne deler glas ud til børnene. Herefter deler en voksen smurt brød ud til alle børn, og de tilbydes et stykke banan. En voksen går rundt og hælder mælk op til de børn, som gerne vil have det. Der er også vand.

De voksne står det meste af tiden omkring vognen i indgangen, hvis de ikke er i gang med at give børnene mad.

I slutningen af frugten kommer en voksen med en stor papkasse. Børnene skal nu gætte, hvad det mon er. Der gættes lystigt, men ingen rammer plet.

Kassen indeholder nye sandting, som nu præsenteres, samtidig bliver det drøftet, hvordan nye ting skal behandles.

Alle ting kommer op i sandtings-opbevaringskassen, og herefter kan børnene lege med det. Alle vil gerne prøve nye sandting, og sandkassen bliver hurtigt fuld.

Børnene nyder de nye ting, og der startes mange lege.

De voksne går rundt på legepladsen og ser, hvad børnene laver. Samtidig får de aftalt det praktiske omkring lukning af stuer, som de så skiftes til at gå ind og gøre.

Flere børn begynder at blive hentet.

Refleksioner:

- Kunne der skabes endnu mere selvhjulpenhed? Læring i rutinerne?  
Personalet fortæller, at der normalt er mere selvhjulpenhed. Det var en særlig situation. Omvendt kan man som udenforstående argumentere for, at det kunne være hensigtsmæssigt at lade børnene hjælpe mere til, når der er færre voksne? Som i vuggestuen kunne dette med fordelt tages op, når der drøftes læreplaner og måltidspædagogik.
- Vandautomaten på legepladsen virker ikke – men er børnene glade for den?  
Der kigges på den, men den fungerer ikke lige nu. Den skal dog laves, og når den fungerer, så er både børn og voksne meget glade for den. Der er tilkaldt assistance.
- Det virker meget massivt med alle de børn til frugt på en gang – kunne det organiseres anderledes?  
Det organiseres normalt anderledes, men ind i mellem bliver der "metaltræthed". Børnehaven var ramt af sygdom, og tingene kan derfor være organiseret lidt anderledes, end de ellers ville være blevet.  
Vi har en drøftelse af, at der kunne have været arrangeret frugtcafe, så det ikke var så massivt med alle børn bænket på en gang.
- Jeg var ikke på Sommerfuglestuen, så har ikke noget indtryk af den stue – andet end fra legepladsen
- Generelt er der i børnehaveafdelingen mange ting alle vegne – sedler til forældrene osv. Det er det samme indtryk som i vuggestuen, og følger den drøftelse, som vi havde under punktet der.
- Det er et rigtig fint lille projekt, som er i gang i gårdhaven – kunne høre at børnene var meget optagede af det.  
Børnene er rigtig glade for projektet og de voksne er også meget engagerede. Det virker også som en fin måde at udnytte den lille gårdhave på.

### **Velkomstpjece**

Kommentarer til jeres velkomstpjece. Den trænger generelt til en opdatering. Derudover har jeg følgende kommentarer:

- Dagsrytmen fylder rigtig meget
- Mange praktiske ting, som kunne stå i Tabulex, dermed kunne folderen være mindre og lægge mere fokus på relationer og samspil
- Ville være fint med større fokus på Tabulex (beskeder, madplaner, Instagram, info om dagligdag)
- Tabulex. Dumt at fremhæve app, da den ikke kan så meget.

Vi når ikke at drøfte disse punkter, men det kan tages med i en eventuelt evaluering af velkomstpjecen.

### **Uddybning af særlige opmærksomhedspunkter**

#### **Aftaler på kort sigt**

Vi aftaler at der skal arbejdes med de afsnit, som der mangler i læreplanen. Når ny souschef starter, skal der laves en plan for dette arbejde.

En tidsplan for arbejdet kan ligge klar til august 2016.

Vi har aftalt, at der skal tales om brugen af Tabulex, som informations og kommunikationsredskab. Der skal drøftes en strategi for dette arbejde. Med til dette hører en strategi for arbejdet med IT med børnene.

#### **Aftaler på længere sigt**

#### **Opfølgning**

Se under aftaler